

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2

<http://gppc.mskobr.ru/>

Тел./факс:+7(499)172-10-19

[gppc@edu.mos.ru](mailto:gppc@edu.mos.ru)

---

---

РЕКОМЕНДОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

Директор

\_\_\_\_\_

протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Л.Е.Олтаржевская

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у  
старших дошкольников**

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации:

18 занятий

36 занятий

Автор/ составитель:

Аржанухина Елена Кимовна,

учитель-логопед, ГО "Тверское"

Рункова Маргарита Владимировна

учитель-логопед, ГО "Тверское"

Москва 2017

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план программы	9
3.	Содержание программы	11
4.	Комплекс организационно-педагогических условий	17
5.	Список литературы	20

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность программы

Успешность учебной деятельности в целом и, в частности, овладение письменной речью, во многом зависит от сформированности фонематических операций: фонематического слуха, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Однако, в последнее время отмечается увеличение количество школьников в недоразвитием фонематических операций. Особенные трудности наблюдаются при овладение этими детьми программным материалом по русскому языку и это становится заметными уже в 1 классе.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи может проявляться

- ◆ в нарушении звукопроизношения;
- ◆ трудностях опознания фонем в потоке речи;
- ◆ трудностях звукового анализа и синтеза.

При обучении грамоте ребенок должен узнавать акустические характеристики звуков речи, вычленять звук в потоке речи, соотносить звук с буквой. Для чтения и письма необходимо четко слышать последовательность звуков, определять местоположение звука в слове. Ребенок с ФФНР не может выделить изучаемый звук речи, он путает похоже звучащие звуки, соответственно не сформируется четкое представление о букве, как о символе, при соотнести звука с буквой. Несформированность операций звукового анализа и синтеза существенно замедлит овладением букво- и слогослиянием, приведет к пропускам и перестановкам букв и слогов при чтении и на письме.

ФФНР в школьном возрасте приводит к дислексии и дисграфии, а в дальнейшем затрудняет использование письменной речи как средства обучения.

Предлагаемая программа коррекционной работы позволяет оказывать логопедическую помощь старшим дошкольникам с недостатками в развитии

фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, готовит детей к усвоению грамоты. В программе учитывается контингент детей с ФФНР, обращающихся за помощью в территориальные отделения ГБУ ГППЦ ДОГМ, и особенности учебного процесса в психолого-педагогическом центре.

**Новизна данной программы:**

в том, что она ориентирована на реализацию в условиях психолого-педагогического центра и предполагается комплексный подход, с использованием на занятиях элементов логоритмики, психологических и нейропсихологических технологий. Так как данная программа реализуется в тесном взаимодействии с родителями обучающихся, в процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми происходит также обучение родителей.

В программе учитываются современные достижения логопедии и смежных наук, практический опыт работы логопедов.

**Практическая направленность программы:**

она ориентирована на школьный курс по русскому языку и предполагает подготовку детей с ФФНР к усвоению учебного материала в школе.

**Педагогическая целесообразность программы:**

обусловлена большим количеством детей старшего дошкольного и предшкольного возраста в недоразвитием фонематических операций, что в свою очередь, провоцирует не только нарушения чтения и письма, но и трудности усвоения любого вербального материала в процессе обучения.

**Нормативно-правовые основания программы.**

В основу рабочей программы положены нормативно-правовые документы Правительства Российской Федерации и базовые государственные программы дошкольного образования:

- Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ).
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р); Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.:Издательство «Мозаика - Синтез», 2010.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. Автор-составитель: д.п.н, проф. Чиркина Г.В. – М. :Просвещение, 2010.
- Должностные инструкции учителя-логопеда;

– Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Дронова Т.Н. и др. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - М.: Просвещение, 2014

При составлении программы использованы системы коррекционной работы, предложенные авторами:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.

- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.

- Ковшиков В. А. Исправление нарушений различения звуков: Методы и дидактические материалы. — СПб., 1995.

- Фомичева М.Ф. воспитание у детей правильного произношения. Москва-Воронеж, 1997г

При составлении программы также использованы технологии коррекции ФФНР, предложенные Даньшиной Н. Г(2011), Ефименковой Л.Н. (1985), Козыревой О.А., Дубешко Н.Б. (2005), Максаковым А. И., Тумаковой Г.А. (2005), Новоторцевой Н.В. (1998), Ткаченко Т.А. (2014),

а также логоритмические технологии авторов Картушиной М.Ю. (2005) и Скворцовой И.Б. (2008),

упражнения нейропсихологической коррекции Семенович А.В.(2007).

Образовательная коррекционно-развивающая программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и базовой программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного

образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа), 2003).

### **Адресность программы.**

Целевая аудитория детей. Цикл занятий рассчитан на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с недоразвитием фонетико-фонематического строя речи, что в дальнейшем спровоцирует трудности в обучении грамоте.

Состояние устной речи обучающихся. Данная программа ориентирована на детей, у которых не сформировано в должной степени (необходимой для овладения грамотой) фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, но нет выраженных нарушений на лексико-грамматическом уровне.

**Тип программы.** Программа носит коррекционно-развивающий характер.

**Программа, рассчитанная на 18 занятий коррекционной работы с детьми 5-6 лет** адресована детям, у которых наблюдаются трудности дифференциации звуков близких по акустико-артикуляционным характеристикам и определения наличия звука в слове. Звукопроизношение либо сохранно, либо нарушено незначительно.

**Цель программы:** формирование фонематического восприятия, подготовка к овладению детьми навыками звукового анализа и синтеза, нормализация звукопроизношения.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные:

1. Формировать представления о языковых единицах «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «гласные звуки и буквы», «согласные звуки и буквы».
2. Научить детей слышать, различать и правильно произносить звуки русского языка.
3. Учить соотносить звук с буквой.

4. Научить детей дифференцировать звуки, схожие по акустико-артикуляционным характеристикам.
5. Формировать у детей доступные по возрасту навыки звукового анализа.
6. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
7. Предупредить возможные предпосылки дислексии и дисграфии.

Коррекционно-развивающие:

Совершенствовать предпосылки письменной речи: речевое мышление, зрительно-моторную координацию, сукцессивные операции, внимание и память.

Воспитательные:

1. Формировать учебную деятельность.
2. Совершенствовать коммуникативные умения.

**Программа, рассчитанная на 36 занятий коррекционной работы с детьми 5-6 лет** адресована детям, которые не могут выделить звук в ряду других звуков, определить его акустико-артикуляционные характеристики, также у детей наблюдаются трудности дифференциации звуков близких по акустико-артикуляционным характеристикам и определения наличия звука в слове. Как правило, нарушено звукопроизношение.

*Цель программы:* формирование фонематического восприятия, подготовка к овладению детьми навыками звукового анализа и синтеза; нормализация звукопроизношения.

Образовательные:

1. Формировать представления о языковых единицах «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «гласные звуки и буквы», «согласные звуки и буквы».
2. Научить детей слышать, различать и правильно произносить звуки русского языка.



3. Учить соотносить звук с буквой.
4. Научить детей дифференцировать звуки, схожие по акустико-артикуляционным характеристикам.
5. Формировать у детей доступные по возрасту навыки звукового анализа.
6. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
8. Предупредить возможные предпосылки дислексии и дисграфии.

Коррекционно-развивающие:

Совершенствовать предпосылки письменной речи: речевое мышление, зрительно-моторную координацию, успешные операции, внимание и память.

Воспитательные:

1. Формировать учебную деятельность.
2. Совершенствовать коммуникативные умения.

**Программа, рассчитанная на 18 занятий коррекционной работы с детьми 6-7 лет,** адресованная детям, у которых наблюдаются трудности звукового анализа и синтеза, но нет выраженных трудностей в выделении фонем в потоке речи и определении их акустических характеристик. Нарушения звукопроизношения незначительны.

**Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование навыка языкового, прежде всего – звукового) анализа и синтеза, как условия для овладения грамотой; нормализация звукопроизношения.

**Задачи программы:**

Образовательные:

9. Сформировать понятия о языковых единицах «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «гласные звуки и буквы», «согласные звуки и буквы».
10. Закрепить представления о звуках речи.

11. Уточнить знания о буквах русского языка.
12. Развивать и автоматизировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
13. Формировать элементарные навыки чтения и готовить к письму.
14. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
15. Устранить возможные предпосылки дислексии и дисграфии.

Коррекционно-развивающие:

Совершенствовать предпосылки письменной речи: речевое мышление, зрительно-моторную координацию, успешные операции, внимание и память.

Воспитательные:

3. Формировать учебную деятельность.
4. Совершенствовать коммуникативные умения.

**Программа, рассчитанная на 36 занятий коррекционной работы с детьми 6-7 лет,** адресованная детям, которые затрудняются в выделении звука в ряду других звуков, определении его акустико-артикуляционных характеристик, испытывают выраженные трудности звукового анализа и синтеза; также у них нарушено произношение звуков.

**Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование фонематических операций, как условия для овладения грамотой, нормализация звукопроизношения.

**Задачи программы:**

Образовательные:

1. Сформировать понятия о языковых единицах «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «гласные звуки и буквы», «согласные звуки и буквы».

2. Сформировать представления о звуках речи, их смысловозначительной функции, научить опознавать и дифференцировать акустические характеристики фонем.
4. Нормализовать звукопроизношение.
5. Уточнить знания о буквах русского языка.
6. Формировать чувство речевого ритма.
7. Развивать и автоматизировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
8. Формировать элементарные навыки чтения и готовить к письму.
9. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
16. Устранить возможные предпосылки дислексии и дисграфии.

Коррекционно-развивающие:

Совершенствовать предпосылки письменной речи: речевое мышление, зрительно-моторную координацию, успешные операции, внимание и память.

Воспитательные:

5. Формировать учебную деятельность.
6. Совершенствовать коммуникативные умения.

**Продолжительность программы.**

Программа рассчитана

- на **18 занятий** с детьми 5-6 лет с недоразвитием фонематического восприятия;
- на **36 занятий** с детьми 5-6 лет с недоразвитием фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, выраженным нарушением звукопроизношения;
- на **18 занятий** с детьми 6-7 лет с недоразвитием операций звукового анализа и синтеза при сохранности фонематического восприятия;

- на **36 занятий** с детьми 6-7 лет с недоразвитием фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, нарушением звукопроизношения.

### **Формы и режим занятий.**

Систематичность занятий: 1 занятие в неделю 45 мин. Занятия подгрупповые (3-4 чел.) или индивидуальные. Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется выраженностью нарушений, особенностями познавательных процессов ребенка, личностными характеристиками. Индивидуальная форма работы в основном используется с детьми, которым требуется более длительное время для усвоения учебного материала и особые приемы работы (дети с особенностями когнитивной сферы, поведения). Материал, пройденный на занятии, закрепляется при выполнении домашних заданий.

### **Требования к результату усвоения программы.**

При условии успешной реализации программы, продолжительностью как 18, так и 36 занятий будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

Ребенок 5-6 лет

#### будет знать

- названия и языковую роль языковых единиц «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква».

#### будет уметь

- узнавать на слух все звуки русского языка и правильно их произносить;
- дифференцировать близкие по акустико-артикуляционным характеристикам звуки;
- узнавать звук в ряду других звуков и определять слова с данным звуком;
- соотносить звук с соответствующей буквой;

6-7 лет

#### будет знать:

- названия и языковую роль языковых единиц «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «гласные звуки и буквы», «согласные звуки и буквы».

будет уметь:

- определять границы простого предложения;
- проводить анализ словесного состава предложения, составлять схему словесного состава предложения;
- владеть навыком звукового анализа и синтеза: определять количество и порядок звуков и букв в слове;
- дифференцировать звуки схожие по акустико-артикуляционным характеристикам;
- читать по слогам простые тексты и понимать прочитанное.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В начале курса коррекционной работы проводится уточняющая диагностика состояния фонетико-фонематических и лексико-грамматических операций. Так же проводится изучение состояния предпосылок письменной речи: внимания, памяти, сукцессивных операций, оптико-пространственных представлений и зрительно-моторной координации. В соответствии с результатами обследования определяется наполняемость групп, вносятся корректировки в содержание занятий.

В процессе занятий проводится текущая диагностика: наблюдение за работой детей на занятиях, опрос, тестовые задания.

Оценка достижения планируемых результатов проводится в процессе сопоставления данных первичного обследования и результатов текущей и итоговой диагностики. При итоговой диагностике используются задания, аналогичные тем, что предлагались на уточняющем обследовании.

Диагностика проводится с использованием комплексных методик:

Иншакова О.Б. *Альбом для логопеда.* - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. /Или другая комплексная методика/.

**Примечание:** для оценки эффективности усвоения программы рекомендовано использовать речевые карты для детей от 5 до 7 лет, разработанные специалистами ГБУ ГППЦ ДОгМ.

**Учебно-тематический план программы на 18 занятий**  
/дети 5-6 лет с недоразвитием фонематического восприятия/

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			теории	практики	
<b>1</b>	<b>Уточняющее обследование</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Тестовые задания
<b>2</b>	<b>Слово. Звук.</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	
2.1	Звуки окружающего мира. Звуки человеческой речи.	1	0,25	0,75	наблюдение
2.2	Языковые единицы «слово», «звук». Неречевые и речевые звуки.	1	0,25	0,75	наблюдение
2.3	Смыслоразличительная роль фонем.	1		1	наблюдение
<b>3.</b>	<b>Звуки речи</b>	<b>13</b>	<b>3,5</b>	<b>9,5</b>	
3.1	Звуки речи.	1	0,5	0,5	наблюдение
3.2	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У, Ы, И.</b> Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Гласные звуки и буквы в словах.	4	1	3	наблюдение
3.3	Согласные звуки и буквы. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным характеристикам. Согласные звуки в словах. Звуковой анализ слов.	8	2	6	наблюдение
<b>4.</b>	<b>Завершающее обследование</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	тест

**Учебно-тематический план программы на 36 занятий**  
/дети 5-6 лет с выраженным недоразвитием фонетико-фонематических операций/

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			теории	практики	
<b>1</b>	<b>Уточняющее обследование</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>1</b>	<b>Слово. Звук.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
1.1	Звуки окружающего мира. Звуки человеческой речи.	1	0,25	0,75	наблюдение
1.2	Языковые единицы «слово», «звук». Неречевые и речевые звуки.	1	0,25	0,75	наблюдение
1.3	Смыслоразличительная роль фонем.	2	0,5	1,5	наблюдение
<b>2.</b>	<b>Звуки речи</b>	<b>30</b>	<b>8,5</b>	<b>21,5</b>	
2.1	Звуки речи.	2	0,5	1,5	наблюдение
2.2	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У, Ы, И.</b> Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Гласные звуки и буквы в словах.	6	2	4	наблюдение
2.2	Согласные звуки и буквы. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным характеристикам. Согласные звуки в словах.	18	6	12	наблюдение
2.3	Звуковой анализ и синтез	4		4	
<b>3.</b>	<b>Завершающее обследование</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	тест

**Учебно-тематический план программы на 18 занятий**  
/дети 6-7 лет с проблемами звукового анализа и синтеза/

№	Наименование разделов/тем	Всего часов	В том числе	Форма контроля
---	---------------------------	-------------	-------------	----------------

	занятий		теории	практики	
<b>1</b>	<b>Уточняющее обследование.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Протоколы обследования
<b>2</b>	<b>Языковые единицы.</b> (актуализация и закрепление понятий).	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	Предложение. Слово. Границы предложений. Количество и порядок слов в предложении.	2	1	1	Наблюдение, анализ работ детей.
2.2	Слово. Слог. Звук. Буква. Смыслоразличительная роль фонем. Сопоставление звуков и букв.	2	1	1	Наблюдение, анализ работ детей.
<b>3.</b>	<b>Слово.</b> <b>Звуко-буквенный состав слова.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
3.1	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У, Ы, И.</b> Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Гласные звуки и буквы в словах. Гласные второго ряда дифференциация гласных первого и второго ряда.	4	1	3	Наблюдение, анализ работ детей.
3.2	Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных. Практикум в слоговом анализе и синтезе слов.	2	1	1	Наблюдение, анализ работ детей.
3.3	Согласные звуки и буквы. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Согласные звуки в словах.	4	1	3	Наблюдение, анализ работ детей.
3.4	Звуко-буквенный анализ и синтез.	2		2	Наблюдение, анализ работ детей.
<b>5</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	диагностическое обследование
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	

**Учебно-тематический план программы на 36 занятий**  
/дети 6-7 лет с недоразвитием фонематического восприятия,  
звукового анализа и синтеза/

№	Наименование разделов/тем	Всего часов	В том числе	Форма контроля
---	---------------------------	-------------	-------------	----------------



	занятий		теории	практики	
<b>1</b>	<b>Уточняющее обследование.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Протоколы обследования
<b>2</b>	<b>Языковые единицы.</b> (актуализация и закрепление понятий).	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1	Предложение. Слово. Границы предложений. Количество и порядок слов в предложении.	4	1	3	Наблюдение, анализ работ детей.
2.2	Слово. Слог. Звук. Буква. Смыслоразличительная роль фонем. Сопоставление звуков и букв.	2	1	1	Наблюдение, анализ работ детей.
<b>3.</b>	<b>Слово.</b> <b>Звуко-буквенный состав слова.</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
3.1	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У, Ы, И.</b> Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Гласные звуки и буквы в словах. Гласные второго ряда дифференциация гласных первого и второго ряда.	8	2	6	Наблюдение, анализ работ детей.
3.2	Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных. Практикум в слоговом анализе и синтезе слов.	2	1	1	Наблюдение, анализ работ детей.
3.3	Согласные звуки и буквы. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным характеристикам. Согласные звуки в словах.	16	5	11	Наблюдение, анализ работ детей.
3.4	Звуко-буквенный анализ и синтез.	2		2	Наблюдение, анализ работ детей.
<b>5</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	диагностическое обследование
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

**Ps.** Артикуляционная гимнастика, формирование чувства речевого ритма, работа по расширению и систематизации словаря, практикум в словообразовании и словоизменении, структурировании и грамматическом оформлении предложений, совершенствовании оптико-моторных операций проводится на каждом занятии в структуре основных тем.

### ***Календарно-тематический план 18 занятий для дошкольников 5 – 6 лет***

№ п/п	Темы занятий	Дата проведения занятия
1	Уточняющее обследование	
2	Звуки окружающего мира. Звуки человеческой речи.	
3	Языковые единицы «слово», «звук». Неречевые и речевые звуки.	
4	Смыслоразличительная роль фонем.	
5	Звуки речи.	
6	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков.	
7	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У, Ы, Э, И</b> . Выделение гласных звуков в ряду других звуков.	
8	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У, Ы, Э, И</b> . Выделение гласных звуков в начале слова.	
9	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У, Ы, Э, И</b> . Выделение гласных звуков в словах.	
10	Согласные звуки и буквы <b>П, Б, М</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>П, Б, М</b> в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.	
11	Согласные звуки и буквы <b>В, Ф</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>В, Ф</b> в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.	
12	Согласные звуки и буквы <b>Г, К, Д, Т, Н</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>Г, К, Д, Т, Н</b> в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.	
13	Согласные звуки и буквы <b>С, З, Ш, Ж</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>С, З, Ш, Ж</b> в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.	

14	Согласные звуки и буквы <b>С З Ш Ж</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>С З Ш Ж</b> в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.	
15	Согласные звуки и буквы <b>С З Ш Ж</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>С З Ш Ж</b> в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.	
16	Согласные звуки и буквы <b>Р, Л</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>Р,Л</b> в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.	
17	Согласные звуки и буквы <b>Р, Л</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>Р,Л</b> в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.	
18	Завершающее обследование.	

### ***Календарно-тематический план 36 занятий для дошкольников 5-6 лет***

№ п/п	Темы занятий
1	Уточняющее обследование
2	Звуки окружающего мира. Звуки человеческой речи.
3	Языковые единицы «слово», «звук». Неречевые и речевые звуки.
4	Смыслоразличительная роль фонем.
5	Смыслоразличительная роль фонем.
6	Звуки речи
7	Звуки речи
8	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков.
9	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У, Ы, Э, И</b> . Выделение гласных звуков в ряду других звуков.
10	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У, Ы, Э, И</b> . Выделение гласных звуков в начале слова.
11	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У, Ы, Э, И</b> . Выделение гласных звуков в односложных словах.
12	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У, Ы, Э, И</b> . Выделение гласных звуков в односложных словах.

13	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У, Ы, Э, И</b> . Выделение гласных звуков в двух- трехсложных словах.
14	Согласные звуки и буквы <b>П, Б, М</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>П, Б, М</b> в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.
15	Дифференциация твердых и мягких звуков <b>П - ПЬ, Б – БЬ, М - МЬ</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.
16	Согласные звуки и буквы <b>В, Ф</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>В, Ф</b> в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.
17	Дифференциация твердых и мягких звуков <b>В –ВЬ, Ф - ФЬ</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.
18	Согласные звуки и буквы <b>Г, К</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>Г, К</b> в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.
19	Дифференциация твердых и мягких звуков <b>Г – ГЬ, К - КЬ</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.
20	Согласные звуки и буквы <b>Д, Т, Н</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>Д, Т, Н</b> в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.
21	Дифференциация твердых и мягких звуков <b>Д – ДЬ, Т – ТЬ, Н - НЬ</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.
22	Дифференциация твердых и мягких звуков <b>М – МЬ, Н - НЬ</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.
23	Согласные звуки и буквы <b>С, З</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>С, З</b> в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.
24	Дифференциация твердых и мягких звуков <b>С – СЬ, З - ЗЬ</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.
25	Согласные звуки и буквы <b>Ш, Ж</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>Ш, Ж</b> в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.

26	Согласные звуки и буквы <b>Ш, Ж</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>Ш, Ж</b> в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.
27	Согласные звуки и буквы <b>С З Ш Ж</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>С З Ш Ж</b> в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.
28	Согласные звуки и буквы <b>С З Ш Ж</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>С З Ш Ж</b> в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.
29	Согласные звуки и буквы <b>Р, Л</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>Р,Л</b> в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.
30	Согласные звуки и буквы <b>Р, Л</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков <b>Р,Л</b> в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.
31	Дифференциация твердых и мягких звуков <b>Р- РЬ, Л - ЛЬ</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.
32	Звуковой анализ и синтез.
33	Звуковой анализ и синтез.
34	Звуковой анализ и синтез.
35	Звуковой анализ и синтез.
36	Завершающее обследование.

### ***Календарно-тематический план 18 занятий для дошкольников 6 - 7 лет***

№ п/п	Темы занятий	Дата проведения занятия
1	Уточняющее обследование	
2	Предложение. Слово. Дифференциация понятий «предложение» - «слово».	
3	Границы предложений. Количество и порядок слов в предложении.	
4	Слово. Слог. Звук. Буква. Смыслоразличительная роль фонем. Сопоставление звуков и букв.	
5	Слово. Слог. Звук. Буква. Фонема в слове.	
6	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У, Ы, Э, И</b> . Уточнение акустико-	

	артикуляционных характеристик звуков. Выделение гласных звуков в начале слов. Выделение гласного звука в односложном слове.	
7	Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И. Выделение гласных звуков в словах из двух и трех слогов.	
8	Гласные буквы второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда.	
9	Гласные буквы второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Слоговой анализ слова.	
10	Слогообразующая роль гласных. Слоговой состав слова.	
11	Слогообразующая роль гласных. Слоговой состав слова.	
12	Согласные звуки и буквы. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в начале слов.	
13	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков в слове.	
14	Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков.	
15	Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков.	
16	Звуко-буквенный анализ и синтез.	
17	Звуко-буквенный анализ и синтез.	
18	Завершающее обследование.	

### ***Календарно-тематический план занятий 36 занятий для дошкольников 6 - 7 лет***

№ п/п	Темы занятий	Дата проведения занятия
1	Уточняющее обследование	
2	Предложение. Слово. Дифференциация понятий «предложение» - «слово».	
3	Границы предложений. Количество и порядок слов в предложении. Схема предложения. Анализ предложений без предлогов.	
4	Границы предложений. Количество и порядок слов в предложении. Схема предложения. Анализ предложений с предлогами.	
5	Составление предложений. Анализ словесного состава	

	предложений.	
6	Слово. Слог. Звук. Буква. Смыслоразличительная роль фонем. Сопоставление звуков и букв.	
7	Слово. Слог. Звук. Буква. Фонема в слове.	
8	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У, Ы, Э, И</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение гласных звуков в начале слов. Закрепление написания гласных букв.	
9	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У, Ы, Э, И</b> . Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение гласного звука в односложном слове. Закрепление написания гласных букв.	
10	Гласные звуки и буквы <b>А, О, У, Ы, Э, И</b> . Выделение гласных звуков в словах из двух и трех слогов. Закрепление написания гласных букв.	
11	Гласные буквы второго ряда. Характеристика гласных второго ряда. Закрепление написания гласных букв.	
12	Гласные буквы второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Слоговой анализ слова. Закрепление написания гласных букв.	
13, 14, 15	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Закрепление написания гласных букв.	
16	Слогообразующая роль гласных. Слоговой состав слова.	
17	Гласные первого и второго ряда. Слогообразующая роль гласных. Слоговой состав слова.	
18, 19	Согласные звуки и буквы. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в начале слов. Закрепление написания согласных букв.	
20	Согласные звуки и буквы. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Закрепление написания согласных букв. Дифференциация согласных звуков, далеких по акустико-артикуляционным характеристикам.	
21	Согласные звуки и буквы. Закрепление написания согласных букв. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным характеристикам, но не вызывающих у детей проблем в восприятии. Выделение согласных звуков в составе слова.	
22, 23	Согласные звуки и буквы. Закрепление написания согласных букв. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным характеристикам. Выделение согласных звуков в составе слова.	
24, 25	Согласные звуки и буквы. Закрепление написания согласных букв. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным характеристикам. Выделение согласных	

	звуков в составе слова. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема слова. Практикум в чтении прямых слогов.	
26	Согласные звуки и буквы. Закрепление написания согласных букв. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным характеристикам. Выделение согласных звуков в составе слова. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема слова. Практикум в чтении слов.	
27	Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление написания букв. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема слова. Практикум в чтении слов и предложений.	
28, 29	Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема слова. Практикум в чтении слов и предложений. Закрепление написания букв.	
30, 31	Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема слова. Практикум в чтении слов и предложений. Закрепление написания букв в слогах и словах.	
32, 33	Выделение согласных звуков в составе слова. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуко-буквенная схема слова. Практикум в чтении и записывании слов и предложений.	
34, 35	Звуко-буквенный анализ и синтез.	
36	Завершающее обследование.	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет (18 занятий)

#### *Занятие 1. Уточняющее обследование.*

*Теория:* Знакомство с детьми. Беседа с родителями. Уточнения графика занятий и актуализация правил поведения в учебном учреждении.



*Практика:* Проведение диагностики состояния фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи.

### ***Занятие 2. Звуки окружающего мира. Звуки человеческой речи.***

*Теория:* Термин «звук», понятие «Звук речи».

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Формирование слухового внимания, памяти. Практикум в дифференциации неречевых звуков.

Закрепление на практике понятий «слово» и «звук речи».

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, оптико-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.

### ***Занятие 3. Языковые единицы «слово», «звук».***

*Теория:* Термин «звук», речевые и неречевые звуки, понятие «Звук речи».

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Формирование слухового внимания, памяти. Практикум в дифференциации неречевых звуков.

Закрепление на практике понятий «слово» и «звук речи».

Отграничение человеческого голоса от других акустических сигналов.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, оптико-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.

### ***Занятие 4. Смыслоразличительная роль фонем.***

*Теория:* Формирование представления о смыслоразличительной роли фонемы.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Формирование внимания к речи.

Формирование понимания того, что слова могут различаться звуком или количеством звуков.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, оптико-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.

***Занятие 5. Звуки речи.***

*Теория:* Формирование представления о звуках речи.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Уточнение характеристик наиболее простых для детей звуков.

Упражнения в элементарном звуковом анализе и синтезе.

Формирование внимания к речи.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, оптико-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации

***Занятие 6. Гласные звуки и буквы А, О, У. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков А, О, У. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Вычленение гласного звука в ряду других звуков.

Прописывание печатных гласных букв.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 7. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков А, О, У. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Вычленение гласного звука в ряду других звуков. Прописывание печатных гласных букв.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 8. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И. Выделение гласных звуков в начале слова.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков А, О, У. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Вычленение гласного звука в ряду других звуков и в начале слова.  
Прописывание печатных гласных букв.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 9. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И. Выделение гласных звуков в словах.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков А, О, У. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Вычленение гласного звука в ряду других звуков и в начале слова.  
Выделение гласных звуков в словах.

Прописывание печатных гласных букв.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 10. Согласные звуки и буквы П, Б, М. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков П, Б, М в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков П, Б, М. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные звуки и буквы П, Б, М. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков П, Б, М в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв П, Б, М.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 11. Согласные звуки и буквы В, Ф. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков В, Ф в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков В, Ф. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные звуки и буквы В, Ф. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков В, Ф в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв В, Ф.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 12. Согласные звуки и буквы Г, К, Д, Т, Н. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Г, К, Д, Т, Н в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков Г, К, Д, Т, Н. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные звуки и буквы **Г, К, Д, Т, Н**. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков **Г, К, Д, Т, Н** в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв **Г, К, Д, Т, Н**.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

**Занятие 13. Согласные звуки и буквы С, З, Ш, Ж. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков С, З, Ш, Ж в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.**

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков **С, З, Ш, Ж**. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные звуки и буквы **С, З, Ш, Ж**. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков **С, З, Ш, Ж** в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв **С, З, Ш, Ж**.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

**Занятия 14, 15. Согласные звуки и буквы С, З, Ш, Ж. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков С, З, Ш, Ж в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.**

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков **С, З, Ш, Ж**. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные звуки и буквы **С, З, Ш, Ж**. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков **С, З, Ш, Ж** в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв **С, З, Ш, Ж**.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 16. Согласные звуки и буквы Р, Л. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Р,Л. в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков Р, Л. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные звуки и буквы Р, Л. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Р, Л в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв Р, Л.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 17. Согласные звуки и буквы Р, Л. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Р,Л. в ряду других звуков словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков Р, Л. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные звуки и буквы Р, Л. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Р, Л в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв Р, Л.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

### ***Занятие 18. Уточняющее обследование.***

*Практика:* Проведение диагностики состояния фонетико-фонематического строя речи в соответствии с нормативами старшей группы дошкольного учреждения.

## **Модуль 2. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет (36 занятий)**

### ***Занятие 1. Уточняющее обследование.***

*Теория:* Знакомство с детьми. Беседа с родителями. Уточнения графика занятий и актуализация правил поведения в учебном учреждении.

*Практика:* Проведение диагностики состояния фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи.

### ***Занятие 2. Звуки окружающего мира. Звуки человеческой речи.***

*Теория:* Термин «звук», понятие «Звук речи».

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Формирование слухового внимания, памяти. Практикум в дифференциации неречевых звуков.

Закрепление на практике понятий «слово» и «звук речи».

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, оптико-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.

### ***Занятие 3. Языковые единицы «слово», «звук».***

*Теория:* Термин «звук», речевые и неречевые звуки, понятие «Звук речи».

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Формирование слухового внимания, памяти. Практикум в дифференциации неречевых звуков.

Закрепление на практике понятий «слово» и «звук речи». Отграничение человеческого голоса от других акустических сигналов.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, оптико-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.

### ***Занятия 4, 5. Смыслоразличительная роль фонем.***

*Теория:* Формирование представления о смыслоразличительной роли фонемы.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Формирование внимания к речи.

Формирование понимания того, что слова могут различаться звуком или количеством звуков.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, оптико-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.

### ***Занятие 6, 7. Звуки речи.***

*Теория:* Формирование представления о звуках речи.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Уточнение характеристик наиболее простых для детей звуков.

Упражнения в элементарном звуковом анализе и синтезе.

Формирование внимания к речи.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, оптико-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.



***Занятие 8. Гласные звуки и буквы А, О, У. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков А, О, У. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Вычленение гласного звука в ряду других звуков.

Прописывание печатных гласных букв.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 9. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков А, О, У. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Вычленение гласного звука в ряду других звуков. Прописывание печатных гласных букв.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 10. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И. Выделение гласных звуков в начале слова.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков А, О, У, И, Ы, Э. Актуализация соответствующих букв.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Вычленение гласного звука в ряду других звуков и в начале слова. Прописывание печатных гласных букв.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятия 11, 12. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И. Выделение гласных звуков в односложных словах.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков **А, О, У, Ы, Э, И.** Актуализация соответствующих букв.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Вычленение гласного звука в ряду других звуков и в начале слова.

Выделение гласных звуков в односложных словах.

Прописывание печатных гласных букв.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятия 13. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И. Выделение гласных звуков в двусложных и трехсложных словах.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков **А, О, У, Ы, Э, И.** Актуализация соответствующих букв.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Вычленение гласного звука в ряду других звуков и в начале слова.

Выделение гласных звуков в словах.

Прописывание печатных гласных букв.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 14. Согласные звуки и буквы П, Б, М. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков П, Б, М в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков **П, Б, М.** Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные звуки и буквы П, Б, М. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков П, Б, М в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв П, Б, М.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 15. Дифференциация твердых и мягких звуков П - ПЬ, Б – БЬ, М - МЬ. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков П, Б, М. Закрепление соответствующих букв.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные твердые и мягкие звуки П - ПЬ, Б - БЬ. М - МЬ. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков П, ПЬ, Б, БЬ, М, МЬ в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв П, Б, М.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 16. Согласные звуки и буквы В, Ф. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков В, Ф в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков В, Ф. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные звуки и буквы В, Ф. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков В, Ф в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв В, Ф.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 17. Дифференциация твердых и мягких звуков В – ВЬ, Ф - ФЬ.***

***Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков.***

***Выделение согласных звуков в ряду других звуков и в начале слов.***

***Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков ВЬ, ФЬ. Закрепление соответствующих букв.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные твердые и мягкие звуки В – ВЬ, Ф - ФЬ. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение данных звуков в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв В, Ф.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 18. Согласные звуки и буквы Г, К. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Г, К в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков Г, К. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные звуки и буквы Г, К. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Г, К в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв В, Ф.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 19. Дифференциация твердых и мягких звуков Г - ГЬ, К - КЬ. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков ВЬ, ФЬ. Закрепление соответствующих букв.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные твердые и мягкие звуки Г - ГЬ, К - КЬ. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение данных звуков в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв Г, К.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 20. Согласные звуки и буквы Д, Т, Н. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Д, Т, Н в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков Д, Т, Н. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные звуки и буквы Д, Т, Н. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Д, Т, Н в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв Д, Т, Н.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 21. Дифференциация твердых и мягких звуков Д – ДЬ, Т – ТЬ, Н - НЬ. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков ДЬ, ТЬ, НЬ. Закрепление соответствующих букв.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные твердые и мягкие звуки Д – ДЬ, Т – ТЬ, Н - НЬ. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение данных звуков в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв Д, Т, Н.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 22. Дифференциация твердых и мягких звуков М - МЬ, Н - НЬ. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков М – МЬ, Н - НЬ. Закрепление соответствующих букв.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные твердые и мягкие звуки М - МЬ, Н - НЬ. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение данных звуков в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв М, Н.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 23. Согласные звуки и буквы С, З. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков С, З в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков С, З. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные звуки и буквы С, З. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков С, З в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв С, З.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 24. Дифференциация твердых и мягких звуков С - СЬ, З –ЗЬ. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков СЬ, ЗЬ. Закрепление соответствующих букв.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные твердые и мягкие звуки С – СЬ, З - ЗЬ. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение данных звуков в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв С, З.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 25. Согласные звуки и буквы Ш, Ж. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Ш, Ж в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков Ш, Ж. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные звуки и буквы Ш, Ж. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Ш, Ж в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв Ш, Ж.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 26. Согласные звуки и буквы Ш, Ж. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Ш, Ж в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков Ш, Ж. Закрепление соответствующих букв.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.



Согласные звуки и буквы Ш, Ж. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Ш, Ж в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв Ш, Ж.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятия 27, 28. Согласные звуки и буквы С, З, Ш, Ж. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков С, З, Ш, Ж в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков Ш, Ж. Закрепление соответствующих букв.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные звуки и буквы С, З, Ш, Ж. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков С, З, Ш, Ж в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв С, З, Ш, Ж.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 29. Согласные звуки и буквы Р, Л. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Р, Л в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков Р, Л. Знакомство с соответствующими буквами.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные звуки и буквы Р, Л. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Р, Л в ряду других звуков и в начале слов. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв Р, Л.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 30. Согласные звуки и буквы Р, Л. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Р, Л в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков Ш, Ж. Закрепление соответствующих букв.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные звуки и буквы Р, Л. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков Р, Л в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв Р, Л.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 31. Дифференциация твердых и мягких звуков Л - ЛЬ, Р - РЬ. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков ЛЬ, РЬ. Закрепление соответствующих букв.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Согласные твердые и мягкие звуки Л - ЛЬ, Р - РЬ. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение данных звуков в ряду других звуков и в словах. Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание печатных букв Л, Р.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

### ***Занятия 32, 33, 34, 35 Звуковой анализ и синтез.***

*Теория:* Закрепление теоретического материала о звуках речи и буквах.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика.

Практикум в элементарном звуковом анализе.

Прописывание слов из печатных букв.

Упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

## **Модуль 3. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 6 - 7 лет (18 часов)**

### ***Занятие 1. Уточняющее обследование.***

*Теория:* Знакомство с детьми. Беседа с родителями. Уточнения графика занятий и актуализация правил поведения в учебном учреждении.

*Практика:* Проведение диагностики состояния фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи.

### ***Занятие 2. Предложение. Слово. Дифференциация понятий «предложение» - «слово».***

*Теория:* Речь. Характеристика языковых единиц «предложение» и «слово». Интонационное оформление предложения.

*Практика:* Закрепление на практике понятий «слово» и «предложение». Практикум в определении границ предложений. Знакомство со схематическим изображением предложений. Практикум в составлении предложений по сюжетным картинкам, с использованием предметных картинок и отдельных слов.

По мере необходимости проводится артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, зрительно-моторной координации, внимания, памяти.

### ***Занятие 3. Предложение. Слово. Дифференциация понятий «предложение» - «слово».***

*Теория:* Речь. Характеристика языковых единиц «предложение» и «слово». Интонационное оформление предложения.

*Практика:* Закрепление на практике понятий «слово» и «предложение». Практикум в определении границ предложений. Знакомство со схематическим изображением предложений. Практикум в составлении предложений по сюжетным картинкам, с использованием предметных картинок и отдельных слов.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

### ***Занятие 4. Слово. Слог. Звук. Буква. Смыслоразличительная роль фонем. Сопоставление звуков и букв.***

*Теория:* Характеристика языковых единиц «звук» и «буква», обозначение звука буквой. Смыслоразличительная роль звука речи.

*Практика:* Закрепление на практике языковых единиц «звук» и «буква», «слово». Функция звука речи в составе слова. Смыслоразличительная роль звука речи. Слова, различающиеся одним звуком или количеством звуков.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 5. Слово. Слог. Звук. Буква. Фонема в слове.***

*Теория:* Характеристика языковых единиц «звук» и «буква», обозначение звука буквой. Звук и буква в слове.

*Практика:* Закрепление на практике языковых единиц «звук» и «буква», «слово». Вычленение звука в ряду других звуков и в слове.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 6. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение гласных звуков в начале слов. Определение гласного в односложном слове.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков А, О, У, Ы, Э, И. Соотнесение гласного звука с буквой.

*Практика:* Вычленение гласного звука в ряду других звуков и в начале слова. Определение гласного в односложном слове. Прописывание печатных гласных букв.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 7. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И. Выделение гласных звуков в словах из двух и трех слогов.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков А, О, У, Ы, Э, И. Соотнесение гласного звука с буквой. Актуализация знаний о слогаобразующей роли гласных.

*Практика:* Вычленение гласного звука в ряду других звуков, в односложном слове. Определение гласных в двусложных и трехсложных словах, практикум в определении последовательности гласных в слове. Соотнесение гласного звука с буквой. Прописывание печатных гласных букв.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 8. Гласные буквы второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда.***

*Теория:* Соотнесение гласного звука с буквой. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Актуализация знаний о слогаобразующей роли гласных.

*Практика:* Вычленение гласного звука в ряду других звуков, в словах. Соотнесение гласного звука с буквой. Прописывание печатных гласных букв. Сопоставление односложных слов с гласными первого и второго ряда.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 9. Гласные буквы второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Слоговой анализ слова.***

*Теория:* Соотнесение гласного звука с буквой. Актуализация знаний о слогаобразующей роли гласных.

*Практика:* Вычленение гласного звука в ряду других звуков, в односложном слове. Определение гласных в двусложных и трехсложных словах, практикум в определении последовательности гласных в слове.

Соотнесение гласного звука с буквой. Прописывание печатных гласных букв.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятия 10, 11. Слогообразующая роль гласных. Слоговой состав слова.***

*Теория:* Соотнесение гласного звука с буквой. Актуализация знаний о слогообразующей роли гласных.

*Практика:* Определение гласных в словах, определение последовательности гласных в слове. Соотнесение гласного звука с буквой. Прописывание печатных гласных букв.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 12. Согласные звуки и буквы. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в начале слов.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Соотнесение согласных звуков с буквами.

*Практика:* Вычленение согласного звука в ряду других звуков и в начале слова. Прописывание печатных согласных букв. Чтение слогов.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 13. Согласные звуки и буквы. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в слове.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Соотнесение согласных звуков с буквами.

*Практика:* Вычленение согласного звука в ряду других звуков и в словах. Прописывание печатных согласных букв. Чтение слогов.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятия 14, 15 Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков в слове. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Соотнесение согласных звуков с буквами.

*Практика:* Вычленение согласного звука в ряду других звуков и в словах. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Прописывание печатных согласных букв. Чтение слогов.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятия 16, 17 Звуко-буквенный анализ и синтез.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Соотнесение согласных звуков с буквами.

*Практика:* Вычленение согласного звука в ряду других звуков и в словах. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Прописывание печатных согласных букв. Чтение слогов.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 18. Уточняющее обследование.***



*Практика:* Проведение диагностики состояния фонетико-фонематического строя речи в соответствии с нормативами готовности к обучению грамоте для детей, поступающих в общеобразовательную школу..

#### **Модуль 4. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 6 – 7 лет (36 часов)**

##### ***Занятие 1. Уточняющее обследование.***

*Теория:* Знакомство с детьми. Беседа с родителями. Уточнения графика занятий и актуализация правил поведения в учебном учреждении.

*Практика:* Проведение диагностики состояния фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи.

##### ***Занятие 2. Предложение. Слово. Дифференциация понятий «предложение» - «слово».***

*Теория:* Речь. Характеристика языковых единиц «предложение» и «слово». Интонационное оформление предложения.

*Практика:* Закрепление на практике понятий «слово» и «предложение». Практикум в определении границ предложений. Знакомство со схематическим изображением предложений. Практикум в составлении предложений по сюжетным картинкам, с использованием предметных картинок и отдельных слов.

По мере необходимости проводится артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, зрительно-моторной координации, внимания, памяти.

##### ***Занятие 3. Границы предложений. Количество и порядок слов в предложении. Схема предложения. Анализ предложений без предлогов.***

*Теория:* Речь. Характеристика языковых единиц «предложение» и «слово». Интонационное оформление предложения.

*Практика:* Закрепление на практике понятий «слово» и «предложение». Практикум в определении границ предложений. Знакомство со схематическим изображением предложений. Практикум в составлении предложений по сюжетным картинкам, с использованием предметных картинок и отдельных слов.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 4. Границы предложений. Количество и порядок слов в предложении. Схема предложения. Анализ предложений с предлогами.***

*Теория:* Речь. Характеристика языковых единиц «предложение» и «слово». Интонационное оформление предложения. Понятие о предлоге, как о самостоятельном слове.

*Практика:* Закрепление на практике понятий «слово» и «предложение». Практикум в определении границ предложений. Схематическое изображение предложений. Предлог как самостоятельное слово. Практикум в составлении предложений по сюжетным картинкам, с использованием предметных картинок и отдельных слов.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 5. Составление предложений. Анализ словесного состава предложений.***

*Теория:* Языковые единицы «предложение» и «слово». Структура предложения. Понятие о предлоге, как о самостоятельном слове. Интонационное оформление предложения.

*Практика:* Закрепление на практике понятий «слово» и «предложение». Практикум в определении границ предложений. Схематическое изображение предложений. Предлог как самостоятельное

слово. Практикум в составлении предложений по сюжетным картинкам, с использованием предметных картинок и отдельных слов.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 6. Слово. Слог. Звук. Буква. Смыслоразличительная роль фонем. Сопоставление звуков и букв.***

*Теория:* Характеристика языковых единиц «звук» и «буква», обозначение звука буквой. Смыслоразличительная роль звука речи.

*Практика:* Закрепление на практике языковых единиц «звук» и «буква», «слово». Функция звука речи в составе слова. Смыслоразличительная роль звука речи. Слова, различающиеся одним звуком или количеством звуков.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 7. Слово. Слог. Звук. Буква. Фонема в слове.***

*Теория:* Характеристика языковых единиц «звук» и «буква», обозначение звука буквой. Звук и буква в слове.

*Практика:* Закрепление на практике языковых единиц «звук» и «буква», «слово». Вычленение звука в ряду других звуков и в слове.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 8. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение гласных звуков в начале слов. Закрепление написания гласных букв.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков А, О, У, Ы, Э, И. Соотнесение гласного звука с буквой.

*Практика:* Вычленение гласного звука в ряду других звуков и в начале слова. Прописывание печатных гласных букв.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 9. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение гласных в односложном слове. Закрепление написания гласных букв.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков А, О, У, Ы, Э, И. Соотнесение гласного звука с буквой.

*Практика:* Вычленение гласного звука в ряду других звуков и в начале слова. Выделение гласного в односложном слове. Прописывание печатных гласных букв.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 10. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И. Выделение гласных звуков в словах из двух и трех слогов. Закрепление написания гласных.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков А, О, У, Ы, Э, И. Соотнесение гласного звука с буквой. Актуализация знаний о слогаобразующей роли гласных.

*Практика:* Вычленение гласного звука в ряду других звуков, в односложном слове. Определение гласных в двусложных и трехсложных словах, практикум в определении последовательности гласных в слове. Соотнесение гласного звука с буквой. Прописывание печатных гласных букв.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 11. Гласные буквы второго ряда. Характеристика гласных второго ряда. Закрепление написания гласных букв.***

*Теория:* Гласные второго ряда. Их особенность. Функция гласных второго ряда: обозначение мягкости предыдущих согласных. Соотнесение гласного звука с буквой.

*Практика:* Гласная буква в начале слова и в односложном слове. Соотнесение гласного звука с буквой. Прописывание печатных гласных букв.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 12. Гласные буквы второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Слоговой анализ слова. Закрепление написания гласных букв.***

*Теория:* Соотнесение гласного звука с буквой. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Актуализация знаний о слогообразующей роли гласных.

*Практика:* Соотнесение гласного звука с буквой. Прописывание печатных гласных букв. Сопоставление односложных слов с гласными первого и второго ряда.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятия 13, 14, 15. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Закрепление написания гласных букв.***

*Теория:* гласные первого и второго ряда, уточнение артикуляционных характеристик. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Актуализация знаний о слогообразующей роли гласных.

*Практика:* Сопоставление слов с гласными первого и второго ряда. (Сначала проводится работа с теми парами гласных, которые ребенок

различает успешно, затем учим дифференцировать те буквы, которые ребенок различает недостаточно). Практикум в определении гласных и их последовательности в слове.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 16. Слогообразующая роль гласных. Слоговой состав слова.***

*Теория:* закрепление представление о слогообразующей роли гласных.

*Практика:* определение последовательности гласных в слове, количества слогов. Проговаривание слов по слогам. ( для работы отбираются слова с гласными первого ряда).

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 17. Слогообразующая роль гласных. Слоговой состав слова.***

*Теория:* закрепление представление о слогообразующей роли гласных.

*Практика:* Определение гласных первого и второго ряда в двусложных и трехсложных словах, практикум в определении последовательности гласных в слове. Соотнесение гласного звука с буквой. Прописывание печатных гласных букв.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятия 18, 19. Согласные звуки и буквы. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Выделение согласных звуков в начале слов. Закрепление написания согласных букв.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Соотнесение согласных звуков с буквами.

*Практика:* Вычленение согласного звука в ряду других звуков и в начале слова. Прописывание печатных согласных букв. Чтение прямых слогов.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 20. Согласные звуки и буквы. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Закрепление написания согласных букв. Дифференциация согласных звуков, далеких по акустико-артикуляционным характеристикам.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Соотнесение согласных звуков с буквами. Формирование представления о смысловозначительной роли фонемы.

*Практика:* Вычленение согласного звука в ряду других звуков и в словах. Прописывание печатных согласных букв. Дифференциация согласных звуков, далеких по акустико-артикуляционным характеристикам. Чтение прямых слогов.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 21. Согласные звуки и буквы. Закрепление написания согласных букв. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам, но не вызывающих у детей проблем в восприятии. Выделение согласных в составе слова.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Соотнесение согласных звуков с буквами.

*Практика:* Вычленение согласного звука в ряду других звуков и в словах. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-

артикуляционным признакам. Прописывание печатных согласных букв. Чтение прямых и обратных слогов.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятия 22, 23 Согласные звуки и буквы. Закрепление написания согласных букв. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным характеристикам. Выделение согласных звуков в составе слова.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам (звонкие – глухие). Соотнесение согласных звуков с буквами.

*Практика:* Вычленение согласного звука в ряду других звуков и в словах. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Прописывание печатных согласных букв. Чтение прямых и обратных слогов.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятия 24, 25. Согласные звуки и буквы. Закрепление написания согласных букв. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным характеристикам. Выделение согласных звуков в составе слова. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема слова. Практикум в чтении прямых и обратных слогов.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам (звонкие – глухие). Соотнесение согласных звуков с буквами.



*Практика:* Вычленение согласного звука в ряду других звуков и в словах. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема слова. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Прописывание печатных согласных букв. Чтение прямых и обратных слогов.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 26. Согласные звуки и буквы. Закрепление написания согласных букв. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным характеристикам. Выделение согласных звуков в составе слова. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема слова. Практикум в чтении слов из прямых.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам (свистящие-шипящие-аффрикаты). Соотнесение согласных звуков с буквами.

*Практика:* Вычленение согласного звука в ряду других звуков и в словах. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема слова. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Прописывание печатных согласных букв. Чтение слов из прямых слогов.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 26. Согласные звуки и буквы. Закрепление написания согласных букв. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным характеристикам. Выделение согласных звуков в составе слова. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема слова. Практикум в чтении слов.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам (свистящие-шипящие-аффрикаты). Соотнесение согласных звуков с буквами.

*Практика:* Вычленение согласного звука в ряду других звуков и в словах. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема слова. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Прописывание печатных согласных букв. Чтение слов из прямых слогов.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 27. Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление написания букв. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным характеристикам. Выделение согласных звуков в составе слова. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема слова. Практикум в чтении слов и предложений.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам (соноры). Соотнесение согласных звуков с буквами.

*Практика:* Вычленение согласного звука в ряду других звуков и в словах. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема слова. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Прописывание печатных согласных букв. Чтение слов из прямых слогов.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

*Занятия 28, 29. Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление написания букв. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным характеристикам (твердые-мягкие). Гласные второго ряда, как показатель смягчения согласного. Выделение согласных звуков в составе слова. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема слова. Практикум в чтении слов и предложений.*

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Соотнесение согласных звуков с буквами.

*Практика:* Вычленение согласного звука в ряду других звуков и в словах. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема слова. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Прописывание печатных согласных букв. Чтение слов и предложений.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

*Занятия 30, 31. Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление написания букв. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным характеристикам (твердые-мягкие). Гласные второго ряда, как показатель смягчения согласного. Выделение согласных звуков в составе слова. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуко-буквенная схема слова. Практикум в чтении слов и предложений.*

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Соотнесение согласных звуков с буквами.

*Практика:* Вычленение согласного звука в ряду других звуков и в словах. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема

слова. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Прописывание печатных согласных букв. Чтение слов и предложений. Написание слов и простых предложений.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятия 32, 33 Выделение согласных звуков в составе слова. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуко-буквенная схема слова. Практикум в чтении слов и предложений.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик согласных звуков. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Соотнесение согласных звуков с буквами.

*Практика:* Вычленение согласного звука в ряду других звуков и в словах. Определение количества и порядка звуков в слове. Звуковая схема слова. Дифференциация согласных звуков, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Прописывание печатных согласных букв. Чтение слов и предложений. Написание слов и простых предложений.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятия 34, 35 Звуко-буквенный анализ и синтез.***

*Теория:* Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами.

*Практика:* уточнение характеристик звуков речи. Определение количества и порядка звуков в слове, слов в предложении. Звуковая схема слова. Чтение и прописывание слов и предложений.

Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие чувства речевого ритма, развитие предпосылок письменной речи.

***Занятие 36. Уточняющее обследование.***

*Практика:* Проведение диагностики состояния фонетико-фонематического строя речи в соответствии с нормативами готовности к обучению грамоте для детей, поступающих в общеобразовательную школу..

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Методическое обеспечение программы**

При подготовке образовательной программы были использованы методики и технологии, представленные в научно-методических пособиях:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Ч.2.-М.: Книголюб, 2005.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. .-М.: Книголюб, 2006.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
- Ковшиков В. А. Исправление нарушений различения звуков: Методы и дидактические материалы. — СПб., 1995.
- Козырева О.А., Дубешко Н.Б. Обучение грамоте : подгот. группа дошк. спец. (коррекц.) образоват. учреждений : пособие для логопеда. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005
- Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ под ред. Л. С. Волковой. С. Н. Шаховской – М., ВЛАДОС, 2002
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 2004.
- Фомичева М.Ф. воспитание у детей правильного произношения. Москва-Воронеж, 1997г

В содержании занятий возможно использование дидактических игр и заданий, представленных в пособиях:

- Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. / Методическое пособие/. – М. ТЦ Сфера, 2008
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1985.

- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М. Сфера, 2005
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Максаков А. И., Тумакова Г.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – 2005
- Семаго Н.Я. Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический комплект.-М., 1999
- Семенович А.В. “Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М.: Генезис, 2007
- Скворцова И.Б. «Логопедические игры». Москва, 2008
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1992

Для родителей можно предложить логопедические тетради авторов:

- Балакирева Е. В. Перегудова Т. С. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005
- Иншакова О.Б. Развитие графических навыков. 2 часть. – М.: Владос, 2003.
- Ишимова О. А. Чтение. От слога к слову: тетрадь-помощница. - Москва: Просвещение, 2016
- Козырева Л.М. Составь предложение. Рабочая тетрадь. – М., 2006.
- Колесникова Е.В. Комплект рабочих тетрадей по обучению грамоте. – М., 2007
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбомы. – М.: Гном, 2009.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбомы. – М.: Гном, 2009.

- Максаков А. И., Тумакова Г.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. - 2005
- Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2007
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.

Программа носит линейный характер, однако предполагается постоянная актуализация ранее усвоенных знаний и установление взаимосвязи его с изучаемым материалом.

В коррекционной работе используются все педагогические методы обучения во взаимосвязи:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Занятия строятся по следующей схеме:

- Орг. момент. Используются, преимущественно задания на развитие внимания и памяти, сукцессивных способностей. Цель этого этапа – направить внимание детей на учебную деятельность. Наглядный и речевой материал будет использован на занятии.
- Основная часть. Актуализация имеющихся знаний, изучение и закрепление нового материала. Используются игровые и учебные задания, в т.ч. логоритмические упражнения, упражнения на развитие зрительно-моторной координации и упражнения артикуляционной гимнастики.
- Подведение итогов. Закрепляется основной учебный материал, изученный на занятии.
- Консультации родителям по выполнению домашнего задания.

### **Условия реализации программы**

***Материально-техническое оснащение:***

- предполагает наличие кабинета для занятий, оснащенного ученическими столами (с учетом роста ребенка), магнитной доской. Желательно наличие мультимедийных средств (компьютера, проектора, интерактивной доски);
- для проведения занятий требуется наличие дидактических материалов; магнитная азбука, карточки с заданиями, предметные и сюжетные картинки (или их электронная версия), слоговые таблицы, карточки со слогами (для составления слов из слогов) и словами (для работы с деформированным предложением), игрушки и другие пособия.

### ***Учебно-методическая литература***

#### Основная

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Ч.2.-М.: Книголюб, 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. -М.: Книголюб, 2006.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
4. Ковшиков В. А. Исправление нарушений различения звуков: Методы и дидактические материалы. — СПб., 1995.
5. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ под ред. Л. С. Волковой. С. Н. Шаховской – М., ВЛАДОС, 2002
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 2004.
8. Фомичева М.Ф. воспитание у детей правильного произношения. Москва-Воронеж, 1997г

#### Дополнительная



1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. / Методическое пособие/. – М. ТЦ Сфера, 2008
2. Балакирева Е. В. Перегудова Т. С. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017
3. Даньшина, Н. Г., сост. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М. АРКТИ, 2011
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1985.
5. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005
6. Ишимова О. А. Чтение. От слога к слову: тетрадь-помощница. - Москва: Просвещение, 2016
7. **Иншакова О.Б.** *Альбом для логопеда.* - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
8. Иншакова О.Б. Развитие графических навыков. 2 часть. – М.: Владос, 2003.
9. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М. Сфера, 2005
10. Каше Г.А., Филичѐва Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978
11. Козырева О.А., Дубешко Н.Б. Обучение грамоте : подгот. группа дошк. спец. (коррекц.) образоват. учреждений : пособие для логопеда. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005
12. Козырева Л.М. Составь предложение. Рабочая тетрадь. - 2006.
13. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбомы. – М.: Гном, 2009.
14. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбомы. – М.: Гном, 2009.

15. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
16. Максаков А. И., Тумакова Г.А. Учителе, играя: игры и упражнения со звучащим словом. - 2005
17. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль, 1998.
18. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический комплект.-М., 1999
19. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М.: Генезис, 2007
20. Скворцова И.Б. «Логопедические игры». Москва, 2008
21. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2007
22. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
23. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.
24. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап : пособие для логопеда : Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014
25. Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. Смоленск, 2000
26. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Профессиональное образование, 1993.
27. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1992 г.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.logoped.ru/> - электронный портал логопедов и дефектологов о развитии и коррекции речи детей и взрослых.
2. <http://www.psyparents.ru/> - детская психология для родителей.
3. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.logoped.org/> - логопедический сайт для родителей.
5. <http://www.logolife.ru/> - логопедия для всех. Развитие речи детей. Игры на развитие речи.
6. <http://www.ilogoped.ru/> - раннее развитие. Логопедия, дефектология.
8. <http://www.logopedia.by/> - справочно-информационный сайт для родителей и логопедов.
9. <http://www.logozavr.ru/> - умные игры для умных детей, родителей и учителей.