

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2

Тел./факс: +7(499)172-10-19
gppc@edu.mos.ru

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно – методического
совета Е.В. Ушакова
«10» мая 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ГППЦ ДОГМ
Л.Е. Олтаржевская
«10» мая 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
В УСЛОВИЯХ ФГОС ОВЗ»
(36 ч.)**

Авторы-составители:

Дмитриева Т.П.
Егупова О.В.
Ковальчук Д.П.

Утверждено научно-методическим
советом ГБУ ГППЦ ДОГМ.
Протокол №4 от 10.05 2018г.

г. Москва- 2018г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологий адаптации образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ).

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)».

1.2. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, Основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функция должности учитель, воспитатель	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А	6
Трудовая функция (наименование)	Код	Уровень (подуровень)
1. Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
2. Воспитательная деятельность	А/02.6	6
3. Развивающая деятельность	А/03.6	6
Обобщенные трудовые функции должности учитель, воспитатель	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	В	5-6
Трудовые функции(наименование)	Код	Уровень (подуровень)
4. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

№ п/п	Наименование компетенций	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура)	Трудовые функции
		Код компетенции	Профстандарт «Педагог» (Код функции)
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1	A/01.6; B/02.6
2.	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4	A/01.6; B/02.6
3.	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК-7	A/03.6; B/02.6
4.	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-8	A/03.6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура)
1.	Современные технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе для детей ТНР младшего школьного возраста	ПК-1
2.	Технологии организации процесса обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ТНР младшего школьного возраста	ПК-4
3.	Технологии проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР младшего школьного возраста	ПК-7

4.	Технологии педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТНР младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования	ПК-8
5.	Современные технологии адаптации обучения по отдельным образовательным областям	ПК-4, ПК-7
№	Уметь	
1.	Применять технологии образовательной деятельности к условиям инклюзивного образования, реализовывать психолого-педагогические диагностики и оценивание качества образовательного процесса по адаптированным образовательным программам в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся с ТНР младшего школьного возраста	ПК-1
2.	Реализовывать технологии организации процесса обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования в соответствии с возрастными и психофизическими особенностям обучающихся с ТНР младшего школьного возраста	ПК-4
3.	Проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР младшего школьного возраста	ПК-7
4.	Проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ТНР младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования	ПК-8
5.	Определять эффективные способы взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ для повышения качества образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	ПК-7

1.5. Категория слушателей: учителя начальных классов, тьюторы, координаторы по инклюзии, работающие в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование и имеющие профильное базовое высшее образование по направлению «общее образование», «специальное (дефектологическое) образование».

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Срок освоения программы – 36 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Электронное обучение с прим. дист. технологий	
I. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
1.1.	Государственная политика в области образования	2	2	-	-	-
1.2.	Нормативно-правовые основы организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2	1	1	-	-
1.3.	Показатели эффективности деятельности учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования	2	-	2	-	Входное Тестирование. Тест №1
II. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)						
Раздел 2. Технологии адаптации образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии						
2.1.	Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста	2	1	1	-	Опрос по теме «Особенности организации процесса обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования»
2.2.	Технология проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ТНР в образовательной организации в условиях инклюзии. Проектирование образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ	4	2	2	-	Практическое задание №1 «Педагогическое представление на обучающегося с ТНР для ППк ОО» Практическое занятие № 2 «Проектирование образовательного пространства с учетом ООП обучающихся с ТНР»

2.3.	Специфика реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР в условиях инклюзивного образования	2	1	1	-	Разработка календарно-тематического планирования на 1 четверть по выбранному предмету при сочетании ООП НОО и АООП НОО ТНР (вариант 5.2)
2.4	Технология адаптации образовательного процесса для реализации задач социальной адаптации обучающихся с ТНР в условиях инклюзивного образования	2	1	1	-	Решение кейсов «Эффективность работы классного руководителя (воспитателя) при реализации АООП НОО ТНР в условиях инклюзивного образования»
Раздел 3. Технологии реализации АООП НОО ТНР в условиях инклюзивного образования						
3.1.	Технология организации преемственности в обучении и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ТНР при переходе с дошкольного на школьный уровень образования	2	1	1	-	Разработка формы педагогического представления на обучающегося для психолого-педагогического консилиума ОО
3.2.	Технология адаптации обучения образовательной области «Филология» на примере учебного предмета «Литературное чтение»	2		2	-	Разработка фрагмента урока «Литературное чтение» в инклюзивном классе
3.3.	Технология адаптации обучения образовательной области «Филология» на примере учебного предмета «Русский язык»	2		2	-	Разработка фрагмента урока «Русский язык» в инклюзивном классе
3.4.	Технология адаптации обучения области «Математика и информатика» на примере учебного предмета «Математика»	2		2	-	Разработка фрагмента урока «Математика» в инклюзивном классе
3.5.	Технология адаптации обучения области «Обществознание и естествознание» на примере учебного предмета «Окружающий мир»	2		2	-	Разработка фрагмента урока «Окружающий мир» в инклюзивном классе

3.6.	Технология реализации коррекционно-развивающей области АООП в условиях инклюзивного образования	2	1	1	-	Практическое задание № 3: 1) Анализ системы оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2) 2) Соотнесение содержания рабочих программ по <i>одному выбранному</i> учебному предмету в рамках ООП НОО и АООП НОО ТНР (вариант 5.2)
3.7.	Использование специальных учебников, адаптация учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ТНР	2		2	-	Решение кейсов по анализу учебников, учебных пособий, дидактических материалов для учащихся с ТНР
3.8	Технология диагностики и оценивания качества образовательного процесса, организации мониторинга динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации учащихся с ТНР	2		2	-	Выполнение индивидуальных заданий по разработке комплексной методики мониторинга освоения АООП НОО ТНР, развития и социальной адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования
3.9.	Технология организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ для повышения качества образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	2		2	-	Решение кейсов по взаимодействию с родителями
	Итоговая аттестация	2		2		Итоговое тестирование Представление и защита методической разработки сценарного плана урока в инклюзивном классе с включением обучающегося с тяже-
	ИТОГО:	36	10	26		

2.2. Учебная программа

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования		
Тема 1.1. Государственная политика в области образования	Лекция, 2 ч.	Законодательство РФ в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Указ президента РФ "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г". Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства". Новые образовательные технологии. Новые образовательные запросы семьи, общества, и государства. Внедрение ИКТ-технологий во все сферы жизни. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России. Интеграция и инклюзия в образовании. Информационные ресурсы Департамента образования г. Москвы.
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Лекция, 1 ч.	Законодательство РФ об образовании инвалидов и лиц с ОВЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями в 2017г.). Организация получения образования обучающимися с ОВЗ. (ст.79 Закона). Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ. (с изменениями от 2016 г.). Ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации. ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
	Практическое занятие, 1 ч.	Фронтальная работа по анализу структуры и проблематизации основных положений Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Тема 1.3. Показатели эффективности деятельности учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования	Практическое занятие, 2ч.	Входное тестирование (Тест №1). Групповая работа по моделированию системы показателей эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования при внедрении ФГОС ОВЗ

II. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)

Раздел 2. Технологии адаптации образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии

<p>Тема 2.1 Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста</p>	<p>Интерактивная лекция, 1ч.</p>	<p>Особенности психофизического развития обучающихся с ТНР. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. Особенности организации процесса обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ТНР младшего школьного возраста</p>
	<p>Семинар, 1 ч.</p>	<p>Вопросы семинарского занятия: 1. Принципы построения инклюзивной образовательной среды 2. Комплексный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания ребенка с ТНР в условиях инклюзии 3. Индивидуализированный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания ребенка с ТНР в условиях инклюзии</p>
<p>Тема 2.2 Технология проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ТНР в образовательной организации в условиях инклюзии. Проектирование образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ</p>	<p>Интерактивная лекция, 2ч.</p>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут как проект системы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Направления индивидуализации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Система взаимодействия всех участников образовательных отношений в процессе разработки и реализации ИОМ. Практическое задание №1: Педагогическое представление на обучающегося с задержкой психического развития</p>
	<p>Практическое занятие, 2ч.</p>	<p>Организация групповой работы по моделированию взаимодействия учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ТНР. Организация групповой работы по проектированию образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в условиях инклюзии. Организация межгруппового взаимодействия в процессе выработки критериев эффективности реализации ИОМ для обучающегося с ТНР в условиях инклюзивного образования</p>
<p>Тема 2.3 Специфика реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР в усло-</p>	<p>Интерактивная лекция 1 ч</p>	<p>Дидактические принципы инклюзивного обучения: соотношение учебных планов по ООП НОО и АООП НОО ТНР (вариант 5.2). Адаптация рабочих программ по учебным предметам при организации обучения в инклюзивном классе. Выбор учебно-методических и дидактических комплексов.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 ч.</p>	<p>Организация индивидуально-групповой работы по разработке календарно-тематического планирования на 1 четверть по выбранному предмету при сочетании ООП НОО и АООП НОО ТНР (вариант 5.2)</p>

Тема 2.4 Технология адаптации образовательного процесса для реализации задач социальной адаптации обучающихся с ТНР в условиях инклюзивного образования	Интерактивная лекция, 1 ч.	Использование ресурсов внеурочной деятельности и системы дополнительного образования для решения задач социальной адаптации обучающихся с ТНР. Организация совместной проектной деятельности всех обучающихся. Специфика работы классного руководителя в инклюзивном классе.
	Практическое занятие 1ч.	Организация минигруппового взаимодействия по решению кейсов «Эффективность работы классного руководителя (воспитателя) при реализации АООП НОО ТНР в условиях инклюзивного образования». Организация индивидуально-групповой работы по моделированию внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся инклюзивного класса. Составление Дорожной карты обучающегося с ТНР в рамках системы дополнительного образования.
Раздел 3. Технологии реализации АООП НОО ЗПР в условиях инклюзивного образования		
Тема 3.1. Технология организации преемственности в обучении и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ТНР при переходе с дошкольного на школьный уровень образования	Интерактивная лекция, 1 ч.	Технология организации преемственности между уровнями образования в образовательном комплексе в процессе реализации ИОМ обучающегося с ТНР. Адаптация образовательной среды к особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям ребенка с задержкой психического развития на уровне начального общего образования в условиях инклюзии
	Практическое занятие, 1 ч.	Организация групповой работы по моделированию взаимодействия учителей, воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в процессе перехода обучающегося с ТНР с дошкольного на школьный уровень образования. Организация индивидуально-групповой работы по проектированию адаптационного периода в школе в условиях инклюзивного образования
Тема 3.2. Технология адаптации обучения образовательной области «Филология» на примере учебного предмета «Литературное чтение»	Практическое занятие, 2 ч.	Организация групповой работы по анализу просмотренного урока (видеофрагмента урока) «Литературное чтение» в начальной школе с включением обучающегося с ТНР. Организация индивидуально-групповой работы по разработке плана подготовки к уроку «Литературное чтение» в начальной школе: подбор и адаптация учебного материала, дидактического материала в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР, методы и приемы работы учителя при решении коррекционных задач на уроке. Разработка фрагмента урока «Литературное» в инклюзивном классе»

<p>Тема 3.3. Технология адаптации обучения образовательной области «Филология» на примере учебного предмета «Русский язык»</p>	<p>Практическое занятие, 2 ч.</p>	<p>Организация групповой работы по анализу просмотренного урока (видеофрагмента урока) «Русский язык» в начальной школе с включением обучающегося с ТНР.</p> <p>Организация индивидуально-групповой работы по разработке плана подготовки к уроку «Русский язык» в начальной школе: подбор и адаптация учебного материала, дидактического материала в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР, методы и приемы работы учителя при решении коррекционных задач на уроке.</p> <p>Разработка фрагмента урока «Русский язык» в инклюзивном классе</p>
<p>Тема 3.4. Технология адаптации обучения области «Математика и информатика» на примере учебного предмета «Математика»</p>	<p>Практическое занятие, 2 ч.</p>	<p>Организация групповой работы по анализу просмотренного урока (видеофрагмента урока) «Математика» в начальной школе с включением обучающегося с ТНР.</p> <p>Организация индивидуально-групповой работы по разработке плана подготовки к уроку «Математика» в начальной школе: подбор и адаптация учебного материала, дидактического материала в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР, методы и приемы работы учителя при решении коррекционных задач на уроке.</p> <p>Разработка фрагмента урока «Математика» в инклюзивном классе</p>
<p>Тема 3.5. Технология адаптации обучения области «Обществознание и естествознание» на примере учебного предмета «Окружающий мир»</p>	<p>Практическое занятие, 2 ч.</p>	<p>Организация групповой работы по анализу просмотренного урока (видеофрагмента урока) «Окружающий мир» в начальной школе с включением обучающегося с ТНР.</p> <p>Организация индивидуально-групповой работы по разработке плана подготовки к уроку «Окружающий мир» в начальной школе: подбор и адаптация учебного материала, дидактического материала в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР, методы и приемы работы учителя при решении коррекционных задач на уроке.</p> <p>Разработка фрагмента урока «Окружающий мир» в инклюзивном классе</p>
<p>Тема 3.6. Технология реализации коррекционно-развивающей области АООП в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 ч.</p>	<p>Система коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ТНР. Направления адаптации процесса обучения в инклюзивном классе для решения коррекционно-развивающих задач. Взаимодействие учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в процессе адаптации учебного материала</p> <p>Практическое задание № 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ системы оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2); 2) Соотнесение содержания рабочих программ по одному выбранному учебному предмету в рамках ООП НОО и АООП НОО ТНР (вариант 5.2)
	<p>Практическое занятие, 1 ч.</p>	<p>Организация межгруппового взаимодействия по анализу просмотренного урока (видеофрагмента урока) в рамках коррекционного курса (по выбору) АООП НОО ТНР (вариант 5.2)</p>

Тема 3.7. Использование специальных учебников, адаптация учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ТНР	Практическое занятие, 2ч.	Организация групповой работы по решению кейсов: анализ учебников, учебных пособий, дидактических материалов для учащихся с ТНР Организация индивидуально-групповой работы по созданию адаптированного дидактического материала для младшего школьника с ТНР
Тема 3.8. Технология диагностики и оценивания качества образовательного процесса, организации мониторинга динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации учащихся с ТНР	Практическое занятие, 2 ч.	Организация групповой работы по разработке возможных форм проведения мониторинга освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2), развития и социальной адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования. Организация межгруппового взаимодействия по анализу проектов системы мониторинга.
Тема 3.9. Технология организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ для повышения качества образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	Практическое занятие, 2 ч.	Организация групповой работы по анализу групповых и индивидуализированных форм и содержания взаимодействия с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования. Решение кейсов по взаимодействию с родителями Анализ условий эффективного взаимодействия с родителями в интерактивной форме: Круглый стол «Эффективное взаимодействие с родителями»
Итоговая аттестация	2 ч.	Итоговое тестирование. Представления и защита методической разработки сценарного плана урока в инклюзивном классе с включением обучающегося с тяжелыми нарушениями речи

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы текущего контроля: тестирование, беседы, опрос, практические занятия, мини-доклады.

Тест №1. Входное тестирование

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

№	Тестовое задание
---	------------------

1.	Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является:	
	1. Конституция РФ	<input type="checkbox"/>
	2. Семейный кодекс РФ	<input type="checkbox"/>
	3. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации»	<input type="checkbox"/>
	4. ФГОС ОВЗ	<input type="checkbox"/>
2.	Инклюзивное обучение – это:	
	1. Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе	<input type="checkbox"/>
	2. Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	<input type="checkbox"/>
	3. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<input type="checkbox"/>
3.	В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:	
	1. Дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению	<input type="checkbox"/>
	2. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий	<input type="checkbox"/>
	3. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	<input type="checkbox"/>
4.	В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:	
	1. Должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	<input type="checkbox"/>
	2. Может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
	3. Может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
	4. Должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК	<input type="checkbox"/>
5.	В ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислены специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Выберите и отметьте те из них, которые действительно перечислены в Законе:	
	1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания	<input type="checkbox"/>
	2. использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	<input type="checkbox"/>
	3. разработка индивидуализированных учебных пособий и дидактических материалов	<input type="checkbox"/>
	4. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<input type="checkbox"/>
	5. предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	<input type="checkbox"/>
	6. оснащение учебных кабинетов специализированным оборудованием	<input type="checkbox"/>
	7. предоставление услуг тьютора	<input type="checkbox"/>
	8. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	<input type="checkbox"/>
	9. обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
6.	Основным критерием эффективной организации образовательного процесса с созданием специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ является:	
	1. Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	<input type="checkbox"/>
	2. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-	<input type="checkbox"/>

	психологическая адаптация ребенка	
	3. Полное удовлетворение запросов родителей	<input type="checkbox"/>
	4. Овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний	<input type="checkbox"/>
7.	Какой документ является основополагающим для образовательной организации при создании специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	
	1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии	<input type="checkbox"/>
	2. Приказ Департамента образования	<input type="checkbox"/>
	3. Индивидуальная программа реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида	<input type="checkbox"/>
	4. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося	<input type="checkbox"/>
8.	Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для обучающихся с таким статусом?	
	1. психолого-педагогическая	<input type="checkbox"/>
	2. социальная	<input type="checkbox"/>
	3. профессиональная	<input type="checkbox"/>
	4. медицинская	<input type="checkbox"/>
9.	Укажите категорию обучающихся, для которых разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы обязательна:	
	1. обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид»	<input type="checkbox"/>
	2. обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации	<input type="checkbox"/>
	3. обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК.	<input type="checkbox"/>
	4. обучающиеся, имеющие статус ОВЗ по заключению ПМПК и статус «ребенок-инвалид»	<input type="checkbox"/>
10.	В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:	
	1. Нарушения слуха (глухие)	<input type="checkbox"/>
	2. Нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)	<input type="checkbox"/>
	3. Нарушения зрения (слепые)	<input type="checkbox"/>
	4. Нарушения зрения (слабовидящие)	<input type="checkbox"/>
	5. Тяжелые нарушения речи	<input type="checkbox"/>
	6. Нарушения опорно-двигательного аппарата	<input type="checkbox"/>
	7. Задержка психического развития	<input type="checkbox"/>
	8. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	<input type="checkbox"/>
	9. Расстройства аутистического спектра	<input type="checkbox"/>
	10. Сложный дефект (два и более нарушений)	<input type="checkbox"/>
11.	Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время <u>не</u> выделяется в отдельную категорию:	
	1. С нарушением зрения	<input type="checkbox"/>
	2. С умственной отсталостью	<input type="checkbox"/>
	3. С психоэмоциональными нарушениями	<input type="checkbox"/>
	4. С синдромом Дауна	<input type="checkbox"/>
12.	Укажите наиболее полное определение тяжелых нарушений речи:	
	1. Это нарушение познавательных возможностей	<input type="checkbox"/>
	2. Это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.	<input type="checkbox"/>
	3. Это строгое ограничение активного словаря, стойкие аграмматизмы, несформированность навыков связного высказывания, тяжелые нарушения общей разборчивости речи; затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи	<input type="checkbox"/>
	4. Это снижение уровня произвольного внимания, слуховой памяти, продуктивность запоминания при относительно сохранных возможностях смыслового, логического запоминания	<input type="checkbox"/>
13.	ФГОС начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598)	

	включает в себя:	
	1. требования к структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;	<input type="checkbox"/>
	2. требования к условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;	<input type="checkbox"/>
	3. требования к оформлению документации в рамках его реализации в условиях инклюзивного образования;	<input type="checkbox"/>
	4. требования результатам освоения АООП.	<input type="checkbox"/>
14.	К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с тяжелыми нарушениями речи НЕ относятся:	
	1. Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;	<input type="checkbox"/>
	2. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;	<input type="checkbox"/>
	3. Возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;	<input type="checkbox"/>
	4. Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;	<input type="checkbox"/>
	5. Специфическая организация предметной среды для обеспечения индивидуализированного обучения;	<input type="checkbox"/>
	6. Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;	<input type="checkbox"/>
	7. Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;	<input type="checkbox"/>
	8. Рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;	<input type="checkbox"/>
	9. Введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;	<input type="checkbox"/>
	10. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.	<input type="checkbox"/>
15.	Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО обучающимися с тяжелыми нарушениями речи	
	1. 4-5 лет	<input type="checkbox"/>
	2. 4 года	<input type="checkbox"/>
	3. 4-6 лет	<input type="checkbox"/>

Практическое задание 1.

Составьте педагогическое представление на обучающегося с тяжелыми нарушениями речи:

1. Дата (сроки) проведения обследования, краткое описание форм и условий проведения обследования
2. Период обучения ребенка в ОО, дата прохождения ЦПМПК, рекомендации
3. Особенности поведения (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

- Общая характеристика поведения в учебных ситуациях (ведет себя спокойно/ беспокойно; выполняет/ не выполняет требования учителя; соблюдает/ не соблюдает школьные правила (показывает готовность к уроку, вовремя достает учебники, тетради и принадлежности); реа-

гирует/ не реагирует на обращенную речь, замечания; нацелен/ не нацелен на продуктивное взаимодействие; активно/ не активно работает на уроке; мешает/ не мешает другим детям на уроке; другое)

- Выполнение школьного режима (знает/не знает расписание уроков, ориентируется в дневнике; ориентируется в школьном помещении; самостоятельно переодевает сменную обувь, одежду (форму); другое).

4. Особенности общения (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

- Общение с учителями (воспитателями, тьютором) (выполняет/не выполняет просьбы и требования учителя; заинтересован/ не заинтересован в общении с учителем; доброжелателен по отношению к учителю/ проявляет негативизм по отношению к учителю/ при общении с учителем теряется, смущается, внешне равнодушен; другое).

- Общение с одноклассниками (какое отношение к сверстникам (спокойно-доброжелательное, агрессивное, конфликтует с одноклассниками, мешает другим детям, обижает более слабых, дерется, кусается, держится особняком, замкнут, предпочитает находиться один); иницирует/не иницирует общение; имеет ли друзей (только в своем классе, вне класса, ни с кем не дружит); какое участие принимает в жизни класса (активно участвует в жизни класса, мало участвует в жизни класса); участвует ли в школьных мероприятиях (инициатор, организатор, активный участник, пассивный, исполнитель, дезорганизатор, не участвует); другое).

5. Особенности учебной деятельности (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

- Интерес к занятиям и отношение к учению (проявляет/ не проявляет познавательный интерес; высокий/ средний/ низкий уровень познавательной активности; включается/ не включается/ включается частично в образовательный процесс на уроке, другое).

- Понимание инструкций (понимает и принимает фронтальную инструкцию учителя/понимает и принимает только инструкцию, данную индивидуально; понимает сразу/ после повтора/ после разъяснения и/или показа/ не понимает; другое).

- Учебная активность (проявляет/ не проявляет; другое).

- Темп деятельности (высокий; средний; низкий; равномерный/ неравномерный; другое).

- Работоспособность (высокая; средняя; низкая; другое.).

- Продуктивность (самостоятельное выполнение заданий до результата в соответствии с инструкциями учителя, образцом, с опорой на наглядный алгоритм, с организующей помощью учителя или тьютора; высокая; средняя; низкая (указать, при каких условиях).

- Организация деятельности (способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по образцу, по инструкции; умение действовать по плану и планировать свою деятельность; умение доводить начатое до конца; умение оценивать результаты своей деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности);

6. Особенности эмоциональной сферы (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

- Преобладающее эмоциональное состояние (спокойное/ беспокойное; эмоционально стабилен/ нестабилен; эмоциональные реакции адекватны/неадекватны; частое/эпизодическое проявление сниженного настроения; частые/нечастые агрессивные проявления (вспышки гнева, злости); другое).

- Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации (описание «типичного» для школьника эмоционального состояния на уроке; описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные эмоциональные трудности (плач, раздражение, агрессия, испуг и т. д.)

7. Особенности двигательной сферы: (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

- Развитие мелкой и крупной моторики (ловкий, подвижный/неловкий, движения не скоординированы; движения пальцев скоординированы/ не скоординированы; трехпальцевый захват ручки есть/нет; постановка руки при письме правильная/не правильная);

- Ведущая рука (правая; левая; может оперировать обеими руками одинаково хорошо/плохо).

8. Особенности познавательной сферы (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

- Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация (Знания о себе, знания о семье, общее представление об окружающем мире и т.д. (рассматриваются в соответствии с возрастной соотнесенностью) полные, соответствуют возрасту/не полные/фрагментарные/ограничены бытовой сферой/ограничены в целом/ не соответствуют фактическому возрасту);

- Пространственно-временные представления (описать рассматриваемые характеристики: ориентировка в сторонах собственного тела; сформированность элементарных пространственных представлений: выше - ниже, дальше - ближе, справа - слева, впереди - сзади, в центре; ориентировка в плоскости доски (вертикальной), листа, тетради (горизонтальной); понимание временных отношений – до и после, сначала - потом, ориентация в днях недели, месяцах, временах года; соблюдение расписания).

9. Развитие речи (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

- Устная речь (понимание устной инструкции, произношение, полнота словаря, построение связного высказывания.);

- Письменная речь (навыки чтения – темп, понимание прочитанного; умение составить самостоятельный рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст; навыки письма) :

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ; скорость письма низкая; характер ошибок при списывании слов и предложений с рукописного или печатного текста):

10. Выводы по результатам проведенного обследования:

- Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности (описать характер трудностей). Предполагаемые причины описанных трудностей

- «Сильные» стороны ребенка, способствующие освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации обучающегося в условиях инклюзивного образования.

«Затруднения», в наибольшей степени препятствующие освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации обучающегося в условиях инклюзивного образования

11. Рекомендации по организации включения ребенка в образовательный процесс в условиях инклюзии

Критерии оценивания задания:

1. Соответствие представленной структуре (плану)
2. Методы и формы обследования соответствуют условиям его проведения.
3. Полнота описания поведения и особенностей ребенка на момент обследования.
4. Рекомендации по включению ребенка в образовательный процесс соответствуют особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ.

Оценка: практическое задание считается выполненным и зачтенным при предоставлении слушателем в срок до 7 дней после его получения (в соответствии с графиком проведения курсов) характеристики-представления обучающегося с ТНР по заданному плану в соответствии с заявленными критериями в письменном (электронном) виде.

Практическое задание №2. Проектирование образовательного пространства с учетом ООП обучающихся с ТНР

Составьте список образовательных средовых ресурсов, обладающих наибольшим стимулирующим и поддерживающим потенциалом для включения в образовательный процесс обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используя представленный ниже методический материал (соблюдая структуру таблицы).

По материалам статьи С.Е.Гайдукевича «Средовый подход в инклюзивном образовании»//Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск:Четыре четверти, 2007, с.34

Основная функция специфических ресурсов – обеспечить профилактику появления препятствий и барьеров во взаимодействии ребенка с особенностями психофизического развития с окружающим. Это особые ресурсы, которые способствуют доступности и оптимизации различных видов детской деятельности, и, в первую очередь, познавательной.

Ресурсы, связанные с привнесением новых специфических объектов в среду	Ресурсы, связанные со специальной адаптацией уже существующих объектов среды	Ресурсы, связанные с оптимизацией взаимодействия ребенка с объектами и субъектами среды
1	2	3
Предметные ресурсы		
<ul style="list-style-type: none"> - Объекты с выраженными существенными и опознавательными признаками; - предметные коллекции в соответствии с программой обучения; - специальное учебное оборудование; - глина и краска для рисования пальцами; - песок, вода, тесто как материал для упражнений; - средства индивидуальной коррекции (фиксирующие, обеспечивающие мобильность, оптические, слуховые); - специальные компьютерные программы; - коммуникативные альбомы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты с усиленными признаками (размер, яркость, цвет, толщина контуров); - объекты с привнесенными деталями и свойствами приспособительного характера (закладки, ручки, держатели, фиксаторы, ограничители, разлиновки, петли, звучание); - сигнальные опоры, ускоряющие узнавание и запоминание объектов (маркеры и метки: зрительные, тактильные, звуковые); - специально структурированная информация (планы, таблицы, схемы, алгоритмы). 	<ul style="list-style-type: none"> - Освещенность; - средства обеспечения лучшей видимости объектов (подсветка, сочетание цветов, контурирование, фонирование, экранирование); - средства, блокирующие скольжение (подложки, коврики); - средства, обеспечивающие свободное перемещение в пространстве (пандусы, поручни, лифты).
Пространственные ресурсы		
<ul style="list-style-type: none"> - Сигнальные опоры, обеспечивающие ориентировку в пространстве и направляющие движение (разметки, указатели, маркеры, направляющие с фактурными поверхностями, световые и звуковые маяки); - средства структурирования пространства (подиумы, ограничительные линии, турникеты); - средства трансформации пространства (стеллажи, ширмы, занавеси) 	<ul style="list-style-type: none"> - Структурирование пространства на специально организованные зоны; - специальная организация основных маршрутов передвижения; - специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - Приближение объектов; - специальная организация рабочей позы ребенка; - ограждение опасных зон; - обеспечение относительного постоянства пространства; - установление границ свободного перемещения в пространстве.
Организационно-смысловые ресурсы		

<ul style="list-style-type: none"> - Смысловое структурирование всех видов взаимодействий (планы, алгоритмы, памятки); - ритуалы, обеспечивающие понимание ребенком начала и конца деятельности или занятия (звонок колокольчика, зажигание лампы или свечи, и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Специальный режим учебной работы (на уроке, в течение дня, недели, месяца, года); - специальные дозировки различных видов нагрузки (зрительной, слуховой, речевой, физической, интеллектуальной). 	<ul style="list-style-type: none"> - Правила, обеспечивающие соблюдение режимов и дозировок; - индивидуальные ритм и темп деятельности; - правила, регулирующие жизнедеятельность ребенка во времени; - правила взаимодействия с отдельными объектами; - эмоционально-речевое и деятельное акцентирование внимания ребенка на отдельных объектах, их деталях
Социально-психологические ресурсы		
<ul style="list-style-type: none"> - Специальные средства коммуникации; - способность видеть и акцентировать сильные стороны ребенка; - специальный словарь, с помощью которого описываются дети и особенности их поведения; - примеры достижений людей с особенностями психофизического развития; - специальные ресурсы типа «стена настроения», «оценочное полотно». 	<ul style="list-style-type: none"> Адекватные ситуации установки, мотивы, стили взаимодействия взрослых с детьми и каждым ребенком в отдельности; - адекватные ситуации установки, мотивы, стили взаимодействия детей с педагогами, родителями, персоналом учреждения образования; - специальные детские портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> Адекватный внешний вид ребенка; - благоприятный социальный статус ребенка; - высокая эмоциональная насыщенность всех видов взаимодействий; - ситуации успеха; - активная позитивная оценочная деятельность всех участников образовательного процесса; - ролевая насыщенность жизнедеятельности ребенка; - правила, регулирующие отношения субъектов образовательного процесса

Критерии оценивания задания:

1. Соответствие представленной структуре и содержанию методических материалов.
2. Список средовых ресурсов соответствует особым образовательным потребностям и возможностям обучающегося с тяжелыми нарушениями речи

Оценка: практическое задание считается выполненным и зачтенным при предоставлении слушателем в срок до 7 дней после его получения (в соответствии с графиком проведения курсов) списка средовых ресурсов для обучающегося с ТНР по заданной структуре в соответствии с заявленными критериями в письменном (электронном) виде.

Практическое задание №3.

Вариант 1. Проанализируйте систему оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2) по следующему плану:

1. Какие задачи призвана решить система оценки.
2. В чем состоят *личностные результаты* освоения АООП НОО ребенком с ТНР, каким образом организуется оценка динамики в их формировании.
3. В чем состоят *предметные результаты* освоения АООП НОО ребенком с ТНР. Каковы основные критерии оценки планируемых результатов?
4. В чем состоят *метапредметные результаты* освоения АООП НОО ребенком с ТНР. Каковы основные критерии оценки планируемых результатов?
5. Продумайте, каким образом выстраивается работа по оцениванию результатов освоения образовательной программы, для *всех* обучающихся в инклюзивном классе (включая учащегося с тяжелыми нарушениями речи).
6. Составьте краткое описание системы оценивания для обучающихся инклюзивного класса с включением ребенка с тяжелыми нарушениями речи (не более одного печатного листа)

Критерии оценивания задания:

1. Слушатель демонстрирует знание содержания ФГОС ОВЗ, примерной АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи(вариант 2).
2. Слушатель демонстрирует знание специфики оценки личностных и предметных, метапредметных результатов освоения АООП ребенком с тяжелыми нарушениями речи.
3. Представленная система оценивания соответствует специфике реализации инклюзивного подхода в организации обучения и оценки образовательных результатов.

Оценка: практическое задание считается выполненным и зачтенным при предоставлении слушателем в срок до 7 дней после его получения (в соответствии с графиком проведения курсов) краткого описания системы оценивания в соответствии с заявленными критериями в письменном (электронном) виде.

Вариант 2.

1. Ознакомьтесь с Комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант АООП 5.2).
2. Соотнесите содержание рабочих программ по *одному выбранному* учебному предмету в рамках ООП НОО и АООП НОО ТНР (вариант 5.2) по плану:
 - Цели и задачи курса;
 - Планируемые результаты освоения курса;
 - Содержание учебного предмета;
 - Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
3. Составьте примерное интегрированное календарно-тематическое планирование изучения учебного предмета на одну четверть (*по выбору*) в условиях инклюзивного класса с включением обучающегося с тяжелыми нарушениями речи

Критерии оценивания задания:

1. Слушатель демонстрирует знание содержания ФГОС ОВЗ, примерной АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 2).
2. Слушатель демонстрирует знание содержания Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Примерное интегрированное календарно-тематическое планирование отражает специфику реализации двух рабочих программ, преподавания учебного предмета в инклюзивном классе с включением обучающегося с тяжелыми нарушениями речи

Оценка: практическое задание считается выполненным и зачтенным при предоставлении слушателем в срок до 7 дней после его получения (в соответствии с графиком проведения курсов) календарно-тематического планирования в соответствии с заявленными критериями в письменном (электронном) виде.

Тест №2. Итоговое тестирование

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

№	Тестовое задание	
1.	В соответствии с ФГОС ОВЗ в помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее:	
	1. Оптимизировать образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
	2. Учитывать степень нарушений когнитивной сферы у детей	<input type="checkbox"/>
	3. Присмотр и уход за обучающимися	<input type="checkbox"/>
	4. Организовать коллективную познавательную деятельность детей	<input type="checkbox"/>
	5. Обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности	<input type="checkbox"/>
2.	В основу разработки ФГОС ОВЗ положены следующие подходы к организации образовательной деятельности:	
	1. Деятельностный	<input type="checkbox"/>
	2. Личностно-ориентированный	<input type="checkbox"/>
	3. Дифференцированный	<input type="checkbox"/>
	4. Восстановительный	<input type="checkbox"/>
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи реализуется:	
	1. Через организацию урочной деятельности	<input type="checkbox"/>
	2. Через организацию психолого-педагогического сопровождения	<input type="checkbox"/>
	3. Через организацию системы дополнительного образования	<input type="checkbox"/>
	4. Через организацию внеурочной деятельности	<input type="checkbox"/>
4.	Целевой раздел АООП НОО ТНР включает:	
	1. Пояснительную записку (общее назначение, цели и задачи АООП НОО ТНР)	<input type="checkbox"/>
	2. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с ТНР	<input type="checkbox"/>
	3. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность	<input type="checkbox"/>
	4. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	<input type="checkbox"/>
5.	Обязательными структурными элементами рабочей программы по предмету (курсу) являются:	
	1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	<input type="checkbox"/>
	2. Содержание учебного предмета, курса	<input type="checkbox"/>
	3. Формы реализации содержания учебного предмета, курса	<input type="checkbox"/>
	4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	<input type="checkbox"/>
6.	При разработке и реализации рабочей программы учебного предмета (курса) в условиях реализации инклюзивной практики, учителю следует учитывать необходимость адаптации ее элементов:	
	1. Цели и задачи	<input type="checkbox"/>
	2. Планируемые результаты освоения программы	<input type="checkbox"/>
	3. Материально-техническое оснащение	<input type="checkbox"/>
	4. Учебные и дидактические материалы	<input type="checkbox"/>
	5. Календарно-тематическое планирование	<input type="checkbox"/>
	6. Методы, приемы, формы организации учебной деятельности обучающихся	<input type="checkbox"/>

	7. Система текущей и итоговой диагностики	<input type="checkbox"/>
7.	Принципы построения инклюзивной образовательной среды (отметьте самые актуальные для Вас):	
	1. Принцип раннего включения в инклюзивную среду (возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию)	<input type="checkbox"/>
	2. Принцип коррекционной помощи (использование сохранных возможностей ребенка для включения компенсаторных механизмов в специально организованном пространстве и при специальном сопровождении)	<input type="checkbox"/>
	3. Принцип социализирующей направленности образовательного процесса (социализация рассматривается как важнейший результат образования)	<input type="checkbox"/>
	4. Принцип индивидуализации и персонификации образовательного пространства (организация инклюзивного образовательного пространства с учетом особенностей и потребностей каждого обучающегося)	<input type="checkbox"/>
	5. Принцип интегративности сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса (согласованная совместная деятельность команды педагогов, специалистов и родителей)	<input type="checkbox"/>
	6. Принцип активности родителей и их ответственности за результаты развития ребенка (родители — активные участники обсуждения педагогического процесса, его динамики и коррекции)	<input type="checkbox"/>
	7. Принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса, их деятельности в условиях инклюзивного обучения	<input type="checkbox"/>
8.	Задачи, которые решаются педагогическим коллективом образовательной организации в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с задержкой психического развития	
	1. Организация материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР	<input type="checkbox"/>
	2. Определение Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося	<input type="checkbox"/>
	3. Определение регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР	<input type="checkbox"/>
	4. Определение актуальных направлений и задач психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями	<input type="checkbox"/>
	5. Определение основных направлений индивидуализированной педагогической поддержки в ходе обучения и воспитания обучающегося с ТНР в инклюзивном пространстве	<input type="checkbox"/>
9.	Выберите обязательные шаги педагогического коллектива в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи	
	1. Психолого-педагогическое обследование ребенка с целью уточнения его индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<input type="checkbox"/>
	2. Формирование рекомендаций для разработки индивидуального образовательного маршрута для реализации всех необходимых специальных образовательных условий	<input type="checkbox"/>
	3. Мониторинг динамики развития обучающегося, социальной адаптации и освоения образовательной программы	<input type="checkbox"/>
	4. Обеспечение коррекционной работы квалифицированными кадрами	<input type="checkbox"/>
	5. Корректировка индивидуального образовательного маршрута	<input type="checkbox"/>
10.	Перечислите, что нужно знать о ребенке с тяжелыми нарушениями речи, чтобы правильно организовать его обучение и психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации?	
	1.	<input type="checkbox"/>
	2.	<input type="checkbox"/>
	3.	<input type="checkbox"/>
	4.	<input type="checkbox"/>
	5.	<input type="checkbox"/>
	6.	<input type="checkbox"/>
	7.	<input type="checkbox"/>
	8.	<input type="checkbox"/>

11.	Какие дидактические принципы, с Вашей точки зрения, наиболее актуальны в условиях инклюзивного образования:	
	1. Принцип педагогического оптимизма	<input type="checkbox"/>
	2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования	<input type="checkbox"/>
	3. Принцип социально-адаптирующей направленности образования	<input type="checkbox"/>
	4. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования	<input type="checkbox"/>
	5. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании	<input type="checkbox"/>
	6. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода	<input type="checkbox"/>
	7. Принцип необходимости специального педагогического руководства	<input type="checkbox"/>
12.	При подготовке к уроку в инклюзивном классе учителю следует учитывать следующие особенности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи:	
	1. Степень понимания фронтальной инструкции	<input type="checkbox"/>
	2. Темп деятельности	<input type="checkbox"/>
	3. Уровень развития крупной моторики	<input type="checkbox"/>
	4. Уровень развития мелкой моторики	<input type="checkbox"/>
	5. Особенности работоспособности	<input type="checkbox"/>
	6. Познавательный интерес, мотивацию	<input type="checkbox"/>
	7. Сформированность речевых навыков	<input type="checkbox"/>
13.	При подготовке к уроку в инклюзивном классе с включением учащегося с тяжелыми нарушениями речи, учителю следует продумать (выберите самое актуальное, с Вашей точки зрения)	
	1. Организацию индивидуального сопровождения учащегося с ТНР	<input type="checkbox"/>
	2. Формы организации учебной деятельности всех обучающихся	<input type="checkbox"/>
	3. Использование дополнительных учебных пособий и методических материалов	<input type="checkbox"/>
	4. Необходимость создания «ситуации успеха» для всех обучающихся	<input type="checkbox"/>
	5. Способы поддержания дисциплины в процессе урока	<input type="checkbox"/>
	6. Организацию предметно-пространственной среды в классе	<input type="checkbox"/>
	7. Формы реализации коррекционных задач в процессе урока	<input type="checkbox"/>
14.	Перечислите способы адаптации учебных материалы для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи при условии обучения в инклюзивном классе:	
	1.	<input type="checkbox"/>
	2.	<input type="checkbox"/>
	3.	<input type="checkbox"/>
	4.	<input type="checkbox"/>
	5.	<input type="checkbox"/>
	6.	<input type="checkbox"/>
	7.	<input type="checkbox"/>
15.	При проведении урока в инклюзивном классе с включением обучающихся с тяжелыми нарушениями речи необходимо использовать формы организации учебной деятельности:	
	1. Фронтальная при едином содержании	<input type="checkbox"/>
	2. Фронтальная при дифференцированном содержании	<input type="checkbox"/>
	3. Парная	<input type="checkbox"/>
	4. Подгрупповая при едином содержании	<input type="checkbox"/>
	5. Подгрупповая при дифференцированном содержании	<input type="checkbox"/>
	6. Индивидуализированная с учителем (во время самостоятельной работы других учащихся)	<input type="checkbox"/>
	7. Индивидуализированная на карточке	<input type="checkbox"/>
16.	В системе оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включает оценку	
	1. Личностных результатов	<input type="checkbox"/>
	2. Метапредметных результатов	<input type="checkbox"/>
	3. Предметных результатов	<input type="checkbox"/>
17.	Формы развития социальной адаптации и социальных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи во внеурочной деятельности:	
	1. Участие в проектной деятельности	<input type="checkbox"/>

	2. Совместные с классом экскурсии, поездки	<input type="checkbox"/>
	3. Участие в спортивных соревнованиях	<input type="checkbox"/>
	4. Участие в подготовке и проведении праздников, других мероприятий	<input type="checkbox"/>
	5. Участие в предметных олимпиадах	<input type="checkbox"/>
	6. Посещение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	<input type="checkbox"/>
	7. Участие в творческих конкурсах	<input type="checkbox"/>
	8. Посещение занятий в системе дополнительного образования	<input type="checkbox"/>
18.	Направления взаимодействия педагога с родителями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:	
	1. Просвещение родителей о специфике развития ребенка	<input type="checkbox"/>
	2. Участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума ОО при разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка	<input type="checkbox"/>
	3. Консультирование родителей о направлениях медицинского реабилитации ребенка	<input type="checkbox"/>
	4. Консультирование родителей по вопросам содержания и организации домашней учебной работы ребенка	<input type="checkbox"/>
	5. Консультирование родителей по вопросам внутрисемейных взаимоотношений	<input type="checkbox"/>
	6. Консультирование родителей о направлениях и содержании специальной и психологической поддержки ребенка	<input type="checkbox"/>
	7. Привлечение родителей к совместному с ребенком участию во внеурочных и внеклассных мероприятиях	<input type="checkbox"/>

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты методической разработки сценарного плана урока в инклюзивном классе с включением обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Слушателям предлагается на основе изучения технологий адаптации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для обучающихся с ТНР самостоятельно разработать сценарный план урока в инклюзивном классе. Исходные данные по характеристике особенностей учащегося с ТНР слушатели определяют самостоятельно.

Требования к выполнению проектной работы

1. Проект сценарного плана должен соответствовать следующей структуре (разделы программы):

- 1) Характеристика ребенка (кратко в соответствии с изученным планом)
- 2) Класс, учебный предмет, тема урока, какой по счету урок по теме
- 3) Цель и задачи урока (включая коррекционные)
- 4) Планируемые результаты освоения темы для всех обучающихся (дифференцированно)
- 5) Материально-техническое оснащение организации учебной деятельности

6) Учебные и дидактические материалы

7) Таблица с описанием хода урока по форме:

Этап урока	Задача этапа	Содержание этапа (дифференцированно с учетом задач АООП НОО ТНР (вариант 5.2))	Деятельность учащихся (дифференцированно с учетом ООП учащегося с ТНР)	Формы оценки эффективности каждого этапа урока (дифференцированно с учетом ООП учащегося с ТНР)

2. Главным требованием к составлению проекта сценарного плана урока является соблюдение условий инклюзивного образовательного процесса, к числу которых относится:

- 1) Создание безопасной развивающей среды, соответствующей возрастным и интеллектуальным потребностям учащихся с задержкой психического развития.
- 2) Соблюдение требований ФГОС ОВЗ.
- 3) Соответствие содержанию АООП НОО ТНР (вариант 5.2).
- 4) Организация дифференцированного подхода в обучении.

3. Особенности разработки сценарного плана урока согласовываются слушателями в ходе консультаций, которые проводятся преподавателями на этапе подготовке к защите.

4. Проектная разработка оформляется как электронный текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое - 30, верхнее - 20, нижнее - 20, правое - 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал - 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста - 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений - 12 пт); выравнивание текста - по ширине, без отступов; абзац - 1,25 см. Объем - 10-15 страниц.

Рисунки, фотографии и иные изображения пояснительного и демонстрационного характера размещаются в тексте. Аудио- или видеоматериалы сдаются

на электронном носителе типа CD в общеупотребительных электронных форматах (аудиофайлы – MP3 и WMA, видеофайлы – MP4 и AVI).

Проектная работа размещается на образовательном портале за 5 дней до даты итоговой аттестации.

5. Защита проектной работы проводится на открытом заседании аттестационной комиссии. Слушатель делает краткое сообщение, включающее: актуальность темы проекта; цели и задачи проекта; результаты проектной работы; общий вывод по теме проекта. Время сообщения не должно превышать 5 минут. Затем слушатель отвечает на вопросы. При необходимости получает возможность разъяснить положения, которые вызвали вопросы, дать необходимые справки, привести дополнительные материалы.

6. При оценке публичного выступления и защиты проекта членами государственной аттестационной комиссии используются следующие критерии:

1. аргументация актуальности и значимости проблемы;
2. полнота раскрытия содержания работы;
3. логичность, четкость и связность выступления;
4. владение темой, понятийным аппаратом, теоретическим содержанием выступления;
5. творческий подход к реализации проекта;
6. качество ответов на вопросы комиссии;
7. использование презентации, наглядного и раздаточного материалов.

7. Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты защиты проекта в целом фиксируются в виде «зачтено», «не зачтено» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995г., с изм. от 30.12.2015 г.).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (вступило в силу 2 января 2016 г.)
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. №1015.

Основная литература:

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство(серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» / О.Г. Приходько и др. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» / О.Г. Приходько и др. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
3. Олтаржевская Л.Е., Ушакова Е.В., Кривенко А.В., Егупова О.В. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.:Парадигма, 2016. – 55 с.
4. Соколова В.Р., Седегова А.Н., Наумов А.А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – М.:Учитель, 2013. – 147 с.
5. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.Ю. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Владос, 2018. – 167 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева С.В. и др. Мониторинг социализации воспитанников. – М.: Учитель, 2016.- 111 с.
2. Апросинкина Н. В. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования /<http://festival.1september.ru/articles/637919/>

3. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.
4. Береславская М.И., Галактионова О.Г., Хотылева Т.Ю. Первичное педагогическое обследование детей при поступлении в школу. - М.: Школа здоровья, № 4, 2005.
5. Бородкина Г.В., Куревина О.А., Лутцева Е.А. Дневник учителя начальной школы: педагогическая диагностика. - М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: Практическое пособие/Под ред. М.Вогана. – М., РООИ «Перспектива», 2007.
7. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.
8. Воронская Т.Ф. Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении: Пособие для учителей, воспитателей и родителей. М.: АРКТИ, 2002.
9. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения. /Под ред.Ю.Ф.Гаркуши/ Издательство: НИИ школьных технологий, 2008, с.192.
- 10.Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. – М.: Каро, 2013. – 272 с.
- 11.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- 12.Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи.М.: Айрис-пресс, 2006. - с. 128.
- 13.Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.

14. Нелипенко Н.И. Современный урок в коррекционном классе. – М.: Учитель, 2018. – 130 с.
15. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
16. Планируемые результаты начального общего образования/под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
17. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
18. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» - М, «МИРОС», 2010.
19. Сорокина Н.А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки. Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2010. – 256 с.
20. Социально-образовательная программа для 0-4 классов общеобразовательных школ «Формирование толерантного отношения к детям – инвалидам в образовательном пространстве г. Москвы» - М.: Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция», 2009.
21. Тригер Р.Д. Технология преодоления трудностей обучения русскому языку у младших школьников. Учебно-методическое пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2017. – 170 с.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать. Учеб. Пособ. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.
23. Хотылева Т.Ю. Методы преодоления трудностей в обучении у детей 6–7 лет с учетом особенностей развития высших психических функций. М.: Школа здоровья, № 4, 2003.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Минобрнауки — <http://mon.gov.ru/>
2. Реестр утвержденных образовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>
3. «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
4. «Открытый урок» — Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru/>
5. Сайт издательства «Просвещение» — <http://www.prosv.ru/info>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал — <http://www.school.edu.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам — <http://window.edu.ru/>
9. Архив учебных программ и презентаций — <http://www.rusedu.ru/>
10. Сайт института коррекционной педагогики - <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
11. Сайт Педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>

Раздел 5. Материально-технические условия реализации программы

Проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер, звуковое оборудование, лазерная указка, флипчарт, Интернет.