

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом ГБУ ГППЦ
ДОгМ

Протокол № 2 от «24» 10 2019 г.

Председатель Научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОгМ

Е. В. Ушакова

«24» 10 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОгМ



Л. Е. Олтаржевская

2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**«Современные инструменты классного руководителя
для развития личностных результатов обучающихся»**

Авторы-составители курса:

А. А. Кузнецова, ГБУ ГППЦ ДОгМ

А. М. Желудова, канд. психол. наук,

ГБУ ГППЦ ДОгМ

Москва – 2019 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных инструментов классного руководителя для развития личностных результатов обучающихся.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Наименование компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов		Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Шифр компетенции
Уметь	Анализировать имеющиеся трудности обучающихся с учётом содержания различных видов универсальных учебных действий (УУД) при решении педагогических задач воспитательного характера	ОПК-1
Знать	– Содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО) в части требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы и планируемым результатам программы формирования и развития УУД – Программу формирования (развития) УУД на разных уровнях образования как составляющую содержательного раздела ООП (ФГОС НОО, ООО, СОО)	

	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД на разных уровнях образования – Приёмы анализа практических ситуаций, связанных с трудностями обучающихся, с учётом содержания различных видов УУД 	
Уметь	Разрабатывать воспитательный проект	ОПК-6
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Структуру личности и психологические механизмы её развития – Приёмы конкретизации личностных результатов освоения основной образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – Технологию «Колесо баланса» – Приёмы использования технологии «Колесо баланса» при планировании воспитательных задач – Алгоритм разработки воспитательного проекта – Критерии оценки воспитательного проекта – Технологию оценки проектных решений воспитательных задач 	

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование. Направление подготовки «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществление классного руководства.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы доступ к образовательной платформе организации «Система дистанционного обучения ГБУ ГППЦ ДОгМ» <http://sdo.gppc.ru> круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоёмкость программы: 18 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоёмкость (всего часов)	Виды внеаудиторных учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Видео-лекции	Практические занятия	
1.	Модуль «Личностные результаты освоения основной образовательной программы»				
1.1.	Нормативно-правовая основа деятельности педагога, классного руководителя	2	0	2	Входное тестирование. Тест № 1 Практическое задание № 1

					Промежуточное тестирование. Тест № 2
1.2	Универсальные учебные действия	2	0,5	1,5	Практическое задание № 2 Промежуточное тестирование. Тест № 3
1.3	Содержание личностных результатов освоения основной образовательной программы на разных уровнях образования	3	0	3	Практическое задание № 3 Промежуточное тестирование. Тест № 4
2.	Модуль «Личность и механизмы её развития»				
2.1	Понятие личности, её структура, психологические механизмы её развития	1	0,5	0,5	Промежуточное тестирование. Тест № 5
2.2	Технология «Колесо баланса»	2,5	0,5	2	Практическое задание № 4 Промежуточное тестирование. Тест № 6
3	Модуль «Воспитательный проект»				
3.1	Проектный подход к решению воспитательной задачи	2,5	0,5	2	Практическое задание № 5 Промежуточное тестирование. Тест № 7
3.2	Разработка воспитательного проекта	5	0	5	Воспитательный проект Итоговое тестирование. Тест № 8
Всего часов:		18	2	16	
4. Итоговая аттестация		Осуществляется на основании совокупности успешного выполнения промежуточных тестов, зачёта за выполнение всех практических заданий и успешного выполнения воспитательного проекта и итогового тестирования			

2.2. Учебная программа

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы		
Тема 1.1. Нормативно-правовая основа деятельности педагога, классного руководителя	Практическое занятие 2 ч	<p>Выполнение входного теста № 1</p> <p><u>Самостоятельное изучение материалов к теме, размещённых в ИОС:</u></p> <p>Основные нормативно-правовые документы, лежащих в основе деятельности педагога, классного руководителя. Анализ структуры ФГОС НОО, ОО, СОО</p> <p>Выполнение практического задания № 1 Подбор воспитательных мероприятий, направленных на формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы и их оценивание в соответствии с предложенными критериями. (Приложение № 2)</p> <p>Выполнение промежуточного теста № 2 по теме 1.1.</p>
Тема 1.2. Универсальные учебные действия	Видеолекция 0,5 ч	Понятие «универсальное учебное действие (УУД)». Функции и виды УУД. Соотнесение содержания личностных и коммуникативных УУД с личностными результатами освоения основной образовательной программы по ФГОС. Приёмы анализа практических ситуаций, связанных с трудностями обучающихся, с учётом содержания различных видов УУД
	Практическое занятие 1,5 ч	<p><u>Самостоятельное изучение материалов к теме, размещённых в ИОС:</u></p> <p>Программа формирования / развития УУД как составляющая Содержательного раздела основной общеобразовательной программы того или иного уровня образования. Формирование УУД на разных уровнях образования.</p> <p>Выполнение практического задания № 2: решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение промежуточного теста № 3 по теме 1.2.</p>

<p>Тема 1.3. Содержание личностных результатов освоения основной образовательной программы на разных уровнях образования</p>	<p>Практическое задание 3 ч</p>	<p>Самостоятельное изучение материалов к теме, размещённых в ИОС:</p> <p>Преимственность содержания личностных результатов освоения основной образовательной программы на разных уровнях образования. Схема проведения анализа и сопоставления содержания «портрета выпускника» и содержания личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (по ФГОС)</p> <p>Выполнение практического задания № 3: анализ портрета выпускника определённого уровня образования (на выбор) в соответствии со схемой анализа и сопоставления портрета и личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (по ФГОС)</p> <p>Выполнение промежуточного теста № 4</p>
<p>Модуль 2. Личность и механизмы её развития</p>		
<p>Тема 2.1. Понятие личности, её структура, психологические механизмы её развития</p>	<p>Видеолекция 0,5 ч</p>	<p>Определение личности. Структурные компоненты личности. Психологические механизмы развития личности. Социальная ситуация развития современного обучающегося</p>
	<p>Практическое задание 0,5 ч</p>	<p>Выполнение промежуточного теста № 5 по теме 2.1.</p>
<p>Тема 2.2. Технология «Колесо баланса»</p>	<p>Видеолекция 0,5 ч</p>	<p>Применение технологии «Колесо баланса» при анализе интересов обучающихся к выполнению общественной работы в школе. Алгоритм использования данной технологии на конкретном примере</p>
	<p>Практическое задание 2 ч</p>	<p>Выполнение практического задания № 4: решение воспитательной задачи повышения интереса обучающихся к выполнению общественной работы в школе посредством применения технологии «Колесо баланса»</p> <p>Выполнение промежуточного теста № 6</p>
<p>Модуль 3. Воспитательный проект</p>		
<p>Тема 3.1. Проектный подход к решению воспитательной задачи</p>	<p>Видеолекция 0,5 ч</p>	<p>Проектный подход к решению воспитательных задач. Различия между проектом и процессом. Маркёры проекта. Воспитательный результат как ключевой элемент проекта. Структура и алгоритм разработки воспитательного проекта, условия его реализации.</p>

		Пример динамической схемы реального проекта, реализованного классными руководителями
	Практическое задание 2 ч	Выполнение практического задания № 5: конкретизация личностного результата освоения основной образовательной программы определённого уровня образования Выполнение промежуточного теста № 7
Тема 3.2. Разработка воспитательного проекта	Практическое задание 5 ч	Разработка воспитательного проекта Выполнение итогового теста № 8
4. Итоговая аттестация	Осуществляется на основании совокупности успешного выполнения промежуточных тестов, зачёта за выполнение всех практических заданий и успешного выполнения воспитательного проекта и итогового тестирования	

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация.

Учебные материалы и задания для слушателей размещены в информационно-образовательной среде (ИОС) образовательной организации.

Формы **текущего** контроля: промежуточное тестирование, выполнение практических заданий.

Формы **итогового** контроля: выполнение воспитательного проекта, итоговое тестирование.

3.1. Входное тестирование (Приложение 1)

Тест № 1. Пример вопросов теста

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обеспечивают:

- a. преемственность результатов освоения основной общеобразовательной программы (ООП) на разных образовательных уровнях;
- b. равные условия реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- c. государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП и результатам их освоения.

2. Программа развития универсальных учебных действий ФГОС основного общего образования (ООО) направлена на:

- a. повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоение знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

в. формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

с. развитие умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
2. Тест считается пройденным при получении 11 баллов.

3.2. Промежуточная аттестация

3.2.1. Практическое задание № 1. Подбор воспитательных мероприятия (Приложение 2)

Практическое задание № 1

Предложите воспитательные мероприятия, направленные на формирование личностного результата освоения основной образовательной программы. Проведите оценку мероприятий, предложенных другими слушателями, с позиции эксперта.

Инструкция № 1: Предложите **три** воспитательных мероприятия для обучающихся 7-8-х классов, направленных на формирование следующего личностного результата освоения основной образовательной программы: «усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей».

Требования к выполнению инструкции № 1

Предложенные мероприятия должны соответствовать следующим критериям:

- предложенное мероприятие должно соответствовать содержанию данного личностного результата освоения основной образовательной программы;
- предложенное мероприятие должно соответствовать возрастным-психологическим особенностям обучающихся (учитывает потребности обучающихся, своевременно, интересно им).

Инструкция № 2: Оцените с позиции эксперта по шкале от 0 до 2 баллов, насколько мероприятия, предложенные тремя другими слушателями, удовлетворяют следующим критериям (на почту Вам будут высланы результаты их работы):

Критерии оценки предложенных мероприятий*

№ п/п	Критерий	Баллы
1.	Соответствие предложенного мероприятия содержанию данного личностного результата освоения основной образовательной программы	0-2

№ п/п	Критерий	Баллы
2.	Соответствие предложенного мероприятия возрастнo-психологическим особенностям обучающихся (учитывает потребности обучающихся, своевременно, интересно им)	0-2

*Оцените по этим критериям отдельно каждое из трёх мероприятий, предложенное слушателем.

Порядок оценивания предложенных мероприятий

0 баллов ставится, если мероприятие не соответствует данному критерию.

1 балл – если мероприятие соответствует частично данному критерию.

2 балла – полное соответствие предложенного мероприятия данному критерию.

Максимальная оценка за каждое предложенное мероприятие составляет 4 балла.

Оценка выполнения данного задания: зачтено.

Порядок оценивания практического задания

Оценки по каждому мероприятию суммируются. Максимальная оценка за выполненное задание, которую может поставить слушатель-«эксперт», составляет 12 баллов. Практическое задание считается выполненным и зачтённым, если два слушателя-«эксперта» оценили выполнение практического задания, каждый, в 9 баллов.

3.2.2. Промежуточное тестирование по теме 1.1. (Приложение 3)

Тест № 2. Пример вопросов теста

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

1. В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- a. укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- b. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- c. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Согласно ФГОС СОО результаты выполнения обучающимся индивидуального проекта должны отражать:

- a. уровень владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- b. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- c. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

Критерии оценивания решения тестового задания

1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
2. Тест считается пройденным при получении 5 баллов.

3.2.3. Практическое задание № 2. Решение ситуационных задач (Приложение № 4)

Примеры ситуационных задач

Вам предлагается познакомиться с проблемными ситуациями из педагогической практики. Каждую ситуацию следует проанализировать. Вам необходимо решить, какие универсальные учебные действия (УУД) следует развивать / формировать у учащихся, чтобы помочь им выйти из сложившейся ситуации, и написать обоснование своего решения.

Ситуация 1.

Вы работаете педагогом начальной школы (в 3-м классе). В сентябре в Ваш класс поступил новый обучающийся Андрей П. В течение месяца Вы обнаружили, что ребёнок постоянно во время урока обращается к соседу по парте, не всегда правильно понимает текст прочитанных заданий, испытывает трудности при решении арифметических задач. Что в первую очередь станет мишенью Вашего педагогического воздействия?

- a. Развитие регулятивных УУД.
- b. Развитие личностных УУД.
- c. Развитие познавательных УУД.
- d. Развитие коммуникативных УУД.

Ваше обоснование _____

Ситуация 2.

Вы педагог в средней школе. При подготовке к школьной олимпиаде учащейся 8-го класса Леры М. Вы увидели, что девочка начала опаздывать на дополнительные занятия, допускать больше ошибок при выполнении заданий, нерегулярно выполнять домашние задания, ссылаясь на непонимание темы. Что в первую очередь станет мишенью Вашего педагогического воздействия?

- a. Развитие личностных УУД;
- b. Развитие коммуникативных УУД;
- c. Развитие регулятивных УУД;
- d. Развитие познавательных УУД.

Ваше обоснование _____

Критерии оценивания решения ситуационных задач

1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
2. Задание считается выполненным при получении 4 баллов.

3.2.4. Промежуточное тестирование по теме 1.2. (Приложение 5)

Тест № 3. Пример вопросов теста

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

1. Согласно ФГОС среднего основного образования программа развития УУД направлена на:

- a. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- b. реализацию требований Стандарта к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и системно-деятельностного подхода;
- c. формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2. Согласно ФГОС начального основного образования программа формирования УУД должна содержать:

- a. описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- b. описание ориентиров развития творческого потенциала обучающихся на ступени начального общего образования;
- c. описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
2. Тест считается пройденным при получении 5 баллов.

3.2.5. Практическое задание № 3. Анализ «портрета выпускника» (Приложение 6)

Практическое задание № 3

Проанализируйте содержание «портрета выпускника» определённого уровня образования и соотнесите его по отдельности с содержанием личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы данного уровня образования (на выбор). Установите совпадения характеристик портрета выпускника с содержанием личностных и метапредметных результатов освоения основной обра-

зовательной программы. Определите количественное соотношение (в процентах) совпадений «портрета выпускника» с личностными результатами освоения основной образовательной программы и совпадений портрета с метапредметными результатами освоения основной образовательной программы.

Используйте следующий алгоритм выполнения данного задания:

1. Проведите сопоставление каждого параметра (пункта) «Портрета выпускника» с содержанием личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Выделите совпадение смысловых единиц в «портрете выпускника» и в содержании личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (для удобства анализа текстов рекомендуем в программе Word использовать текстовыделители двух цветов (*эта функция находится наверху на панели вкладки «Главная»*): одним цветом отметьте совпадения с личностными результатами освоения основной образовательной программы, другим – совпадения с метапредметными результатами освоения основной образовательной программы).

2. Каждому смысловому совпадению присвойте один балл.

3. Суммируйте полученные баллы. У вас должно быть две суммы:

сумма А – сумма баллов за совпадение «портрета выпускника» с личностными результатами освоения ОПП;

сумма В – за совпадение «портрета выпускника» с метапредметными результатами освоения ОПП.

4. Подсчитайте общую сумму баллов: А+В.

5. Вычислите процентное соотношение смысловых совпадений «портрета выпускника» с личностными и метапредметными результатами освоения ОПП к общему числу всех смысловых совпадений по следующим формулам:

Личностные результаты освоения ОПП

$$\frac{A}{A+B} \times 100\% =$$

Метапредметные результаты освоения ОПП

$$\frac{B}{A+B} \times 100\% =$$

Требования к выполнению задания

1. После получения численного результата соотнесения «портрета выпускника» с личностными и метапредметными результатами освоения ОПП сделайте корректные выводы о преобладании того или иного содержания результатов освоения ОПП в «портрете выпускника» выбранного образовательного уровня.

2. Результаты выполнения задания (результаты вычисления и выводы), а также проанализированные тексты с выделенными разными цветами фрагментами (в формате Word), разместить в личном кабинете на образовательной платформе организации.

**Пример портрета выпускника начального уровня образования
с метапредметными и личностными результатами
освоения основной образовательной программы**

**«Портрет выпускника» и личностные и метапредметные результаты освоения ОПП по
ФГОС начального общего образования**

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Выполнение задания оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки практического задания

№ п/п	Критерий	Балл
1.	Слушатели представили весь ход выполнения задания: представлены проанализированные тексты (в формате Word), результаты вычисления количества смысловых	0-2

№ п/п	Критерий	Балл
	совпадений, выводы о представленности личностных и метапредметных результатов освоения ОПП в «портрете выпускника»	
2.	Проведено сопоставление каждого параметра (пункта) «Портрета выпускника» с содержанием личностных и метапредметных результатов освоения ОПП (установленные совпадения выделены соответствующим цветом)	0-2
3.	Каждому смысловому совпадению присвоено по одному баллу	0-2
4.	Получены результаты вычисления количественного соотношения смысловых совпадений (в процентах)	0-2
5.	Сделаны корректные выводы о преобладании того или иного содержания результатов освоения основной образовательной программы в «портрете выпускника» выбранного образовательного уровня	0-2

Порядок оценивания выполнения задания

Выполнение практического задания каждого слушателя оценивается преподавателем курса.

0 баллов ставится, если результаты выполнения задания не соответствуют данному критерию;

1 балл – если результаты выполнения задания соответствуют частично данному критерию;

2 балла – если результаты выполнения задания полностью соответствуют данному критерию.

Все полученные баллы суммируются. Максимальное количество баллов, которое может быть поставлено за данное задание, – 10 баллов.

Оценка выполнения данного задания: зачтено.

Оценка «зачтено» ставится при следующих условиях:

- 1) если по критерию 1 поставлена оценка 2 балла (задание выполнено полностью, все пункты «портрета выпускника» проанализированы);
- 2) если общая сумма баллов составляет 7 и более баллов.

3.2.6. Промежуточное тестирование по теме 1.3. (Приложение 7)

Тест № 4. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- a. единые для всех сроки реализации ООП на разных уровнях образования;
- b. единство образовательного пространства РФ;

с. вариативность структуры ООП (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёма.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

а. - структуре ООП (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;
- условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- результатам освоения ООП

б. - структуре ООП (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;

- содержанию ООП соответствующего уровня образования

- результатам освоения ООП

с. - содержанию ООП соответствующего уровня образования

- условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

- результатам освоения ООП

Критерии оценивания решения тестового задания

1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.

2. Тест считается пройденным при получении 7 баллов.

3.2.7. Промежуточное тестирование по теме 2.1. (Приложение 8)

Тест № 5. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

1. Каким образом классный руководитель может влиять на механизм развития личности обучающегося наиболее эффективно:

- а. создавать ситуации нового успешного опыта;
- б. осуществлять поэтапный контроль действий обучающегося;
- с. привлекать обучающегося к участию в групповой работе.

2. В основе изменения любого поведения лежит:

- а. система воспитательных мероприятий;
- б. система поощрений и наказаний;
- с. изменение системы мотивов.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.

2. Тест считается пройденным при получении 4 баллов.

3.2.8. Практическое задание № 4. Технология «Колесо баланса» (Приложение 9)

Практическое задание № 4

Применение технологии «Колесо баланса» для решения воспитательной задачи повышения заинтересованности обучающихся 6-го класса в дежурстве по школе.

Инструкция № 1: Используя технологию «Колесо баланса», придумайте 10 способов, как заинтересовать обучающихся 6-го класса в дежурстве по школе. При разработке способов мотивирования Вам необходимо учитывать основные 4 фактора: информирование, опыт, признание, социальная значимость, – влияющие на повышение интереса обучающихся. Каждый из способов мотивирования должен учитывать один или несколько этих факторов.

Инструкция № 2. Оцените с позиции эксперта по шкале от 0 до 2 баллов в соответствии с заданными критериями все способы повышения заинтересованности обучающихся 6-го класса к дежурству по школе, которые были предложены другими слушателями (Вам на почту будут направлены результаты работы слушателей). Вам необходимо оценить результаты практического задания трёх слушателей.

Критерии оценки практического задания № 4

№ п/п	Критерий*	Баллы
1.	Количество предложенных способов	0-2
2.	Соответствие предложенного способа содержанию практического задания (каждый из 10-ти способов оценивается отдельно)	0-2
3.	Соответствие содержания предложенного способа возрастным особенностям обучающихся 6-го класса (его эффективность для обучающихся данного возраста) (каждый из 10-ти способов оценивается отдельно)	0-2

*Каждый из 10 способов оценивается отдельно

Порядок оценивания выполнения задания

Выполнение практического задания № 4 каждого слушателя оценивается не менее, чем тремя слушателями-«экспертами».

0 баллов ставится, если предложенные способы не соответствуют данному критерию;

1 балл – если предложенные способы соответствуют частично данному критерию;

2 балла – если предложенные способы полностью соответствуют данному критерию.

Все полученные баллы суммируются. Максимальное количество баллов, которое может быть поставлено одним экспертом за данное задание, – 42 балла.

Оценка выполнения данного задания: зачтено.

Оценка «зачтено» ставится при следующих условиях:

- 1) два слушателя-«эксперта» поставили 2 балла за общее количество предложенных способов (критерий 1);
- 2) два слушателя-«эксперта» оценили задание на 30 и более баллов.

3.2.9. Промежуточное тестирование по теме 2.2. (Приложение 10)

Тест № 6. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

1. На какие структурные компоненты личности обучающегося можно повлиять классный руководитель, используя приём «информирование»:

- a. навыки и поступки;
- b. интересы и установки;
- c. характер и темперамент.

2. Фактор «Признание» предполагает, что:

- a. успехи обучающегося стали достоянием общественности;
- b. успехи обучающегося важны для его значимого окружения;
- c. у обучающегося есть возможность рассказать о своих успехах одноклассникам.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
2. Тест считается пройденным при получении 5 баллов.

3.2.10. Практическое задание № 5. Конкретизация личностного результата (Приложение 11)

Практическое задание № 5

Инструкция № 1: Из предложенных вариантов выберите один из личностных результатов освоения основной образовательной программы и конкретизируйте его в 3- 4 формулировках для ученика того класса, который указан в выбранном варианте.

Вариант 1

Личностный результат освоения основной образовательной программы: «Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе» для обучающегося 3-го класса.

Вариант 2

Личностный результат освоения основной образовательной программы: «Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей» для обучающегося 8-го класса.

Вариант 3

Личностный результат освоения основной образовательной программы: «Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков» для обучающегося 10-го класса.

Инструкция № 2: Оцените с позиции эксперта по шкале от 0 до 2 баллов в соответствии с заданными критериями конкретные формулировки личностного результата освоения основной образовательной программы, предложенные тремя другими слушателями (на почту Вам будут высланы результаты их работы).

Критерии оценки практического задания № 5

№	Критерий	Баллы
1.	Соответствие предложенных формулировок содержанию данного личностного результата освоения основной образовательной программы	0-2
2.	Соответствие содержания предложенных формулировок возрастно-психологическим особенностям обучающихся данного возраста	0-2
3.	Уровень конкретности формулировок позволяет их перевести в практические педагогические задачи	0-2

Порядок оценивания выполнения задания

Выполнение практического задания каждого слушателя оценивается не менее, чем тремя слушателями-«экспертами».

0 баллов ставится, если предложенные способы не соответствуют данному критерию.

1 балл – если предложенные способы соответствуют частично данному критерию.

2 балла – если предложенные способы полностью соответствуют данному критерию.

Все полученные баллы суммируются. Максимальное количество баллов за это задание, которое может быть поставлено одним экспертом – 6 баллов.

Оценка выполнения данного задания: зачтено.

Оценка «зачтено» ставится при следующих условиях, если у трёх экспертов общая сумма баллов, поставленных ими, составляет 13 баллов.

3.2.11. Промежуточное тестирование по теме 3.1. (Приложение 12)

Тест № 7. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

1. Выберите правильное утверждение:

- a. Проект описывает деятельность, а процесс обеспечивает изменения;
- b. Проект ограничивается сроками и ресурсами, а процесс ограничивается планом;
- c. Проект повторяется, а процесс уникален и конечен.

1. Выделите один из основных признаков проекта:

- a. Конкретная цель, ограниченная во времени;
- b. Фиксированные шаги и роли;
- c. Повторяемость при создании аналогичных условий реализации.

2. Определите правильную последовательность шагов разработки воспитательного проекта:

- a. Придумать название проекта, выбрать и конкретизировать личностный образовательный результат, разработать динамическую схему, реализовать проект согласно динамической схеме.
- b. Выбрать и конкретизировать личностный образовательный результат, придумать название проекта, заполнить динамическую схему, представить проект.
- c. Провести скрининг и определить актуальные проблемы учащихся, придумать название проекта, выбрать и конкретизировать личностный образовательный результат, реализовать и представить проект.

Критерии оценивания решения тестового задания

- 1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
- 2. Тест считается пройденным при получении 4 баллов.

3.3. Итоговый контроль

3.3.1. Практическое задание по теме 3.2. (Приложение 13)

Воспитательный проект

Разработайте воспитательный проект на основе выбранного самостоятельно какого-либо личностного результата освоения основной образовательной программы.

Инструкция № 1: Предлагаем Вам самостоятельно выбрать один из личностных результатов освоения основной образовательной программы, описанных во ФГОС одного из уровней образования, и в соответствии с ним разработать воспитательный проект.

Алгоритм выполнения проекта представлен в видео лекции № 4.

Требования к готовому проекту:

1. Личностный результат освоения основной образовательной программы представлен в конкретных формулировках.
2. Цель проекта соответствует личностному результату освоения основной образовательной программы.
3. Название проекта соответствует его содержанию.
4. Содержание активностей (мероприятий) обучающихся соответствуют цели проекта, возрасту обучающихся и планируемому результату.
5. Активности (мероприятия) для обучающихся конкретизированы.
6. Динамическая схема отражает основные этапы реализации проекта:
 - Сроки реализации;
 - Активности (мероприятия) для обучающихся;
 - Промежуточный и итоговый результат;
 - Промежуточный и итоговые результаты соотносятся между собой.
7. Промежуточные и итоговые результаты проекта измеряемы.

Готовый воспитательный проект размещается на образовательной платформе «Система дистанционного обучения ГБУ ГППЦ ДОгМ» <http://sdo.gppc.ru>.

Инструкция № 2. Оцените с позиции эксперта по шкале от 0 до 2 баллов в соответствии с заданными критериями воспитательные проекты, разработанные тремя другими слушателями.

Критерии оценивания воспитательного проекта

№	Критерий	Балл
1.	Личностный результат освоения основной образовательной программы представлен в конкретных формулировках	0-2
2.	Цель проекта соответствует личностному результату освоения основной образовательной программы	0-2
3.	Название проекта соответствует его содержанию	0-2
4.	Содержание активностей (мероприятий) обучающихся соответствуют цели проекта, возрасту обучающихся и планируемому результату	0-2
5.	Активности (мероприятия) для обучающихся конкретизированы	0-2
6.	Динамическая схема отражает основные этапы реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> – Сроки реализации – Активности (мероприятия) для обучающихся – Промежуточный и итоговый результат – Промежуточный и итоговые результаты соотносятся между собой 	0-2
		0-2
		0-2
		0-2
7.	Измеряемость: <ul style="list-style-type: none"> – промежуточных результатов – итогового результата 	0-2
		0-2

Порядок оценивания выполнения задания

По каждому критерию начисляется от 0 до 2 баллов:

0 баллов ставится, если образовательный проект не соответствует данному критерию;

1 балл – если образовательный проект соответствует частично данному критерию;

2 балла – полное соответствие образовательного проекта данному критерию.

Баллы, полученные по каждому критерию, суммируются. Максимальное количество баллов, которое можно получить за образовательный проект – 22 балла.

Каждый образовательный проект оценивается тремя слушателями, которые выступают в роли экспертов.

Оценка выполнения данного задания: зачтено.

Зачёт по образовательному проекту ставится при выполнении следующих условий:

1) если не менее чем два эксперта оценили образовательный проект по критериям №№ 2 и 4 на 1 или 2 балла;

2) если два эксперта поставили (каждый) за воспитательный проект 16 и более баллов.

3.3.2. Итоговое тестирование (Приложение 14)

Тест № 8. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- a. вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- b. оптимальные сроки реализации ООП на каждом уровне образования;
- c. равные условия реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

2. Какое из следующих высказываний является одной из характеристик «Портрета выпускника школы»?

- a. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- b. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- c. умеющий самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
2. Тест считается пройденным при получении 11 баллов.

3.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности успешного выполнения промежуточных тестов, зачёта за выполнение всех практических заданий и успешного выполнения воспитательного проекта и итогового тестирования.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный документ] – URL: <http://basegarantru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>.

2. Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов российской федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» (с Методическими рекомендациями).

4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный документ] – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

5. Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»).

6. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования" [Электронный документ] – URL: <https://base.garant.ru/197127/>.

7. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31 декабря 2015) г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29 июня 2017 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Список основной литературы

1. Боброва Л. В. Классные идеи для классного руководителя. Методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы; Феникс - Москва, 2017. – 416 с.

2. Вариативные формы классного руководства / сост. О. Е. Ероховец. – Минск: Красико-Принт, 2017. – 128 с.

3. Дьячкова Н. М. Формирование эмоционального климата классного коллектива. – М.: ЛКИ, 2015. – 160 с.

4. Иванов А. В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры - Москва, 2015. – 224 с.

5. Инновационные формы внеклассной работы / авт.-сост. О. В. Вербицкий, А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2017. – 128 с.

6. Копилка идей классного руководителя / сост. О. Е. Ероховец. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 228 с.

7. Мастерская классного руководителя / авт.-сост.: А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик, М. О. В. Вербицкий. - Минск: Красико-Принт, 2012. – 128 с.

8. Новаторов В. Е. Маркетинг личности: формула жизненного успеха. Цикл бесед для подростков. – М.: Учитель, 2016. – 298 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru> – Минпросвещения России.

2. <http://dogm.mos.ru/> – Департамент образования и науки города Москвы.

3. <https://gppc.ru/> – Городской психолого-педагогический центр ДОГМ.

4. <http://mcko.ru/> – Московский центр качества образования.

6. <http://cpm.dogm.mos.ru/directions/> – Центр педагогического мастерства

7. <http://vg.mskobr.ru/> – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Воробьевы горы».

8. <http://voenpatriot.mskobr.ru/> – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы "Центр патриотического воспитания и школьного спорта"

9. <http://dpgaidar.mskobr.ru/> Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А. П. Гайдара».

10. <https://mosobr.tv> – Московский образовательный канал MOSOBR.TV.

11. <http://roditel.educom.ru/> – Экспертно-консультативный совет родительской общественности при ДОгМ.

12. <https://akr.gppc.ru/#> – Сайт Ассоциации классных руководителей образовательных организаций.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютер (ноутбук) с установленными: браузером Google Chrome и пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) у каждого слушателя.

- Устойчивое Интернет-подключение (отключены контентфильтры, файерволы и т.д.) для обеспечения возможности размещения заданий и их проверки в информационной среде курса.

- Логин и пароль от образовательной платформы организации у слушателей и преподавателей программы.