



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
Отдел психолого-педагогических инноваций

Информационная карта проекта
«Золотой ключик»

1. **Руководитель проекта** - *Белехов Юрий Николаевич, к.м.н.*

2. **Участники проекта**

- ✓ *Власова Оксана Георгиевна*
- ✓ *Симонова Анна Анатольевна*
- ✓ *Беседин Григорий Валентинович*
- ✓ *Булычев Георгий Викторович*
- ✓ *Милютина Марина Витальевна*
- ✓ *Дровникова Александра Ганнадьевна*
- ✓ *Павлов Игорь Валентинович*
- ✓ *Петроченко Марина Александровна*
- ✓ *Васильева Анна Александровна*
- ✓ *Ерemiна Юлия Евгеньевна*
- ✓ *Байдык Олеся Алексеевна*
- ✓ *Архаткина Екатерина Николаевна*
- ✓ *Мелегова Ольга Владимировна*
- ✓ *Прошунина Галина Анатольевна*
- ✓ *Купцова Татьяна Владимировна*
- ✓ *Науменко Жанна Владимировна*

3. **Территориальные отделения, в которых реализуется проект**

№	Территориальное отделение	Адрес	Ответственный
1	ТО «Зеленоградское»	Зеленоград, корп. 1554, 222а	Прошунина Галина Анатольевна
2	ТО «Кузьминки»	Москва, Есенинский бульвар, д.12, к.2	Власова Оксана Георгиевна

4. **Актуальность авторской программы «Золотой ключик»**

Несмотря на наличие диагностических критериев синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в современной международной классификации болезней (МКБ-10), четких критериев, определяющих содержание этого синдрома, как психолого-педагогической проблемы, так необходимых для выстраивания практической (коррекционно-развивающей) деятельности в системе образования, на сегодня не



выработано. В качестве объектов, требующих воздействия отмечается эклектическая группа признаков: нарушения внимания, признаки импульсивности и гиперактивности. Значительно реже в качестве объектов педагогического и психологического воздействия заявляются: снижение целевой избирательности, сосредоточения и удержания внимания на цели деятельности, а также симптомы статико-локомоторной недостаточности. Еще реже в качестве образовательной проблемы актуализируются характерологические отклонения, сопровождающиеся такими проявлениями как агрессивность, негативизм, раздражительность, взрывчатость, эмоциональная неустойчивость.

Практически нет работ, которые рассматривали бы проблему СДВГ, как проблему социально-личностной незрелости, точнее, как проблему *содержания* психолого-педагогического *сопровождения* процесса субъектно-личностного развития детей с СДВГ.

Также немногочисленны работы, в которых решение данной проблемы рассматривалось комплексно, т.е. через программы сопровождения не только ребенка, но одновременно и его семьи.

Крайне мало работ, помогающих педагогам в рамках общеобразовательных программ целенаправленно развивать основные навыки саморегуляции произвольной деятельности младших школьников с СДВГ.

Таким образом, выше перечисленные проблемы, облигатно присущие социально-педагогической ситуации складывающейся вокруг детей с СДВГ, определяют необходимость комплексного подхода к построению программ психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ в рамках специализированных образовательных организаций (центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи).

Опыт работы специалистов ГППЦ ДОгМ показал, что такие программы должны включать в себя:

- индивидуальные и групповые формы работы с детьми, направленные на развитие у них основных навыков саморегуляции произвольной деятельности – основы как познавательно-образовательной деятельности, так и их эмоционально-личностной сферы, повышения продуктивности социальной деятельности (общения с окружающими);

- работу с родителями, воспитывающих детей с СДВГ, направленную на осознание психофизиологических и психологических их особенностей, освоение родителями основных правил воспитания таких детей и навыков реконструктивного взаимодействия с ними (психолого-педагогическая программа «Школа Мудрых родителей»);



- дидактическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с СДВГ, опосредующее развитие в них основных навыков саморегуляции деятельности непосредственно в процессе обучения базовым предметам (программа «Оптимист» для педагогов, обучающих и воспитывающих детей с СДВГ).

Кроме этого, «междисциплинарная» проблемная специфика образования и воспитания таких детей показала, что изолированно, силами существующих сегодня в рамках образования, здравоохранения, институтов семьи, достичь эффективных результатов мало перспективно. Поэтому в рамках эксперимента предполагается отработка возможности построения вариативных моделей окружных систем психолого-педагогического сопровождения детей с различными вариантами нарушения развития системы саморегуляции (в т.ч. с синдромом ДВГ). В качестве такой модели (основы) предлагается использовать окружную систему, созданную и работающую в ГППЦ ДОГМ территориальном отделении «Зеленоградское».

5. Целевая аудитория

Педагоги-психологи, учителя начальных классов и др. специалисты образовательных организаций ДОГМ, работающие с детьми с СДВГ, а также родители, воспитывающие детей 6 -10 лет с СДВГ.

6. Цель: реализация прикладной модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ.

7. Предмет: разработка технологии адресной и дифференцированной помощи детям с проблемами развития системы саморегуляции произвольной деятельности (в том числе, страдающим СДВГ).

В качестве обязательных и взаимосвязанных системных элементов данной технологии будут выступать программы сопровождения самого ребенка, его ближайшего окружения (семьи) и педагогов, принимающих непосредственное участие в воспитании и образовании таких детей.

Основное содержание таких программ отработано в течение последних 8 лет в Зеленоградском образовательном округе Центром ПМСС и Лабораторией саморегуляции ПИ РАО (рук. – проф., д-р психологических наук В.И.Морсанова).

8. Задачи:

- выявить условия (необходимые и достаточные) эффективного переноса комплекса программ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ» ТО «Зеленоградское» на остальные территориальные отделения;
- изучить эффективность изменения (развития) образовательных компетентностей у родителей, воспитывающих детей с СДВГ и педагогов, обучающих таких детей;



- обосновать необходимые и достаточные условия возможности сохранения системного эффекта от передаваемой технологии сопровождения при переносе ее в другие условия;
- определить возможность достижения на территориальных площадках аналогичного эффективного взаимодействия образовательных практик (занятий, уроков) с комплексом практик, входящих в программу и применяемых в ТО ГППЦ ДОгМ;
- расширить репертуар заданий, входящих в программы комплекса, позволяющих повысить эффективность и результативность программы сопровождения.

9. Методологические основания проекта

1. Концепция саморегуляции деятельности О.А. Конопкина и В.И. Моросановой.
2. Теория психического развития младших школьников В.В. Давыдова.
3. Концепция психологии развития Б.Д. Эльконина.
4. Содержание понятия «психологическая готовность к школе («позиции ученика»)» Н.И. Гуткиной.
5. Понятие регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности младших школьников и система построения основных компонентов саморегуляции учебной деятельности Н.Ф. Кругловой.
6. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
7. Теория онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии детей и подростков Ю.С. Шевченко
8. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо МО России от 23.06.2003).
9. Программа коррекционно-развивающих занятий со старшими дошкольниками и младшими школьниками с нарушениями развития системы саморегуляции деятельности (авт. Белехов Ю. Н., педагоги-психологи ТО «Зеленоградское»)
10. Стратегии создания и содержание тренинговых программ для детей с нарушениями внимания Лаут Г.В., Шлотке П.Ф..
11. Принципы построения комплексной программы психолого-педагогическая помощи гиперактивным детям Мониной Г.Б., Лютовой-Робертс Е.К.

10. Условия реализации проекта

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Кабинет продуктивных видов деятельности	1	Проведение коррекционных групповых занятий с акцентом на кинестетический



			канал восприятия информации
2	Кабинет спортивный	1	Проведение коррекционных групповых занятий с акцентом на моторную сферу
3	Кабинет музыкальный	1	Проведение коррекционных групповых занятий с акцентом на аудиальный канал восприятия информации
4	Кабинет с эффектом затемнения	1	Проведение коррекционных групповых занятий в условиях сенсорной депривации
5	Методический кабинет, кабинет специалистов	1	Помещения для систематизированного хранения дидактических пособий и методических материалов
6	Сан. узел	2	
7	Раздевалка	1	

11. Срок реализации проекта

2015 - 2018 уч. годы

12. Этапы выполнения проекта

Первый этап – 2015-2016 – внедрение Программы в территориальные отделения ЮВАО.

Второй этап – 2016-2017 - внедрение Программы в территориальные отделения ЮЗАО, СВАО, и ЦАО.

Третий этап – 2016-2018 - внедрение Программы в территориальные отделения САО и СЗАО; подведение итогов проекта.

13. Критерии оценки достижений проекта:

- ✓ соблюдение сроков реализации этапов проекта;
- ✓ стандартизация методики «Построй свой дом» с эмпирическим выявлением и обоснованием норм для разных выборок учащихся;
- ✓ количество специалистов, вовлеченных в коррекционную работу по проекту;
- ✓ количество учащихся, принявших участие в диагностике особенностей регуляции и произвольной активности;
- ✓ количество учащихся, принявших участие в коррекционных тренингах;
- ✓ количество родителей, проконсультированных специалистами-участникам и проекта по проблемам дефицита внимания и гиперактивности;
- ✓ количество специалистов, принявших участие в повышении квалификации по теме проекта, включая участие в семинарах, круглых столах, вебинарах и др.;
- ✓ выраженность изменений показателей произвольной активности у учащихся, принявших участие в программе;



- ✓ степень компетентности родителей, принявших участие в работе, в вопросах взаимодействия с ребенком, имеющим нарушения развития системы саморегуляции;
- ✓ количество публикаций в научных изданиях;
- ✓ издание печатного варианта методики «Золотой ключик» и подготовка комплекса методических рекомендаций по ее реализации.

14. Ожидаемые результаты:

- ✓ формулировка и обоснование необходимых и достаточных условий эффективного переноса комплекса программ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ» ТО «Зеленоградское» на остальные ТО ГППЦ ДОгМ;
- ✓ получение новых данных о взаимосвязи эффективности реализации изучить эффективность изменения (развития) образовательных компетентностей у родителей, воспитывающих детей с СДВГ и педагогов, обучающихся таких детей, наступающих в процессе их (педагогов и родителей) обучения по адаптированным на площадках ТО, участвующих в проекте по программам комплекса «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ»;
- ✓ обоснование необходимых и достаточных условий возможности сохранения системного эффекта от передаваемой технологии (алгоритма) сопровождения при переносе ее в другие условия;
- ✓ определение возможности достижения на территориальных площадках аналогичного эффективного взаимодействия образовательных практик (занятий, уроков) с комплексом практик, входящих в программу и применяемых на площадке ТО «Зеленоградский»;
- ✓ расширение репертуара заданий, входящих в программы комплекса, позволяющих повысить эффективность и результативность рекомендаций, предлагаемых данными программами;
- ✓ презентация опыта работы в печатных изданиях и на научно-практических мероприятиях разного уровня.

15. Способ реализации результатов проекта:

- ✓ использование программы «Золотой ключик» в психологических центрах и образовательных организациях России;
- ✓ использование методики «Построй свой дом» в качестве диагностического инструментария выявления особенностей произвольного внимания и активности у старших дошкольников и младших школьников;



- ✓ разработка на основании данных, полученных в ходе реализации проекта, методических рекомендаций для педагогов и специалистов образовательных организаций;
- ✓ разработка новых программ повышения квалификации, адресованных педагогам и специалистам;
- ✓ включение данных, полученных в ходе реализации проекта, в программы учебных курсов «педагогическая психология», «специальная психология», «возрастная психология и психология развития», «дефектология», реализуемых в рамках подготовки специалистов в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ использование полученных эмпирических данных созданного методического и диагностического инструментария для разработки программ тренингов родительской компетентности, а также в процессе индивидуального и семейного консультирования.

16. Риски проекта

№	Содержание риска	Ресурсы преодоления
1	Недостаточная готовность специалистов-психологов к работе с детьми, имеющими нарушения в развитии системы саморегуляции	Создание кадрового резерва специалистов, мотивированных на работу с данной категорией детей и готовых к повышению квалификации в этом направлении. Организация дополнительного приема специалистов на внутрикорпоративные курсы повышения квалификации. Разработка и реализация на базе ТО «Кузьминки» программы повышения квалификации специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения саморегуляции
2	Увольнение или временная нетрудоспособность специалистов, непосредственно работающих в тренинговых группах	Формирование дополнительного кадрового резерва специалистов. Организация системы взаимозамещения специалистов в экстренных случаях.
3	Отказ родителей детей от проведения психологической диагностики и, в случае необходимости, тренинговых занятий с детьми, имеющими нарушения системы саморегуляции.	Проведение просветительской работы в школах с использованием современных средств распространения информации. Привлечение к просветительской работе авторитетных специалистов. Использование в просветительской работе с родителями нарративных техник и успешного опыта работы с проблемой отдельных семей.