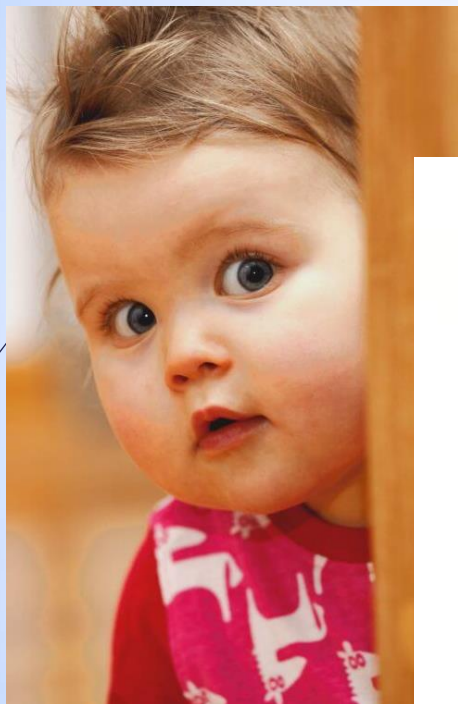


Методический кейс  
**«Безречевые дети. Основы  
дифференциальной  
диагностики»**

***Скобликова Ольга Александровна***

Старший логопед ГБОУ Школа «Марьино»

# Кто такие безречевые дети?





# Безречевые дети

– условно выделяемая полиморфная группа детей с неспособностью пользоваться средствами языка.

# Выберите основные факторы, влияющие на развитие речи ребенка

- ▶ первично сохранный интеллект;
- ▶ социальные ситуации развития, способствующие развитию речи;
- ▶ мотивация к речи;
- ▶ полноценность физиологического развития органов речи и проводящих путей между отдельными анализаторами и надстроенными над ними модальностями, по которым передается информация;
- ▶ речевая активность.



**Выберите из вариантов нарушения развития те, в которые входят безречевые дети и которые наиболее часто встречаются в вашей практике**

- ▶ **Задержка речевого развития**
- ▶ **Общее недоразвитие речи (1-го уровня речевого развития)**
- ▶ **Расстройство аутистического спектра**
- ▶ **Задержка психического развития**
- ▶ **Когнитивные нарушения**
- ▶ **Нарушения слуха**
- ▶ **Сложная структура (сочетанные) нарушения**
- ▶ **Нарушения опорно-двигательного аппарата**



# Что характерно для всех категорий безречевых детей?

- ▶ отсутствие или снижение мотивации к речевой деятельности,
- ▶ отсутствие возможности установить контакт,
- ▶ наличие эхололий,
- ▶ несформированность вербальной коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи,
- ▶ недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.





# Общие характеристики безречевых детей


- ▶ отсутствие или снижение мотивации к речевой деятельности,
- ▶ недостаточность базовых представлений (концептов) о значениях предметов и явлений окружающей действительности,
- ▶ несформированность вербальной коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи,
- ▶ недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.



## Дифференциальная диагностика моторной алалии и аутизма

№	Критерии сравнения	Моторная алалия	Аутизм
1	По определению	Речевая патология	Психическая аномалия
2	Раннее развитие речи	Речь развивается неполноценно	Раннее речевое развитие по темпу может обгонять сверстников, специфическое развитие
3	Реакция на обращенную речь	Сохранная	Не реагирует на обращенную речь, но процесс понимания речи не нарушен
4	Экспрессивная речь	Активно используют зачатки речи	Одновременное употребление лепетных и сложно организованных
5	Эхолалия	Не отмечается	Встречаются непосредственные и отставленные во времени эхолалии
6	Просодика	Темп речи не нарушен	Замедление темпа, скандированное и рифмованное произношение, высокая тональность голоса
7	Общение	Стремление к контактам	Отказ от общения
8	Эмоц.-волевая сфера	Адекватность эмоций	Неадекватность
9	Моторика	Отсутствие стереотипии в движениях	Стереотипия в движениях и действиях



- 
- 
- ▶ Какие виды инноваций появились в логопедии?
  - ▶ Какие появились «инновационные технологии» для работы с безречевыми детьми?

- 
- ▶ Понятие «инновация», с одной стороны, тесно связано с понятием «новый», что означает возникший недавно, малоизвестный (Ожегов С.И., 1978), в переводе с латинского означает «обновление, новинка, изменение»; в переводе с английского «нововведение».

- 
- 
- ▶ Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной деятельности педагога и ребенка. Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счет ее применения.

## Литература

- ▶ Г.В.Дедюхина, Е.В.Кириллова. «Учимся говорить» 55 способов общения с неговорящим ребенком. — М.: Техинформ, 1997.
- ▶ Е.В.Кириллова «Логопедическая работа с безречевыми детьми» — М.: ТЦ Сфера, 2011.
- ▶ М.И.Лынская. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. — М.: Парадигма, 2012.
- ▶ Левина Р.Е Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). — М, 1951.
- ▶ Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей» Методическое пособие — М, 2017.