



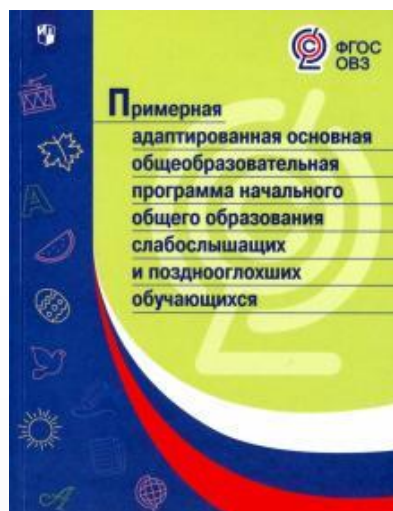
Ассоциация Инклюзивных  
Школ

# Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся в ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ

Вильшанская Аделя Дамировна,  
директор ГКОУ «Школа 2124»,  
председатель Ассоциации инклюзивных школ,  
кандидат педагогических наук

# Адаптированная основная общеобразовательная программа слабослышащих обучающихся

- ◆ АООП ДО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- ◆ АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- ◆ АООП ООО/СОО слабослышащих обучающихся



**ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**  
**ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ**  
**№ 1598 ОТ 19.12.2014.**

<b>АООП НОО для обучающихся</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>	<b>Вариант 3</b>	<b>Вариант 4</b>
<b>глухих</b>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>
<b>слабослышащих</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	
<b>слепых</b>	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>3.3</b>	<b>3.4</b>
<b>слабовидящих</b>	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>	<b>4.3</b>	
<b>с ТНР</b>	<b>5.1</b>	<b>5.2</b>		
<b>с НОДА</b>	<b>6.1</b>	<b>6.2</b>	<b>6.3</b>	<b>6.4</b>
<b>с ЗПР</b>	<b>7.1</b>	<b>7.2</b>		
<b>с РАС</b>	<b>8.1</b>	<b>8.2</b>	<b>8.3</b>	<b>8.4</b>

**Сроки обучения**

**АООП НОО  
слабослышащих и  
позднооглохших**

**Вариант 2.1  
1- 4 классы**

**Вариант 2.2  
I отделение - 4 года  
II отделение – 5 лет  
М.б. увеличен до 6**

**Вариант 2.3  
5 лет  
М.б. увеличен до 6**

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**АООП НОО  
Вариант 2.1**

**АООП НОО  
Вариант 2.2**

**АООП НОО  
Вариант 2.3**

**Предметная область**

**Обязательные  
предметные  
области  
соответствуют  
ФГОС НОО**

**Филология  
Математика и  
информатика  
Обществознание и  
естествознание  
Основы религиозных  
культур и светской этики  
Искусство  
Технология  
Физическая культура**

**Язык и речевая практика  
Математика  
Естествознание  
Искусство  
Технология  
Физическая культура**

**Коррекционно-развивающая область**

**Обязательные коррекционно-развивающие курсы**

**Заключение ПМПК  
Рекомендации ППк**

**Заключение ПМПК  
Рекомендации ППк**

**Заключение ПМПК  
Рекомендации ППк**

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**АООП НОО**  
**Вариант 2.1**

**АООП НОО**  
**Вариант 2.2**

**АООП НОО**  
**Вариант 2.3**

**Коррекционно-развивающая область**

**Заключение**

**ПМПК**

**Рекомендации**  
**ППк**

**Определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе ПМПК, ИПР**

**Обязательные коррекционно-развивающие курсы**

**Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)**  
**Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивид занятия)**  
**Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)**

**Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивид занятия)**  
**Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)**  
**Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)**  
**Развитие познавательной сферы (индивид занятия)**  
**Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)**

**Заключение ПМПК**  
**Рекомендации ППк**

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (2.1)

## 1. Целевой раздел

Характеристика обучающихся  
Особые образовательные потребности  
Система оценки достижения обучающимися  
планируемых результатов освоения АООП

## 2. Содержательный раздел

Предметная область  
**Программа коррекционной работы**  
**Навыки жизненной компетенции**

## 3. Организационный раздел

Учебный план содержит коррекционно-развивающую  
область  
Система условий реализации АООП

# Индивидуальный учебный план

Развитие коммуникативных навыков  
Развитие познавательных процессов

Коррекционно-развивающая область

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи  
Развитие слухового восприятия и техника речи  
Музыкально-ритмические занятия

Музыкально-ритмические занятия

**Обучение в классе совместимое по содержанию предметных областей и расписанию**

Индивидуальные учебные занятия во внеурочной деятельности

Другая внеурочная деятельность в соответствии с интересами ребенка

# Специальные образовательные условия



Индивидуальная звукоусиливающая аппаратура



Специальная организация пространственной и временной среды



Коррекционно-развивающие занятия и комплексное сопровождение



Специальные учебники и пособия



АООП НОО слабослышащих обучающихся  
Индивидуальный учебный план



Специальные приемы обучения



## **Организация обучения в инклюзивном классе**

**Сочетание специальных приемов и методов с  
общеразвивающими**

**Сопровождение образовательного процесса  
сурдопедагогом**

**Совместная реализация учебного плана учителем и  
сурдопедагогом,  
возможно чередование урочной и внеурочной  
деятельности**

## Прогнозируемые трудности

Как я узнаю, что аппарат работает?

Как часто меняются батарейки?

Нужно ли говорить голосом усиленной громкости?

Можно ли сопровождать жестами свою речь?

Будет ли поведение ребенка необычным?

Будет ли понимать мои объяснения ребенок?

Нужны ли специальные учебники?

Какой дополнительный материал использовать?

Как оценивать образовательный результат ребенка?

Как будет общаться ребенок в классе?

Как воспримут родители сверстников совместное обучение с особым ребенком?

Что мне делать, если ребенок будет выключать аппараты?

Как совмещать образовательные программы?

Как планировать и вести урок?

Как общаться с неслышащими родителями?

- Педагогические риски
- трудности установления контакта и общения с учеником;
  - трудности общения с одноклассниками;
  - проблемы с освоением учебного материала и оцениванием;
  - снижение темпа работы класса;
  - сложности выполнения итоговых контрольных работ и сдачи экзаменов;
  - проблемы, связанные с использованием звукоусиливающей аппаратуры;
  - сложности контактирования с неслышащими родителями;
  - неудовлетворенность со стороны других родителей.

## **Психолого-педагогический консилиум**

**Анализ заключения ПМПК: программа, сроки обучения, специальные приемы, технические средства, специалисты сопровождения, направления коррекционной работы и другое**

## **Индивидуализация содержания специальных образовательных условий**

Пространственно-временная организация среды

Адаптация учебных материалов

Адаптация форм и условий оценки образовательных достижений

Адаптация контрольно-измерительных материалов

Использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности

Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей работы специалистов

# Особые образовательные потребности

- должно быть понятно место локализации звука;
- должен быть визуальный контакт с источником звука;
- необходима слухо-зрительная основа восприятия;
- нуждается в ориентирах в школьном и классном пространстве;
- нуждается в наглядном предъявлении действия при смене видов деятельности и этапов урока;
- на период адаптации требуется визуальное расписание;
- речь педагога должна быть естественной и внятной с четкой артикуляцией;
- необходимо увеличение времени на переработку и осмысление информации;
- при отсутствии визуального контакта расстояние от источника звука должно быть меньше;
- необходимо пространственная среда с учетом расположения источника звука, т.к. ребенок слышит только левым ухом;
- должно быть моделирование ситуации общения с одноклассниками в период вхождения в новый коллектив;
- должен быть беспрепятственный доступ к источнику звука;
- должны быть использованы специальные приемы обучения и быть предоставлена специальная коррекционная помощь.

## **Индивидуальный образовательный маршрут**

**Обеспеченность СОУ в ОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА**

**Рекомендации ППк**

**Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области**

**Организация коррекционно-образовательного пространства**



# НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ УЧИТЕЛЮ, ЕСЛИ РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ОБУЧАЕТСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

1. Следите за наличием и исправностью слуховых аппаратов.
2. Создавайте специальные условия восприятия устной речи:
  - близкая посадка ребенка с нарушением слуха к учителю;
  - постоянная хорошая видимость лица говорящего;
  - приучение ребёнка отыскивать говорящего взглядом;
  - естественное, лишь чуть замедленное, звучание речи учителя;
  - чёткие, понятные инструкции;
  - проверка понимания инструкций ребенком с нарушением слуха.
3. Дифференцируйте задания в соответствии со слухоречевыми и познавательными возможностями детей.
4. Широко используйте наглядность и письменную речь, в том числе дублируя общее задание на индивидуальных карточках.
5. Помогайте ребёнку лексически и грамматически правильно оформить высказывание.
6. Информировать слышащих сверстников об особенностях ребёнка с нарушением слуха, поощряйте их оказывать при необходимости помощь.
7. Помогайте ребёнку с нарушением слуха осознать свои возможности и пути преодоления трудностей, учите его быть самостоятельным, активным и ответственным.

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (2.2)

## 1. Целевой раздел

Характеристика обучающихся  
Особые образовательные потребности  
Система оценки достижения обучающимися  
планируемых результатов освоения АООП

## 2. Содержательный раздел

Предметная область  
**Коррекционно-развивающая область**  
Программа коррекционной работы  
Академический компонент и Навыки жизненной  
компетенции

## 3. Организационный раздел

Учебный план содержит коррекционно-развивающую  
область  
Система условий реализации АООП

# Модель гибкого класса

Регулярный  
класс 1  
Основной  
учитель

Гибкий класс  
Сурдопедагог

Регулярный  
класс 2  
Основной  
учитель

1. Слабослышащий ребенок находится в регулярном классе.
2. Совместные уроки в регулярном классе при методическом сопровождении сурдопедагога.
3. Уроки в гибком классе на основе специальных приемов и методов обучения.
4. Совместная внеурочная деятельность с одноклассниками.
5. Коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом.