

# ПРОДУКТИВНОЙ ДОСУГ

---

ЧТО ДЕЛАТЬ КОГДА «ДЕЛАТЬ НЕЧЕГО»

# ОСНОВА: ОПРЕДЕЛИТЕ ЕСТЕСТВЕННЫЕ ИНТЕРЕСЫ

---

- Что ВЫ любите делать?



# ОСНОВА: ОПРЕДЕЛИТЕ ЕСТЕСТВЕННЫЕ ИНТЕРЕСЫ

---

- Что любит делать ваш ребёнок?
- Чем интересуется ваш ребёнок?

# ОСНОВА: ЕСТЕСТВЕННЫЕ ИНТЕРЕСЫ

---

- Как достичь успеха в каком-либо деле? ... Время и труд.
- Дайте возможность стать успешнее в чем-то
- Сделайте «анализ задачи» для этого дела: как добиться успеха в нём?



# ПОЛЕЗНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРОДУКТИВНОГО ДОСУГА

---

- «Анализ задачи» и обучение необходимым навыкам
- Расписание деятельности
- Таймер

# АНАЛИЗ ЗАДАЧИ

---

- Занятия плаванием:



# ЧТО ТАКОЕ РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

---

Расписание деятельности - это визуальное расписание, состоящее из картинок и/или слов, которое:

- показывает последовательность шагов для выполнения какого-либо дела
- содержит список повседневных событий
- обеспечивает структуру для неструктурированной деятельности (игра)

# ЦЕЛЬ РАСТПИСАНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

- Увеличить время, когда ребёнок чем-то занят
- Уменьшить неприемлемое поведение
- Облегчить мягкий переход от одной деятельности к другой
- Помочь в освоении новых навыков
- Повысить самостоятельность
- Развивать самоконтроль





# Дети с аутизмом

---

- Хорошо реагируют на структуру
- Часто демонстрируют неприемлемое поведение (включая самостимуляцию - «стимминг») в неструктурированное время

# ДЕТИ С АУТИЗМОМ

---

- Часто не обладают достаточными коммуникативными и речевыми навыками и выражают своё беспокойство с помощью неприемлемого поведения (истерики, плач, крики, кусание, удары и т.п.)
- Зачастую лучше воспринимают и обрабатывают визуальную информацию нежели слуховую
- Могут испытывать трудности, когда переходят от одной деятельности к другой



# ГДЕ ИСПОЛЬЗУЮТ РАСПИСАНИЯ

---

- Повседневные бытовые навыки - одевание, туалет, мытьё рук
- Расписание дня - для дома и школы
- Игровые навыки - чтобы увеличить время самостоятельной игры

# РАСПИСАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

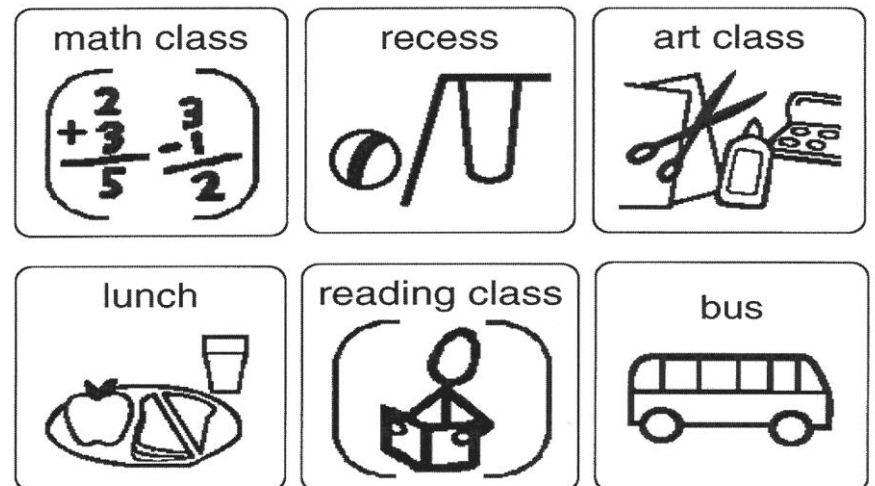
Расписание может представлять собой картинки, картинки с подписями или просто текстовые надписи без картинок.

Это зависит от уровня функционирования ребёнка

Расписание в картинках можно со временем преобразовать в текстовое расписание - когда ребёнок научится читать

schedule, he is prompted to transition back to the daily schedule.

**Joe's Schedule** (an example of a visual schedule)



# РАСПИСАНИЯ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ

---

Вот как взрослые используют расписания:

- Списки дел (Blackberry, Palm Pilot)
- Календарь-планировщик

Microsoft Outlook calendar

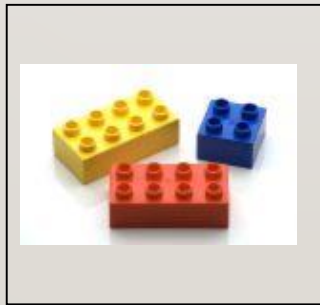
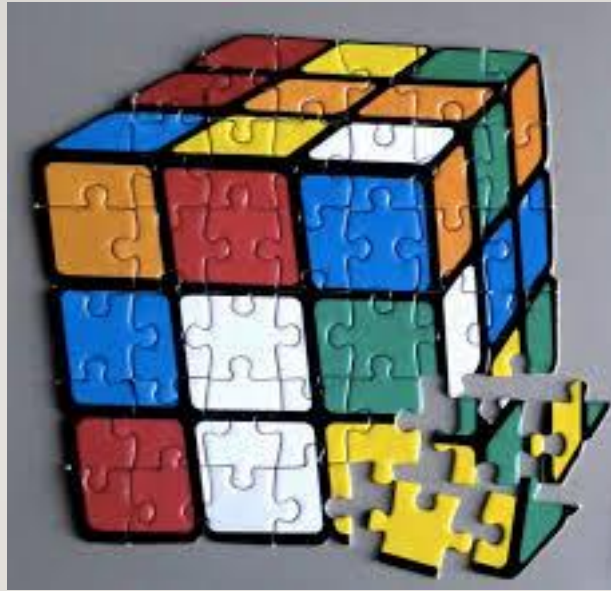
- План урока, который составляет учитель; список тем
- Кулинарные рецепты, инструкции IKEA

# ПРИМЕНЕНИЕ РАСПИСАНИЙ ДЛЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ (ДОСУГА)

---

- Будьте последовательны
- Используйте визуальную поддержку по мере необходимости
- Опирайтесь на сильную сторону: стремление к упорядоченности; используйте в разной обстановке
- Проводите обобщение навыка (генерализацию)

# Расписания деятельности



# РАСПИСАНИЯ ДЛЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ (ДОСУГА)

---

- Дайте начальную инструкцию:
  - “Выбери чем заняться”
  - “Ты хочешь собирать пазл или рисовать?”
  - “Спасибо что выбрал рисование.”
- Начните с подсказки - подсказывайте с «нормальной скоростью»
  - Полная физическая подсказка
  - Направляющие подсказки с постепенным уменьшением
  - «Тень»
  - Жесты
  - Увеличивайте расстояние



# РАСПИСАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ~ НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ ~



# ~ НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ ~

---

- Повышается доля самостоятельно и адекватно проведенного времени
- Замещает неприемлемое поведение (такое как стимминг) с помощью приемлемых видов поведения
- Повышает самостоятельность в целом
- Способствует развитию самоконтроля
- Приводит к формированию приемлемого поведения на рабочем месте - в более поздние периоды (во взрослой жизни)

# ~ НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ ~

---

- Полезно начать с индивидуальных видов деятельности, которые ребёнок уже может выполнить самостоятельно
- Это помогает обобщить навык и продемонстрировать его с новыми видами деятельности
- У выбранных видов деятельности должно быть начало и конец
- Когда ребёнок демонстрирует прогресс с теми видами деятельности, которые имеют выраженное начало и конец, можно вводить более долгие и «открытые» виды деятельности



# ~ НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ ~

---

- Расписания в картинках могут быть разнообразной формы и размера
- Расписания для самостоятельной игры могут быть в форме книги-тетради
- Один вид деятельности на страницу
- Можно научить ребёнка сопоставлять картинку расписания - и картинку на соответствующей коробке или корзинке с материалами для данной игры
- Используйте фотографии, символы или простые рисунки
- Картинки должны быть понятны ребёнку

# ~ НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ ~

---

- В расписании должно быть подкрепление, которое ребёнок может легко получить
- Во время выполнения расписания - старайтесь не разговаривать с ребёнком. Одна из целей - научить самостоятельности и снизить зависимость от взрослых
- Начните с 2-3 лёгких коротких видов деятельности
- Вы можете постепенно увеличивать время, необходимое для выполнения того или иного вида деятельности (например, пазла или книги)

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВРЕМЕНИ~

---

- Некоторые виды деятельности не имеют ярко выраженного начала и завершения и представляют собой занятия «с открытым финалом» (лепка, кубики, чтение, просмотр телевизора и т.д.)
- Для этих видов деятельности используется таймер
- Вы можете сами установить таймер или научить этому ребёнка



# ДОСУГ КАК НАВЫК

- Помните: что вам интересно?

---
- Что было бы, если бы вам не разрешали заниматься тем, что вам интересно, или не поддерживали бы в этом?
- Отслеживайте прогресс и празднуйте маленькие победы на пути к самостоятельному досугу. Это поможет вам увидеть, есть ли у ребёнка прогресс в формировании навыка независимой игры.