



## КЕЙС СТАДИ

### Разработка индивидуального образовательного маршрута

**Скобликова Ольга Александровна**  
учитель-логопед

**ГКОУ «Школа 2124 «Центр развития и коррекции»**



ШКОЛА 2124



**ГБОУ ШКОЛА  
«МАРЬИНО»**

# ВЗАИМООБУЧЕНИЕ МОСКОВСКИХ ШКОЛ



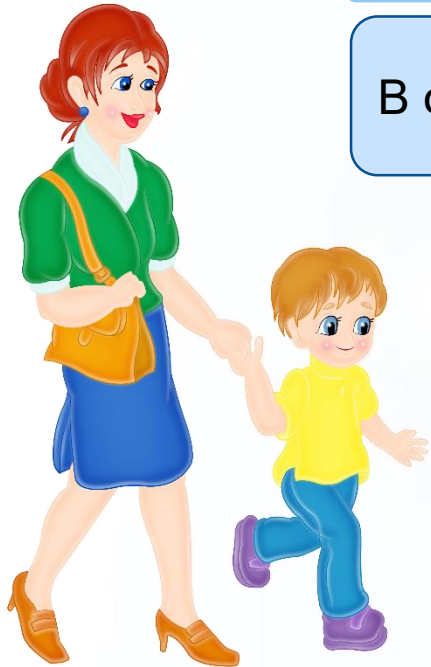
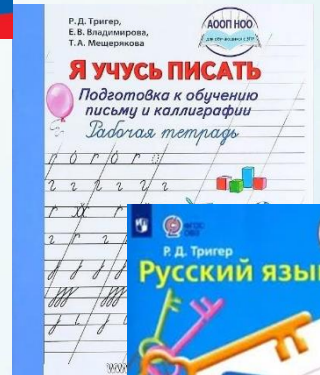
## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

В основной список (в 1-ый класс) зачислен ребенок с ОВЗ

**Образовательная программа:** АООП для обучающихся с задержкой психического развития  
**Вариант программы 7.2.** Сроки обучения - 5 лет

**Специальные учебники и пособия:** приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях

**Специальные методы обучения** в соответствии с АООП.





## КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИНИМАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ?

1

Школа организует специальные условия в соответствии с заключением ЦПМПК в рамках деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения ОО

2

Школа перенаправляет ребенка в Ресурсную школу

3

Школа организует специальные условия по договору оферты с ГППЦ



# ВЗАИМООБУЧЕНИЕ МОСКОВСКИХ ШКОЛ



?

Анализ заключения ЦПМПК г. Москвы

?

Стартовая диагностика

?

Анализ ресурсной базы ОО, определение специалистов сопровождения

?

Восполнение ресурсов

?

Проектирование АООП, включая ПКР и программы курсов

?

Составление ИОМ, планирование комплексного сопровождения

?

Мониторинг достаточности специальных образовательных условий

?

Обеспечение специальных образовательных условий

Определите  
порядок  
действий ППк



ШКОЛА 2124



ГБОУ ШКОЛА  
«МАРЬИНО»

# ВЗАИМООБУЧЕНИЕ МОСКОВСКИХ ШКОЛ



1

Анализ заключения ЦПМПК г. Москвы

3

Стартовая диагностика

2

Анализ ресурсной базы ОО, определение специалистов сопровождения

6

Восполнение ресурсов

4

Проектирование АООП, включая ПКР и программы курсов

5

Составление ИОМ, планирование комплексного сопровождения

8

Мониторинг достаточности специальных образовательных условий

7

Обеспечение специальных образовательных условий

Порядок действий ППк



ШКОЛА 2124



ГБОУ ШКОЛА  
«МАРЬИНО»



## Краткая характеристика ребенка ЗПР

повышенная истощаемость

слабость регулятивных процессов, программирования и контроля деятельности, неустойчивость внимания

недостаточная продуктивность произвольной памяти

эмоциональная неустойчивость, незрелость волевых процессов

трудности зрительно-пространственных функций, пространственной и временной ориентировки

отставание в развитии всех форм мышления, преимущественно словесно-логического

ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения звуко-буквенным анализом

пониженная или неравномерная обучаемость



ШКОЛА 2124



ГБОУ ШКОЛА  
«МАРЬИНО»



## ЧТО ДОЛЖНА РАЗРАБОТАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ?

1

Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с ЗПР (АООП НОО)

2

Индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА)

3

Специальную индивидуальную программу развития (СИПР)

4

Индивидуальный учебный план

5

Индивидуальный образовательный маршрут



# ВЗАИМООБУЧЕНИЕ МОСКОВСКИХ ШКОЛ



## Коррекционно-развивающая область

представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой.

## Направления коррекционной работы (из заключения ЦПМПК):

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, помощь в адаптации

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения

## Рекомендации ППк:

Маркировка доски, рабочей поверхности (лево-право).

Размещение дополнительной визуальной поддержки.

Дозирование учебной нагрузки.

Адаптация инструкции, адаптация учебного материала.

Организующая помощь.

Применение постоянной актуализации знаний в виде использования смысловых опор.

«Пошаговое» и дозированное предъявление материала.

Использование алгоритмов выполнения учебных заданий, работы с правилом.

Усиление предметно-практической деятельности на уроке.



ГБОУ ШКОЛА  
«МАРЬИНО»





Какие специалисты сопровождают реализацию АООП в данном случае?

1

Учитель-дефектолог (сурдопедагог)

2

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

3

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

4

Учитель-логопед

5

Психолог

6

Педагог-психолог

7

Тьютор





## Дефициты развития ребенка

**Педагог-психолог:** низкая психологическая готовность к школьному обучению, трудности коммуникации, несформированность процессов саморегуляции, функции программирования и самоконтроля

**Ресурс:** удовлетворительная работоспособность, положительное эмоциональное отношение к контакту со взрослым

Программы коррекционно-развивающих курсов

Групповые занятия по программе курса «Психокоррекционные занятия педагога-психолога» (адаптационный, эмоционально-личностный, коммуникативный модуль, модуль регуляции познавательной деятельности) 64 ч.





## Дефициты развития ребенка

**Учитель-дефектолог:** низкий запас представлений об окружающем, пространственно-временные представления и навыки социально-бытовой ориентировки не сформированы на достаточном уровне. Недостаточность памяти, внимания, восприятия и зрительно-моторной координации. Трудности понимания причинно-следственных связей, выделения обобщающих понятий.

Программы коррекционно-развивающих курсов

Подгрупповые и индивидуальные занятия по программе курса «Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога», 64 ч

Ресурс: достаточные показатели развития зрительной памяти, наглядных форм мышления



ШКОЛА 2124



ГБОУ ШКОЛА  
«МАРЬИНО»



## Дефициты развития ребенка

**Учитель-логопед:** нарушение звукопроизношения, фонематической стороны речи, грубое нарушение слоговой структуры слова, ограниченный словарный запас, ошибки словообразования и словоизменения, нарушение связной речи.

Программы коррекционно-развивающих курсов

Групповые занятия по коррекционному курсу «Логопедические занятия», 64 ч. (включая диагностику)  
Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения (1 раз/нед.)

Ресурс: повышение продуктивности выполнения заданий при предъявлении наглядной опоры





## Дефициты развития ребенка

**Учитель начальных классов:** низкий уровень педагогической готовности к началу школьного обучения, словарный запас значительно ниже нормы. Не может правильно установить последовательность звуков в слове, определить наличие звука в слове, что существенно осложняет формирование учебных навыков.

Ресурс: начальные навыки сформированности учебного поведения

Программы внеурочная деятельность

- Внеурочная деятельность (преодоление школьной неуспеваемости) «Помогалочка»-1ч





## Система комплексной помощи специалистов



# ВЗАИМООБУЧЕНИЕ МОСКОВСКИХ ШКОЛ



## Индивидуальный-образовательный маршрут

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Педагог-психолог</b>	Групповое 16.00-16.40		Индивидуальное 13.20-13.45		
<b>Учитель-логопед</b>		Подгрупповое 15.20-16.00		Индивидуальное 16.40-17.05	Подгрупповое 15.20-16.00
<b>Учитель-дефектолог</b>	Подгрупповое 13.10-13.50			Индивидуальное 14.40-15.05	
<b>Классный руководитель</b>		Подгрупповое 12.15-12.55 Внеурочная деятельность по профилактике школьной успешности			

Ознакомлен \_\_\_\_\_ (подпись) ФИО родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_



ШКОЛА 2124



ГБОУ ШКОЛА  
«МАРЬИНО»