



Коррекция нежелательного поведения у ребёнка с РАС в условиях общеобразовательного класса

ГБОУ Школа №2009,
педагог-психолог Брунова Нина Николаевна



Аутизм - одно из широко распространенных нарушений развития.

Многие социальные ситуации являются источником стресса для детей с РАС, что приводит к особенностям поведения. Однако, если следовать некоторым правилам реагирования на это поведение, можно улучшить социальные навыки ребёнка

Функции нежелательного поведения у детей с РАС

- Избегание требований
- Доступ к желаемым предметам
- Получение чужого внимания
- Удовлетворение сенсорных потребностей

Предотвращение нежелательного поведения у детей с РАС

- Предоставление выбора
- Визуальные подсказки об изменениях
- Предъявление простых заданий перед выполнением сложных
- Соблюдение режимных моментов

Поощрение желательного поведения

- Обучение альтернативному поведению, выполняющему такую же функцию
- Обучение умению адаптироваться к изменениям
- Положительное подкрепление

Положительное подкрепление

- Конкретность
- Своевременность
- Частота



Уменьшение проявлений нежелательного поведения

- Исправление последствий поведения
- Игнорирование нежелательного поведения
- Удаление привлекательных стимулов после проявления нежелательного поведения

