



Общие подходы к адаптации КИМ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

*учитель начальных классов
ГБОУ Школа №158
Молчанова Светлана Владимировна*

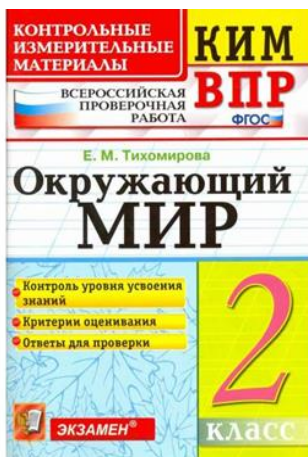
г. Москва, 2021 г

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса:

- *контроль*
- *измерение*



- составители КИМ назначаются приказом директора школы (экспертная группа);

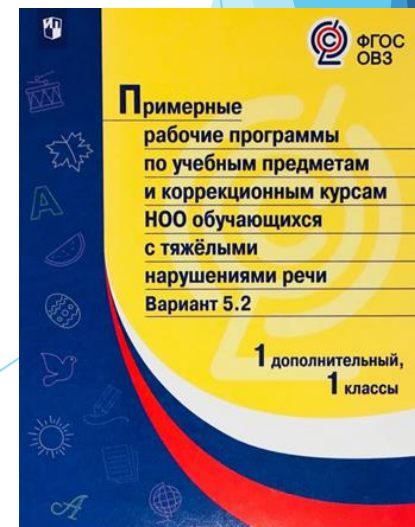


Технология разработки и утверждения КИМ Соответствие:

- ФГОС ОВЗ соответствующего уровня образования;
- АООП для детей с ТНР и учебному плану;
- адаптированной рабочей программе по предмету (курсу).

Основа:

- материалы, разработанные учителем;
- "Федеральный институт педагогических измерений" (<http://www.fipi.ru/>);
- методические сборники, допущенные Министерством образования и науки РФ к использованию при организации образовательного процесса в школе;
- ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ, соответствующих требованиям ФГОС ОВЗ.





Рекомендации к выполнению КР:

- чёткая инструкция к каждому заданию(перед Кр)
- упрощение инструкций
- решение задачи по алгоритму
- сокращение количества заданий
- сокращение количества примеров
- исключение заданий повышенной сложности

Контрольная работа ООП, 2 класс

1. Реши задачу:

В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?

2. 1) Запиши цифрами числа: сорок четыре; тринадцать; тридцать один.

2) Запиши пропущенные числа: 77, 78, 79, _____, _____, 82.

3. Выполни вычисления:

$4 + 30 \quad 29 + 1 \quad 75 - 5$

$83 - 80 \quad 36 - 1 \quad 98 + 1$

4. Сравни числа и значения величин.

Поставь знак «>», «<» или «=», чтобы получилась верная запись:

$54 \underline{\quad} 45 \quad 78 \underline{\quad} 88 \quad 5 \text{ см} \underline{\quad} 15 \text{ мм}$

5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.

6 * Поставь знак + или - так, чтобы стало верным равенство

1) $38 \underline{\quad} 30 - 8 = 0$

2) $58 \underline{\quad} 1 - 50 = 9$

Контрольная работа АООП ТНР, 2 класс

1. Реши задачу:

1 вариант

В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?

ДОПОЛНИ:

Красные гвоздики - г

Белые гвоздики - ? на г **МЕНЬШЕ**

1) (гв.) - белых

Ответ:

2. Запиши цифрами числа:

сорок четыре - тринадцать -
..... тридцать один -

3. Выполни вычисления:

$4 + 30 = \quad 75 - 5 =$

$83 - 80 = \quad 36 + 1 =$

4. Сравни числа. Поставь знаки

«>»(больше), «<»(меньше) или «=»(равно):

$54 \dots 45 \quad 78 \dots 88 \quad 98 \dots 88$

5. Начерти два отрезка:

первый длиной 10 см, .

а второй на 3 см короче первого .

Итоговая контрольная работа ООП, 2 класс

1. Реши задачу:

Вариант 1.

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$38 + 27 \qquad 47 + 23$$

$$52 + 36 \qquad 60 + 42$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

4. Решите уравнения:

$$48 + x = 79$$

$$x - 35 = 45$$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 1 см меньше.

Найдите периметр прямоугольника.

6. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$$

7 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Итоговая контрольная работа АООП ТНР, 2 класс

1. Реши задачу :

Вариант 1

В магазине было 96 кг яблок. За день продали 13 кг жёлтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

Действуй по инструкции:

Прочитай задачу.

Подчеркни, что известно.

Дополни краткую запись.

Было -кг

Продали -кг икг - ? кг

Осталось - ? кг

Реши задачу по действиям с пояснением.

1) _____ (кг) - продали

2) _____ (кг) - осталось

Ответ:

2. Реши примеры и сделай проверку:

Действуй по инструкции:

Записывай в столбик, единицы под единицами, десятки под десятками.

Выполни вычисления справа налево.

Записи выполняй по образцу:

$$\begin{array}{r} _ 59 \\ _ 32 \end{array} \quad 54 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

$$\begin{array}{r} _ 59 \\ _ 32 \end{array}$$

Итоговая контрольная работа
ООП, 2 класс

Итоговая контрольная работа
АООП ТНР, 2 класс

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

4. Решите уравнения:

$$48 + x = 79 \qquad x - 35 = 45$$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 1 см меньше.

Найдите периметр прямоугольника.

6. Сравни и поставь вместо звездочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$$

7 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

3. Запиши в строчку и вычисли:

$$6 \cdot 2 = \qquad 16 : 8 =$$

4. Реши уравнение.

Действуй по инструкции:

Запиши уравнение.

$$x - 24 = 18$$

- Определи, как называется неизвестный компонент в уравнении.

- Вспомни, как его найти.

- Запиши решение и выполни проверку.

- Записи выполняй по образцу:

$$x =$$

$$x = \dots\dots$$

проверка:

$$\dots - 24 = 18$$

$$18 = 18$$

5. Сравни и поставь вместо звездочки знак «<<» (меньше), «>>» (больше) или «=» (равно):

Действуй по инструкции:

- Запиши и сравни выражения:

$$40 \text{ мм} * 4 \text{ см} \qquad 1 \text{ см} * 8 \text{ мм}$$

- Переведи сантиметры в миллиметры.

- Сравни результат слева и справа.

Подсказка: 1 см = 10 мм

Примерный объем текстов контрольных работ

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов; к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов,

5 класс - 45-50 слов,

6-7 класс – 65-70 слов,

8-9 класс – 75-80 слов.



Задания по орфографии и грамматике:

- подчеркнуть гласные; подчеркнуть согласные;
- подчеркнуть сочетания согласных букв с гласными;
- подчеркнуть имена собственные;
- подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные;
- поставить в словах знак ударение; подчеркнуть безударные гласные;
- разделить на слоги данные слова;
- подчеркнуть мягкий знак, стоящий в конце слова;
- подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком;
- вставить пропущенные буквы;
- подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?
- найти в тексте слова, обозначающие действия предметов, признаки предметов
- найти в тексте предлоги и подчеркнуть их;
- найти в тексте сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу и подчеркнуть;
- определить количество слогов, букв, звуков;
- составить схему предложения;

Входная контрольная работа ООП , 2 класс

Диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха. (27 слов)

(На доске выписаны слова из диктанта: есть, водятся.)

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Входная контрольная работа АООП ТНР, 2 класс

Диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова под диктовку.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

Кони.

Миша идёт по полю. Он видит коней. Кони резво бегут. Миша рад. (12 слов)

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Во втором предложении подчеркнуть согласные буквы.
3. Слова из словаря : *горох, карандаш.*

Итоговый контрольный диктант

У всех дела.

Катя читала книгу. Вася писал письмо бабушке. Собака Дуня грызла косточку. Кот Барсик спал на ковре. Ему снилось теплое молоко. (20 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. Составить схему четвертого предложения.
3. Слова из словаря: учитель, стакан, ворона.

Техника чтения для детей с ТНР (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 - 10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15 - 20	10 - 15	
3	25 - 30	15- 25	
4	35 - 40	30-35	
5	45- 60	40-50	
6	60 - 65	55-60	
7	70 - 80	60-70	
8	80 - 90	70-80	
9	90 -100	80-90	

Входная диагностика читательской грамотности.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. (27 слов)

1. Какое время года?

весна зима лето осень

2. На улице

снег солнце дождь

3. Птицы улетели

на юг на север

4. Где скачут сороки?

в траве в лесу около жилища людей

5. Какая наступила пора?

весёлая забавная скучная морозная

**Тест к разделу
«Путешествие по Москве», ООП**

1. Кто является основателем Москвы?

- 1) Иван Грозный;
- 2) Юрий Долгорукий;
- 3) Ярослав Мудрый.

2. Что изображено на гербе Москвы?

- 1) Георгий Победоносец;
- 2) Двуглавый орёл;
- 3) Медведь.

3. Что называют символом нашей Родины?

- 1) Цирк на Цветном бульваре;
- 2) Кремль;
- 3) Театр зверей им. Дурова.

4. Определи количество башен Кремля?

- 1) 10;
- 2) 15;
- 3) 20.

5. Как называется главная площадь Москвы?

- 1) Малиновая;
- 2) Красная;
- 3) Оранжевая.

**Тест к разделу
«Путешествие по Москве», АООП**

1. Кто является основателем Москвы?

- 1) Иван Грозный;
- 2) Юрий Долгорукий;

2. Что изображено на гербе Москвы?

- 1) Георгий Победоносец;
- 2) Двуглавый орёл;

3. Что называют символом нашей Родины?

- 1) Цирк на Цветном бульваре;
- 2) Кремль;

4. Определи количество башен Кремля?

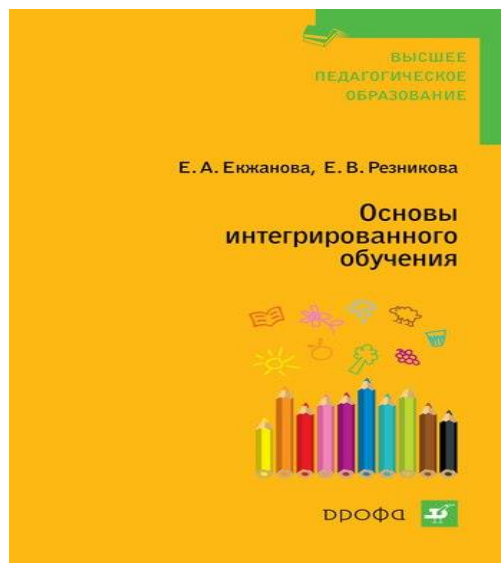
- 1) 10;
- 2) 15;
- 3) 20.

5. Как называется главная площадь Москвы?

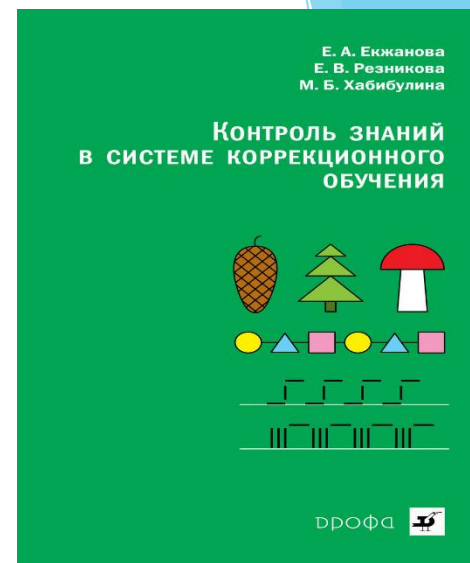
- 1) Малиновая;
- 2) Красная;



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ
<https://clck.ru/Sm4rq>



*Критерии оценивания
Нормы техники чтения*



- ▶ Банк КИМ для детей с ТНР / 2 класс /
- ▶ Автор: С.В. Молчанова

КИМ / 2 класс



специфические ошибки



ФГОС ОВЗ



*Положение о критериях
оценивания*

