



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа № 830»



АДАПТАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Курмалеева Лилия Ромазановна

Учитель-логопед, учитель ресурсного класса



Специальные условия получения образования

Временной режим обучения

Организация пространства и рабочего места

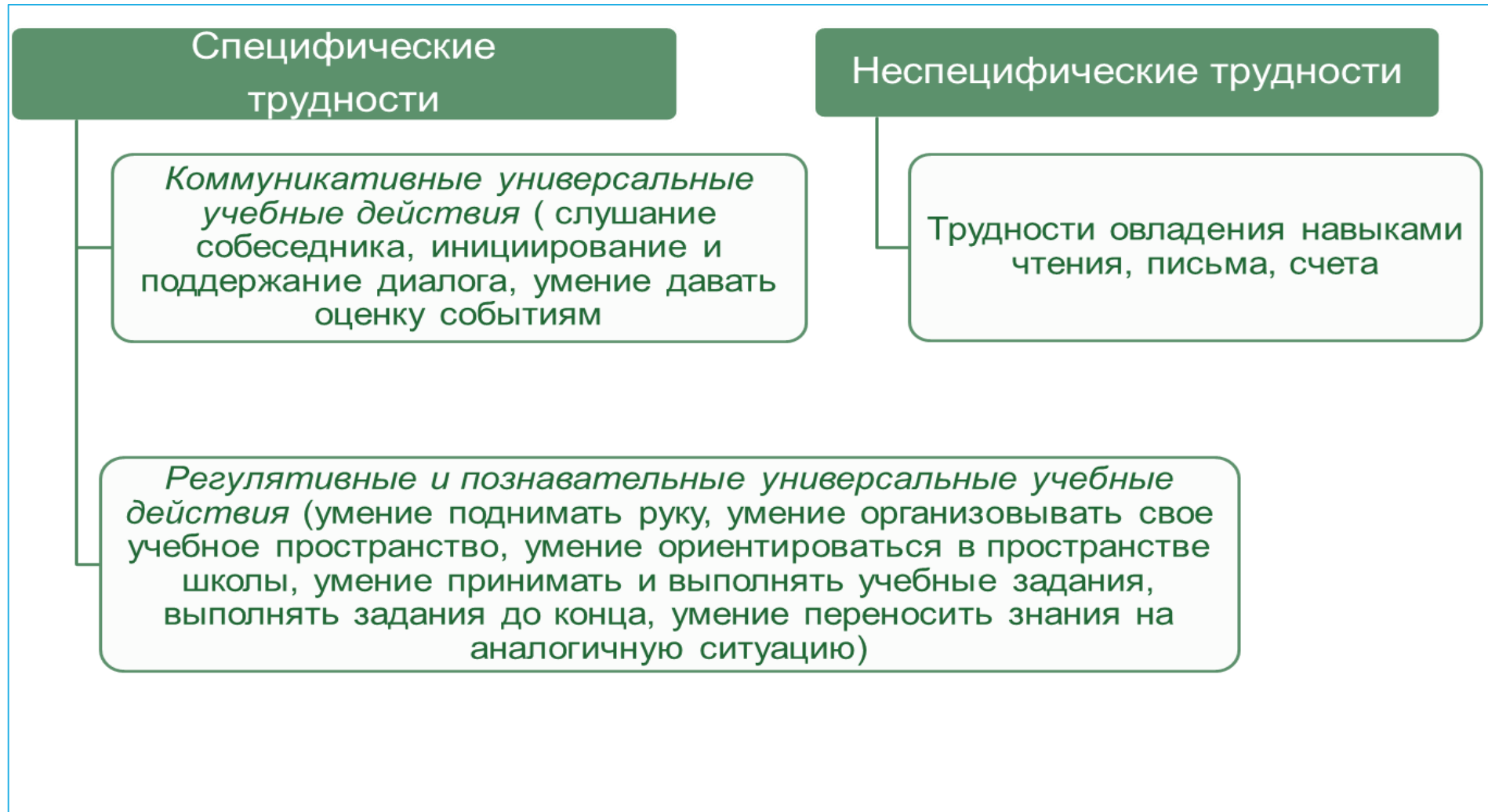
Обеспечение техническими средствами обучения

Форма и условия оценки достижений

Специальные методические и дидактические материалы, отвечающие их особым образовательным потребностям



Трудности освоения предметного содержания АООП



Трудности освоения предметного содержания АООП

Учебный предмет «Математика»

Решение простых задач в одно действие на сложение и вычитание

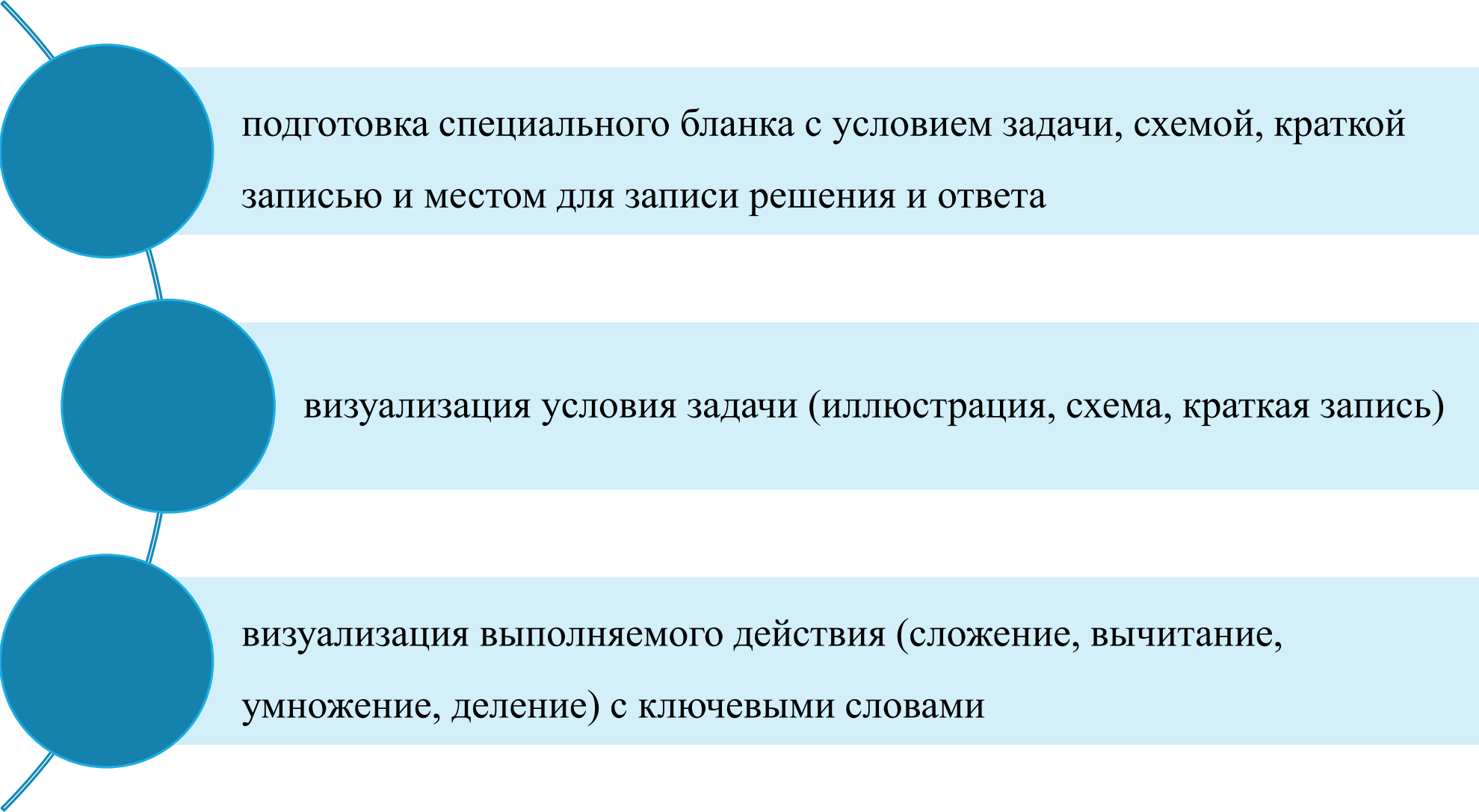
Сложности с использованием математических терминов (делимое, делитель, частное и др.) при решении уравнений

Решении задач с единицами измерения времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)

Решение простых и составных задач с различными величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние)

Стойкие трудности при решении задач, связанных с движением двух объектов : навстречу и в противоположных направлениях

Способы преодоления трудностей, возникающих у обучающихся при изучении предмета «Математика»



подготовка специального бланка с условием задачи, схемой, краткой записью и местом для записи решения и ответа

визуализация условия задачи (иллюстрация, схема, краткая запись)

визуализация выполняемого действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с ключевыми словами

Стандартное задание

КЭС

Вариант 1

1. Вычисли:

$7 + 4 =$ ___	$5 + 9 =$ ___	$12 - 5 =$ ___
$8 + 5 =$ ___	$8 + 9 =$ ___	$14 - 7 =$ ___
$9 + 7 =$ ___	$15 - 9 =$ ___	$16 - 7 =$ ___

2. В корзине 11 жёлтых мячей. Зелёных на 5 меньше, чем жёлтых. А синих на 8 больше, чем зелёных. Сколько синих мячей?



3. Найди периметр треугольника.



Ответ: _____

3.1.1.5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
4.1.1.2	Способы решения (в 1-2 действия, в 3-4 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.
6.2	Периметр геометрической фигуры
6.2.1	Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата, многоугольника

2-й уровень адаптации

Вариант 1

1. Вычисли

$7 + 4 = \square$

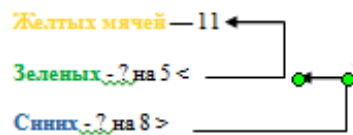
$15 - 9 = \square$

$8 + 5 = \square$

$12 - 5 = \square$

2. В корзине 11 жёлтых мячей. Зелёных на 5 меньше, чем жёлтых.

Синих на 8 больше, чем зелёных. Сколько синих мячей?



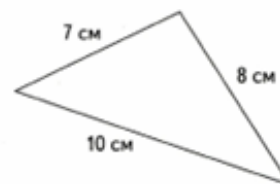
Сколько синих мячей — ?

1) _____ - зелёных мячей.

2) _____ - синих мячей.

ОТВЕТ: _____.

3. Найди периметр.



$___ + ___ + ___ = ___$

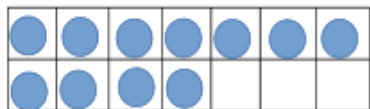
Ответ: _____

Альтернативное задание

Вариант 1

1. Вычисли

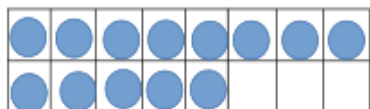
$$7 + 4 = \square$$



$$15 - 9 = \square$$



$$8 + 5 = \square$$

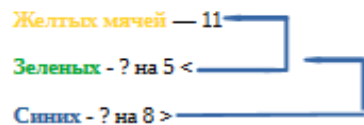


$$12 - 5 = \square$$



2. В корзине 11 жёлтых мячей. Зелёных на 5 меньше, чем жёлтых.

Синих на 8 больше, чем зелёных. Сколько синих мячей?



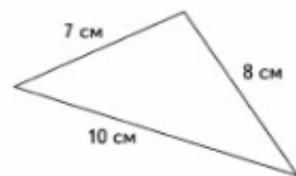
Сколько синих мячей - ?

1) $11 - 5 = \square$ - зелёных мячей.

2) $\square + 8 = \square$ - синих мячей.

ОТВЕТ: _____.

3. Найди периметр.



$$\underline{\quad} 7 \underline{\quad} + \underline{\quad} 8 \underline{\quad} + \underline{\quad} 10 \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Ответ: _____ см.

Трудности освоения предметного содержания АООП

Учебный предмет «Русский язык»

Трудно устно составлять текст
из 3–5 предложений
на заданную тему

Сложно восстанавливать
деформированный повествовательный
текст из трех
частей

Проблемы с написанием изложений и
сочинений по плану, с подготовкой
сочинений повествовательного характера
по сюжетной картинке, по личным
наблюдениям, даже после
предварительной подготовки

Сложности с определением темы и
основной мысли текста, в котором они
прямо автором не сформулированы

Способы преодоления трудностей, возникающих у обучающихся при изучении предмета «Русский язык»



Используются опорные вопросы, опорные слова и картинки

Используется заранее составленный план с выделенными опорными словами

Подготовка и использование специального бланка (использование бланков с записью последовательности событий рассказа, использование специальных бланков для конспектирования)

Использование фотографий

1-й уровень адаптации

Стандартное задание

Диктант.

У речки дубовая роща. Федя и Митя играют в роще. С ними гуляет пес Рыжик. Бежит Рыжик в чашу и лает. Он чует ёжика.

Грамматическое задание.

1. Сколько предложений в этом тексте? Напиши в конце предложения цифру, обозначающую количество предложений.
2. Подчеркните 5 знакомых орфограмм.
3. Составьте схему первого предложения.

Диктант.

У речки роща. Федя и Митя играют в роще. С ними пес Рыжик. Бежит Рыжик в чашу и лает. Он чует ёжика.

Грамматическое задание.

1. Сколько предложений? _____ предложений.
2. Подчеркни знакомые орфограммы.

Бежит Рыжик в чашу и лает.

3. Составьте схему **первого предложения.**

2-й уровень адаптации

Вставь пропущенные буквы.

- У речки рош.....
- Федя и Митя играют в роще.
- С ними пес Рыж...к.
- Беж...т Рыж...к в ч...щу и лает.
- Он ч...ет ёж...ка.

Грамматическое задание.

1. Сколько предложений? _____ предложений.

2. Подчеркни знакомые орфограммы.

Бежит Рыжик в чашу и лает.

3. Составьте схему первого предложения.

Альтернативное задание

1. Вставь пропущенные буквы а, и, у

Рош.....

Пес Рыж...к.

Беж...т.

Ч...ет.

2. Исправь ошибки.

Бежит рыжик в чящу и лает.

3. Составь схему предложения.

У речки роща.

Трудности освоения предметного содержания АООП

Учебный предмет «Литературное чтение»

Трудности понимания
социальных взаимоотношений
героев и нравственных
аспектов текста

Нарушения понимания
скрытого смысла, переносных
значений

Проблемы при поиске
информации по тексту и
пересказ

Трудности создания
собственных историй

Проблемы, связанные с
использованием интонационно-
выразительных средств в
процессе чтения

Способы преодоления трудностей, возникающих у обучающихся с при изучении предмета «Литературное чтение»



Стандартное задание

Тест по сказке "Три дочери"

Ф.И. _____ класс _____

Обведи правильный ответ.

1. Сколько дочерей было у женщины?

- а) 2 дочери
- б) 4 дочери
- в) 3 дочери

2. Как звали старшую дочь?

- а) Звездочка
- б) Зоренька
- в) Ласточка

3. Как звали младшую дочь?

- а) Зоренька
- б) Звездочка
- в) Ласточка

4. В кого белочка превратила старшую дочь?

- а) в свинью
- б) в черепаху
- в) в кошку

5. Чем любила заниматься старшая дочь?

- 1) смотреть за гусями
- 2) любоваться своим изображением
- 3) натирать медные тазы

6. В кого превратила белочка среднюю дочь?

- а) в черепаху
- б) в паука
- в) в пчелку

8. Какая была младшая дочь?

- 1) равнодушная
- 2) добрая
- 3) отзывчивая
- 4) бессердечная

9. Какая из дочерей сразу пришла на помощь к матери?

- а) старшая дочь
- б) средняя дочь
- в) младшая дочь

1-й уровень адаптации

Тест по сказке "Три дочери"

Ф.И. _____ класс _____

Обведи в правильный ответ.

1. Сколько дочерей было у женщины?

- а) 2 дочери
- б) 4 дочери
- в) 3 дочери

2. Как звали старшую дочь?

- а) Звездочка
- б) Зоренька
- в) Ласточка

3. Как звали младшую дочь?

- а) Зоренька
- б) Звездочка
- в) Ласточка

4. В кого белочка превратила старшую дочь?

- а) в свинью
- б) в черепаху
- в) в кошку

5. В кого превратила белочка среднюю дочь?

- а) в черепаху
- б) в паука
- в) в пчелку



6. Чем любила заниматься старшая дочь?

- 1) смотреть за гусками
- 2) любоваться своим изображением
- 3) натирать медные тазы

7. Чем любила заниматься средняя дочь?

- 1) помогать по дому
- 2) гулять с подружками
- 3) пряхать пряжу



8. Какая из дочерей сразу пришла на помощь к матери?

- а) старшая дочь
- б) средняя дочь
- в) младшая дочь

2-й уровень адаптации

Тест по сказке "Три дочери"

Ф.И. _____ класс _____

Обведи в правильный ответ.

1. В кого белочка превратила старшую дочь?

- а) в свинью
- б) в черепаху

2. В кого превратила белочка среднюю дочь?

- а) в черепаху
- б) в паука



3. Чем любила заниматься старшая дочь?

- 1) смотреть за гуслями
- 2) любоваться своим изображением

4. Чем любила заниматься средняя дочь?

- 1) гулять с подружками
- 2) прясть пряжу



5. Какая из дочерей сразу пришла на помощь к матери?

- а) старшая дочь
- б) средняя дочь
- в) младшая дочь

Альтернативное задание

Тест по сказке "Три дочери"

Ф.И. _____ класс _____

1. Соедини с нужной картинкой.

Старшую дочь превратилась в черепаку



2. Соедини с нужной картинкой.

Средняя дочь превратилась в паука.



3. Соедини с нужной картинкой.

Старшая дочь натирала медные тазы и любовалась собой.



4. Соедини с нужной картинкой.

Средняя дочь прядла пряжу.



5. Соедини с нужной картинкой.

Младшая дочь помогала маме.



Трудности освоения предметного содержания АООП

Учебный предмет «Окружающий мир»

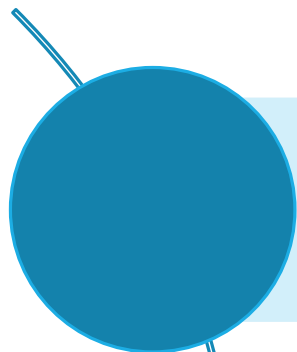
Трудно называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, в транспорте.

Трудно устанавливать взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы.

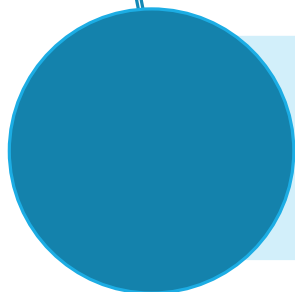
Сложно составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них, устанавливать временную последовательность исторических событий

Усвоение абстрактных понятий (например, «экономика», «промышленность»)

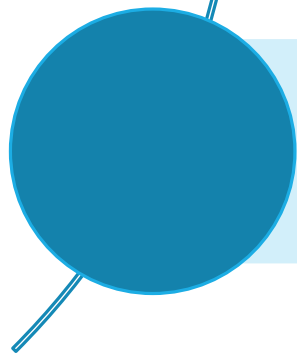
Способы преодоления трудностей, возникающих у обучающихся при изучении предмета «Окружающий мир»



Визуальные подсказки



Видеомоделирование



Использование наглядных схем, презентаций, иллюстраций

Стандартное задание

О НАУКЕ

Тест

Основная часть

1. Кислую и сладкую пищу помогают различать:

- А. Органы слуха
- Б. Органы зрения
- В. Органы вкуса
- Г. Органы обоняния

2. Как первобытные люди изучали мир?

- А. Слушали
- Б. Читали
- В. Измерял
- Г. Рассуждали

3. Что изобрел первобытный человек?

- А. Электричество
- Б. Радио
- В. Водопровод
- Г. Копье-металка

4. Правила ведения хозяйства изучает:

- А. История
- Б. Экономика
- В. География
- Г. Биология

Дополнительная часть

5. Кто изобрел первую ракету?

- А. Ломоносов М.В.
- Б. Вавилов Н.И.
- В. Попов А.С.
- Г. Циолковский К.Э.

6. Какое изобретение придумал человек для наблюдения за жизнью рыбы?

- А. Самолет
- Б. Ракету
- В. Аэросани
- Г. Подводную лодку

1-й уровень адаптации

О НАУКЕ

Тест

Основная часть

Обведи в кружок правильный ответ.

1. Кислую и сладкую пищу помогают различать:

- А. Органы слуха
- Б. Органы зрения
- В. Органы вкуса
- Г. Органы обоняния

2. Как первобытные люди изучали мир?

- А. Слушали
- Б. Читали
- В. Измерял
- Г. Рассуждали

3. Что изобрел первобытный человек?

- А. Электричество
- Б. Радио
- В. Водопровод
- Г. Колье-металла

4. Правила ведения хозяйства изучает:

- А. История
- Б. Экономика
- В. География
- Г. Биология

Дополнительная часть

5. Кто изобрел первую ракету?

- А. Ломоносов М.В.
- Б. Вавилов Н.И.
- В. Попов А.С.
- Г. Циолковский К.Э.

6. Какое изобретение придумал человек для наблюдения за жизнью рыбы?

- А. Самолет
- Б. Ракету
- В. Аэросани
- Г. Подводную лодку

2-й уровень адаптации

О НАУКЕ

Тест

Основная часть

Обведи в кружок правильный ответ.

1. Кислую и сладкую пищу помогают различать:

А. Органы слуха



Б. Органы зрения



В. Органы вкуса



2. Как первобытные люди изучали мир?

А. Слушали

Б. Читали

В. Измеряли

3. Что изобрел первобытный человек?

А. Электричество



Б. Водопровод



В. Копье-металка



4. Правила ведения хозяйства изучает:

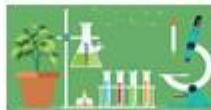
А. Экономика



Б. География



В. Биология



5. Кто изобрел первую ракету? *Дополнительная часть*

А. Вавилов Н.И.



Б. Попов А.С.



В. Циолковский К.Э.



6. Какое изобретение придумал человек для наблюдения за жизнью рыбы?

А. Самолет



Б. Ракету



В. Подводную лодку



Альтернативное задание

О НАУКЕ

Тест

Основная часть

1. Соедини с нужной картинкой

А. Органы слуха



Б. Органы зрения



В. Органы вкуса



2. Соедини с нужной картинкой

А. Электричество



Б. Водопровод



В. Комьметалка



1. Соедини с нужной картинкой

География



Биология



Полезные ссылки:



Учебно-методические пособия ФРЦ
по проблемам аутизма



Журнал «Аутизм и нарушения развития»