

***Подходы к адаптации оценки
достижений
образовательных
результатов освоения АООП***

Вильшанская Аделя Дамировна,
кандидат педагогических наук,
директор ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»,
Председатель Ассоциации инклюзивных школ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО

ФГОС НОО
обучающихся с
ОВЗ
Пункт 2.9.9

дифференциация организационных условий при проведении оценочных процедур с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных нозологических групп

переход от констатирующего оценивания к оцениванию диагностирующему и процессуальному, которое будет отражать динамику индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ

большая вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющая определить образовательный результат каждого ребенка

вариативность форм предоставления результатов

соотнесение оценки сформированности сферы жизненной компетенции, результатов программы коррекционной работы и других результатов образования.

Личностные
результаты:
Самоопределение
Смыслообразование
Морально-этическая
ориентация

Метапредметные
результаты:
Регулятивные
Коммуникативные
Познавательные

Предметные результаты:
Основы системы предметных знаний
Сформированность учебных действий (решение учебно-познавательных и учебно-практических задач) с предметным содержанием
Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Результаты
Программы
коррекционной
работы

Сформирован
ность навыков
жизненных
компетенций

АООП НОО

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

АООП НОО
обучающихся с
ОВЗ



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Особенности
и трудности
ребенка



Образовательные
потребности



Специальные
условия

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

- **Трудности понимания обращенной речи, обусловленные как особенностями слухового восприятия, так и уровнем овладения языком, например:** понимая значение отдельных слов, ребенок может испытывать трудности при восприятии этих же слов в новом контексте, в литературном тексте, в переносном значении.



- **Потребность в снижении уровня сложности текста** по лексико - грамматическому и семантическому оформлению;
- **Потребность использовать визуальную опору;**
- **Потребность в дополнительной словарной работе.**



- **Знакомить с темой текста диктанта** перед его прослушиванием, **проводить предварительную словарную работу с наиболее сложными словами и конструкциями**, исключая те орфограммы, на проверку которых направлен диктант.
- **Адаптация текста диктанта.**
- **Дублирование малознакомых слов иллюстрацией.**
- **Визуальное предъявление слов** со сложной слоговой структурой или стечением согласных.
- При необходимости **замена формы предъявления контрольно-оценочного материала** – замена диктанта списыванием текста с пропущенными орфограммами.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

- ОСОБУЮ ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ (В МАЛОЙ ГРУППЕ, ИНДИВИДУАЛЬНУЮ) С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР;
- ПРИВЫЧНУЮ ОБСТАНОВКУ В КЛАССЕ (ПРИСУТСТВИЕ СВОЕГО УЧИТЕЛЯ, НАЛИЧИЕ ПРИВЫЧНЫХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МНЕСТИЧЕСКИХ ОПОР: НАГЛЯДНЫХ СХЕМ, ШАБЛОНОВ ОБЩЕГО ХОДА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ);
- ПРИСУТСТВИЕ В НАЧАЛЕ РАБОТЫ ЭТАПА ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- АДАПТИРОВАНИЕ ИНСТРУКЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР:
 - 1) УПРОЩЕНИЕ ФОРМУЛИРОВОК ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ И СЕМАНТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ;
 - 2) УПРОЩЕНИЕ МНОГОЗВЕНЬЕВОЙ ИНСТРУКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЛЕНИЯ ЕЕ НА КОРОТКИЕ СМЫСЛОВЫЕ ЕДИНИЦЫ, ЗАДАЮЩИЕ ПОЭТАПНОСТЬ (ПОШАГОВОСТЬ) ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ;
 - 3) В ДОПОЛНЕНИЕ К ПИСЬМЕННОЙ ИНСТРУКЦИИ К ЗАДАНИЮ, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ, ОНА ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПРОЧИТЫВАЕТСЯ ПЕДАГОГОМ ВСЛУХ В МЕДЛЕННОМ ТЕМПЕ С ЧЕТКИМИ СМЫСЛОВЫМИ АКЦЕНТАМИ;

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ АДАПТИРОВАНИЕ ТЕКСТА ЗАДАНИЯ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (БОЛЕЕ КРУПНЫЙ ШРИФТ, ЧЕТКОЕ ОТГРАНИЧЕНИЕ ОДНОГО ЗАДАНИЯ ОТ ДРУГОГО; УПРОЩЕНИЕ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ И СЕМАНТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ И ДР.);
- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ: СТИМУЛИРУЮЩЕЙ (ОДОБРЕНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА), ОРГАНИЗУЮЩЕЙ (ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ, КОНЦЕНТРИРОВАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ, НАПОМИНАНИЕ О НЕОБХОДИМОСТИ САМОПРОВЕРКИ), НАПРАВЛЯЮЩЕЙ (ПОВТОРЕНИЕ И РАЗЪЯСНЕНИЕ ИНСТРУКЦИИ К ЗАДАНИЮ);
- УВЕЛИЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРОТКОГО ПЕРЕРЫВА (10-15 МИН) ПРИ НАРАСТАНИИ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА ПРОЯВЛЕНИЙ УТОМЛЕНИЯ, ИСТОЩЕНИЯ;
- НЕДОПУСТИМЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ НЕГАТИВНЫЕ РЕАКЦИИ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА, СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ, ПРИВОДЯЩИХ К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ТРАВМИРОВАНИЮ РЕБЕНКА.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Адаптация пространственной и временной организации среды

Адаптация сценария урока-контроля

Адаптация ресурса

Адаптация контрольно-измерительных материалов

Адаптация оценочных шкал

Определение группы потребностей

Для детей первой
группы

Адаптация
пространственной и
временной
организации среды

Для детей второй
группы

Адаптация
пространственной и
временной
организации среды

Адаптация ресурса

Для детей третьей
группы

Адаптация
пространственной и
временной
организации среды

Адаптация ресурса с
использованием
дополнительных
средств

Адаптация
оценочных шкал

Для детей четвертой
группы

Адаптация
пространственной и
временной организации
среды

Адаптация ресурса

Адаптация сценария
урока-контроля

Адаптация оценочных
шкал

Адаптация контрольно-
измерительных
материалов

Дополнительные
условия

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Адаптация пространственной и временной организации среды

Увеличение времени на выполнение заданий

Индивидуальный режим

Эмоциональная поддержка. одобрение

Дополнительный перерыв

Индивидуальное расписание/визуальный план работы

Шумоизоляция (наушники)

Привычная обстановка, присутствие педагога, тьютора

Адаптация ресурса

Увеличение шрифта

Дублирование инструкции – прочитывание педагогом с замедленным темпом со смысловыми акцентами.

Уточнение инструкции

Размещение заданий по одному на листе

Замена формы (устное проговаривание, письменный ответ)

Упрощение формулировок, словарная работа

Адаптация ресурса с использованием дополнительных средств

Использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов

Использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств

Адаптация сценария урока-контроля

Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности

Поэтапный контроль общего хода проверочной работы, стимулирование деятельности

Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности, контроль начала работы

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Адаптация оценочных шкал

Качественно-количественное оценивание предметных результатов

Дополнительная шкала оценки учета специфических ошибок письма при оценивании работ по русскому языку

Индивидуальный проектируемый образовательный результат

Безотметочное обучение

Адаптация контрольно-измерительных материалов

Дублирование инструкции к заданию в виде шагов, задающих этапность действий

Расстановка ударения в словах инструкции, вызывающих возможные семантические трудности

Визуализация слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности

Дополнительные индивидуальные условия

Сокращение объема работы, вариативность заданий

Расстановка ударений в инструкции и тестах заданий

Использование индивидуальных наглядных опорных средств

Подкрепление вербальной инструкции визуальной подсказкой

Использование дополнительной маркировки листа

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА

ПОТРЕБНОСТЬ В

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- необходимость организующей помощи (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей помощи (повторение и разъяснение инструкции);
- прочитывание педагогом текста диктанта по русскому языку вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами, с чётким проговариванием слов со сложной структурой и стечением согласных;
- возможность использования смысловых опор по темам: «Части речи», «Морфологический разбор имени существительного», «Морфологический разбор глагола», «Морфологический разбор имени прилагательного»;
- визуальное предъявление слов, трудных для фонематического восприятия;
- использование карточек-схем иллюстрации вопросов имени прилагательного с выделением окончаний;
- наличие физической карты и карты природных зон России при выполнении работы по окружающему миру.

Индивидуализация специальных условий

- адаптация инструкций;
- использование смысловых опор;
- адаптация формы предъявления контрольно-оценочных материалов;
- индивидуальная аудитория (русский язык)

ПОТРЕБНОСТЬ В

- адаптации формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;
- в дублировании инструкции и разъяснении, помощи ассистента;
- необходима привычная обстановка, упорядоченность среды;
- в использовании смысловых опор, привычных визуальной поддержке, опорных алгоритмах.

Индивидуализация специальных условий

- ассистент;
- адаптация инструкций;
- визуализация времени;
- использование визуальной поддержки, смысловых опор;
- привычная обстановка.

Контроль качества обучения в инклюзии

Вильшанская Аделя Дамировна

Егупова Ольга Владимировна

<https://ikp-rao.ru/>