

ПРОЕКТ «Ресурсная школа»

Педагогическая мастерская

«Московская электронная школа как инструмент обеспечения качества образования школьников с ОВЗ»

21.02.2020 г.

Что такое «педагогическая мастерская»



*особый формат общения,
обмен профессиональными мнениями,
профессиональными впечатлениями
между учителями-практиками*



Вопросы для МЭШ-гостиной

Что такое качество образования?

Каковы критерии качества образования школьника с ОВЗ?

Могут ли ресурсы МЭШ обеспечить равные возможности обучающимся для доступа к качественному образованию?


Каковы особенности использования ресурсов МЭШ при работе с обучающимися с нарушениями интеллекта?

Каковы особенности использования ресурсов МЭШ при работе с обучающимися с нарушениями слуха?

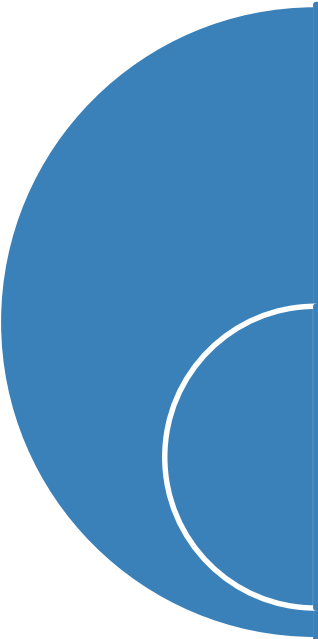
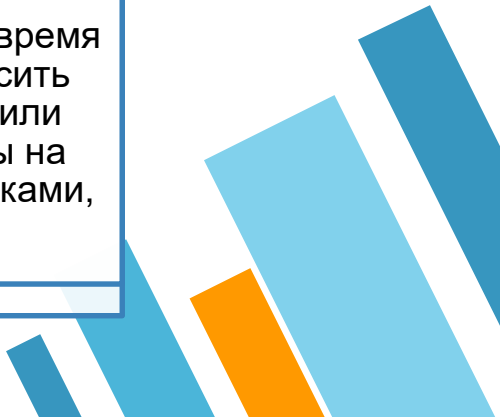
... «**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»
(ст.2, п. 29 №273-ФЗ)

Федеральный закон
«Об образовании в
Российской
Федерации»





МЭШ как инструмент обеспечения качества образования

- 
1. Внедрение МЭШ как инструмента обеспечения качества образования позволяет повысить уровень эффективности освоения учебного материала особыми детьми: благодаря электронным ресурсам дети с ОВЗ могут осваивать разные уровни образования в комфортной и удобной для себя форме.
 2. Эта потенциальная возможность предъявляет в то же время особые требования к педагогам, которые должны повысить уровень своего профессионального мастерства (стать или разработчиками интерактивной образовательной среды на основе МЭШ, или, по крайней мере, опытными посредниками, своеобразными тьюторами)
- 

Особенности детей с нарушением интеллекта

слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижность нервных процессов, нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем



недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности



Без специального коррекционного воздействия наши дети не овладевают специфическими видами деятельности и социальными формами поведения.

Использование ресурсов МЭШ для обучающихся с нарушениями интеллекта

Позволяет разнообразить используемый наглядный материал




Применение интерактивных досок, планшетов, включение в содержание уроков фрагментов фильмов, научно-исследовательских передач позитивно сказывается на развитии когнитивных процессов детей. У них повысилась мотивация, интерес к урокам естественно-научного цикла



Особую роль использование МЭШ играет на уроках, связанных с социально-бытовой ориентацией



Использование ресурсов МЭШ для учителя-дефектолога требует тщательной подготовки к использованию интерактивных средств в процессе урока, так как необходимо определить характер, способ подачи и объем информации, которая может быть усвоена детьми



Особенности детей с нарушением слуха

Затруднения в формировании речи и словесного мышления.

Малый словарный запас.

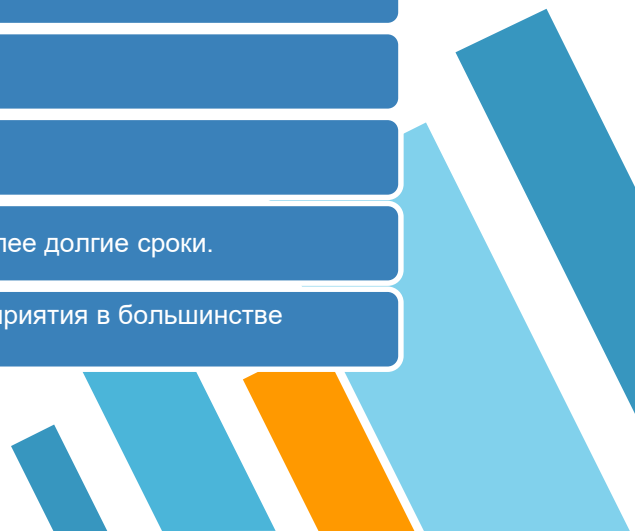
Конкретность мышления.


Нарушение связной собственной речи: как устной, так и письменной.

Развитие познавательной сферы отстает от нормативного на 3-4 года.


Психические процессы проходят те же стадии, что и у нормативных детей, но в более долгие сроки.

Восприятие преимущественно на слухо-зрительной основе – ведущие каналы восприятия в большинстве случаев – кинестетический, визуальный.

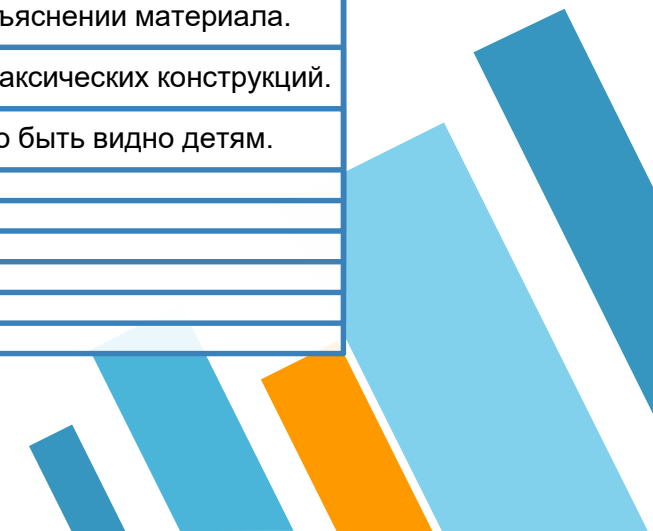




Подходы и методы к обучению детей с нарушением слуха



Наглядность.
Доступность.
Адаптация учебного материала.
Обязательное наличие словаря.
Обращение к собственному опыту ребенка при объяснении материала.
Минимизация вербального материала: сложных синтаксических конструкций.
При объяснении материала лицо учителя должно быть видно детям.






Возможности МЭШ при работе с детьми с нарушением слуха

создание уроков, учитывающих особенности детей с нарушением слуха

возможность создания тестов, адаптированных под особенности детей с нарушенным слухом

возможность создания приложений, адаптированных под особенности детей с нарушенным слухом

возможность создания атомиков, адаптированных под особенности детей с нарушением слуха



Интерактивные зоны МЭШ-гостиной

Для школьников с
нарушением интеллекта

Удивительный мир вокруг
нас

Экономический практикум


Как не грустить на уроках
русского языка и чтения

Для школьников с
нарушением слуха

Развиваем познавательные
способности

Инновационные методы на
уроках русского языка

Знакомство с профессией
будущего: оператор
робототехнических средств»



spo-4@edu.mos.ru
school532@mail.ru

