



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 830»



Иллюстрированная учебная ситуация № 3
Проектирование индивидуального образовательного
маршрута обучающегося по варианту 8.3

Модератор:
Шедания И.Р.
Педагог-психолог

Специальные условия	Рекомендации ЦПМПК Заключение _____ от _____ требования ФГОС НОО ОВЗ / О у/о	Обеспеченность (отметка о реализации: обеспечено)
Образовательная программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН). Вариант 1 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3 3. Адаптированная основная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра с учетом психофизиологических особенностей ребенка с умственной отсталостью. 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (ИН) . Вариант 9.2 	
Срок реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. СИПР 12/13 2. 5 (6) лет 3. 9/10 4. 6 лет 	
Условия обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Очная 2. Заочная 3. Очно-заочная 4. Дистанционная 5. Сокращенная учебная неделя - дополнительный выходной день 	

Специальные условия	Материально-технические условия в соответствии с АООП	Обеспеченность (отметка о реализации: обеспечено)
Безбарьерная архитектурная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пандусы 2. Подъемник 3. Средства навигации и ориентирования 4. Не нуждается 	
Организация пространства рабочего места/класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визуальные подсказки (визуальные правила поведения на перемене и на уроке; правила, схемы, алгоритмы выполнения тех или иных заданий.) 2. Парты с ширмой 3. Индивидуальная маркировка мебели и личных вещей 4. Использование карточек PECS для выражения просьбы 5. Визуальное расписание (в картинках, с подписями) 6. Не нуждается 7. Выделение зоны отдыха, с диваном или матом для лежания, релаксации 8. Отдельно стоящая парта. Предусматривается возможность оказания физической помощи 9. Наклонная рабочая поверхность с креплением для подсказок. 10. Визуальный план «сначала-потом». 	

Специальные условия	Материально-технические условия в соответствии с АООП	Обеспеченность (отметка о реализации: обеспечено)
Предоставление услуг тьютора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нуждается 2. Индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации 3. Тьюторское сопровождение в урочной деятельности 4. Тьюторское сопровождение в режимных моментах 5. Тьюторское сопровождение в регулярном классе 6. Общее тьюторское сопровождение 7. Тьюторское сопровождение в ресурсной зоне 	
Специальные учебники/учебные пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК «Школа России» 2. УМК «Обучение грамоте» Аксенова А.К. 3. УМК «Планета знаний» 4. УМК «Математика» Алышева Т.В. 5. Рабочие тетради на печатной основе, специальные дидактические материалы 	
Специальные технические средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таймер 2. Интерактивная доска 3. Индивидуальный планшет 4. Не нуждается 	

Другие условия

Обучение по индивидуальному учебному плану	<ol style="list-style-type: none">1. Нуждается2. Не нуждается	
Предоставление услуг ассистента (помощника)	<ol style="list-style-type: none">1. Нуждается2. Не нуждается	
Иные организационные условия	<ol style="list-style-type: none">1. Упрощение заданий в контрольной работе2. Увеличение времени на выполнение задания3. Возможность выполнения задания в отдельном помещении в малой группе4. Наглядные опоры в виде алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий5. Выделение ключевых слов в задаче; решение задач, занесенных в схему.6. Визуальное подкрепление инструкций для самостоятельной работы.	

Коррекционно-развивающая область / с указанием режима и формы занятий:

<p>Учитель-логопед</p>	<p>Направления работы согласно заключению ЦПМПК:</p> <p>Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыка чтения и письма</p>	<p><u>Коррекционно-развивающие занятия и курсы в рамках рабочей программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи (фронтально) 2. Логопедическая ритмика 3. Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия (индивидуально) 	
<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Направления работы согласно заключению ЦПМПК:</p> <p>Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала, формирование базовых учебных действий</p>	<p><u>Коррекционно-развивающие занятия и курсы в рамках рабочей программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-практические действия 2. Коррекционные занятия (индивидуально) 3. Развитие познавательной деятельности (индивидуально) 4. СБО (фронтальные занятия) 	
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Направления работы согласно заключению ЦПМПК:</p> <p>Формирование адаптивных форм поведения и деятельности, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, помощь в адаптации к школьной среде.</p>	<p><u>Коррекционно-развивающие занятия и курсы в рамках рабочей программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие 2. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные) 3. Двигательное развитие 4. Формирование коммуникативного поведения (фронтальные) 	

Специалисты**Задачи коррекционно-развивающей работы на (период)___****(целевые результаты)**

Тьютор

1. При помощи взрослого будет перемещаться в новой среде без проявления дискомфорта.
2. Научится ориентироваться в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.
3. Научится составлять расписание учебного дня.
4. Будет с помощью взрослого принимать пищу.
5. Сформируется умение самостоятельно переходить из одного класса в другой, в соответствии с алгоритмом действий.
6. Научится приводить в порядок рабочее место.
7. Сформируется навык готовиться к уроку с минимальной помощью
8. Будет перемещаться внутри школьного здания с минимальной физической поддержкой.
9. В процессе оказания технической помощи будет соблюдать правила поведения.

Специалисты	Задачи коррекционно-развивающей работы на (период) __
Тьютор	<ol style="list-style-type: none">1. Научится ориентироваться на листе бумаги2. При помощи взрослого будет осуществлять санитарно-гигиенические процедуры3. Научится адекватно взаимодействовать с одноклассниками4. Сформируется навык обращения за помощью ко взрослому с использованием коммуникатора5. Сформируется умение выполнять задание: в течении определенного периода времени6. Будет прикладывать усилия для достижения результатов.7. Будет самостоятельно ходить в туалет и пользоваться туалетной бумагой, без помощи со стороны взрослого.