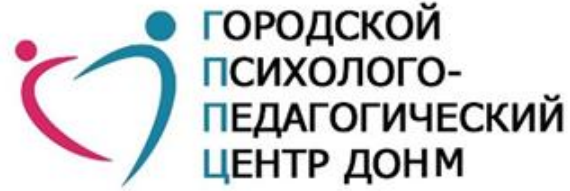




Департамент
образования
города Москвы



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОНМ



ШКОЛА 2124



Ассоциация
Инклюзивных
Школ

Адаптация КИМ для обучающихся с ЗПР

Пономарева Любовь Михайловна

педагог-психолог ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

Скобликова Ольга Александровна

учитель-логопед ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

Бубнова Юлия Михайловна

учитель начальных классов ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

Контрольная работа №1 (1 четверть, 2 класс)
"Сложение и вычитание чисел в пределах 20"

1. Реши задачу.

У Вани было 7 книг, а у Тани на 3 книги больше. Сколько всего книг у детей?

2. Выполни вычисления:

$8 + 4$	$15 - 6$	$8 + 5 - 3$
$3 + 9$	$14 - 8$	$11 - 3 + 2$

3. Сравни:

$9 + 6 * 14$	$13 * 16$	$5 \text{ дм} * 50 \text{ см}$
$7 * 12 - 6$	$5 * 4$	$15 \text{ см} * 1 \text{ дм} 4 \text{ см}$

4. Начерти два отрезка один длиной 8 см, а другой на 2 см длиннее.

5. Запиши числа в порядке их увеличения:

18, 4, 15, 12, 7, 0, 6, 20, 1, 10.

Задержка психического развития

Аффективная сфера: нарушение регулятивной функции, эмоциональная незрелость

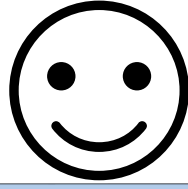
- Ребенку трудно спланировать свою работу
- Ребенку трудно подобрать необходимые средства для достижения учебной цели
- Ребенку трудно контролировать свою работу на протяжении всего урока
- Ребенку трудно регулировать выполнение работы во времени
- Ребенку трудно работать в определенном темпе на протяжении всего урока
- Ребенку трудно преодолеть тревогу во время контрольной работы
- У ребенка снижена мотивация на достижение высокого результата

Функциональная недостаточность и/или дефицит развития познавательных процессов

- Ребенку трудно поддерживать необходимый уровень концентрации внимания на протяжении всего урока
- Ребенку трудно переключиться с выполнения одного задания на другое
- Ребенку трудно ориентироваться в пространстве тетради, листа с заданием, материалов со справочной информацией
- Ребенку трудно удержать определенный объем информации в оперативной памяти
- Ребенку трудно перерабатывать большой объем информации одновременно
- Ребенку трудно понять длинную и /или сложную инструкцию

**Психологический
подход
к
контрольно-
оценочной
деятельности
в начальной
школе**

Формирование чувства эмоционального комфорта



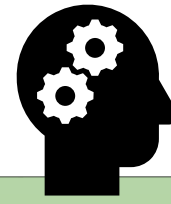
- Снижение / преодоление чувства страха перед контрольной работой
- Положительный эмоциональный настрой перед началом работы
- Похвала и подбадривание на протяжении работы
- Формирование положительного отношения к возможным ошибкам

Помощь в организации самостоятельной деятельности обучающегося



- Перед началом работы проведение этапа общей организации деятельности
- Контроль начала работы
- Помощь в соблюдении временных рамок выполнения работы
- Помощь в организационных моментах на всех этапах работы

Стимулирование познавательной активности обучающегося



- Контроль понимания инструкции, формулировки заданий
- Помощь в переходе от одного задания к другому
- Стимулирование выполнения работы обучающимся
- Стимулирование самостоятельного обращения к справочной информации

Нарушение фонетико-фонематической стороны речи

- дефекты произношения
- «смазанная» речь
- трудности дифференциации звуков
- несформированность фонематического анализа и синтеза

- ✓ визуализировать сложные по слоговой структуре слова в диктантах
- ✓ расстановка ударений в малознакомых словах или сложных для восприятия
- ✓ более четкое проговаривание слов со стечением согласных
- ✓ индивидуальные карточки с графемами на смешиваемые фонемы

Недоразвитие лексической стороны речи

- бедность и неточность словарного запаса
- своеобразие лексики (несформированность обобщающих понятий и родовидовых соотношений, недоразвитие антонимических и синонимических средств языка)

- ✓ дублирование малознакомых слов иллюстрацией
- ✓ адаптация инструкции по семантике (использование синонимов)
- ✓ разъяснение и уточнение лексического значения трудных слов
- ✓ проведение предварительной словарной работы
- ✓ предварительное знакомство с темой текста диктанта

Нарушение грамматического компонента

- нарушены навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования
- аграмматизм (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже)
- смысловые ошибки

- ✓ использование грамматических правил на опорных таблицах с выделением ключевых слов
- ✓ использование вспомогательных средств в виде памяток и алгоритмов при выполнении грамматического задания

Нарушение связной речи

- значительные трудности пересказа
- недостаточное понимание смысловых звеньев
- нарушение связи между отдельными предложениями текста
- наличие повторов, пауз и аграмматизма

- ✓ адаптация текстов
- ✓ дополнительная словарная работа
- ✓ использование наводящих вопросов

Нарушение навыков письма (трудности формирования)

- оптические и кинетические ошибки письма
- нарушения письма, связанные с несформированностью процессов языкового анализа и синтеза
- ошибки письма, связанные с нарушением фонематического распознавания (акустическая и артикуляторно - акустическая), замены, пропуски, вставки и перестановки

- ✓ использовать опорные карточки (например, для различения б-д картинки белка и дятел)
- ✓ учитывать две специфические ошибки, как одну, при оценивании

Нарушение навыков чтения (трудности формирования)

- трудности усвоения букв, неточное соотнесение звука и буквы
- побуквенное чтение
- искажение звукослоговой структуры слова
- нарушение понимания прочитанного

- ✓ расстановка ударения в сложных словах
- ✓ увеличение шрифта
- ✓ дублирование самостоятельно прочтённой инструкции педагогом или с помощью ассистивных технологий

Адаптация объема

Вариант задания контрольно-измерительного материала (без адаптации)

Отметь знаком ✓ ряд, в котором **все** слова начинаются с согласного звука

- друг, роса, окунь, дверь
- ягода, море, лист, лимон
- абрикос, флаг, волк, крот
- роза, енот, звезда, осень

Адаптированный вариант задания контрольно-измерительного материала

Отметь знаком ✓ пары слов, которые начинаются с согласного звука

- друг, школа
- абрикос, слива
- ягода, яблоко
- роза, ландыш
- весна, осень

Адаптация инструкции

Вариант задания контрольно-измерительного материала (без адаптации)

Спиши словосочетания вставляя пропущенные буквы:

Волшебная ска_ка, много бере_, вкусный йогур_, сильный дож_ь, у_кие сапо_ки, мя_кая поду_ка, гла_кая доро_ка, перерыв на обе_, теплая обу_ь, меховая шу_ка, килограмм ябло_.

Адаптированный вариант задания контрольно-измерительного материала

1. Прочитай.

Волшебная ска_ка, много бере_, вкусный йогур_, сильный дож_ь, у_кие сапо_ки, мя_кая поду_ка, гла_кая доро_ка, перерыв на обе_, теплая обу_ь, меховая шу_ка, килограмм ябло_.

2. Определи орфограмму в словах с пропущенными буквами

3. Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы

4. Пиши по одному словосочетанию.

Адаптация структуры инструкции

Вариант задания контрольно-измерительного материала (без адаптации)

Адаптированный вариант задания контрольно-измерительного материала

Определи склонение имен существительных:

Решение, стол, мебель, лицо, меню, сырость, высота, здание, ковёр.

1. Прочитай слова

Решение, стол, мебель, лицо, меню, сырость, высота, здание, ковёр.

2. Определи склонение

1 шаг - Определи род имен существительных

2 шаг - Выдели окончания в словах

3 шаг - Определи склонение имен существительных

1 шаг

Мужской род он мой
Средний род оно моё
Женский род она моя

2 шаг

3 шаг

М.р.	Ж.р.	1 склонение
-а, -я		папа парта
М.р.	Ср.р.	2 склонение
-	-о, -е	слон_ окно
	Ж.р.	3 склонение
	ь	ночь_ степь

Визуализация, дополнительные вспомогательные средства

Вариант задания контрольно-измерительного материала (без адаптации)

Реши примеры:

$$9 + 3 =$$

$$6 + 7 =$$

$$13 - 4 =$$

$$15 - 8 =$$

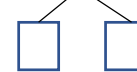
Адаптированный вариант задания контрольно-измерительного материала

Реши примеры:

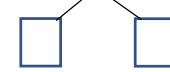
$$9 + 3 = 9 + \square + \square =$$



$$13 - 4 = 13 - \square - \square =$$



$$6 + 7 = 6 + \square + \square =$$



$$15 - 8 = 15 - \square - \square =$$



Визуализация, дополнительные вспомогательные средства

Вариант задания контрольно-измерительного материала (без адаптации)

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

отдыхал на природ___

уехал из деревн___

рассказал о радост___

случилось в поезд___

постучал по парт___

скатился с ладон___

написал по памят___

вылетел на самолёт___

съехал с горк___

стихи о мудрост___

Адаптированный вариант задания контрольно-измерительного материала

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

отдыхал на природ___

уехал из деревн___

рассказал о радост___

случилось в поезд___

постучал по парт___

скатился с ладон___

написал по памят___

вылетел на самолёт___

съехал с горк___

стихи о мудрост___

Слова – ключи

1 склонение

2 склонение

3 склонение

земля

конь

степь

река

окно

печь

Контрольная работа №1 (1 четверть, 2 класс)
"Сложение и вычитание чисел в пределах 20"

1. Реши задачу.

У Вани было 7 книг, а у Тани на 3 книги больше. Сколько всего книг у детей?

2. Выполни вычисления:

$8 + 4$	$15 - 6$	$8 + 5 - 3$
$3 + 9$	$14 - 8$	$11 - 3 + 2$

3. Сравни:

$9 + 6 * 14$	$13 * 16$	$5 \text{ дм} * 50 \text{ см}$
$7 * 12 - 6$	$5 * 4$	$15 \text{ см} * 1 \text{ дм} 4 \text{ см}$

4. Начерти два отрезка один длиной 8 см, а другой на 2 см длиннее.

5. Запиши числа в порядке их увеличения:

18, 4, 15, 12, 7, 0, 6, 20, 1, 10.

1. Реша задачу.

У Вани было 7 книг, а у Тани на 3 книги больше. Сколько всего книг у детей?

1

Предложить иллюстрацию к задаче

2

Составить краткую запись

3

Изменить условие задачи (решение в одно действие)

4

Использовать алгоритм работы над задачей (карточка-памятка)

5

Адаптация не требуется

2. Выполни вычисления:

$8 + 4$

$15 - 6$

$8 + 5 - 3$

$3 + 9$

$14 - 8$

$11 - 3 + 2$

1

Уменьшить объем задания

2

Предложить числовой ряд

3

Исключить примеры в два действия

4

Предложить памятку «Состав числа 10»

5

Использовать визуальный алгоритм решения примеров с переходом через десяток

6

Адаптация не требуется

3. Сравни:

$$9 + 6 * 14$$

$$7 * 12 - 6$$

$$13 * 16$$

$$5 * 4$$

$$5 \text{ дм} * 50 \text{ см}$$

$$15 \text{ см} * 1 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

1

Сократить объем задания

2

Предложить карточку-памятку

3

Исключить задание из контрольной работы

4

Адаптация инструкции

5

Адаптация не требуется

4. Начерти два отрезка один длиной 8 см, а другой на 2 см длиннее.

1

Промаркировать начало отрезков

2

Адаптировать инструкцию

3

Начертить отрезки вместе с детьми

4

Предложить карточку-памятку «Величины»

5

Использовать визуализацию

6

Адаптация не требуется

**5. Запиши числа в порядке их увеличения:
18, 4, 15, 12, 7, 0, 6, 20, 1, 10.**

1

Предложить числовой ряд

2

Определить первое число совместно с детьми

3

Сократить объем задания

4

Использовать в задании числа от одного до десяти

5

Адаптация не требуется

Контрольная работа №1 (1 четверть, 2 класс)
"Сложение и вычитание чисел в пределах 20"

1. Реши задачу.

У Вани было 7 книг, а у Тани на 3 книги больше. Сколько всего книг у детей?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 8 + 4 & 15 - 6 & 8 + 5 - 3 \\ 3 + 9 & 14 - 8 & 11 - 3 + 2 \end{array}$$

3. Сравни:

$$\begin{array}{ccc} 9 + 6 * 14 & 13 * 16 & 5 \text{ дм} * 50 \text{ см} \\ 7 * 12 - 6 & 5 * 4 & 15 \text{ см} * 1 \text{ дм} 4 \text{ см} \end{array}$$

4. Начерти два отрезка один длиной 8 см, а другой на 2 см длиннее.

5. Запиши числа в порядке их увеличения:

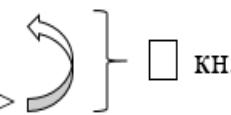
18, 4, 15, 12, 7, 0, 6, 20, 1, 10.

Контрольная работа №1 (1 четверть, 2 класс)
"Сложение и вычитание чисел в пределах 20"

1. Реши задачу.

У Вани было 7 книг, а у Тани на 3 книги больше. Сколько книг было у Тани? Сколько всего книг у детей?

Ваня - кн.
Таня - ?, на кн. >



2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cc} 8 + 4 = \square + \square + \square = \square & 15 - 6 = \square - \square - \square = \square \\ 3 + 9 = \square + \square + \square = \square & 14 - 8 = \square - \square - \square = \square \end{array}$$

3. Сравни выражения и поставь знак >, <, =

$$9 + 6 * 14 \quad 13 * 16 \quad 5 \text{ дм} * 50 \text{ см}$$

1 дм = 10 см

4. Начерти два отрезка один длиной 8 см, а другой на 2 см длиннее.



⊕
1 отрезок

2 отрезок

5. Запиши числа в порядке их увеличения:

18, 4, 15, 12, 7, 0, 6, 20, 1, 10.



ШКОЛА 2124



<https://clck.ru/SrNna>