



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ В МЭШ: понятие, специфика и результат

Инесса Игоревна Фокина,
заместитель директора ГБУ ГППЦ ДОНМ



ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА И ШКОЛЬНИКОВ



ПОДДЕРЖКА АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ КАЖДОГО РЕБЕНКА В БЕСЕДЕ



ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКАМ ВОЗМОЖНОСТИ ОБСУЖДЕНИЯ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ



СРЕДА ДЛЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



*из Примерной программы воспитания



ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ — ОРИЕНТИРЫ В ПОДГОТОВКЕ КЛАССНОГО ЧАСА

ВОСПИТАНИЕ (в дидактике) – специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, целенаправленный процесс формирования личности



КАК Я ПРЕДСТАВЛЯЮ ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА?

КАКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ФОРМИРУЮ?

КАКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ РЕШАЮ?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс сознательного активного взаимодействия субъекта с окружающей действительностью, во время которого он целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности и достигая цели



ЗАПЛАНИРОВАНА ЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И КАКАЯ?

ОТВЕЧАЕТ ЛИ ЭТА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЗРАСТУ ДЕТЕЙ И ПОСТАВЛЕННЫМ ЗАДАЧАМ?

НА КАКОЙ УРОВЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА ЭТА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАПРАВЛЕНА ?

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – следствие воспитывающих действий или событий, выраженное качественно в изменении личности на трех уровнях:

- уровне знаний
- уровне отношения и установок
- уровне действий и поступков



КАК ВЫ ДОБИВАЕТЕСЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА?

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ — ОРИЕНТИРЫ В ПОДГОТОВКЕ КЛАССНОГО ЧАСА

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ – случайным образом возникший незапланированный результат



НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ЭФФЕКТЕ
КЛАССНОГО ЧАСА

ЛИЧНОСТЬ – человеческий индивид как субъект отношений, социокультурной жизни и сознательной деятельности



ПОМНИТЕ ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ВОСПИТАНИЯ:
НЕ НАВРЕДИ

КЛАССНЫЙ ЧАС – ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ,
В ОСНОВЕ КОТОРОГО ЛЕЖИТ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА, ПОДДЕРЖКА ЕГО АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



КЛАССНОМУ ЧАСУ НЕ ПРИСУЩИ АКАДЕМИЗМ И ПОУЧАЮЩИЙ ТИП ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



СЛОВА, ДЕЙСТВИЯ И ОТНОШЕНИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ЯВЛЯЮТСЯ ОДНИМ ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ВОСПИТАНИЯ



ГИБКАЯ ПО СОСТАВУ И СТРУКТУРЕ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



СЕЙЧАС

← НОВЫЙ ТИП КОНТЕНТА –
«КЛАССНЫЙ ЧАС»

← ПОИСК ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

← УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР



СКОРО

← ТЕМАТИЧЕСКИЙ КАРКАС

