

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2
<http://gppc.ru/>

Тел./факс: +7(499)172-10-19
gppc@edu.mos.ru

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно – методического
совета Е.В. Ушакова
«14» мая 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ГППЦ ДОгМ
Л.Е. Олтаржевская
«14» мая 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА
К УПРАВЛЕНИЮ ДИСЦИПЛИНОЙ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ»
(36 ч.)

Автор: Коновалов А.Ю., педагог-психолог

Утверждено на заседании
научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОгМ
Протокол № 05 от 14.05.2019г.

Москва - 2019 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для практического применения методов восстановительного подхода к управлению дисциплиной в учебном коллективе.

1.2. Трудовые функции, трудовые действия согласно Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Наименование трудовой функции	Воспитательная деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
-------------------------------	-----------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

1.3. Совершенствуемые компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование»	Трудовые функции
		Код компетенции 44.03.01	
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1	A/02.6,
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3	A/02.6 A/02.6

	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
3.	Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6	A/02.6

1.4. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов		Код компетенции
Уметь	Руководствоваться требованиями нормативно-правовых актов в планировании организаторской, управленческой и воспитательной деятельности с учебным коллективом	ОПК-1
<i>Знать</i>	— <i>Современную государственную политику РФ в области образования.</i> — <i>Правовые основы применения восстановительных практик в образовательной организации.</i>	
Уметь	Анализировать причины недисциплинированного поведения обучающихся, планировать мероприятия по их профилактике	ОПК-3, ОПК-6,
<i>Знать</i>	— <i>Сущность и содержание дисциплины в учебно-воспитательном процессе.</i> — <i>Основные этапы и последовательность анализа педагогом причин и факторов недисциплинированного поведения обучающихся.</i> — <i>Подходы к воспитанию дисциплины и реагированию на правонарушения, деструктивное поведение несовершеннолетних.</i>	
Уметь	Разрабатывать технологические карты применения техник восстановительного подхода в определении содержания и последовательности решения задач профилактики и коррекции недисциплинированного поведения обучающихся	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6,
<i>Знать</i>	— <i>Технологию реализации восстановительного подхода в системе воспитательной работы в образовательной организации.</i> — <i>Техники и последовательность реализации восстановительного подхода в профилактике и исправлении неконструктивного поведения обучающихся.</i> — <i>Последовательность применения восстановительного подхода в организации работы с семьей в целях профилактики недисциплинированного поведения детей.</i> — <i>Алгоритм деятельности школьной службы примирения как формы восстановительной работы в случаях недисциплинированного поведения обучающихся.</i>	

1.5. Категория слушателей: уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – управление учебным коллективом общеобразовательной организации.

1.6. Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.8. Трудоемкость программы: 36 час.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Трудоемкость, час.	Видео-лекции и т.д.	Практич. занятия	
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области применения восстановительного подхода к разрешению конфликтных ситуаций					
1.1.	Государственная политика в области образования	1	-	1	Входное тестирование. Тест №1
1.2.	Правовые основы применения восстановительных практик в образовательной организации	1	1	-	Тест №2
Раздел 2. Психолого-педагогические основы восстановительного подхода к работе по управлению дисциплиной в учебном коллективе					
2.1.	Сущность и содержание дисциплины в учебно-воспитательном процессе	1	1	-	-
2.2.	Основные этапы и последовательность анализа педагогом причин и факторов недисциплинированного поведения обучающихся	5	1	4	Практические задания №1,2
2.3.	Подходы к воспитанию дисциплины и реагированию на правонарушения, деструктивное поведение несовершеннолетних	3	-	3	Проект №1
Раздел 3. Технология реализации восстановительного подхода в профилактике и коррекции неконструктивного поведения обучающихся					
3.1.	Технология реализации восстановительного подхода в системе воспитательной работы в образовательной организации	6	2	4	Проект №2 Кейс №1
3.2.	Основные техники реализации восстановительного подхода в поддержании дисциплины в учебном коллективе	10	2	8	Проект №3 Практическое задание №3
3.3.	Последовательность применения восстановительного подхода в организации работы с семьей в целях профилактики недисциплинированного поведения детей	3	1	2	Кейс №2
3.4.	Алгоритм деятельности школьной службы примирения как формы восстановительной работы в случаях недисциплинированного поведения обучающихся	6	1	5	Проект №4. Кейс №3. Выходное тестирование.

					Тест №3.
3.5.	Итоговая аттестация	Осуществляется на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку, успешного решения тестовых заданий			
Итого		36	9	27	

2.2. Учебная программа

Наименование разделов, тем	Виды учебн. занятий	Содержание
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области применения восстановительного подхода к разрешению конфликтных ситуаций		
Тема 1.1. Государственная политика в области образования	Практическая работа, 1ч.	Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948г. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.). Право ребенка на образование (статья 28 Конвенции). Законодательство РФ в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями в 2017г.). Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Новые образовательные технологии. Новые образовательные запросы семьи, общества, и государства. Входное тестирование. Тест №1.
Тема 1.2. Правовые основы применения восстановительных практик в образовательной организации	Видеолекция, 1ч.	Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Методические рекомендации Минобрнауки РФ №07-4317 от 18.12.2015. по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 26. 12.2017 по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций. Тест №2.
Раздел 2. Психолого-педагогические основы восстановительного подхода к работе по управлению дисциплиной в учебном коллективе		
Тема 2.1. Сущность и содержание дисциплины в учебно-воспитательном процессе	Видеолекция, 1ч.	Понятие дисциплины. Ориентация на правила или на последствия поступков для окружающих. Подходы к дисциплине на разных стадиях развития группы. Подростковые «стрелки» и другие элементы субкультуры. Дискуссия о реагировании на драку, как форму самозащиты.
Тема 2.2. Основные этапы и последовательность анализа педагогом причин и факторов недисциплинированности	Видеолекция, 1ч.	Общий уровень дисциплины, уровень дисциплины на уроках. Какими мерами поддерживается дисциплина. Место и роль в межличностных отношениях отдельных обучающихся. Причины проявления недисциплинированного поведения отдельных обучающихся. Определение задач воспитательного воз-

ного поведения обучающихся		действия на субъектов недисциплинированности. Определение направлений профилактической работы с коллективом.
	Практическая работа, 4ч.	Практическое задание №1. Формирование альтернативных суждений по отношению к представленным в задании, отражающих характер и уровень понимания обучающимися сущности, особенностей дисциплины в учебном коллективе, факторов, определяющих ее состояние. Результаты выполнения задания размещаются на платформе СДО. Практическое задание №2. Составление и размещение на платформе СДО плана работы классного руководителя по профилактике причин, определяющих возможность недисциплинированного поведения обучающихся.
Тема 2.3. Подходы к воспитанию дисциплины и реагированию на правонарушения, деструктивное поведение несовершеннолетних	Практическая работа, 3ч.	Проект №1. Составление и размещение на платформе СДО проекта в форме доклада на тему «Инновационные подходы к формированию дисциплинированности обучающихся» с обязательным, логически связанным отражением проблем: 1. Традиции и инновации в формировании организованности учебного коллектива. 2. Открытость позиции учителя – слабость или сила? 3. Риск группового давления. 4. Окно социальной ответственности: баланс «активного контроля» и «активной поддержки». 5. Восстановительный подход и принуждение.
Раздел 3. Технология реализации восстановительного подхода в профилактике и коррекции неконструктивного поведения обучающихся		
Тема 3.1. Технология реализации восстановительного подхода в системе воспитательной работы в образовательной организации	Видеолекция, 2ч.	Восстановительная медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтных ситуаций и ее преимущества. Базовые принципы восстановительного подхода (равноправие и самоуважение сторон, конструктивное поведение в условиях конфликта, ненасильственное реагирование на ситуации напряжения и эскалации конфликта, восстановление нарушенного вследствие конфликта социально-психологического состояния, связей и отношений в жизни его участников и их социального окружения; исправление причиненного конфликтом вреда).
	Практическая работа, 4ч.	Проект №2. Составление и размещение на платформе СДО технологической карты восстановительного подхода к поддержанию дисциплины в учебном коллективе на основе кейсового задания №1.
Тема 3.2. Основные техники реализации восстановительного подхода в поддержании дисциплины в	Видеолекция, 2ч.	Техника «Активное слушание», техника «Поддерживающие высказывания», техника «Восстановительные высказывания», техника «Восстановительные вопросы», техника «Малые медиации», техника «Круг ответственности»

учебном коллективе	Практическая работа, 8ч.	Проект №3. Составление и размещение на платформе СДО методических рекомендаций по применению техник восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних обучающихся (основанных на личном профессиональном опыте)
Тема 3.3. Последовательность применения восстановительного подхода в организации работы с семьей в целях профилактики недисциплинированного поведения детей	Видеолекция, 1ч.	Процесс восстановительной медиации. Принципы восстановительного подхода. Понимание и переосмысление участниками конфликта ситуации. Поддержка усилий участников конфликта, направленных на прекращение вражды. Обсуждение вопросов на совместной встрече. Отслеживание пунктов составленной заранее «повестки дня». Отслеживание этапов процедуры восстановительной медиации. Организация непосредственного диалога между участниками. Формирование взаимопонимания у конфликтующих сторон. Содержание заключительных этапов восстановительного подхода.
	Практическая работа, 2ч.	Знакомство с сайтом www.школьные-службы-примирения.рф . Анализ содержания. Практическое задание №3. Определение перспектив практического применения контента.
Тема 3.4. Алгоритм деятельности школьной службы примирения как формы восстановительной работы в случаях недисциплинированного поведения обучающихся	Видеолекция, 1ч.	Служба школьного примирения и ее функции. Состав СШП и принципы деятельности. Обязанности и права куратора СШП. Опыт организации деятельности СШП в московских школах.
	Практическая работа, 5ч.	Проект №4. Составление и размещение на платформе СДО технологической карты реализации восстановительного подхода на основе анализа кейсового задания №2).
Итоговая аттестация		Осуществляется на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку, успешного решения тестовых заданий

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль освоения дополнительной профессиональной программы

3.1.1. Тест №1. Входное тестирование. Определение готовности слушателей восстановительно реагировать на конфликтные ситуации

Отметьте цифрами, насколько приведенные ниже утверждения соответствуют вашим качествам и убеждениям

1- точно НЕТ 2 - скорее НЕТ; 3 - средне; 4 – скорее ДА; 5 - точно ДА

Во время спора или межличностного конфликта (своего или у других людей):	от 1 до 5
я открыт(а) для разговора с людьми, даже с которыми у меня напряженные или конфликтные отношения	

когда они разговаривают со мною, я даю им достаточно времени рассказать о своем видении ситуации.	
я слушаю уважительно, то есть не перебиваю, не оцениваю, а также не советую и не начинаю объяснять «как им надо было правильно поступить», если меня об этом не попросили	
я готов обсуждать ситуацию, даже если думаю, что предмет конфликта является мелким и незначительным	
я не применяю манипуляцию, психологическое давление, шантаж и т.д.	
я стараюсь, чтобы люди учились сами договариваться и решать собственные проблемы, поскольку мой опыт не всегда подходит другим	
я стараюсь в своей собственной жизни соответствовать тому, что говорю и советую людям	
если я в конфликте с кем-либо, я признаю их право иметь негативные чувства и состояния по поводу случившегося, и потому делаю акцент на предмете конфликта и возможном решении, а не осуждаю личные качества и форму общения.	
я уважаю точки зрения учеников и коллег, даже если сам с ними не согласен.	
я стараюсь понять, какое положительное стремление стоит за резкими высказываниями других	
ко мне обращаются другие люди с просьбой помочь, когда возник конфликт или нужно с кем-то о чем-то договориться	
в обсуждении конфликтной ситуации у меня больше вопросительных предложений, чем утвердительных	
среди моих учеников и их родителей нет «невменяемых» и тех, с кем «бесполезно разговаривать».	
я готов(а) признать свои ошибки (если они были) человеку, который от них пострадал, извиниться и по возможности исправить причиненный вред.	
я не считаю, что кто-то должен быть наказан за проступок, поскольку наказание не поможет исправить ситуацию и осознать случившееся. Главное чтобы он исправил вред, который причинил другому человеку.	
Получившиеся баллы (сумма):	

Расшифровка

Итоговые баллы:

15 – 35. Готовность реагировать на конфликты восстановительно на данный момент не очень высокая. Возможно, восстановительный подход вам не близок, либо надо больше узнать про восстановительный подход.

35 – 55. Готовность реагировать на конфликты восстановительно на данный момент на среднем уровне. Важно развивать в себе восстановительные навыки и начинать их постепенно использовать в работе.

55 – 75. Готовность реагировать на конфликты восстановительно достаточно высокая. Может быть, стоит собрать единомышленников, которые думают также и донести важность восстановительного подхода до других?

3.1.2. Тест № 2. Тест на знание слушателями правовых основ реализации восстановительного подхода в организации воспитательной работы в учебном коллективе

Для подготовки к тестированию рекомендовано использовать методическое пособие автора программы «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях»:

Будьте готовы аргументировать свое решение относительно выбора правильного варианта.

Вопрос 1

Принципы восстановительного подхода к урегулированию конфликтов и реагированию на правонарушения несовершеннолетних: (отметьте правильный ответ, возможно несколько правильных вариантов)	
Восстановление у участников конфликта/правонарушения способности понимать последствия конфликта или криминальной ситуации для себя, своих близких и для второй стороны, прекращение вражды между участниками конфликта/правонарушения.	
Ответственность обидчика перед жертвой (если в ситуации был правонарушитель), состоящая в заглаживании причиненного вреда силами самого обидчика (насколько это возможно и как это реализовать, обсуждается на восстановительной программе).	
Исцеление жертвы (если в ситуации была жертва) в процессе заглаживания нарушителем причиненного жертве вреда и ответа на волнующие жертву вопросы со стороны обидчика и его родных.	
Правовая (в том числе юридическая) защита пострадавшего	v
Принятие самими участниками конфликтной ситуации (если стороны конфликта «равны») на себя ответственности по ее урегулированию, исключаящее насилие или дальнейшее причинение вреда.	
Профессионализм по составлению рекомендаций о возможных путях выхода из конфликта с учетом пожеланий сторон.	v
Планирование сторонами конфликта будущего, позволяющего избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем, формирование более ответственного поведения. Предотвращение «навешивания ярлыков» на участников конфликта или правонарушения.	

Вопрос 2

Принципы организации процесса восстановительных программ: (отметьте правильный ответ, возможно несколько правильных вариантов)	
Добровольность участия сторон. Стороны участвуют во встрече добровольно, принуждение в какой-либо форме сторон к участию недопустимо. Стороны вправе отказаться от участия в восстановительной программе как до ее начала, так и в ходе самой программы.	
Экспертности ведущего. Рекомендации, даваемые участникам должны соответствовать современному психологическим и педагогическим представлениям и теориям.	v
Информированность сторон. Ведущий восстановительных программ обязан предоставить сторонам всю необходимую информацию о сути восстановительной программы, ее процессе и возможных последствиях их участия или неучастия в программе.	
Статуса. На медиации обязательно присутствие родителей и/или законных представителей. В исключительных случаях интересы сторон могут представлять сотрудники образовательной организации, имеющие соответствующую подготовку.	v
Нейтральность ведущего восстановительных программ. Ведущий восстановительных программ в равной степени поддерживает стороны и их стремление в разрешении конфликта. Если ведущий чувствует, что не может сохранять нейтральность, он должен передать дело другому ведущему (медиатору) или прекратить медиацию. Ведущий нейтрален к сторонам, но не нейтрален к факту причинения вреда, то есть контролирует, что на встрече стороны должны обсудить заглаживание обидчиком причиненного вреда.	
Конфиденциальность в восстановительных программах. Ведущий программ и служба примирения сохраняет конфиденциальность происходящего в ходе восстановительной программы и предупреждает о важности сохранения конфиденциальности участников. Ведущий восстановительной программы может передать согласованную со сторонами информацию о ее результатах в структуру, направившую дело на медиацию (как правило, это подписанный сторонами договор, в котором зафиксированы результаты, которые стороны	

согласны передать в вышестоящие организации).	
Коллегиальности. Решение принимается коллегиально, ведется протокол, в соответствии с 46 статьей 273 федерального закона «об образовании в Российской Федерации» обязательно для выполнения участниками	v
Ответственность сторон и ведущего. Ведущий восстановительных программ отвечает за безопасность участников на совместной встрече в восстановительной программе, а также за соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации. Ответственность за результат программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций несут участвующие в ней стороны конфликта. Ведущий не может рекомендовать сторонам принять то или иное решение по существу конфликта.	

Вопрос 3

Восстановительная медиация это: (отметьте правильный ответ, возможно несколько правильных вариантов)	
Программа при которой решаются школьные и иные конфликты между равными участниками, а, в случае нарушения прав ребенка, выясняется степень вины обидчика.	v
программа, при реализации которой конфликтующие (или обидчик и жертва) встречаются для переговоров, а ведущий восстановительной медиации создает условия для взаимопонимания всех участников и для достижения договоренности о приемлемых для них вариантах разрешения проблемы (при необходимости - о заглаживании причиненного вреда).	
Процедура, предусмотренная 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)	v

Вопрос 4

Круг сообщества: (отметьте правильный ответ, возможно несколько правильных вариантов)	
Круг сообщества помогает участникам восстановить смыслы и цели того, что их волнует, с учетом культурных и ценностных ориентиров.	
Тренинговая форма работы, проводимая преимущественно в круге, направленная на сплочение команды и формирование коллектива.	v
Форма лагерного «огонька» по анализу дня и участия ребят в отрядных мероприятиях	v
Программа, направленная на работу с групповыми конфликтами, ситуациями изгоев, межэтническими конфликтами, для поддержки пострадавших и пр. Важнейшей особенностью кругов является привлечение к обсуждению проблемы заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение, а также способствует поддержке позитивных изменений в сообществе.	

Вопрос 5

Семейная восстановительная встреча: (отметьте правильный ответ, возможно несколько правильных вариантов)	
Программа, в которой специалистами на основе четко разработанных методик проводится диагностируется ситуация и разрабатывается реабилитационная программа для семьи.	v
Программа, способствующая активизации ресурса семьи для выработки членами расширенной семьи собственного плана по выходу из трудной жизненной ситуации (или социально опасного положения) для обеспечения безопасности и благополучия несовершеннолетних членов семьи. Вероятность выполнения семьей собственного плана значительно выше, чем планов, разработанных специалистами.	
Программа, восстанавливающая права несовершеннолетних, нарушенные вследствие ненадлежащего исполнения родительских обязанностей	v

Вопрос 6

Профилактические восстановительные программы: (отметьте правильный ответ, возможно несколько правильных вариантов)	
Программы первичной профилактики, разрабатываемые специалистами для восстановле-	v

ния позитивной социальной ситуации подростка.	
Программы в рамках которой сами участники обсуждают и берут на себя ответственность за предотвращение рисков и/или улучшение отношений.	
Программы, в которых специалист восстанавливает систему социальных связей ребенка.	v
Программа, направленная на профилактику суицидов, алкоголизма, наркотической и иной зависимости несовершеннолетних.	v

Вопрос 7

Примерные критерии принятия ситуаций на программу в рамках стандартной процедуры: (отметьте правильный ответ, возможно несколько правильных вариантов)	
Стороны конфликта известны и признают свое участие в рассматриваемой ситуации.	
Подано официальное заявление в правоохранительные органы	v
Возможность связаться со сторонами конфликта для приглашения на встречу с ведущим восстановительных программ.	
Стороны заявляют, что согласны примириться.	v
Стороны конфликта не находятся в алкогольном или наркотическом опьянении на момент проведения программы.	
Квалификация специалистов службы примирения позволяет работать с данным типом конфликта.	
Несовершеннолетний совершил проступок впервые	v
Информация не вышла за пределы образовательной организации, заявление в правоохранительные органы не подавали.	v

Критерии оценивания результатов тестового задания:

- 7 правильных ответов на тестовые вопросы – «5»
- 6 правильных ответов на тестовые вопросы – «4»
- 5 правильных ответов на тестовые вопросы – «3»
- менее 5 – тест не пройден

3.2. Текущий контроль освоения программы

3.2.1. Практическое задание №1. Ознакомившись с предлагаемыми в таблице суждениями, на основании личного уровня осознания роли и значения дисциплины в учебном коллективе, факторов, определяющих ее уровень, на основании своего практического опыта, сформулируйте альтернативные суждения.

№	Суждение для анализа	ДА/ НЕТ	Ваше альтернативное суждение или обоснование согласия с изложенным
1.	Дисциплинарные требования, соответствуют детской натуре, и ведут к тому, что между наставниками и учениками образуется взаимопонимание, и они обращаются как бы в два дружественных лагеря		
2.	Демократизация школьной среды существенно повлияла на поведение обучающихся. Дети стали более активны, самостоятельны, свободны в выборе и выражении своего мнения, в поступках, что в значительной мере определило их склонность придерживаться дисциплинарных правил.		
3.	Дисциплина — это организованное принуждение. Организованное в том смысле, что не вся-		

	кое принуждение (напр. случайное) есть дисциплина. Дисциплина, будучи организованным принуждением, является в то же время и организующим началом, началом, организующим порядок, заранее установленный.		
4.	Дисциплину можно создать разъяснениями, проповедью, наставлениями, убеждениями, наказаниями.		
5.	«Под «плохим» поведением понимается не только хулиганские выходки, но также любое неадаптированное, «инфантильное», недостойное поведение, поэтому слово «плохое». К образцам такого поведения также можно отнести потерю интереса к учебе, страх отвечать у доски, неверие в себя,		
6.	Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах: у опытных хорошо, знающих свой предмет учителей на уроках не бывает нарушений дисциплины. И, наоборот, плохо подготовленный урок учителем насыщен разговорами школьников, играми на телефонах, смехом, различными другими нарушениями.		
7.	В школах не уделяется должного внимания предупреждению нарушений дисциплины, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей. К сожалению, учителя не имеют достаточной подготовки в этой области		
8.	В обеспечении дисциплинированности обучающихся педагоги не учитывают и не интересуются мнениями и советами их родителей		
9.	Одной из причин существования проблем со школьной дисциплиной является отсутствие у большинства педагогов должной профессиональной компетентности в данной сфере и отсутствие стремления ее формировать		
10.	Существование проблем со школьной дисциплиной обусловлено несбалансированностью прав и обязанностей обучающихся и педагогов		

3.2.2. Проект №1. Составление и размещение на платформе СДО проекта в форме доклада на тему «Инновационные подходы к формированию дисциплинированности обучающихся» с обязательным, логически связанным отражением проблем:

1. Традиции и инновации в формировании организованности учебного коллектива.
2. Открытость позиции учителя – слабость или сила?
3. Риск группового давления.
4. Окно социальной ответственности: баланс «активного контроля» и «активной поддержки».
5. Восстановительный подход и принуждение.

3.2.3. Кейс №1. Составьте технологическую карту восстановительного подхода (заполнив таблицу 1) к поддержанию дисциплины в учебном коллективе исходя из нижеизложенной ситуации

Фабула: Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам... В ответ большая часть класса затопала ногами, издавая дружно звук: У-у-у-у-!».

3.2.4. Проект №3. Составление и размещение на платформе СДО методических рекомендаций по применению техник восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних обучающихся (основанных на личном профессиональном опыте).

3.2.5. Практическое задание №2. Определение целесообразности и способов реализации поддерживающих высказываний на основе текста статьи «Исповедь наркомана» (<http://lechenie-pri-narkomanii.ru/ispoved-narkomana.html>)

«Мне всегда казалось, что смогу соскочить. Вот как только захочу, так и завяжу с этим. Потому что я сильный, потому что в моей жизни всегда было что-то еще кроме наркоты - учеба, любимая девушка, друзья, компьютер, моя дворовая футбольная команда.

Самым страшным оказался тот день, когда я осознал, что это навсегда - другой жизни не будет, и мне ничего кроме очередной дозы уже не нужно...

А началось все донельзя банально. Однажды на чьем-то дне рождения впервые покурил марихуану. Появилась необычайная легкость - все вокруг казалось простым и веселым. Понравилось.

Через пару дней повторил, потом еще, еще. На более тяжелые наркотики переходить никогда и не думал, но предательская мысль: «А что будет, если...» крепко сидела в голове. Поэтому когда однажды в гостях у однокурсника мне предложили за компанию с другими принять дозу, то не отказался.

И вот с того самого момента, как холодная игла шприца коснулась кожи, жизнь моя круто переменялась...

Первые дни, как я стал колоться, была эйфория: казалось, что весь мир перевернут, начинаешь по-другому все воспринимать, по-другому слушать музыку, писать стихи, рисовать интересные картины, двигаться, разговаривать, одеваться, от всего получаешь удовольствие, кайф.

Казалось, какой же я счастливый, а все вокруг живут какой-то неполноценной жизнью, у них нет и половины того, что есть у меня. Я даже жалел тех, кто никогда не испытывал и не испытает ничего подобного. А вот я могу наслаждаться! Я не боялся: все эти жуткие истории про опустившихся наркоманов представлялись бредом, ведь я сильный - мне не грозит. Поэтому доза сменяла дозу.

Сколько длился этот период, сказать не могу, сам не заметил, как удовольствия от всего этого постепенно притупились и блаженство сменилось необходимостью. Такая тонкая

грань, совсем незаметная. Наверное, осознай я тогда, что меня засасывает, то, может быть, все сложилось иначе...»

3.2.6. Кейс №2. На основе анализа ситуации в семье, характеризующейся конфликтом между родителями и ребенком:

- 1) составьте таблицу возможных стратегий разрешения конфликта;
- 2) сравните вероятность достижения положительного результата в сопоставлении с восстановительным подходом;
- 3) попытайтесь определить и обосновать альтернативу восстановительному подходу.

Фабула: в полной и благополучной до некоторого времени семье Никифоровых сложилась ситуация, характеризующаяся разногласиями между членами семьи (отец, мать и бабушка-мама отца) по вопросам воспитания дочери и внучки Насти. Насте

- противоречивость, непоследовательность, неадекватность;
- опека и запреты во многих сферах жизни детей;
- повышенные требования к детям, частое применение угроз, осуждений,

3.2.7. Проект №4.

Кейс №3. Фабула: 29 апреля 2016 года в вечернее время произошла драка между одноклассниками Юрой и Олегом на крыльце дома Олега. Вечером Юра пришел разгневанный к своему однокласснику и, не выяснив обстоятельств дела, ударил один раз по лицу Олега, Олег нанес ответный удар. На шум вышла мама Олега и разняла сцепившихся юношей, которые ничего ей не хотели объяснять, после этого Юра быстро ушел. На следующий день юноши не пришли в школу, одноклассники выяснили, что у Олега сломан передний зуб, а у Юры синяк под глазом. Ребята были обеспокоены тем, что родители могут подать заявления в полицию и тогда подростков поставят на учет, и они не смогут поступить в военное училище, куда собирались.

Технологическая карта реализации восстановительного подхода на основе кейсового задания №2

№	Этапы организации восстановительного подхода	Планируемая цель	План реализации	Прогнозируемые сложности
1.	Коммуникация отдельно с конфликтующими сторонами			
2.	Поиск возможности встречи конфликтующих сторон для обсуждения вариантов выхода из сложившейся ситуации			
3.	Организация персонально ориентированного диалога на встрече сторон			
4.	Восстановительные действия			
5.	Проектирование будущего			
6.	Формирование проекта будущих взаимоотношений и плана их развития			

3.3. Итоговый контроль освоения программы

3.3.1. Тест №3. Выходное тестирование

Тестовые задания	
1. Отметьте, применяемые в организации восстановительной медиации, изложенные правовые	
1) Медиатор и стороны должны действовать в соответствии с законом, не нарушая интересов третьих лиц	v
2) Восстановительные технологии реализуются на основе положений Гражданского кодекса Российской Федерации	
3) Медиатор не может быть соучастником противоправных действий и должен немедленно прекратить оказание посреднических услуг, если понимает, что его втягивают в противозаконную деятельность	v
4) С помощью медиатора активизируются интересы сторон, находящиеся за их правовыми позициями	v
5) В процедуре урегулирования спора между сторонами с привлечением третьей нейтральной стороны, способствующей принять взаимовыгодное для сторон решение, — право именно используется, а не применяется	v
2. Какое из нижеприведенных положений не содержится в действующем законодательстве?	
1) Медиатор (посредник) — независимое третье лицо, оказывающее спорящим сторонам содействие в ведении переговоров и достижении взаимовыгодного соглашения	
2) Возможность использования примирительных процедур, в частности обращение к посреднику с целью мирного урегулирования спора, предусматривает Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации	
3) Медиатором может быть человек, имеющий определенный профессиональный, жизненный опыт, особенные личностные характеристики, специальное образование для получения статуса медиатора	v
3. Службы примирения могут создаваться:	
1) В образовательных учреждениях	v
2) В отделах внутренних дел	
3) При комиссиях по делам несовершеннолетних	v
4) При отделах по молодежной политике	v
5) При отделах по социальной защите	v
6) В органах по борьбе с коррупцией	
4. Службы примирения реализуют программы:	
1) Медиация	v
2) Круги сообществ	v
3) Общественное осуждение проступков	
4) Школьные конференции	v
5) Товарищеские суды	
6) Круги заботы	v
7) Семейные конференции	v
5. Сознательная дисциплина обучающихся состоит в:	
1) Знании ими правил поведения и установленного в учреждении порядка	v
2) Осознании неминуемой ответственности за проступки	
3) Понимании необходимости соответствующих правил и закрепившейся, устойчивой привычке их соблюдения	v
4) Неукоснительном выполнении требований педагогов относительно поведения в образовательной среде	

6. Виды дисциплинарных взысканий, определенных в Федеральном законе №273-ФЗ :	
1) Замечание	v
2) Постановка на вид	
3) Выговор	v
4) Строгий выговор	
5) Отчисление из организации	v
7. Статья 43. Федерального закона №273-ФЗ: «Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается». Перечислите условия, при которых допускается насилие для поддержания дисциплины в образовательном учреждении:	
1)	
2)	
3)	
8. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется если:	
1) иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата	
2) родители не принимают должных мер к исправлению несовершеннолетнего обучающегося	
3) педагогический коллектив выступает с ходатайством об отчислении несовершеннолетнего	
4) дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	v
5) дальнейшее его пребывание нарушает нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность	v
9. Перечислите известные Вам формы поддержания сознательной дисциплины	
Словесные формы: (соборы, сборы, диспуты, встречи и др.)	
Практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, конкурсы и др.)	
Наглядные формы: (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.)	
10. Методы формирования сознательного дисциплинированного поведения:	
1) Упражнение	v
2) Приучение	v
3) Наказание	
4) Требование	v
5) Поручение	v
6) Принуждение	
7) Воспитывающие ситуации	v
11. В воспитании сознательной дисциплины необходимы:	
1) Единство требования, предъявляемых к обучающимся	v
2) Воспитание дисциплинированности с принудительных позиций	
3) Организация постоянного упражнения в правильных поступках	v
4) Значимость мотивов для самих обучающихся	v
5) Наличие достоверной обратной информации о поведении обучающихся	v
6) Педагогика «давления»	
7) Использование авторитета лидеров	

12. Перечислите виды проявлений недисциплинированного поведения обучающихся применительно к представленным классификационным группам:	
1) аномалия в сфере отношений:	
2) недостатки в широте и направленности интересов:	
3) отклонения в эмоционально-волевой сфере:	
13. Основные причины, к которым так или иначе сводится плохое поведение детей (продолжите список)	
1) Борьба за внимание	
2) Борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки	
3) Желание отомстить	
4) Потеря веры в собственный успех	
5)	
6)	
7)	
8)	
14. Методы обращения с недисциплинированными учащимися (продолжите список)	
1) Беседа с глазу на глаз	
2) Порицающие замечания	
3) Саркастический тон	
4) Частый опрос	
5) Консультации с родителями	
6) Содействие лидера группы	
7)	
8)	
9)	
10)	
15. Для освоения конструктивных форм общения и деятельности обучающихся необходимо управление учебными коллективами через трансляцию:	
1) Понимающих и одновременно развивающих) способов разрешения конфликтов	v
2) Норм и правил, обязательных к исполнению обучающимися	
3) Способностей понимать другого, рефлексии собственных действий и осмысления собственной позиции в различных ситуациях	v
4) Эффективных коммуникативных техник и приемов	
5) Восстановление включенности родителей и социального окружения обучающегося	v
16. Целью внедрения восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций является:	
1) Формирование у подрастающего поколения навыков конструктивного поведения в конфликте	v
2) Исключение повторения разрешаемого конфликта	
3) Укрепление института семьи посредством включения ее в воспитательный процесс	v
4) Формирования коммуникативной компетентности детей, педагогов и родителей	v
5) Формирование у обучающихся привычки дисциплинированного поведения	
17. Условия, формируемые посредством реализации восстановительного подхода:	
1) Актуализируется собственная конструктивность обучающегося	v
2) Условия, в которых обучающийся начнет думать сам, а не думать вместо него	v

3) Формируется принципиальная, бескомпромиссная среда общения	
4) Благодаря отсутствию критики и осуждения обучающийся «сохраняет лицо», не чувствует угрозы для самоуважения	v
18. В чем выражается позитивное воздействие применения восстановительного подхода на состояние дисциплины среди обучающихся:	
1) Снижается уровень конфликтности в образовательном учреждении, что содействует устранению причин противоправного поведения учащихся	v
2) Улучшается общая атмосфера в образовательном учреждении за счет ослабления враждебности и напряженности	v
3) Осознание обучающимися неотвратимости ответственности за недисциплинированное поведение	
4) Приобретение школьниками навыков активного слушания, освоение полезных коммуникативных умений, лидерской позиции, формирование ответственного и осознанного поведения	v
19. Восстановительная технология «Круг сообщества» предусматривает:	
1) Формирование единого отношения участников конфликта к причинам, обусловивших его появление	
2) Разрешение групповых конфликтов с включением социального окружения всех конфликтующих сторон	v
3) Формирование коллективного мнения относительно последствий конфликта	
4) Прекращение конфликта на начальных стадиях его протекания	
20. В Круге сообщества реализуются такие ценности как:	
1) Помощь, взаимная поддержка и сопричастность людей	v
2) Мирное сосуществование	v
3) Опора на авторитет руководителей, лидеров	
4) Свободное и безопасное для участников обсуждение проблем	v
5) Восстановление и укрепление позитивных связей между людьми	v
6) Принятие участниками ответственности за происходящее	v
7) Принуждение конфликтующих сторон к примирению	
21. Прием «Уточнение» в восстановительной технике «Активное слушание» предполагает:	
1) Просьбу уточнить или разъяснить что-либо из сказанного	v
2) Уличение собеседника в неправоте	
3) Избегание необходимости поднимать болезненные вопросы	v
4) Сохранение понимания чувств и мыслей собеседника в соответствующей коммуникативной ситуации	v
22. Вы в который раз зовете обучающегося подойти к вам. Он отвечает «сейчас», продолжая заниматься своими делами. Вы начали сердиться. Какие восстановительные высказывания уместны с Вашей стороны? Перечислите.	
1)	
2)	
3)	
4)	
23. Обучающийся жалуется Вам на то, что у него не складываются доверительные отношения с родителями. Какие поддерживающие высказывания Вы будете применять в беседе с ним на данную тему? Перечислите.	
1)	
2)	
3)	
4)	
24. Ведущие восстановительной техники «Малые медиации»:	

1) Осуществляют мониторинг процесса медиации, поддерживают баланс сил, помогают сторонам внимательно выслушать друг друга, предлагают новые способы анализа ситуации	v
2) Помогают сторонам прийти к обсуждению реальных, глубинных причин конфликта	v
3) Не выносят никаких решений, стараются не выражать свое мнение и не советовать что-либо сторонам	v
4) Управляют процессом поиска круга лиц, виновных в происшедшем конфликте	
25. Форма реализации восстановительного подхода к разрешению конфликтов в учебном коллективе «Круг» это:	
1) Форма, которая позволяет обеспечить более тесный коммуникативный контакт между людьми	v
2) Форма превращения конфликта в возможность для построения позитивных взаимоотношений	v
3) Форма коллективного обсуждения вины нарушителя дисциплины	
4) Форма, позволяющая создать условия для разделения ответственности за обсуждаемую ситуацию, для достижения договоренностей о ее разрешении	v
26. Задачи по разрешению затяжных конфликтов между детьми и их родителями, используемые в методике «Семейный круг»	
1) Достижение общего понимания того, что произошло и происходит	v
2) Определение доли вины родителей и их детей в происходящем	
3) Возможность для родителей в спокойной обстановке услышать понимание проблемной ситуации их ребенком и оценить эффективность применяемых методов	v
4) Возможность для детей понять эмоциональное состояние родителей	v
5) Осознание возможных путей изменения ситуации через выработку правил и нахождение компромисса	v

Критерии оценивания результатов тестового задания:

- 23 правильных ответа на тестовые вопросы – «5»
- 20 правильных ответов на тестовые вопросы – «4»
- 18 правильных ответов на тестовые вопросы – «3»
- менее 18 – тест не пройден

3.4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности выполненных на положительную оценку проектно-ориентированных контрольно-оценочных заданий, успешного решения выходного тестирования.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 6 марта 2018 года).
URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 06.03.2018г.).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
URL: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р) URL:
<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> (дата обращения 06.03.2018г.).
4. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки РФ №07-4317 от 18.12.2015). URL: (дата обращения 06.03.2018г.).
http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/mediacii/MR_po_mediatsii_2015.pdf (дата обращения 06.03.2018г.).
5. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
URL: <http://edu.mari.ru/mouopranga/DocLib10/ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ%20РАБОТА/Воспитательные%20компонеты%20ОУ.pdf> (дата обращения 06.03.2018г.).
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). URL: <http://ds5.org.ru/files/fgos/prikas-mintryda.pdf> (дата обращения 06.03.2018г.).

4.1.2. Список основной литературы

1. Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание. Перевод с английского/общая редакция Л.М, Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2015.

2. Коновалов А. Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений / Практическое руководство. Под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2012.

3. Кристи Н. Конфликты как собственность. \ \ Восстановительная ювенальная юстиция. Сборник статей. Сост. Коновалов А.Ю. – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2014.

4. Стандарты восстановительной медиации. \ \ Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. Выпуск 7. – М.: Центр «СПР». 2010.

4.1.3. Список дополнительной литературы

1. Брейтуэйт Д. Преступление, стыд и воссоединение / Пер. с англ Н.Д. Хариковой; под общ. ред. М.Г. Флямера; комм. д.ю.н. профессора Я И. Гиллинского – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа». 2017.

2. Буш Р.А., Фолджер Д.П. Что может медиация. Трансформативный подход к конфликту. Пер. с англ. – Киев: Издатель Захарченко В.А., 2017.

3. Бэйзмор Г. Три парадигмы ювенальной юстиции. \ \ Восстановительная ювенальная юстиция. Сборник статей. Сост. Коновалов А.Ю. – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2018.

4. Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир: (фрагменты работ разных лет): пер. /Иллич Иван; под редакцией Т. Шанина: моск. высш. шк. социальных и экон. наук – М.: Просвещение, 2016.

5. Коновалов А. Сообщества восстановительных практик (заметки после проекта) \ \ Вестник восстановительной юстиции №8 Развитие арсенала восстановительных практик в работе с конфликтными и криминальными ситуациями – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2011.

6. Коновалов А. Воспитание в школьной медиации \ \ Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. Выпуск 7. – М.: Центр «СПР». 2018.

7. Максудов Р. Службы примирения в административном и управленческом контексте // Вестник восстановительной юстиции №8 Развитие арсенала восстановительных практик в работе с конфликтными и криминальными ситуациями – М.: МОО «Судебно-правовая реформа». – 2011.

8. МакЭлри Ф. Конфликты в школах. Решение «Выигрыш-выигрыш». // Вестник восстановительной юстиции №4 (Восстановительное правосудие в школах) – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2014.

9. Минделл А. Сидя в огне. Преобразование больших групп через конфликт и разнообразие. Пер. с англ. М. Драчинского. – М.: ООО «Издательство АСТ» и др. , 2014.

10. Паже Р.В. Семейные групповые конференции: этапы проведения. // Вестник восстановительной юстиции №8 Развитие арсенала восстановительных практик в работе с конфликтными и криминальными ситуациями – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2011.

11. Прайнис К, Стюарт Б., Уэйдж У. Круги примирения: от преступления к сообществу / Пер. с англ. Н.С. Силкиной под редакцией Р.Р Максудова, Л.М. Карнозовой, Н В. Путинцевой – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2016.

12. Рецинджер С., Шефф Т. Стратегия для общинных конференций: эмоции и социальные связи // Вестник восстановительной юстиции. Обзор практики. Выпуск 3. – М.: Центр «СПР». 2011.

13. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. Петрозаводск: Юниорский союз «Дорога», 2016.

14. Уинслед. Д., Монк Дж. Нарративная медиация. Новый подход к разрешению конфликтов. \ пер. с англ. Кутузовой Д. А. под ред. Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.

15. Умбрайт М. Гуманистический подход к посредничеству в разрешении конфликтов: путь преобразования, путь миротворчества // Вестник восстановительной юстиции. Обзор практики. Выпуск 3. – М.: Центр «СПР». 2001

4.1.4. Интернет-ресурсы:

<https://gppc.ru> – сайт Городского психолого-педагогического центра ДОГМ.

www.sprc.ru - сайт общественного центра «Судебно-правовая реформа»

www.школьные-службы-примирения.рф - сайт школьных служб примирения

4.1.5. Материалы в помощь преподавателям, слушателям, реализующим и осваивающим дополнительную профессиональную программу «Методические основы восстановительного подхода к управлению дисциплиной в учебном коллективе»

СКАЧАТЬ УЧЕБНУЮ ЛИТЕРАТУРУ:

- Школьные службы примирения
- Модели организации ШСП+кейсы
- Медиация ровесников — практика
- Традиции примирения (сборник)
- Создание и поддержка служб примирения в регионах — 2016
- Территориальные службы примирения 2015
- Сборник описаний практики ТСП
- Восстановительный подход в КДН

ДОКУМЕНТЫ СКАЧАТЬ:

- Стандарты восстановительной медиации
- Рекомендации по созданию ШСП
- Правовые материалы о ШСП
- Положение о ШСП
- Порядок работы медиатора
- Выбор куратора и медиаторов
- Презентация ШСП
- Положение о ТСП
- Мониторинг ШСП 2015
- Руководство по проведению мониторинга служб примирения
- Пакет документов для ШСП

СТАТЬИ СКАЧАТЬ:

О восстановительной медиации:

- В образовательной сфере
- В групповых конфликтах
- В ситуации травли

- С причинением вреда (обиды)
- В межэтнических конфликтах
- На подростковых «стрелках»
- О взаимодействии КДНиЗП и ШСП

ВИДЕО СМОТРЕТЬ:

- Смотреть фильм «Школьные службы примирения»
- ... или скачать этот фильм
- Смотреть фильм «Круг поддержки сообщества»
- ... или скачать этот фильм
- Вебинар по медиации в школе
- Интервью о службах примирения и восстановительной медиации
- Сюжет о примирении в суде
- Вебинар по восстановительному правосудию в России

СМОТРЕТЬ ВИДЕОЛЕКЦИИ

- О восстановительном подходе
- О позиции медиатора ШСП
- О программе примирения
- О программе «Круг сообщества»
- О правовых вопросах ШСП
- Об организации ШСП
- О традициях примирения
- Об институционализации ВП
- О нарративной медиации и ВП
- О школьной медиации

РАЗДЕЛ 4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимы:

- флипчарт;
- ноутбук;
- проектор;
- экран;

– аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения (возможность расположения стульев «в круг» со свободным пространством в центре).