



Ассоциация Инклюзивных
Школ

Общие подходы к адаптации контрольно-измерительных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Шедания Ираклий Ревазиевич – педагог-психолог, координатор проекта
«Ресурсная школа» ГБОУ Школа № 830

Умственная отсталость – это стойкое нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением головного мозга



Особенности ЭВС

- Трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности
- Эмоциональная лабильность
- Повышенная возбудимость или, наоборот, инертность
- Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны



Личностные особенности

- Низкий уровень осознанности мотивов
- Ограниченность представлений об окружающем мире
- Отмечается слабая дифференцированность в развитии межличностных отношений
- Формирование самооценки запаздывает, критичность снижена



Восприятие

- Узость, замедленность
- Неумение выделять главное
- Сложность восприятия связи объекта со словом
- Выраженные сложности в формировании пространственного восприятия и восприятия времени

Умственная отсталость – это стойкое нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением головного мозга



Внимание

- Внимание детей с интеллектуальной недостаточностью, всегда трудно привлекается, плохо фиксируется, легко рассеивается
- Активность внимания после включения в работу ослабевает и полностью исчезает
- Уровень развития внимания крайне низок
- Неспособность распределения внимания между различными объектами



Память

- Усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений
- Непрочность сохранения, быстро забывают воспринятое
- Неточность воспроизведения



Мышление

- Сложность понимания причинно-следственных связей
- Операции обобщения характеризуются ситуативностью
- Снижена активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления
- Анализ предметов проводят бессистемно, пропуская важные свойства
- Низкий уровень протекания всех видов мышления: наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического

Образовательные модели

Обучающийся с умственной отсталостью

Общеобразовательная школа

Специальная
школа

Автономный
(специальный)
класс

Инклюзивное
обучение по
индивидуальному
учебному плану

Надомное
обучение

Контингент обучающихся в образовательной организации

Всего 398 обучающихся с
ОВЗ

Всего 149 обучающихся УО
по варианту 1



Дошкольные
образовательные
площадки

995

Школьные
образовательные
площадки

1608

Всего обучающихся:
2563

67
воспитанников с
ОВЗ

331
обучающийся с
ОВЗ

Условия реализации образования для обучающихся по 1 варианту



Кадровое обеспечение



Цель образования



Локальная нормативно-правовая база ГБОУ Школа № 830

- ✓ Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ
- ✓ Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных условий для получения образования
- ✓ Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
- ✓ Положение о службе психолого -педагогического и социального сопровождения
- ✓ Положение о психолого -педагогическом консилиуме
- ✓ Положение о тьюторском сопровождении обучающихся



tinyurl.com/y7neh5l9

УМК Школа России

АЛЫШЕВА Т.В. (1) 1-4 КЛАСС)
ПЕРОВА М.Н. (5-9 КЛАСС)



АДАПТАЦИЯ ПОДАЧИ ИНСТРУКЦИИ

Речевой режим:

Краткие, четкие фразы

Использование лексико-грамматических оборотов, доступных к пониманию

Дублирование инструкции письменно

Выделение ключевых слов

Изменение подачи инструкции

Дублирование инструкции символами-пиктограммами

Поэтапное разбиение инструкции (алгоритм)



Принципы подачи и адаптации материала

Замедленность темпов обучения и частая повторяемость, коррекционная направленность

Подача учебного материала малыми порциями

**Максимальная развернутость и расчлененность материала
«пошаговое обучение»**

Использование наглядности и демонстрационного материала

Наличие подготовительного периода в обучении

Постоянная опора на практическую деятельность и опыт ребенка

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода

Адаптация заданий урока

Определяем

Достаточный/минимальный
уровень программных
требований

Осваиваемые навыки
внутри темы

Учитываем

Дефициты в освоении
программного материала
предыдущих годов обучения

«Сильные стороны»

Индивидуальные
особенности освоения
программы

Готовим

Адаптированные
материалы

Индивидуальные
задания

Виды КИМ

Контрольные
работы

Диктанты

Тесты и
тестовые
задания

Тестовые
задания в
приложениях
МЭШ

Академия Бегемота Федота

learningapps



Консультативный пункт ГБОУ Школа №830



Координатор проекта «Ресурсная школа» ГБОУ Школа № 830
Шедания Ираклий Ревазиевич shedaniya.ir@school830.ru