



## секция 2

Адаптация КИМ для детей с ТНР



*учитель начальных классов Молчанова Светлана*

*методист инклюзивного образования Позднышева Маргарита*

*ГБОУ Школа 158*

# Дифференциация особенностей детей с ТНР. Варианты 5.1 и 5.2

<b>особенности</b>	<b>ТНР 5.1</b>	<b>ТНР 5.2</b>
<b>звукопроизношение</b>	Нарушено произношение единичных звуков или звукопроизношение – норма.	Сложности в произношении слов со сложной слоговой структурой.
<b>словарь</b>	Богатый словарь, широкий кругозор.	Словарь на обиходном уровне, бедный кругозор.
<b>кратковременная слухоречевая память</b>	5-7 слов	3-4 слова
<b>проявление дисграфии</b>	Смешение Б-Д, И-У; пропуск букв, смешение парных согласных.	Большое количество ошибок.

## Дифференциация особенностей детей с ТНР. Варианты 5.1 и 5.2

<b>математика</b>	Хорошая успеваемость на уроках математики.	Сложности с решением задач. Может хорошо выполнять вычислительные операции.
<b>тесты</b>	Может пропустить 1-2 задания.	Отмечает ответы наугад. Сдаёт работу через 10-15 минут.
<b>эмоционально-волевая сфера</b>	Критичен. Уровень работоспособности высокий или средний.	Критичность снижена. Утомляемость.

# Дифференциация особенностей детей с ТНР. Варианты 5.1 и 5.2

<p><b>творческие работы</b></p>	<p>Текст логически последовательный. Смысловая и стилистическая завершенность.</p>	<p>Нарушена логическая последовательность. Много фактических ошибок. Нет смысловой завершенности.</p>
<p><b>слухоречевое восприятие</b></p>	<p>Нарушена логическая последовательность. Много фактических ошибок. Нет смысловой завершенности.</p>	<p>Устную текстовую информацию воспринимает с трудом.  Для усвоения материала требуется большое количество повторений и наглядного материала.</p>

# Специфика учебной деятельности детей с ТНР

- ▶ замедленный темп восприятия учебной информации,
- ▶ сниженный уровень работоспособности,
- ▶ трудности в организации произвольной деятельности,
- ▶ низкий уровень самоконтроля и мотивации,
- ▶ возможное ослабление памяти,
- ▶ отклонение в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности,
- ▶ нарушение мелкой моторики,
- ▶ нарушение зрительно-моторной и слухо-моторной координации;
- ▶ затруднения в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами.



# Математика, 2 класс/входная контрольная работа

## 1. Запиши выражением:

Найди сумму чисел: 9 и 3

Уменьши число 8 на 2.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Увеличь число 6 на 3.

## 2. Сравни:

$7 + 3 \dots 9$      $12 + 5 \dots 17$

## 3. Выполни вычисления:

$$10 - 8 + 4 =$$

$$6 + 4 - 3 =$$

**4. Реши задачу:** Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

**5. Реши задачу:** В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

**6. Начерти два отрезка:** первый длиной 4 см, а второй на 2 см короче первого.

## 7. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

## 8\* Реши задачу:

У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

# 1 задание

## Исходное задание

### 1. Запиши выражением:

Найди сумму чисел: 9 и 3

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.



## Адаптированное задание



# 1 задание/адаптация

## Исходное задание

### 1. Запиши выражением:

Найди сумму чисел: 9 и 3

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.



## Адаптированное задание

### 1. Запиши выражением:

Найди **сумму** чисел: 9 и 3

Найди **разность** чисел: 11 и 2.

**Уменьши** число 8 на 2.

**Увеличь** число 6 на 3.

### Алгоритм выполнения:

1. Поставь необходимые знаки «+»(плюс) или «-»(минус).

2. Запиши выражения.

3. Найди значения выражений.



# 2 задание

Исходное задание

2.Сравни:

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$



Адаптированное задание



# 2 задание/адаптация

## Исходное задание

2.Сравни:

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$



## Адаптированное задание

2.Поставь знаки: «>»(больше), «<»(меньше) или «=»(равно).

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

**Алгоритм выполнения:**

1.Запиши выражения.

2.Реши пример слева.

3. Сравни.

4.Поставь знаки: «>»(больше), «<»(меньше) или «=»(равно).

# 3 задание

Исходное задание

3. Вычисли:

$$10 - 8 + 4 =$$

$$6 + 4 - 3 =$$



Адаптированное задание



# 3 задание/адаптация

## Исходное задание

3.Вычисли:

$$10 - 8 + 4 =$$

$$6 + 4 - 3 =$$



## Адаптированное задание

**Алгоритм:**

1.Запиши выражения.

2.Выполни действия по порядку.

3.Найди значения.

# Задачи (4,5 задания)

## Исходное задание

4. Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки.  
Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу:

В вазе было 10 яблок. Съели 8  
яблок. Сколько яблок осталось?

## Адаптированное задание



# Задачи (4, 5 задания)/адаптация

## Исходное задание

5. Реши задачу:

В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?



## Адаптированное задание

Выбираем 1 задачу!

Опираемся на модель/схему!

Алгоритм:

1. Прочитай задачу.
2. Подчеркни, что известно.
3. Дополни краткую запись:  
Было - ...  
Съели - ...  
Осталось - ...

4. Запиши решение:

.....

Ответ:

# Задачи (4, 5 задания)/адаптация

## Исходное задание

5. Реши задачу:

В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?



## Адаптированное задание

Выбираем 1 задачу!

Опираемся на модель/схему!

Алгоритм:

1. Прочитай задачу.
2. Подчеркни, что известно.
3. Обозначь на условном рисунке:



4. Запиши решение:

.....

Ответ:

# 6 задание

## Исходное задание

6. Начерти два отрезка.  
Длина первого 4 см, а длина  
второго на 2 см больше.



## Адаптированное задание





# 6 задание/адаптация

## Исходное задание

6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.



## Адаптированное задание

### Алгоритм:

1. Прочитай задание.
2. Найди длину второго отрезка.
3. Начерти отрезки.

•

•

*Отметить начало отрезков!*

# 7 задание

## Исходное задание

7. Вырази:

15 см = ... дм ... см

1 дм 7 см = ... см



## Адаптированное задание



# 7 задание/адаптация

## Исходное задание

7. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

## Адаптированное задание

**Визуальная подсказка**

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

*Затем только:*

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

**НАПОМНИТЬ ДО ВЫПОЛНЕНИЯ!**



# 8 задание

## Исходное задание

8\* У нашей кошки 7 котят.  
Некоторые из них рыжие, 2  
черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?



## Адаптированное задание



# 8 задание/адаптация

## Исходное задание

8\* У нашей кошки 7 котят.  
Некоторые из них рыжие, 2  
черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

## Адаптированное задание

Задания \* - повышенной сложности в  
работу не включаем!



# Общий алгоритм адаптации работы



# Общий алгоритм адаптации работы



- чёткая инструкция к каждому заданию (перед Кр)
- упрощение инструкций
- решение задачи по алгоритму
- использование наглядности (модели, схемы)
- сокращение количества заданий в Кр
- сокращение объема материала внутри задания (например, примеры)
- исключение заданий повышенной сложности

