



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 830»



Иллюстрированная учебная ситуация № 1

Проектирование индивидуального
образовательного маршрута обучающегося по
варианту программы 8.2

***Модератор:**
Учитель-логопед Курмалеева Л.Р.*

Специальные условия	Рекомендации ЦШМПК Заключение от _____ требования ФГОС НОО ОВЗ /О у/о	Обеспеченность (отметка о реализации: обеспечено)
Образовательная программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) 3. Адаптированная основная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа вариант 8.2 	
Срок реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 года 2. 5 лет 3. 6 лет 	
Условия обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Очная 2. Заочная 3. Очно-заочная 4. ИУП 	

Материально-технические условия в соответствии с АООП

Безбарьерная архитектурная среда

1. Нуждается
2. Не нуждается

Организация пространства рабочего места

1. Визуальное расписание.
2. Опорные схемы, алгоритмы, визуальные подсказки.
3. Парты с ширмой (боковой / передней).
4. Наклонная рабочая поверхность с креплением для подсказок.
5. Максимальное количество рабочих материалов на рабочем месте.
6. Использование карточек PECS для выражения просьбы.
7. Ручка и карандаш с наконечником для жевания.

Материально-технические условия в соответствии с АООП

Предоставление услуг тьютора	<ol style="list-style-type: none">1) Нуждается .2. Тьюторское сопровождение в режимных моментах.3) Индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации.4. Тьюторское сопровождение в регулярном классе.5. Тьюторское сопровождение в ресурсной зоне.6. Не нуждается	
Специальные учебные пособия	<ol style="list-style-type: none">1) Нуждается2. Не нуждается3. Карточки PECS4) Счётные палочки, абак5) Мультисенсорный набор «Нумикон»6. Речевой тренажер Go Talk	
Специальные технические средства обучения	<ol style="list-style-type: none">1) Нуждается Таймер2. Не нуждается	

Другие условия

Обучение по индивидуальному учебному плану	<ul style="list-style-type: none">1. Нуждается2. Не нуждается	
Предоставление услуг ассистента (помощника)	<ul style="list-style-type: none">1. Нуждается2. Не нуждается	
Иные организационные условия	<ul style="list-style-type: none">1. Упрощение заданий в контрольной работе2. Увеличение времени на выполнение задания3. Возможность выполнения задания в отдельном помещении в малой группе4. Наглядные опоры в виде алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий5. Выделение ключевых слов в задаче; решение задач, занесенных в схему.	

Коррекционно-развивающая область / с указанием режима и формы занятий:

Учитель-логопед	Направления работы согласно заключению ЦПМПК: Коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения	<u>Коррекционно-развивающие занятия и курсы в рамках рабочей программы:</u> 1. Ритмика 2. Музыкально-ритмические занятия 3. Логопедическая ритмика 4. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)	
-----------------	---	---	--

Коррекционно-развивающая область / с указанием режима и формы занятий:

Учитель-дефектолог	<p>Направления работы согласно заключению ЦПМПК:</p> <p>Формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала.</p>	<p><u>Коррекционно-развивающие занятия и курсы в рамках рабочей программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие СБО2. Психомоторика и развитие деятельности3. Двигательная коррекция4. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)	
--------------------	--	--	--

Коррекционно-развивающая область / с указанием режима и формы занятий:

Педагог-психолог	Направления работы согласно заключению ЦПМПК: Формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование адаптивных форм поведения, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы.	<u>Коррекционно-развивающие занятия в рамках рабочей программы:</u> 1. Формирование коммуникативного поведения 2. Двигательная коррекция	
------------------	--	--	--

Задачи коррекционно-развивающей работы

Специалисты	Целевые ориентиры
Тьютор	<ol style="list-style-type: none">1. Сформируются школьные нормы и правила поведения.2. Будет перемещаться внутри школьного здания с минимальной физической поддержкой.3. Сформируется навык готовиться к уроку с минимальной помощью (инструкцией, обращенной персонально к нему).4. Научится с минимальным дублированием воспринимать фронтальную инструкцию.5. Начнет формироваться навык находить ошибки с минимальной помощью взрослого.6. Начнет формироваться навык выполнять задания до конца с минимальным побуждением со стороны взрослого.7. Будет самостоятельно ходить в туалет и пользоваться туалетной бумагой, без помощи со стороны взрослого.8. Начнет формироваться навык вести диалог.9. В процессе оказания технической помощи будет соблюдать правила поведения.

Задачи коррекционно-развивающей работы

Специалисты	Целевые ориентиры
Тьютор	<ol style="list-style-type: none">1. Будет без технической помощи пользоваться средствами альтернативной коммуникации.2. Будет адекватно обращаться за помощью, выражать просьбу, отказ.3. Будет прикладывать усилия для достижения результатов.4. Начнет адекватно воспринимать оценку своей деятельности, как со стороны взрослого, так и со стороны сверстников.5. Будет с минимальной помощью переносить знания и навыки в аналогичную среду.6. Начнет самостоятельно, без помощи взрослого одеваться, раздеваться, пользоваться столовыми приборами.7. Сможет в течение некоторого времени поддерживать диалог на тему, предложенную собеседником.8. Начнет формироваться навык проявлять интерес к эмоциям других.9. Начнет самостоятельно организовывать свою деятельность, будет способен заниматься чем-либо продолжительное время.