



Адаптация КИМ

для детей с тяжелыми речевыми нарушениями

2 класс

*учитель начальных классов
Молчанова Светлана Владимировна*

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса:

- *контроль;*
- *измерение.*



Ответственность за формирование КИМ:

- составители КИМ назначаются приказом директора школы(экспертная группа);
- составители КИМ несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.



Технология разработки и утверждения КИМ

Соответствие:

- ФГОС ОВЗ соответствующего уровня образования;
- АООП для детей с ТНР и учебному плану;
- адаптированной рабочей программе по предмету (курсу).

Основа:

материалы, разработанные учителем;

"Федеральный институт педагогических измерений"

(<http://www.fipi.ru/>);

методические сборники, допущенные Министерством образования и науки РФ к использованию при организации образовательного процесса в школе;

- иных источников, соответствующих требованиям ФГОС ОВЗ.

Планируемые предметные результаты освоения АООП для детей с ТНР по математике (2 класс):

1. Записывать цифрами и сравнивать любые числа в пределах 100;
2. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения любых однозначных чисел и результаты табличных случаев деления;
3. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
4. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с использованием письменных приемов вычислений;
5. Читать и составлять простейшие выражения;
6. Находить значение числового выражения со скобками;
7. Решать арифметические задачи в два действия.
8. Чертить отрезок заданной длины и измерять длину отрезка, записывать результат измерения.
9. Понимать различия между числовым выражением и выражением с переменной; вычислять значения выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений;
10. Вычислять периметр многоугольника;
11. Называть фигуру, изображенную на рисунке;
12. Различать луч, прямую, отрезок;
13. Различать элементы многоугольника: вершину, сторону, угол;
14. Различать прямые и не прямые углы;

Рекомендации к выполнению КР:

- Чёткая инструкция к каждому заданию (перед Кр).
- Упрощение инструкций.
- Решение задачи по алгоритму.
- Сокращение количества заданий.
- Сокращение количества примеров.
- Задание повышенной сложности не включать.

Контрольная работа ООП, 2 класс

1. Реши задачу:

В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?

2. 1) Запиши цифрами числа: сорок четыре; тринадцать; тридцать один.

2) Запиши пропущенные числа: 77, 78, 79, _____, _____, 82.

3. Выполни вычисления:

$$4 + 30 \quad 29 + 1 \quad 75 - 5$$

$$83 - 80 \quad 36 - 1 \quad 98 + 1$$

4. Сравни числа и значения величин.

Поставь знак «>», «<» или «=», чтобы получилась верная запись:

$$54 \underline{\quad} 45 \quad 78 \underline{\quad} 88 \quad 5 \text{ см} \underline{\quad} 15 \text{ мм}$$

5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.

6 * Поставь знак + или - так, чтобы стало верным равенство

1) $38 \underline{\quad} 30 - 8 = 0$

2) $58 \underline{\quad} 1 - 50 = 9$

Контрольная работа АООП ТНР, 2 класс

1. Реши задачу:

1 вариант

В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?

ДОПОЛНИ:

Красные гвоздики - г

Белые гвоздики - ? на г **МЕНЬШЕ**

1) (гв.) - белых

Ответ:

2. Запиши цифрами числа:

сорок четыре - тринадцать -
..... тридцать один -

3. Выполни вычисления:

$$4 + 30 = \quad 75 - 5 =$$

$$83 - 80 = \quad 36 - 1 =$$

4. Сравни числа. Поставь знаки

«>»(больше), «<»(меньше) или «=»(равно):

$$54 \dots 45 \quad 78 \dots 88 \quad 98 \dots 88$$

5. Начерти два отрезка:

первый длиной 10 см,

а второй на 3 см короче первого

Контрольная работа
ООП, 2 класс

Контрольная работа
АООП ТНР, 2 класс

1. Реши задачу:

В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?

2. 1) Запиши цифрами числа: сорок четыре; тринадцать; тридцать один.

2) Запиши пропущенные числа: 77, 78, 79, _____, _____, 82.

3. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 4 + 30 & 29 + 1 & 75 - 5 \\ 83 - 80 & 36 - 1 & 98 + 1 \end{array}$$

4. Сравни числа и значения величин.

Поставь знак «>», «<» или «=», чтобы получилась верная запись:

$$54 \underline{\quad} 45 \quad 78 \underline{\quad} 88 \quad 5 \text{ см} \underline{\quad} 15 \text{ мм}$$

5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.

6 * Поставь знак + или - так, чтобы стало верным равенство

1) $38 \underline{\quad} 30 - 8 = 0$

2) $58 \underline{\quad} 1 - 50 = 9$

1. Реши задачу:

2 вариант

В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?

ДОПОЛНИ:

Красные гвоздики - гв.

Белые гвоздики - ? на гв. **МЕНЬШЕ**

1) _____ (гв.) – белых

Ответ:

2. Запиши пропущенные числа: 77, 78, 79, _____, _____, 82.

3. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 4 + 30 = & & 75 - 5 = \\ 83 - 80 = & & 36 - 1 = \end{array}$$

4. Сравни значения величин. Поставь знаки «>»(больше), «<»(меньше) или «=»(равно):

$$5 \text{ см} \underline{\quad} 15 \text{ мм} \quad 7 \text{ дм} \underline{\quad} 17 \text{ см} \\ 4 \text{ дм} \underline{\quad} 40 \text{ см}$$

Используй памятки:

1 см = 10 мм;

1 дм = 10 см

5. Начерти два отрезка:

первый длиной 10 см,

а второй на 3 см короче первого.

Итоговая контрольная работа ООП, 2 класс

1. Реши задачу:

Вариант 1.

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$\begin{array}{r} 38 + 27 \\ +42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 47 + 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 + 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

4. Решите уравнения:

$$48 + x = 79 \quad x - 35 = 45$$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 1 см меньше.

Найдите периметр прямоугольника.

6. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$$

7 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Итоговая контрольная работа АООП ТНР, 2 класс

1. Реши задачу :

Вариант 1

В магазине было 96 кг яблок. За день продали 13 кг жёлтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

Действуй по инструкции:

Прочитай задачу.

Подчеркни, что известно.

Дополни краткую запись.

Было -кг

Продали -кг икг - ? кг

Осталось - ? кг

Реши задачу по действиям с пояснением.

1) (кг) - продали

2) (кг) - осталось

Ответ:

2. Реши примеры и сделай проверку:

Действуй по инструкции:

а) Записывай в столбик, единицы под единицами, десятки под десятками.

Выполни вычисления справа налево.

Записи выполняй по образцу:

$$\begin{array}{r} _ 59 \\ \hline 32 \end{array} \quad 54 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

Итоговая контрольная работа
ООП, 2 класс

Итоговая контрольная работа
АООП ТНР, 2 класс

1. Запиши в строчку и вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad \quad \quad 16 : 8 =$$

2. Реши уравнение.

Действуй по инструкции:

Запиши уравнение.

$$x - 24 = 18$$

3. Определи, как называется неизвестный компонент в уравнении.

Вспомни, как его найти.

Запиши решение и выполни проверку.

Записи выполняй по образцу:

$$x =$$

$$\underline{x = \dots\dots}$$

проверка:

$$\dots - 24 = 18$$

$$18 = 18$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<>», «>» или «=»:

Действуй по инструкции:

5. Запиши выражения.

$$40 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad \quad \quad 1 \text{ см} * 8 \text{ мм}$$

Переведи сантиметры в миллиметры.

Сравни результат слева и справа.

Подсказка: $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$

Планируемые предметные результаты освоения АООП для детей с ТНР по русскому языку(2 класс):

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки;
 - парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слов;
 - формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 - предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
 - выделять, находить:
 - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
 - основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
 - делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять написание слова по орфографическому словарю учебника;

Рекомендации к проведению диктанта:

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались.

Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму.

По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило.

Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- 1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),**
- 2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,**
- 3 класс – 20-25 слов,**
- 4 класс – 30-35 слов,**
- 5 класс - 45-50 слов,**
- 6-7 класс – 65-70 слов,**
- 8-9 класс – 75-80 слов.**

Задания по орфографии и грамматике:

- подчеркнуть гласные; подчеркнуть согласные;
- подчеркнуть сочетания согласных букв с гласными;
 - подчеркнуть имена собственные;
- подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные;
- поставить в словах знак ударение; подчеркнуть безударные гласные;
 - разделить на слоги данные слова;
- подчеркнуть мягкий знак, стоящий в конце слова; подчеркнуть слова
 - разделительным мягким знаком;
 - вставить пропущенные буквы;
- подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?
- найти в тексте слова, обозначающие действия предметов, признаки предметов
 - найти в тексте предлоги и подчеркнуть их;
- найти в тексте сочетания жи - ши, ча - ща, чу -щу и подчеркнуть;
 - определить количество слогов, букв, звуков;
 - составить схему предложения;

Входная контрольная работа ООП , 2 класс

Диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха. (27 слов)

(На доске выписаны слова из диктанта: есть, водятся.)

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Входная контрольная работа АООП ТНР, 2 класс

Диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова под диктовку.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

Кони.

Миша идёт по полю. Он видит коней. Кони резво бегут. Миша рад. (12 слов)

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Во втором предложении подчеркнуть согласные буквы.
3. Слова из словаря : *горох, карандаш.*

Тема «Звуки и буквы»

Текущий контроль.

1. Прочитай предложения. Подчеркни слова которые отличаются одной буквой.

У Ромы палка.

На стене полка.

2. Вставь пропущенные буквы

Лида рисует д . м

Из трубу идет д . м

3. Составь и запиши слова с буквами.

с,м,о

л,с,и,а

р,ы,с

т,г,и,р

т,о,к

с,о,л,н

4. Выпиши только глухие согласные

ш, а, т, ф, в, и, з, с, п, о, ж, н, г, у, к, и, д, э

5. Подчеркни в словах только глухие согласные

Стадо, кормушка, поля, леса

6. Прочитай. Выпиши слова со звуком р, л.

Иголка, иголка, ты остра и колка.

7. Выпиши слова с твердым и мягким звуком л

Папа дал мне пилу. Я пилю дрова.

Люба читает газету. Луша рисует.

Итоговый контрольный диктант

У всех дела.

Катя читала книгу. Вася писал письмо бабушке. Собака Дуня грызла косточку. Кот Барсик спал на ковре. Ему снилось теплое молоко. (20 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. Составить схему четвертого предложения.
3. Слова из словаря: учитель, стакан, ворона.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2-4 классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- пятью ошибками;
- оценка «2»-6 и большее кол-во ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Специфические ошибки:

замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

•

Планируемые предметные результаты освоения обучающегося с ТНР по литературному чтению (2 класс)

- читать текст про себя и понимать прочитанное;
- самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;
- пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;
- самостоятельно давать характеристику героям произведения;
- сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
- классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

Техника чтения для детей с ТНР (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 - 10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15 - 20	10 - 15	
3	25 - 30	15- 25	
4	35 - 40	30-35	
5	45- 60	40-50	
6	60 - 65	55-60	
7	70 - 80	60-70	
8	80 - 90	70-80	
9	90 -100	80-90	

Входная диагностика читательской грамотности.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. (27 слов)

1. Какое время года?

весна зима лето осень

2. На улице

снег солнце дождь

3. Птицы улетели

на юг на север

4. Где скачут сороки?

в траве в лесу около жилища людей

5. Какая наступила пора?

весёлая забавная скучная морозная

Планируемые предметные результаты освоения обучающегося с ТНР по окружающему миру (2 класс)

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
 - приводить примеры народов России;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
 - сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
 - различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
 - различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
 - различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
 - соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
 - правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
 - приводить примеры семейных традиций;

Тест № 1

раздел «Где мы живём?», ООП

Тема: «Родная страна»

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

А) Венера; Б) Земля; В) Нептун.

2. Выбери полное имя нашей страны?

А) Россия; Б) Российская Федерация;
В) Союз Советских Социалистических Республик.

3. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации -

4. О каком символе государства идёт речь?

Прикреплённое к дереву или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов.

5. На гербе Российской Федерации изображён орёл

А) одноглавый; Б) двуглавый; В) трёхглавый.

6. Допиши предложения

А) Оленья упряжка – традиционный транспорт

_____.

Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников _____.

В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа _____.

7. Определи цвета флага Российской Федерации?

А) Белый, синий, красный.
Б) Белый, зелёный, красный.
В) Белый, синий, розовый.

Тест № 1

раздел «Где мы живём?», АООП

Тема: «Родная страна»

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

А) Венера; Б) Земля; В) Нептун.

2. Выбери полное имя нашей страны?

А) Россия; Б) Российская Федерация;
В) Союз Советских Социалистических Республик.

3. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации -

4. О каком символе государства идёт речь?

Прикреплённое к дереву или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов.

5. На гербе Российской Федерации изображён орёл

А) одноглавый; Б) двуглавый; В) трёхглавый

6. Определи цвета флага Российской Федерации?

А) Белый, синий, красный.
Б) Белый, синий, розовый.
В) Белый, зелёный, красный.

Тест № 2

раздел «Где мы живём?», ООП

1. О каком населённом пункте говорится?

Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро.

2. Установи соответствие:

Город	многоэтажные дома
дома	деревянные частные

дороги	просёлочные дороги
	асфальтированные

Село	заводы, фабрики
трамваи	троллейбусы,

	лошади, коровы,
--	-----------------

Тест № 2

к раздел «Где мы живём?», АООП

1. О каком населённом пункте говорится?

Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро.

2. Установи соответствие:

Город	многоэтажные дома
дома	деревянные частные

дороги	просёлочные дороги
	асфальтированные

Село	заводы, фабрики
трамваи	троллейбусы,

	лошади, коровы,
--	-----------------

**Тест к разделу
«Путешествие по Москве», ООП**

1. Кто является основателем Москвы?

- 1) Иван Грозный;
- 2) Юрий Долгорукий;
- 3) Ярослав Мудрый.

2. Что изображено на гербе Москвы?

- 1) Георгий Победоносец;
- 2) Двуглавый орёл;
- 3) Медведь.

3. Что называют символом нашей Родины?

- 1) Цирк на Цветном бульваре;
- 2) Кремль;
- 3) Театр зверей им. Дурова.

4. Определи количество башен Кремля?

- 1) 10;
- 2) 15;
- 3) 20.

5. Как называется главная площадь Москвы?

- 1) Малиновая;

**Тест к разделу
«Путешествие по Москве», АООП**

1. Кто является основателем Москвы?

- 1) Иван Грозный;
- 2) Юрий Долгорукий;

2. Что изображено на гербе Москвы?

- 1) Георгий Победоносец;
- 2) Двуглавый орёл;

3. Что называют символом нашей Родины?

- 1) Цирк на Цветном бульваре;
- 2) Кремль;

4. Определи количество башен Кремля?

- 1) 10;
- 2) 15;
- 3) 20.

5. Как называется главная площадь Москвы?

- 1) Малиновая;

**Тест к разделу
«Путешествие по Москве», ООП**

6.Какая из башен Кремля самая большая?

- 1) Царская;
- 2)Спасская;
- 3) Кутафья.

7.Что находится на Красной площади?

- 1)Храм Василия Блаженного;
- 2) Храм Христа Спасителя.
- 3) Большой театр.

8.Что находится в Кремле?

- 1) Резиденция Президента России.
- 2)Колокольня Иван Велики
- 3)Третьяковская галерея.

**Тест к разделу
«Путешествие по Москве»,АООП**

6.Какая из башен Кремля самая большая?

- 1) Царская;
- 2)Спасская;

7.Что находится на Красной площади?

- 1)Храм Василия Блаженного;
- 2) Храм Христа Спасителя.

8.Что находится в Кремле?

- 1) Резиденция Президента России.
- 2)Колокольня Иван Великий