



Схема экспертной оценки
адаптации детей к школе по
Э.М. Александровской

как средство объективации
педагогической оценки.

*К.пс.н., педагог-психолог Климакова Ю.В., к.пс.н., педагог-психолог
Сизова И.Г.*

ГБОУ Школа №1955, г. Москва

Целесообразность
формирования у
учителей схемы
педагогического
наблюдения на основе
совместного с психологом
использования схемы
Э.М. Александровской

1. Обеспечивается лучшее взаимопонимание и взаимодействие.

2. Учитель разовьет свои навыки педагогической рефлексии и сможет более дифференцированно и альтернативно оценивать успехи и неудачи учеников.

3. Психолог получит более объективный запрос о помощи учащимся.

Схема экспертной оценки адаптации детей к школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).

1-я шкала «Учебная активность»

5 баллов — активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.

4 балла — на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3 балла — редко поднимает руку и правильно отвечает.

2 балла — учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит.

1 балл — пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.

0 баллов — учебная активность отсутствует, не включается в учебный процесс.

2-я шкала «Усвоение знаний»

5 баллов — правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.

4 балла — небольшие помарки, единичные ошибки.

3 балла — редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их заменой.

2 балла — плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.

1 балл — частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов — плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

3-я шкала «Поведение на уроке»

5 баллов — сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.

4 балла — выполняет требования учителя, но иногда на короткое время отвлекается на уроке.

3 балла — изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.

2 балла — часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1 балл — требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0 баллов — не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

4-я шкала «Поведение на перемене»

5 баллов — высокая игровая активность (охотно участвует в подвижных играх).

4 балла — активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.

3 балла — активность ребенка ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку.

2 балла — не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой.

1 балл — пассивен, движения скованы, избегает других детей.

0 баллов — часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бегает.

5-я шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»

5 баллов — общительный, легко вступает в контакт с детьми.

4 балла — ~~малоинициативен~~, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

3 балла — сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла — предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл — замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.

0 баллов — проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

6-я шкала «Отношение к учителю»

5 баллов — проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.

4 балла — дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3 балла — старательно выполняет требования учителя, старается обращаться за помощью к одноклассникам.

2 балла — выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.

1 балл — избегает контакта с учителем, при общении с ним легко теряется, говорит тихо.

0 баллов — общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

7-я шкала «Эмоциональное благополучие»

5 баллов — хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

4 балла — спокойное эмоциональное состояние.

3 балла — эпизодическое появление сниженного настроения.

2 балла — отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость.

1 балл — отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.

0 баллов — преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношениях с детьми, и в отношениях с учителем.

Адаптация учащихся итоговая таблица (экспертная оценка учителя)

_____ класс _____ дата

№ п/п	Ф.И.ученика	УА	ОЗ	П.на.У	П.на.П	О.с.О	О.к.У	ЭБ	Итоговый балл
1									
2									
3									
4									
5									

¶

Обработка результатов

Итого по классу: → 22 — 35 — зона адаптации

15 — 21 — зона неполной адаптации

14 — 0 — зона дезадаптации

практикум

Ситуация 2.

Исходные сведения: ученица из полной семьи; 5-й класс; возраст на момент обращения 11 лет и 5 мес.

Обращение учителя: трудная девочка с 3-мя двойками в четверти.

Оценка адаптации ученика к школе.

Замер	Ф. И. ученика	УА	ОЗ	П на У	П на П	О с О	О к У	ЭБ	Итог
1 (окт.)	П.А.	2	1	1	0	3	1	3	11
2 (май)	П.А.	4	4	3	4	3	3	4	25

Второй замер был сделан после полугодичной работы специалиста и учителя с ученицей, а так же с ее родителями.

Ключ:

22 – 35 – зона адаптации

15 – 21 – зона неполной адаптации

14 – 0 – зона дезадаптации

Ситуация 3.

Исходные сведения: ученица из полной семьи; 1-й класс; возраст на момент обращения 7 лет и 10 мес.

Обращение учителя: ничего не делает на уроках.

Оценка адаптации ученика к школе.

Замер	Ф. И. ученика	УА	ОЗ	П на У	П на П	О с О	О к У	ЭБ	Итог
1 (февр.)	С.Ч.	1	1	2	4	4	1	3	16
2 (4-й кл.)	С.Ч.	1	0	2	4	4	1	4	16

Подробное обследование выявило медленный темп деятельности. Учитель категорически отказалась изменить подход к ученице, и в 4 классе девочка по рекомендации ГППЦ была переведена на АП.

Ключ:

22 – 35 – зона адаптации

15 – 21 – зона неполной адаптации

14 – 0 – зона дезадаптации



Спасибо за внимание!

Для подробного знакомства с методикой рекомендуем обратиться к источникам:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/10/27/izuchenie-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-rebenka-v>

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе // Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Громбаха. – М.: Медицина, 1988. – С. 35-37.