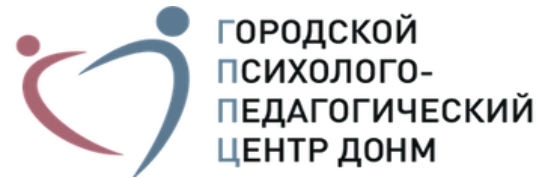


29.04.2020

Вебинар

<https://gym1748v.mskobr.ru>

Школа-консультант проекта
«Ресурсная школа»



Специальные условия обучения для детей с НОДА

Ненахова А.О.

Методист по обучению детей с ООП куратор проекта «Ресурсная школа»

ГБОУ Школа №1748 «Вертикаль»



Что входит в понятие «специальные условия»?



- Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;

- Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Предоставление услуг ассистента.



- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Обеспечение доступа в здание организации.





Специальные условия отражаются в ИОМ



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
учащегося/ воспитанника ГБОУ г. Москвы «Школа № 1748 «Вертикаль»

I. Общие сведения:

ФИО _____		
Дата рождения _____		
ДК, группа/ ШК, класс _____		
ФИО родителей:		
Мать _____		
Отец _____		
ФИО воспитателей/ учителя (классного руководителя): _____		
ФИО специалистов сопровождения:		
Учитель-дефектолог _____		
Учитель-логопед _____		
Педагог-психолог _____		
Тьютор _____		
Заключение и рекомендации ЦПМПК	Условия	
	Временной режим	Смотреть внимательно!
	-	
	-	
	Организация пространства	
	-	
	-	
Организация рабочего места		
-		
-		
Вспомогательные средства		
-		
-		
Технические средства обучения		
-		

Цель АОП	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП (ТНР/ЗПР/НОДА/РАС/слабовидящие), развитии и социализации адаптации
Срок реализации АОП	
Форма обучения	

II. Заключение и рекомендации ШК Школы

Оценка особенностей развития ребенка с _____ (слабослышащие, слабовидящие, ТНР, НОДА, ЗПР, РАС, УО) с целью определения индивидуальных планируемых результатов.
Заключение по результатам комплексной диагностики учителя-дефектолога; учителя-логопеда, педагога-психолога.

Специалист	Заключение	Рекомендации
Учитель-дефектолог:		
Особенности восприятия и обработки сенсорной информации		
Особенности моторного развития и графических навыков		
Навыки пространственной ориентировки		
Социально-бытовая ориентировка		
Умение принимать учебную задачу; сохранять ее; способность добиваться результата		
Перенос (генерализация) знаний, умений, навыков	Осуще	
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)		
Восприятие оценки воспитателя/ специалиста и сверстников (оценка как похвала или порицание)		
Уровень освоения АООП	Заполняется по результатам педагогической диагностики/ успеваемости – информацию дают воспитатели/ кл. рук./методисты	

Творческая группа по разработке ИОМ:

- администрация (куратор направления);
- учитель;
- специалисты психолого-педагогической службы.



Локальные нормативные акты школы



ИОМ – цензовый
уровень














ИОМ –
НЕцензовый
уровень

ГЛАВНАЯ
НОВОСТИ
СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ
ГАЛЕРЕИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - 2019
НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ЭКСПЕРТНО- КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ
УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ
МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА
СУББОТА МОСКОВСКОГО

▶ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

▼ ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ШКОЛЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ООП

-  Положение о Школьных корпусах для детей с особыми образовательными потребностями
-  Положение об организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
-  Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы
-  Положение об организации обучения по АООП
-  Положение о порядке проектирования и реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ
-  Индивидуальный образовательный маршрут (нецензовый уровень)
-  Индивидуальный образовательный маршрут (цензовый уровень)
-  Положение об образовании обучающихся с ОВЗ
-  Положение о создании специальных условий обучения
-  Положение о порядке обучения по ИУП
-  Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ИН





Внеурочная деятельность



Внеурочная деятельность – **10 часов в неделю**, из них:

- Направления внеурочной деятельности – **не более 5 часов** в неделю;
- Коррекционно-развивающая область – **не менее 5 часов** в неделю



Обязательным элементом структуры
Учебного плана является
"Коррекционно-развивающая область"

Состав специалистов и направления
коррекционно-развивающей работы
определяется ЦПМПК

