



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

Этапы формирования детского коллектива и позиция классного руководителя



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

КОЛЛЕКТИВ

группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа

СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА (ОБЩНОСТЬ)

представляет собой **реально существующую, эмпирически фиксируемую совокупность людей**, которая характеризуется целостностью и выступает как самостоятельный субъект социального и исторического действия

УЧАСТНИКИ ОБЛАДАЮТ:

- ✓ сходством условий жизнедеятельности
- ✓ наличием совместно осуществляемой деятельности
- ✓ общностью потребностей
- ✓ собственной культурой
- ✓ самопричислением себя к данной общности



КЛАССИФИКАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

ЧИСЛЕННОСТЬ

МАЛЫЕ

семья, компания друзей, школьный класс, экипаж самолета и т.п.

БОЛЬШИЕ

класс, нация

ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПЕРВИЧНЫЕ

группа сверстников, друзей, соседей по подъезду

ВТОРИЧНЫЕ

профсоюзы, производственные организации, политические партии

ФАКТ СУЩЕСТВОВАНИЯ

НОМИНАЛЬНЫЕ

пассажиры пригородных электричек, покупатели определенной марки стирального порошка

РЕАЛЬНЫЕ

женщины, мужчины, дети, русские, горожане, сельские жители, учителя, врачи

СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ

ФОРМАЛЬНЫЕ

класс в школе, футбольный клуб «Динамо»

НЕФОРМАЛЬНЫЕ

аудитория (концертный зал), фан-клубы, толпа



СТАДИИ РАЗВИТИЯ ГРУППЫ

Группы проходят в своем развитии ряд последовательных ступеней, стадий, которые можно рассматривать сами по себе как закономерности, присущие исключительно этой форме объединения

ФОРМИРОВАНИЕ

БРОЖЕНИЕ

НОРМИРОВАНИЕ

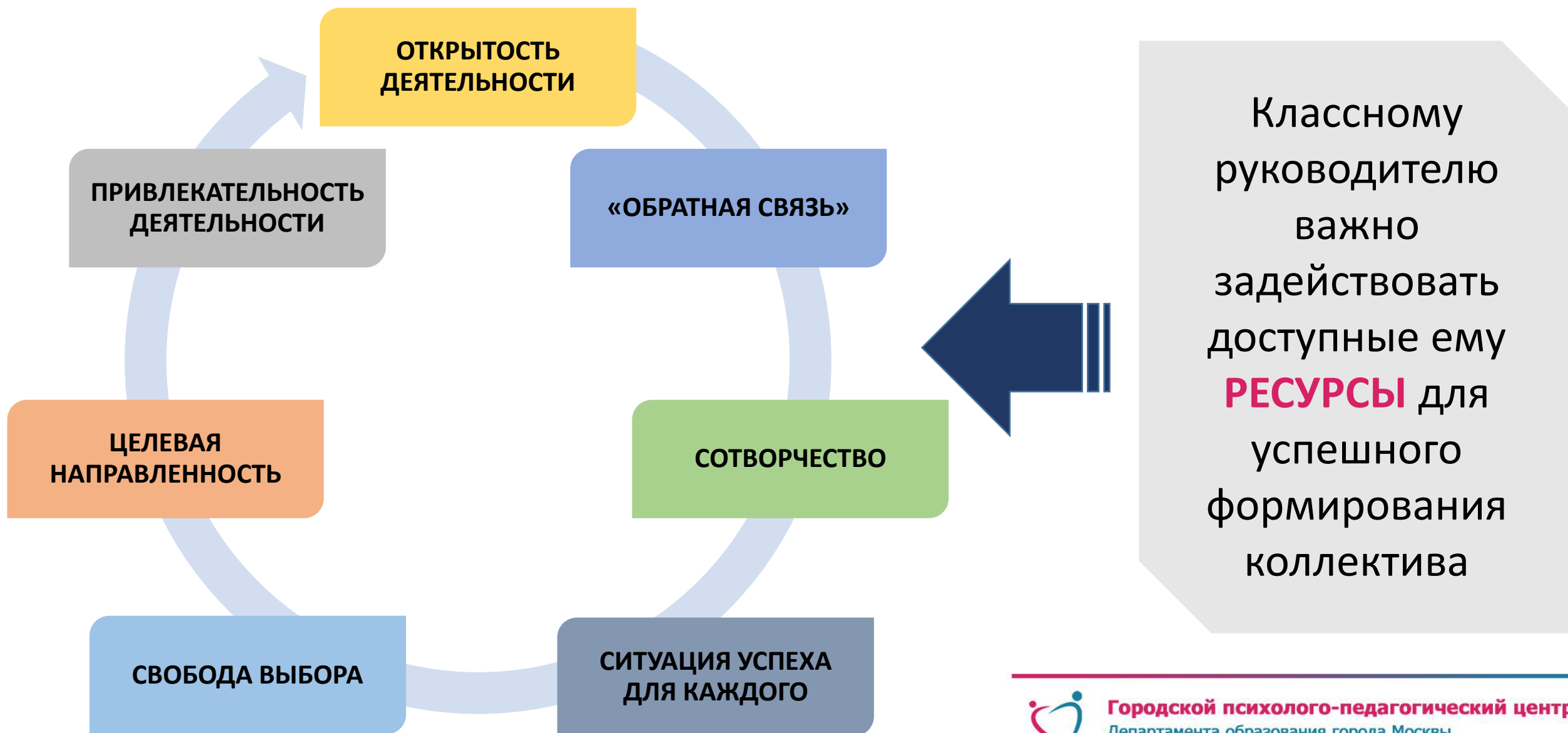
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



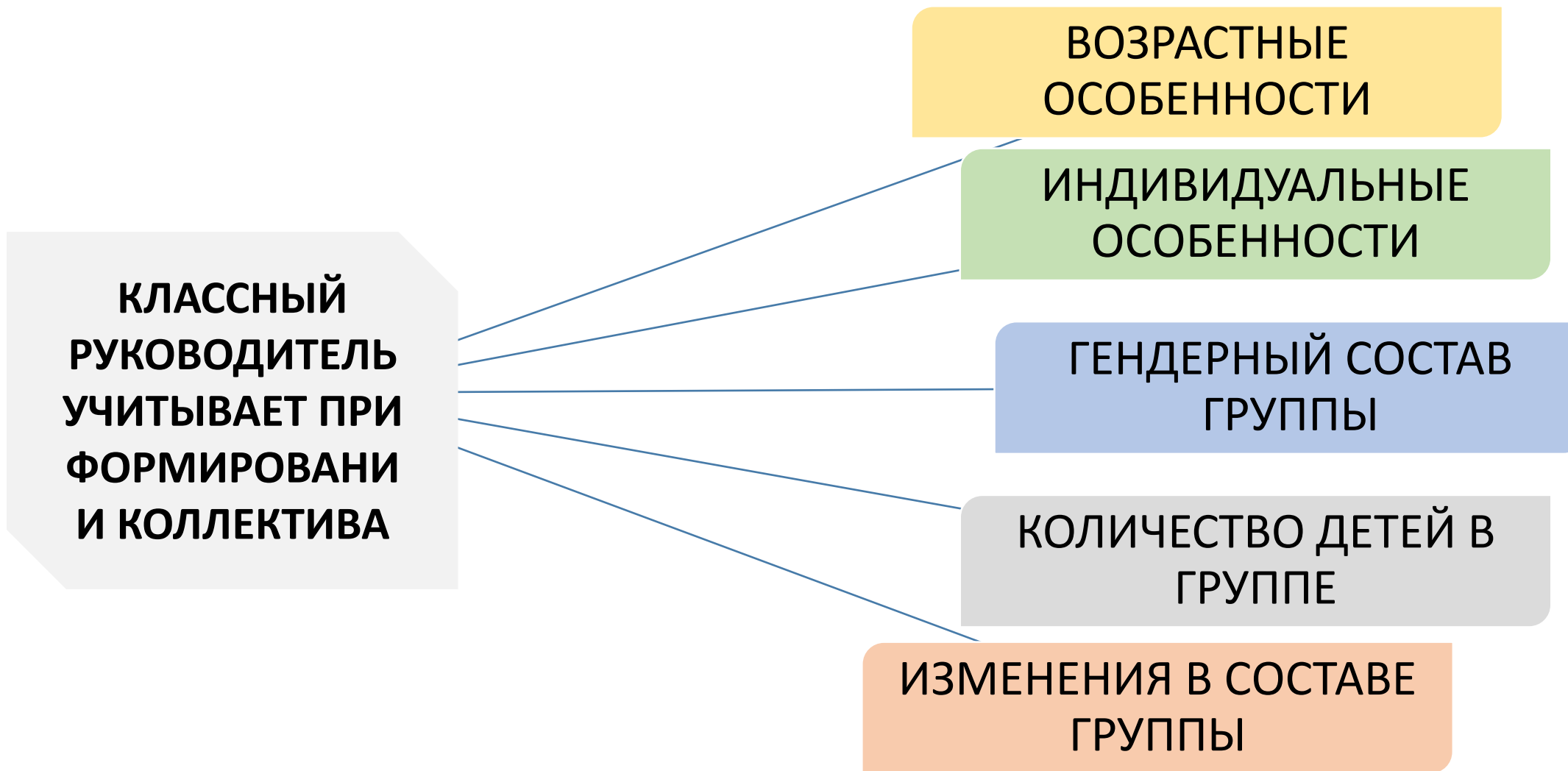
ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА



РЕСУРСЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



ЧТО ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ?



ВЛИЯНИЕ ГРУППЫ НА ЛИЧНОСТЬ



ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ

Если группа обеспечивает удовлетворение потребностей личности, а установленный группой статус соответствует ожиданиям, это можно считать положительным моментом в развитии личности (профессиональном, социальном, культурном, физическом и т. д.)

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ

Возможна деградация личности, искажение развития, конфликт между личностью и группой, а также буллинг



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ПЕРВЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

характеризуется объединением детей в формальную группу (класс)

обозначить общие цели и задачи классного коллектива



внести основные правила «проживания» в коллективе



создать условия для знакомства детей друг с другом через разнообразные формы (игры, совместные досуговые мероприятия)



Результат эффективной деятельности классного руководителя:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ АТМОСФЕРА



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ВТОРОЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

характеризуется тем, что учащиеся начинают выполнять определенные роли, возникают конфликтные ситуации

необходимо продолжить все то, что он делал на первом этапе



помогать детям решать различные конфликтные ситуации, характерные для этого этапа, оставаясь нейтральным и объективным в оценке поступков детей



применять социометрические методики, позволяющие понять социальный статус каждого учащегося, выявить их социальную роль, а именно определить лидеров и аутсайдеров, пренебрегаемых и пр.



Результат эффективной деятельности классного руководителя:

**СОЗДАНИЕ ЧЕТКОЙ
ИЕРАРХИЧЕСКОЙ
СТРУКТУРЫ ГРУППЫ С
ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ФОРМАЛЬНОГО И
НЕФОРМАЛЬНОГО ЛИДЕРА**



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ТРЕТИЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

классный коллектив сформирован, дети чувствуют, что они являются частью коллектива, создано понятие коллективного «Мы»

необходимо продолжить все то, что он делал на первом этапе



начинать делегировать полномочия детям в выполнении общеколлективных задач, соблюдении классных традиций, развитии и поддержке групповых правил, учитывая возможности и принятые учащимися социальные роли



Результат эффективной деятельности классного руководителя:

ПОЯВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ЧУВСТВА «ЛОКТЯ», НА ПЕРВЫЙ ПЛАН ВЫХОДИТ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

все члены группы активны и ориентированы на достижение общегрупповых целей

направлять групповую энергию в социально желаемое «русло»;



расширить делегирование ответственности учащимся за проведение многочисленных мероприятий, сохраняя роль координатора групповых процессов



Результат эффективной деятельности классного руководителя:

**ПРИЗНАНИЕ
ЗНАЧИМОСТИ КАЖДОГО
ЧЛЕНА ГРУППЫ В
ОТДЕЛЬНОСТИ С ТОЧКИ
ЗРЕНИЯ ЕДИНОГО ЦЕЛОГО**

