

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

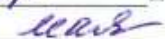
109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2
<http://gppc.ru/>

Тел./факс: +7(499)172-10-19
gppc@edu.mos.ru

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно – методического совета

 Е.В. Ушакова

«10»  2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 Л.Е. Олтаржевская

«10»  2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«СОЗДАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВЫХ
КЛУБОВ»
(36 ч.)


Авторы-составители:

Кондрашкин А.В., педагог-психолог

Крысько А.А., педагог-психолог

Капорская Н.А., педагог-психолог

Утверждено научно-методическим
советом ГБУ ГПЦЦ ДОГМ.

Протокол № 4
от «10»  2018 г.

Москва – 2018г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере создания и организации деятельности подростковых клубов.

1.2. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Обобщенные трудовые функция должности педагог-психолог	Код	Уровень квалификации
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А	7
Трудовая функция (воспитательная деятельность)	Код	Уровень (подуровень)
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению	А/04.7	7
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7
Обобщенные трудовые функции должности Преподаватели средней школы	Код	Уровень квалификации
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В	7
Трудовые функции (наименование)	Код	Уровень (подуровень)
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7

1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование	
		Бака- лавриат	Трудовые Функции
		44.03.02	Профстандарт «Педагог-психолог»
1.	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК-5	A/04.7
2.	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6	A/07.7
3.	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	ОПК-7	A/07.7
4.	Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ПК-16	B/02.7

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	
1.	Концепцию работы подросткового клуба: основные идеи и базовые принципы, цель, задачи подросткового клуба	ОПК-7
2.	Организационную и материально-техническую стороны организации работы подросткового клуба	ОПК-7, ОПК-5
3	Ключевые нормы и механизмы формирования правил сообщества подросткового клуба	ОПК-6, ПК-16
4	Способы привлечения новых участников в подростковый клуб, методы информационной поддержки деятельности подросткового клуба	ОПК-6, ПК-16
5	Признаки дисфункциональных сообществ и способы их профилактики	ПК-16
	Уметь	
1.	Использовать в работе с подростками метод парного со-ведения в развивающем пространстве	ОПК-6
2	Разрабатывать правила организации взаимодействия в подростковом сообществе	ОПК-5
3	Внедрять современные способы адаптации новых участников в пространстве подросткового клуба	ПК-16
4.	Использовать технологию организации мероприятий, праздников и проектов в подростковом клубе в соавторстве с участниками	ОПК-5, ОПК-6

5	Использовать современные подходы в работе с конфликтами и травлей в сообществе подростков (восстановительные техники, основы медиации)	ПК-16
6	Использовать эффективные способы выстраивания сотрудничества с родителями участников подросткового клуба	ОПК-6

1.5. Категория обучающихся: педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных организаций. Уровень образования – высшее, педагогическое, психолого-педагогическое.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Сроки освоения программы: 36 час.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
1.1.	Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации профилактической работы в общеобразовательных организациях	1	-	1	Входное тестирование
Раздел 2. Теоретические основы работы в подростковом клубе					
2.1.	Тема 2.1. Концепция работы подросткового клуба	2	2	-	
2.2.	Тема 2.2. Организация подросткового клуба	3	-	3	Разработка основных этапов организации подросткового клуба
2.3.	Тема 2.3. Правила и нормы в подростковом клубе	3	1	2	Оценка активности в ходе проведения мозгового штурма
2.4.	Тема 2.4. Привлечение новых участников и информационная поддержка клуба	3	2	1	Представление программы привлечения и адаптации новых участников
2.5.	Тема 2.5. Признаки дисфункциональных сообществ	3	-	3	Аннотированное представление дезадаптивных признаков

ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)					
Раздел 3 Инструменты организации работы в формате подросткового клуба					
3.1.	Тема 3.1. Работа в команде ведущих	3	-	3	Представление моделей эмоциональной со-настройки
3.2.	Тема 3.2. Адаптация новых участников	3	1	2	Представление системы адаптивной поддержки подростков в коллективе
3.3.	Тема 3.3. Подростки «группы риска» и подростки с особыми образовательными потребностями	3	-	3	Представление индивидуального педагогического опыта. Промежуточное тестирование
3.4	Тема 3.4. Организация праздников и проектов	3	-	3	Выполнение коллективного мини-проекта по организации мероприятий и праздников в малых группах
3.5	Тема 3.5. Работа с конфликтами и травлей	3	-	3	Выполнение практических заданий
3.6	Тема 3.6. Контакт с родителями в работе подросткового клуба	3	1	2	Выполнение практических заданий
3.7	Тема 3.7. Мониторинг и оценка эффективности	2	1	1	Разработка последовательной системы вовлечения родителей в деятельность клуба. Выходное тестирование
	Итоговая аттестация	1	-	1	Защита проекта
	Итого:	36	8	28	-

2.2. Учебная программа

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования		

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации профилактической работы в общеобразовательных организациях	Практическое занятие – 1 ч.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, Профессиональный стандарт педагога, утвержденный 18 октября 2013 года при реализации программ основного и среднего общего образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Раздел 2. Теоретические основы создания, формирования и организации деятельности подросткового клуба		
Тема 2.1. Концепция работы подросткового клуба	Лекция - 2 ч.	Введение в основы работы подросткового клуба; история, принципы, цели и задачи работы; ключевые идеи, обеспечивающие эффективность работы подросткового клуба
Тема 2.2. Организация подросткового клуба	Практическое занятие – 3 ч.	Работа в малых группах: проектирование и обоснование основных этапов организации подросткового клуба. Формирование представлений о материально-техническом и организационных аспектах организации работы; требования к помещению и их обоснованность, материалы и техническое обеспечение, график и время работы, документация подросткового клуба
Тема 2.3. Правила и нормы в подростковом клубе	Лекция – 1 ч.,	Работа с границами и правилами в групповом формате; базовые границы и правила; технология принятия правил пространством сообществом клуба; поддержка правил и границ; зона ответственности ведущих и зона ответственности участников
	Практическое занятие – 2 ч.	В процессе мозгового штурма слушатели осваивают технологию разработки и принятия правил в подростковом сообществе: затрагиваются базовые границы, основные правила, договоренности и процесс их формирования в рамках деятельности подросткового клуба
Тема 2.4. Привлечение новых участников и информационная поддержка клуба	Лекция – 2 ч.,	Технологии привлечения подростков в пространство клуба; пути привлечения новых участников; взаимодействие с образовательными организациями; информирование с опорой на активных участников подросткового клуба; работа с социальными сетями
	Практическое занятие – 1 ч.	Индивидуальная работа слушателей по разработке и представлению программы привлечения и адаптации новых участников
Тема 2.5. Признаки дисфункциональных сообществ	Практическое занятие – 3 ч.	. Работа в малых группах: определение признаков дезадаптивных сообществ – обнаружение, анализ, предотвращение; разработка различных способов и путей решения возникающих проблем, связанных с формированием дезадаптивных способов коммуникации. Аннотированное представление дезадаптивных признаков.

Раздел 3. Инструменты создания, формирования и организации деятельности подросткового клуба		
Тема 3.1. Работа в команде ведущих	Практическое занятие – 3ч.	Работа в парах: отработка технологии парного со-ведения: - отработка элементов технологии парного соведения в развивающем пространстве, техники эмоциональной со-настройки; - отработка технологии совладания с коммуникативными ловушками и расщеплением пары ведущих при парном со-ведении посредством ролевой игры; - формирование и представление моделей эмоциональной со-настройки.
Тема 3.2. Адаптация новых участников	Лекция – 1 ч.,	Основные методы и стратегии, поддерживающие адаптацию новых участников: организационная часть освоения пространства клуба, первичная адаптация в коллективе, поиск общих точек контакта
	Практическое занятие – 2 ч.	Разработка и представление системы адаптивной поддержки подростков в коллективе. Отработка способов адаптации новых участников в пространстве подросткового клуба посредством ролевой игры
Тема 3.3. Подростки «группы риска» и подростки с особыми образовательными потребностями	Практическое занятие – 3 ч.	Обсуждение признаков, помогающих замечать подростков «группы риска» и подростков с особыми образовательными потребностями: рефлексия до, во время и после подросткового клуба. Освоение способов и технологий обеспечения индивидуального внимания подросткам «группы риска» в процессе обмена индивидуальным педагогическим опытом. Коллективное обсуждение технологий поддержки подростков с особыми образовательными потребностями в пространстве подросткового клуба. Промежуточное тестирование.
Тема 3.4 Организация праздников и проектов	Практическое занятие – 3 ч.	Работа педагогических мастерских по: - отработке этапов составления календаря праздников и введения традиций сообщества; - созданию коллективного мини-проекта определенного мероприятия (праздника); - уяснению особенностей реализации современных технологий организации мероприятий, праздников и проектов в пространстве клуба – с опорой на инициативу сотрудников и участников; - проектированию зоны ответственности сотрудников в организации праздников, системы распределения функций и ролей

Тема 3.5. Работа с конфликтами и травлей	Практическое занятие – 3 ч.	<p>Дискуссионное обсуждение позиции и ответственности сотрудников клуба при возникновении конфликтов и травли, места и роли в обеспечении профилактики травли в сообществе подросткового клуба.</p> <p>Отработка слушателями навыков реагирования на конфликтную ситуацию посредством ролевой игры.</p> <p>Фронтальная работа с учебной группой по моделированию последовательности действий, направленных на предотвращение конфликтов в подростковом клубе, выполнение практических заданий</p>
Тема 3.6 Контакт с родителями в работе подросткового клуба	Лекция – 1 ч.,	Формирование позиции специалиста подросткового клуба в контакте с родителями участников; методы установления конструктивного контакта с родителями подростков-участников клуба, цели и задачи включения родителей в контакт со специалистами клуба
	Практическое занятие – 2 ч.	Межгрупповое взаимодействие по: моделированию способов привлечения родителей к сотрудничеству в интересах совершенствования организации работы клуба, определению путей и способов выстраивания конструктивного контакта с родителями (границы и точка контакта). Выполнение практических заданий.
Тема 3.7 Мониторинг и оценка эффективности	Лекция – 1 ч.,	Инструментарий оценки эффективности работы подросткового клуба и мониторинга индивидуальной динамики активности участников; средства и методы мониторинга индивидуальной динамики активности подростков-посетителей клуба, основные показатели эффективности работы площадки
	Практическое занятие – 1 ч.	Работа в малых группах по разработке критериев, показателей и инструментария оценки эффективности работы клуба. Разработка последовательной системы вовлечения родителей в деятельность клуба. Выходное тестирование
Итоговая аттестация	Защита проекта – 1 ч.	Представление и защита плана организации подросткового клуба

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входная анкета слушателя

Ф.И.О. _____

Должность _____

Педагогический стаж _____

Стаж работы в должности _____

1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

- обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет);
- направление на курсы от руководителя ОО;
- необходимость прохождения аттестации;
- необходимость развития профессиональных компетенций в области работы с сообществом подростков
- наличие проблем в профессиональной деятельности, необходимость поиска путей их решения;
- Ваше присутствие на курсах – случайность;
- другое (напишите) _____

2. Что бы Вы хотели получить в результате обучения на курсах? (оцените по 5-бальной шкале)

Содержание вопроса	1	2	3	4	5
Навыки и методы групповой работы с подростками в формате подросткового клуба					
Основные социальные риски и методы работы с ними в рамках подросткового клуба					
Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися, подверженными социальным рискам в подростковом клубе					
Разрешение конфликтных ситуаций в подростковом клубе					
Другое:					

3. Кто, на Ваш взгляд, должен подготавливать и осуществлять работу с подростками в формате подросткового клуба? (Нужное подчеркнуть)

- Психолог
- Социальный педагог
- Инспектор по делам несовершеннолетних
- «Внешний» специалист
- Родители
- Классный руководитель
- Другое

4. В чем, на Ваш взгляд, целесообразность организации подросткового клуба?

5. В чем разница между пространством подросткового клуба и кружками/секциями?

6. Готовы ли Вы разрабатывать и проводить групповые занятия для подростков?

7. Что необходимо знать школьному психологу и социальному педагогу, чтобы эффективно организовывать групповую работу с учащимися в формате подросткового клуба?

3.2. Входное тестирование

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

Диагно-стируе-мые ком-петенции	Тестовое задание	
ОПК-1, ПК-18	Перечислите основные особенности подросткового возраста?	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	Укажите ведущий тип деятельности в подростковом возрасте:	
	1. Ориентация в системе социальных отношений	<input type="checkbox"/>
	2. Интимно-личностное общение со сверстниками	<input checked="" type="checkbox"/>
	3. Проектная деятельность	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Профессиональное самоопределение	<input type="checkbox"/>
	Что из перечисленного относится к проектной деятельности?	
	1. Создание музыкальной группы	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Кружок настольных игр	<input checked="" type="checkbox"/>
	3. Составление плана мероприятия	<input type="checkbox"/>
4. Поддержка порядка в помещении	<input type="checkbox"/>	
ОПК-5	Опишите социальную ситуацию развития современных подростков	
	Какие основные потребности выделяются у подростков?	
	1. Привязанность	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Принятие	<input checked="" type="checkbox"/>
	3. Компетентность	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Протест	<input type="checkbox"/>
	Современные границы подросткового возраста:	
1. 5-11 класс	<input type="checkbox"/>	
2. 9-12 лет и 13-17 лет	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. 11-18 лет	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. 13-25 лет	<input checked="" type="checkbox"/>	
ОПК-4	Перечислите основные составляющие коммуникативной компетенции:	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	Что наиболее эффективно поможет разрешить конфликтную ситуацию?	
	1. Привлечение конфликтной комиссии	<input type="checkbox"/>
2. Привлечение родителей конфликтующих учащихся	<input type="checkbox"/>	
3. Создание условий для примирения сторон	<input checked="" type="checkbox"/>	

	4. Создание условий, способствующих конструктивному диалогу сторон	<input checked="" type="checkbox"/>
	Для профилактики каких социальных рисков применяется технология подросткового клуба?	
	1. Аутодеструктивного поведения детей и подростков	<input type="checkbox"/>
	2. Асоциального поведения	<input checked="" type="checkbox"/>
	3. Употребления психоактивных веществ	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Рискованного поведения	<input type="checkbox"/>
ОПК-6	Какие факторы способствуют организации совместной деятельности?	
	1.	<input type="checkbox"/>
	2.	<input type="checkbox"/>
	3.	<input type="checkbox"/>
	4.	<input type="checkbox"/>
	Кто участвует в подготовке совместной деятельности и межличностного взаимодействия в подростковом клубе?	
	1. Сотрудники подросткового клуба	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Родители участников	<input type="checkbox"/>
	3. Социальный педагог и сотрудники социальной службы	<input type="checkbox"/>
	4. Участники подросткового клуба	<input checked="" type="checkbox"/>
	К признакам эффективной системы поддержки межличностного общения в подростковом клубе относятся:	
	1. Доброжелательная атмосфера	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Доверительные отношения к ведущим клуба	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Наличие партнерских отношений с родителями участников клуба	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Постоянная смена участников клуба	<input checked="" type="checkbox"/>	
ПК-16	Какие факторы в поведении подростков могут указывать на социальные риски?	
	К основным проблемным зонам участников клуба обычно относят:	
	1. Конфликты с родителями	<input type="checkbox"/>
	2. Несформированность сферы интересов	<input checked="" type="checkbox"/>
	3. Употребление психоактивных веществ	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Коммуникативная сфера	<input checked="" type="checkbox"/>
	Основные принципы организации работы с участниками клуба, подверженными социальным рискам:	
	1. Добродушие	<input type="checkbox"/>
2. Активная ответственность	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Сотрудничество	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Открытость	<input type="checkbox"/>	
ОПК-7, ПК-16	На какие основные нормативные документы опирается специалист в работе подросткового клуба?	
	Признаки дисфункциональных сообществ:	
	1. Закрытость	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Устойчивая иерархия	<input type="checkbox"/>

	3. Жесткость правил	<input type="checkbox"/>
	4. Обязательность общей для всех идеи	<input checked="" type="checkbox"/>
	По каким признакам можно заметить намечающийся конфликт в сообществе подростков:	
	1. Ненормативная лексика	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Насмешки	<input checked="" type="checkbox"/>
	3. Разделение на группы	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Сниженный фон настроения участников	<input checked="" type="checkbox"/>

3.3. Промежуточное тестирование

Слушателям предлагается ответить на ряд вопросов, ответы на которых содержатся в теоретической части каждого раздела учебной программы.

1. Что из перечисленного относится к базовым границам подросткового клуба?
 - a. **Трезвость**
 - b. **Низкопороговость**
 - c. Равноправие
 - d. **Время и место проведения**

2. Основные источники для привлечения новых участников подросткового клуба:
 - a. **Образовательные организации**
 - b. **Активные участники**
 - c. Родители участников
 - d. Объявления по радио

3. Правила поведения в подростковом клубе:
 - a. **Устанавливаются совместно с участниками**
 - b. **Частично устанавливаются сотрудниками**
 - c. Полностью устанавливаются сотрудниками
 - d. Полностью устанавливаются участниками

4. Почему подростки конфликтуют чаще, чем взрослые?
 - a. Они не умеют себя контролировать
 - b. Из-за недостатка воспитания
 - c. **В случае возникновения ситуации, они не сдерживают свои чувства.**
 - d. Дети по своей природе более агрессивны

5. Индивидуальный контакт в период адаптации необходим:
 - a. **Со всеми участниками**
 - b. С подростками «группы риска»
 - c. С подростками с особыми образовательными потребностями
 - d. Со стеснительными подростками

6. Кто чаще всего становится жертвой травли?
 - a. Дети, не похожие на других
 - b. Дети с необычным поведением
 - c. Дети – любимчики учителей
 - d. **Характеристики и внешний вид не имеют значения**

7. К необходимым материально-техническим условиям организации подросткового клуба относятся:
 - a. **Наличие окон в помещении**
 - b. **Просторное помещение, позволяющее разделяться на несколько мини-групп**
 - c. Наличие доступа в интернет
 - d. Наличие специализированной детской мебели

8. Какие материалы и оборудование необходимы для организации работы подросткового клуба:
 - a. **Настольные игры**
 - b. **Материалы для творчества**
 - c. Спортивный инвентарь
 - d. Интерактивная доска

9. Присутствие в клубе совершеннолетних, которые ранее посещали в клуб:
 - a. **Допустимо по согласованию с администрацией**
 - b. Допустимо в порядке исключения
 - c. Не допустимо в любом случае
 - d. **Может нести дополнительные риски**

10. Самым распространенным антивитальным поведением среди подростков на данный момент является:
 - a. Предсмертные записки
 - b. **Самоповреждение**
 - c. Истерики
 - d. Экстремальные увлечения

11. Присутствие посторонних специалистов в подростковом клубе:
 - a. **Допустимо по договоренности**
 - b. **Может повлиять на групповую динамику и безопасность в клубе**
 - c. Приветствуется спонтанное включение различных специалистов
 - d. Допустимо в роли пассивного наблюдателя

12. Какие факторы снижают риски чрезмерного употребления психоактивных веществ?
 - a. Самостоятельность от родителей
 - b. Неформальные группировки
 - c. **Активное участие в разных кружках и секциях**
 - d. **Пространство для конструктивного общения**

13. Низкопороговость означает, что:
 - a. В клуб может прийти каждый человек, вне зависимости от пола, возраста и взглядов на жизнь
 - b. В подростковый клуб в любой момент могут прийти родители любого участника
 - c. **Ведущие клуба организуют его таким образом, чтобы обеспечивать и сохранять его доступность для подростков**
 - d. Ведущие клуба начинают и заканчивают работать вовремя

14. Как наилучшим образом предотвратить возникновение тяжелых конфликтных ситуаций?
- Усилить меры безопасности в классе
 - Учить детей решать конфликт при помощи взрослых**
 - Учить детей разговаривать друг с другом и договариваться**
 - Учить детей коллективной ответственности
15. Какое из этих описаний сообщества больше подходит для возникновения в нем буллинга?
- Сообщество, в котором отсутствует взаимное уважение и поддержка**
 - Сообщество, в котором обучается много мигрантов и детей с особыми образовательными потребностями
 - Сообщество, в котором часто меняется классный руководитель
 - Сообщество, в котором слишком много учеников
16. Информирование родителей участника о подростковом клубе:
- Обязательно**
 - Желательно
 - По согласованию с администрацией**
 - Противоречит идеям подросткового клуба
17. Какие принципы восстановительного подхода вы знаете?
- Преемственность поколений
 - Партнерство**
 - Нейтральность;
 - Пассивная ответственность
18. Организацию мероприятий в подростковом клубе берут на себя подростки, если:
- У ведущих недостаточно инициативы
 - Развитие сообщества перешло на этап активного формирования проектных групп**
 - В клубе недостаточно безопасности
 - В сообществе клуба обострилась конкуренция за власть
19. Использование участниками клуба помещений за его пределами:
- Допустимо по согласованию с организацией**
 - Приветствуется и разрешается
 - Может стать причиной нарушения границ подросткового клуба**
 - Не имеет большого значения
20. Какой стиль воспитания взаимодействия с подростками риск асоциального поведения?
- Авторитарный;
 - Системный;
 - Авторитетный;**
 - Индифферентный.
21. Ключевые факторы эффективного взаимодействия в паре ведущих подросткового клуба:
- Эмоциональная со-настройка**
 - Распределение ответственности**

- c. Изолированность и автономность
 - d. Конгруэнтность
22. Проектная деятельность в рамках подросткового клуба:
- a. Носит спонтанный характер
 - b. **Имеет определенные временные рамки и ясный конечный результат**
 - c. **Организуется совместно с подростками**
 - d. **Организуется и курируется ведущими клуба**
23. Для чего нужно знать стадии развития группы?
- a. **Чтобы контролировать процессы, происходящие в группе.**
 - b. **Чтобы подбирать упражнения и темы для обсуждений.**
 - c. Чтобы корректно формировать состав группы.
 - d. Чтобы предотвратить буллинг.
24. Ключевая идея всех опасных сообществ связана с пропагандой нездорового образа жизни:
- a. Да
 - b. **Нет**
25. Соблюдение границ подросткового клуба включает в себя:
- a. **Начинать и заканчивать работу вовремя**
 - b. **Поддерживать базовые идеи и принятые правила клуба**
 - c. Отстаивать свои личные принципы
 - d. Не вступать с участниками в переписку в социальных сетях
26. Какие вещества и продукты относятся к ПАВ:
- a. **Алкоголь**
 - b. Чипсы
 - c. **Вейп**
 - d. **Кальян**
 - e. Сахар
 - f. **Наркотики**
 - g. **Болеутоляющие препараты**
 - h. БАД
 - i. **Энергетические напитки**
 - j. Газированные напитки
 - k. **Сигареты**
 - l. **Жевательный табак**
 - m. **Марихуана**
27. В чем преимущества работы в малых группах?
- a. Проще работать с небольшим количеством учащихся.
 - b. **Увеличивается активность каждого участника при обсуждении предложенной темы**
 - c. Появляется компонент соревнования и тем самым увеличить активность группы
 - d. Легче включаться замкнутым участникам
28. Что следует сделать, если между учащимися произошел серьезный конфликт?
- a. Отвести их к директору и вызвать родителей.

- b. Отвести их к школьному психологу.
- c. **Попытаться поговорить с каждым из них отдельно, снять эмоциональный кокон и создать условия для диалога.**
- d. Довериться личной ответственности и зрелости детей

29. Что делать, если в сообществе травля?

- a. Работать с жертвой и с агрессорами.
- b. Переводить жертву в другой класс.
- c. Работать с родителями.
- d. **Работать с сообществом целиком.**

30. Праздники в подростковом клубе:

- a. **Проект, который помогает участникам проявить инициативу и ответственность**
- b. **Возможность привлечения новых участников**
- c. **Точка сбора старых и новых участников клуба**
- d. **Помогают отмечать ключевые в истории развития подросткового клуба события**

3.4. Итоговое анкетирование

Ф.И.О. _____

Пожалуйста, оцените курсы, отвечая на предложенные Вам вопросы, по 5 бальной шкале, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной.

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Общая оценка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Насколько полученная информация обладала для вас: | | | | | |
| А) практической ценностью | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б) новизной | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В) доступностью | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Насколько комфортно Вам было общаться с преподавателем: | | | | | |
| А) стиль общения: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б) компетентность: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Где Вы видите возможности для применения полученных знаний (оцените по 5-балльной шкале):

Объекты применения	0	1	2	3	4	5
в работе с детьми						
в работе с семьями						
при работе в детско-родительских группах						
Другое:						

5. Какая из изученных тем оказалась Вам наиболее интересной?

6. Получили ли Вы новые знания, связанные с работой в формате подросткового клуба?

7. Ваши пожелания и рекомендации ведущему данного курса:

Спасибо! Желаем успехов!

3.5. Выходное тестирование

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

Диагностируемые компетенции	Тестовое задание	
ОПК-1, ПК-18	Перечислите основные особенности социальной среды современных подростков в мегаполисе?	
	К основным социальным рискам в подростковом возрасте относятся:	
	1. Депрессия	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Антивитальное поведение	<input checked="" type="checkbox"/>
	3. Употребление психоактивных веществ	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Снижение учебной мотивации	<input checked="" type="checkbox"/>
	Что из перечисленного не относится к мотивационно-потребностной сфере современных подростков?	
	1. Ценности и убеждения	<input type="checkbox"/>
	2. Мечты и надежды	<input type="checkbox"/>
3. Желания и потребности	<input type="checkbox"/>	
4. Увлечения и интересы	<input type="checkbox"/>	
ОПК-5	Какие факторы современной социальной ситуации развития влияют на динамику развития в подростковом возрасте?	
	К процессу сепарации подростков от родителей относятся:	
	1. Конфликты с родителями	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Протестное поведение	<input checked="" type="checkbox"/>
	3. Самостоятельность	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Желание найти работу	<input checked="" type="checkbox"/>
	К продуктивным видам деятельности в подростковом клубе относятся:	
	1. Клубные праздники	<input type="checkbox"/>
	2. Клубные проекты	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Игротеки	<input type="checkbox"/>	
4. Свободная дискуссия	<input type="checkbox"/>	
ОПК-4	Перечислите жизненно-важные навыки, которые развиваются в подростковом клубе	

	Принцип сотрудничества в работе подросткового клуба реализуется:		
	1. При организации мероприятий и проектов	<input checked="" type="checkbox"/>	
	2. При установлении развивающего контакта	<input checked="" type="checkbox"/>	
	3. При выстраивании отношений с родителями участников	<input checked="" type="checkbox"/>	
	4. При взаимодействии между ведущими клуба	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Принцип активной ответственности помогает:		
	1. Развивать самостоятельность участников	<input checked="" type="checkbox"/>	
	2. Экономить силы ведущих	<input type="checkbox"/>	
	3. Передать ответственность за клуб участникам	<input type="checkbox"/>	
	4. Формировать более устойчивую позицию у участников	<input checked="" type="checkbox"/>	
ОПК-6	Основные признаки конструктивного взаимодействия в пространстве подросткового клуба:		
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		Динамика отношений в сообществе подросткового клуба:	
		1. Связана со стадиями групповой динамики	<input checked="" type="checkbox"/>
		2. Связана с временем года	<input type="checkbox"/>
		3. Связана с доверием к ведущим	<input type="checkbox"/>
		4. Связана с личностными особенностями участников	<input checked="" type="checkbox"/>
		Признаками конструктивной совместной деятельности в подростковом клубе являются:	
		1. Отсутствие конфликтов	<input type="checkbox"/>
	2. Развитие отношений	<input checked="" type="checkbox"/>	
	3. Ясный, наблюдаемый результат	<input type="checkbox"/>	
	4. Развитие коммуникативных навыков	<input checked="" type="checkbox"/>	
ПК-16	Перечислите различные способы, которыми ведущие клуба могут узнать об интересах и увлечениях участников:		
		Наиболее распространенной характеристикой сферы интересов участников подросткового клуба является:	
		1. Четкая сформированность	<input type="checkbox"/>
		2. Простроенность иерархии интересов	<input type="checkbox"/>
		3. Неопределенность	<input checked="" type="checkbox"/>
		4. Частная смена интересов	<input checked="" type="checkbox"/>
		Основные принципы организации работы с конфликтным поведением участников клуба:	
		1. Пресечение конфликтов	<input type="checkbox"/>
	2. Активная ответственность	<input checked="" type="checkbox"/>	
	3. Развитие	<input type="checkbox"/>	
	4. Системность	<input type="checkbox"/>	

ОПК-7, ПК-16	Какие формы рефлексии ведущих подросткового клуба можно выделить?	
	Признаки возникновения кибер-травли участников клуба:	
	1. Картинки, мемы и группы про отдельного участника	■
	2. Участники много времени проводят в интернете	□
	3. Исключение участника из круга общения	■
	4. Сниженный фон настроения участника	■
	Возникновение травли в сообществе клуба может быть связано:	
	1. С отстаиванием ценностей группы участников	■
	2. С распределением власти и формированием иерархии в группе	■
	3. С конфликтом между участниками и ведущими	■
4. С конфликтом между участниками и родителями	□	

3.6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта. Проект представляет собой представление плана организации подросткового клуба определенной слушателем направленности.

В проекте должны быть представлены следующие обязательные пункты.

1. Название программы.
2. Цель программы.
3. Задачи программы.
4. Условия реализации программы.
5. Основные тематические блоки программы.

Проектная разработка оформляется как текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см. Объем – 10-15 страниц.

Рисунки, фотографии и иные изображения пояснительного и демонстрационного характера размещаются в тексте. Аудио- или видеоматериалы сдаются на

электронном носителе типа CD в общеупотребительных электронных форматах (аудиофайлы – MP3 и WMA, видеофайлы – MP4 и AVI).

Проектная работа размещается на образовательном портале за 5 дней до даты итоговой аттестации.

Защита проектной работы проводится на открытом заседании аттестационной комиссии. Слушатель делает краткое сообщение, включающее: актуальность темы проекта; цели и задачи проекта; результаты проведенного теоретического и практического исследования; общий вывод по теме проекта. Время сообщения не должно превышать 5 минут. Затем слушатель отвечает на вопросы. При необходимости получает возможность разъяснить положения, которые вызвали вопросы, дать необходимые справки, привести дополнительные материалы.

При оценке публичного выступления и защиты проекта членами государственной аттестационной комиссии используются следующие критерии:

1. аргументация актуальности и значимости проблемы;
2. полнота раскрытия содержания работы;
3. логичность, четкость и связность выступления;
4. владение темой, понятийным аппаратом, теоретическим содержанием выступления;
5. творческий подход к реализации проекта;
6. качество ответов на вопросы комиссии;
7. использование презентации, наглядного и раздаточного материалов.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты проекта в целом фиксируются в виде «зачтено», «не зачтено» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Богомолов В.А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. URL: http://www.sfbt.ru/2013/02/blog-post_5804.html (дата обращения 10.03.2018г.).
2. Бочавер А.А., Женодарова Е.Д., Хломов К.Д. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах. Москва, центр «Перекресток», 2017.
3. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №1. С.47–55. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Bochaver.phtml> (дата обращения 10.03.2018г.).
4. Кондрашкин А.В., Кириллова Т.О. Социальная ситуация развития современного подростка в контексте модели социально-психологической помощи в восстановительном подходе [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. № 4. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n4/57076.shtml (дата обращения: 15.02.2018)
5. Кристи Н. Простые слова для сложных вопросов. Пер. с норвеж. Е. Рачинской / пред. Я. Гилинского. СПб.: Алетейа, 2016. – 68 с.
6. Немиринский О.В., Личностный рост в терапевтической группе, М., 2014
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. - М.Генезис, 2017. – 160 с.

Дополнительная литература

1. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий. Психология: Журнал Высшей Школы Экономики. 2014. Т. 11. № 3. С. 178–191. <http://psy-journal.hse.ru/2014-11-3/139110271.html> (дата обращения 10.03.2018г.).
2. Кон И.С. Школьное насилие: буллинг и хейзинг. http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/kon/1/j62.html(дата обращения 10.03.2018г.).
3. Коноплева И.Н., Чупракова М.В. Агрессивное поведение подростка как копинг-стратегия в стрессовой ситуации [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. № 4. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n4/66195.shtml> (дата обращения: 15.09.2017)
4. Кристи Н. По ту сторону одиночества. Сообщества необычных людей. Пер. с нем. Э.М. Радской / Под общ. ред. Я.И. Гилинского. СПб.: 2015. – 132 с.
5. Польская Н.А. Особенности самоповреждающего поведения в подростковом и юношеском возрасте // Известия Саратовского университета, сер. Философия. Психология. Т. 10, вып.1, 2010
Портал психологических изданий PsyJournals.ru
— http://psyjournals.ru/psyclin/2013/n4/Zvereva_Pechnikova.shtml [Самоповреждающее поведение у подростков в норме и при психической патологии - Клиническая и специальная психология - 2013. № 4].
6. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. СПб., 2016. С. 190.
7. Тихомирова А.В., Мосвичев В.В, Разработка модели центра социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток», М., 2014
8. Уинслэйд Д., Монк Д. Нарративная медиация. Новый подход к разрешению конфликтов. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009. – 356 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://npsyj.ru/> Сайт «Национального психологического журнала» МГУ имени М. В. Ломоносова;
- <http://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий МГППУ;
- <http://dic.academic.ru/> Электронные словари и энциклопедии;
- <http://childpsy.ru> Интернет-портал Детская психология;
- <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
- http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/index.shtml Нормативные документы ООН
- <http://docs.cntd.ru/document/902389617> Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- <http://минобрнауки.рф/документы/938> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- <http://минобрнауки.рф/документы/922> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/> ФГОС ОВЗ.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета от 31.12.12 №5976.
2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года №295.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной программы требуется:

- Мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор);
- флипчарт и бумага для флипчарта, разноцветные маркеры.

Занятия проводятся в просторном помещении, в котором есть возможность свободно перемещать столы и стулья.

Требования к помещению и необходимым вещам для открытия клуба

Помещение:

- Просторное (должно свободно вмещать в себя 10-15 человек, разбившихся на 3-4 группы).
- Проведение подросткового клуба предполагает, что в помещении отражается деятельность подросткового сообщества: оформление пространства и продукты творчества.
- Отдаленное от других рабочих зон.

Инвентарь и оборудование.

Мебель:

- 2 дивана
- 1 широкий низкий столик
- 4 кресла-мешка
- 2 высоких стола
- 8 складных стульев или табуретов, или мягких модулей для сидения
- 2 пробковых доски
- 1 открытый стеллаж для хранения
- 2 закрытых стеллажа для хранения

Настольные игры:

- Простая игра для компании – «Уно»;
- Медленная игра для компании или двух игроков – «Сет»;
- Долгая игра для компании – «Колонизаторы» или «Каркассон» или «Цитадели»;
- Активная игра – «Алиас» или «Активити»;
- Быстрая игра для двоих – «Кватро»;
- Медленная игра для двоих – «Шахматы».

Спортивный инвентарь:

- 4 аквапалки
- Настольный теннис (если позволяют ресурсы помещения): стол и сетка, 4 ракетки, набор мячиков.

Материалы для творчества:

- Фломастеры (4 упаковки по 10-12 цветов)
- Карандаши (2 упаковки по 10-12 цветов)
- Точилка для карандашей
- Восковые мелки (2 упаковки по 10-12)
- Бумага а4 (3 пачки)
- Бумага а3 (3 пачки)
- Бумага а1 (20 листов)
- Цветная бумага (3 пачки)
- Клей-карандаш (5 шт.)
- Линейки (3 шт.)
- Ножницы (3 шт.)
- Скотч малярный (10 шт.)
- Набор мулине (1 шт.)
- Набор резинок для плетения (1 шт.)
- Рулон крафт-бумаги (1 шт.)
- Стаканы для хранения карандашей и фломастеров (4 шт.)

Обустройство пространства:

- Кулер или фильтр для воды и чайник
- 15 кружек
- 4 подушки
- 4 пледа
- 2 коврика
- 15 пар тапочек

Спортивный инвентарь (если позволяют ресурсы помещения):

- Боксерские перчатки
- Мешок
- 6 матов

Музыкальная комната (если позволяют ресурсы помещения):



- Звукоизоляция помещения.
- Электроакустическая гитара.
- Электргитара.
- Бас-гитара.
- Барабанная установка (лучше - электронная, т.к. позволяет регулировать уровень звука).
- Комбо-усилители для электрогитар (2 шт.) и для бас-гитары (1 шт.)
- Микрофон.
- Пульт и колонки для вывода звука микрофона.
- Электронное пианино.
- Аудио-кабели типа джек-джек (3 шт.).
- Запасные струны.

Бланк анкеты обратной связи для мониторинга индивидуальной динамики участника подросткового клуба



Имя _____ Возраст (Лет): _____ Пол: М / Ж _____
 Номер встречи _____ Дата: _____
 Кто заполняет эту форму? Пожалуйста, отметьте: Ребенок _____ Взрослый _____
 Если заполняет взрослый, то кем Вы приходитесь ребенку? _____

Как ты себя чувствуешь? Как идут дела в твоей жизни? Чтобы мы узнали, пожалуйста, сделай отметку на шкале. Чем ближе отметка к улыбающемуся лицу, тем лучше идут дела. Чем ближе к хмурящемуся лицу, тем дела идут хуже. Если Вы – взрослый, заполняющий форму, пожалуйста, отметьте согласно тому, как Вы думаете, как ребенок чувствует себя.



Я (Как у меня дела?)

I-----I
 



Семья (Как дела в моей семье?)

I-----I
 



Друзья (Как мои отношения с друзьями?)

I-----I
 



Одноклассники (Как мои отношения с одноклассниками?)

I-----I
 



Учителя (Как мои отношения с учителями в школе?)

I-----I
 

Успеваемость (Как мои оценки в школе?)

I-----I
 

Посещаемость (Какова моя посещаемость школы?)

I-----I
 

Интересы и хобби (Как я провожу свободное время?)

I-----I



Самооценка (Насколько я себе нравлюсь?)

I-----I



Мечты и планы (Каким я вижу свое будущее?)

I-----I

