

Вопрос: почему возникла необходимость разработки диагностического материала, с применением которого рекомендуется проводить обследование всех обучающихся определенных возрастных групп?

Ответ: ряд современных исследователей отмечает рост числа детей с речевыми нарушениями. И одной из причин, которая привела к сложившейся ситуации, называют отсутствие обязательных диагностических обследований речи и несвоевременное оказание логопедической помощи.

Вопрос: для чего разработан логопедический скрининг «Дар речи»?

Ответ: для выявления обучающихся определенных возрастных групп, нуждающихся в логопедическом сопровождении, и дальнейшем определении формы психолого-педагогического сопровождения.

Вопрос: кто разрабатывал содержание логопедического скрининга «Дар речи»?

Ответ: разработчиками материалов логопедического скрининга являлись 4 организации: ФГБОУ «Институт русского языка им. А.С. Пушкина»; «Ассоциация родителей и детей с дислексией»; Институт специального образования и психологии ГАОУ ВШЦ «Московский городской педагогический университет»; ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр ДОНМ».

Вопрос: с какой целью в скрининге выделены 2 этапа?

Ответ: каждый этап имеет свое функциональное значение. На первом этапе заполняются речевые опросники по детям 4 возрастных групп. По детям 3, 5 и 7 лет опросник заполняет воспитатель, по учащимся 2 класса – учитель начальных классов. На 2 этапе на детей того же возраста, попавших по результатам заполнения опросников в группу риска, протокол логопедического скрининга заполняет учитель-логопед.

Можно ли использовать части логопедического скрининга отдельно друг от друга?

Ответ: при проведении логопедического скрининга «Дар речи» целью является выделение группы обучающихся, нуждающихся в помощи учителя-логопеда, проведение скрининговой оценки уровня речевого развития с последующим выбором формы психолого-педагогического сопровождения. Достижение поставленной цели возможно только при проведении 2-х этапного обследования, то есть разделить логопедический скрининг нельзя, так как каждый этап несет свою функциональную и содержательную нагрузку. Но в случае, когда перед специалистом поставлены иные цели, такое использование возможно.

Если мы говорим о педагогическом наблюдении воспитателя, который заполняет протоколы о физическом и психическом развитии ребенка, то в разделе о речевом развитии опросник можно использовать отдельно. Аналогично со 2 частью логопедического скрининга. Учитель-логопед может использовать отдельно эту часть при скрининговой оценке речи большого количества детей определенных возрастных групп. Но, необходимо учесть, что скрининг предназначен для «охвата» всех детей группы риска по возникновению речевых нарушений, а не для углубленного логопедического обследования.

Вопрос: должны ли воспитатель и учитель иметь общие представления о закономерностях развития речи и ее нарушениях, чтобы заполнить речевые опросники?

Ответ: при подготовке педагогических кадров в ВУЗах и колледжах изучаются образовательные программы, дающие полное представление о закономерностях нормативного развития речи ребенка в онтогенезе. Поэтому заполнение в процессе наблюдения речевых опросников воспитателем или учителем начальных классов не должно вызывать каких-либо затруднений. Однако, стоит подчеркнуть ведущую, направляющую и консультативную роль логопеда в ходе проведения всего скрининга. Логопед, при необходимости, может помочь с уточнением имеющихся представлений у педагогов в вопросах нормативов речевого развития и критериев оценки того или иного параметра.

Вопрос: могут ли потребоваться промежуточные обследования между установленными временными интервалами 1 части логопедического скрининга?

Ответ: необходимости в дополнительных промежуточных обследованиях нет. Исключения могут быть в двух случаях. По запросу родителя (иногда педагога), если наблюдается резкий регресс в речевой функции, появились запинки и т.д. Или если ребенок, по каким-либо причинам пропустил плановый скрининг, а до следующего обследования далеко.

Вопрос: обучающимся какого возраста рекомендован логопедический скрининг «Дар речи»?

Ответ: для дошкольников рекомендовано проводить логопедический скрининг в возрасте 3 лет, 5 лет и 7 лет, так как каждый из возрастных этапов является показательными для плановой оценки развития речевой функции. Для школьников выбор критериев оценки формирования письменной речи связан с программными требованиями и должен проводиться ближе к концу 2 класса.

«Дар речи»: логопеды дали ответы на самые частые вопросы родителей

1. Ответы на вопросы по блоку «Стимуляция речевого развития у детей младшего дошкольного возраста»

Как заниматься? Как разговаривать ребенка?

Игра! И только игра!

В дошкольном возрасте ведущая деятельность – игра. Не стоит превращать развитие речи в учебу. Если ребенок не хочет играть в то, что Вы предлагаете, постарайтесь включиться в его игру. Или развивать речь в обиходных бытовых ситуациях: во время завтрака, прогулки или уборки игрушек. Также следует помнить, что ребенок еще не в состоянии долгое время удерживать внимание. Поэтому продолжительность такой игры должна составлять не более 3–5 минут.

Развиваем подражательную речевую активность

Если ребенок молчит, не стоит настаивать: «Скажи» или «Повтори за мной». Ребенок не должен чувствовать давления со стороны взрослого. Настойчивые просьбы со стороны

взрослых повторить или сказать что-то могут спровоцировать речевой негативизм, при котором ребенок совсем откажется говорить или будет говорить неохотно и крайне мало.

Необходимо эмоционально общаться с ребенком: «Смотри, кто это пришел к тебе? Топ-топ-топ. Это зайка! Давай поиграем с ним! Давай покормим зайку. Как зайка кушает? Ам-ам-ам. Давай искупаем зайку! Куп-куп-куп. Давай положим зайку спать. Бай-бай-бай».

Если ребенок пока не готов повторять за вами простые слова или звукоподражания, сами проговаривайте и отвечайте за него. Через некоторое время у ребенка обязательно появится желание присоединиться к вашей игре.

«Оречевляем» действия ребенка

Очень полезно для развития речи комментировать свои действия и действия, которые выполняет ребенок. «Давай вымоем ручки. Включим водичку. Возьмем мыло, намылим ручки. А теперь смываем мыло...».

Если ребенок предпочитает общаться с помощью жестов, тогда «оречевляем» жест ребенка, а затем провоцируем ребенка на использование речи: «Что ты хочешь?». Пауза. «Пить? Что тебе налить: водичку или сок?».

Комментируя действия, вы развиваете понимание речи, обогащаете представления об окружающем мире, учите вслушиваться в речь и выделять в ней знакомые слова.

Какие они первые слова?

Нельзя требовать от ребенка сразу правильного произнесения слов. Надо помнить, что отдельные звуки и их сочетания, звукоподражания, обрывки лепетных слов – это тоже проявление речевой активности. Поэтому радуемся любому проявлению речи, хвалим ребенка и как бы невзначай даем правильный образец. Например, ребенок увидел машину и говорит «би-би», мама говорит: «Правильно, это машина» и т.д.

Первые артикуляционные и дыхательные упражнения

Для развития подвижности и укрепления мышц речевого аппарата рекомендуется выполнять с ребенком элементы артикуляционной гимнастики: вытянуть губки, надуть щеки, поцокать языком, покусать зубами верхнюю и нижнюю губу и т. д.

Также полезны различные дыхательные упражнения: подуть на бумажный кораблик, бумажную бабочку, одуванчик, игрушку-вертушку, надуть мыльные пузыри и т.д.

Развитие мелкой моторики

Участки головного мозга, отвечающие за речь и моторику, имеют тесную взаимосвязь. Развивая мелкую моторику рук, мы активизируем отделы мозга, отвечающие за развитие речи. Для развития мелкой моторики можно использовать стихи и потешки, пальчиковые игры, пальчиковый театр.

Наша речь ритмична, а в потешках и стихах заложен простой ритм. Детские стихи и потешки обогащают словарь, формируют эмоциональный контакт с ребенком. А при выполнении под них разнообразных движений развивается мелкая моторика и координация движений.

Рассказывая ребенку знакомый ему стишок или сказку, можно пропустить слог или слово, таким образом развивая память и провоцируя речевую активность ребенка. Например: «Жили-были дед да... (ребенок подсказывает «баба»), и была у них курочка ... (Ряба).

Используя эти советы, игры и упражнения, вы сможете создать благоприятную среду для речевого развития вашего ребенка. Помните, что этот процесс длительный, постепенный и трудоемкий, поэтому необходимо запастись терпением.

2. Ответы на вопросы по блоку «Формирование и коррекция нарушения произносительной стороны речи»

Автоматизация звука «Р»

В речи очень сложно сразу произносить этот звук во всех словах, в предложениях. Вы можете попробовать справиться с этой проблемой самостоятельно. Для этого правильный звук надо закрепить, то есть автоматизировать.

Начните проговаривать с ребенком слова со звуком Р. В словах звук Р может стоять в разных позициях.

В начале слова: РАК, РАБОТА, РУКИ, РАДУГА, РЫБА, РОМА, РОБОТ.

В середине слова: КОРОВА, СОРОКА, БАРАНКА, МУРАВЕЙ, ВОРОТА

В конце слова: ПАР, МИР, ЗАБОР, ПОМИДОР, КАТЕР.

Можно поиграть с ребенком в такие игры:

1. «Назови ласково». Взрослый называет ребенку слово, ребенок говорит, как будет ласково (забор-заборчик, рубашка-рубашечка, рука-ручка)
2. «Посчитай до пяти» одна корова, две коровы, три коровы, четыре коровы, пять коров.
3. «Назови много». Взрослый говорит ребенку слово, ребенок произносит слово во множественном числе. (рак-раки, рука-руки, сорока-сороки)
4. Назовите три-четыре слова подряд, пусть ребенок повторит. РАК-РАМА-РАДУГА, КОРОВА-СОРОКА-ВОРОНА- КОРОБКА

Когда в словах ребенок произносит звук уже уверенно, можете переходить на предложения

РОМА КРАСИТ ЗАБОР.

РАЯ ИГРАЕТ НА ГИТАРЕ.

МУРАВЕЙ ТАЩИТ ТРАВИНКУ.

Дальше можно разучивать с ребенком скороговорки, стихи.

ХОРОШИ В ДОРОЖКУ ПИРОЖКИ С КАРТОШКОЙ.

Есть специальная литература, которая может вам помочь в этом вопросе. Книги легко можно найти в книжных магазинах (Е.Н.Спивак, Л.А.Комарова, В.В.Коноваленко). Следите за речью ребенка, если слышите, что звук Р произносится неправильно, поправляйте.

Если звук Р произносится неправильно или отсутствует у ребенка до 5 лет

Первое, на что мы должны обратить внимание, это сколько лет ребенку. Звукопроизношение формируется у детей до пяти лет. Есть более трудные в произношении звуки, они появляются у ребенка последними. Поэтому, если ребенку три, четыре года, то можно еще подождать, возможно, звук появится самостоятельно, а когда исполнилось пять, пять с половиной лет, то необходимо обратиться к специалисту, к логопеду.

3. Ответы на вопросы по блоку «Нарушение темпо-ритмической организации речи (логоневроз, заикание)»

Как справиться с заиканием или логоневрозом?

Чтобы справиться с темпо-ритмическими нарушениями речи (в том числе с заиканием), необходим комплексный подход, поскольку это нарушение связано с причинами биологического и психологического характера.

Необходимы:

1. Лечебно-оздоровительные мероприятия.
2. Коррекционно-педагогическое воздействие.

Необходимо взаимодействие разных специалистов: врача, логопеда, психолога.

Основная задача работы логопеда при устранении заикания – это достижение у ребенка плавной речи. Необходимо учить ребенка говорить неторопливо, не спешить. Ведется работа над речевым дыханием. У детей с заиканием, дыхание часто нарушено: короткое, поверхностное. Важно научить их правильному дыханию, неторопливой речи.

Так же логопед работает над устранением недостатков звукопроизношения, формированием последовательности и связности речи.

В дополнение ребенку необходимо создать благоприятную обстановку. Что необходимо сделать:

1. Соблюдение режима, распорядка дня. Дозирование нагрузок, обязательно хороший сон. Следить, чтобы ребенок не переутомлялся.
2. Уравновешенная, спокойная обстановка дома.
3. Расширяйте у ребенка представления об окружающем мире. Ребенку может быть трудно оформить словами свою мысль и из-за этого может появляться торопливость, сумбурность речи. Поэтому обращайте внимание ребенка на предметы и явления окружающего мира, читайте книги, сказки.
4. Не говорите с ребенком быстро, торопясь. На личном примере показывайте, что говорить нужно плавно, неторопливо.

4. Ответы на вопросы по блоку «Нарушения письма и чтения»

В каком возрасте стоит начать обучение чтению?

Чтение – это сложный многосоставляющий процесс. Вы правильно начали готовить к нему внучку до школы. У всех детей темпы овладения этим навыком различны. Кто-то учится за пару месяцев, а кто-то испытывает трудности до окончания школы. Первое с чего мы рекомендуем начать – это задания на звуковой анализ и синтез слов.

Например, определи в слове СОБАКА, какой звук первый, есть ли звук Б, какой звук последний, сколько звуков в слове?

Называем слово по буквам К-О-Р-О-В-А. Какое слово я сказала?

Далее познакомьте ребенка с алфавитом, выучите названия букв. Затем начните составлять из букв простейшие слова (ДОМ, СОК, ЗУБ), потом читать слова по слогам (ДО-РО-ГА), можно попробовать простые предложения (Петя гуляет на улице). Главное, чтобы эти задания проводились в игровой форме, с яркими картинками, кубиками, и без какого-либо принуждения.

В чем разница между дисграфией и дизорфографией?

Дисграфия – это стойкие СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ошибки на письме (зеркальное написание букв, путаница в надстрочных и подстрочных элементах, пропуск или добавление гласных, согласных, слогов; перестановка слогов; слитное написание слов в предложении или их разрыв, не понимание границы предложения и т.д.).

Дизорфография – это стойкое неумение применять орфографические и синтаксические правила правописания на письме при том, что ребенок их в теории знает. Ребенок пишет безграмотно слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне, приставки, суффиксы и окончания, игнорирует или не понимает знаки препинания.

И в первом и во втором случае консультация учителя-логопеда необходима. А вот вопрос о том, кто должен заниматься коррекцией не столь однозначен. В случае с дисграфией — это учитель-логопед. А при дизорфографии правильно, если будут заниматься оба специалиста: учитель-начальных классов (в старшем возрасте – учитель русского языка) и учитель-логопед

5. Ответы на вопросы по разным темам

Ребенок употребляет вместо «или» и «чтобы» какое-то свое слово «ан». Мы поправляем, но в пять лет до сих пор не избавились от этого слова. Как убрать это слово из лексикона ребенка?

Иногда у ребенка в речи закрепляется слово, которое, возможно, он употреблял, когда был младше, и оно осталось у него в речи. Может быть он слышал у кого-то это слово или

пытался кому-нибудь подражать. Вы правильно, делаете, что поправляете. Просите сказать правильно, если слышали, что он произносит это неправильное слово.

Можно посоветовать придумать и поиграть с ребенком в игры, которые содержат слова «чтобы», «или». Нужно придумать предложения, в которых будут эти слова.

Например, можно поиграть в такую игру. Взрослый говорит: «Я открываю шкаф, чтобы взять ложку», а теперь ты... «Я открываю шкаф, чтобы взять шапку, пижаму, полотенце и т.д.»

Через некоторое время можно поиграть в игру «Я открываю холодильник, чтобы взять молоко, яблоко и т.д.»

Добивайтесь, чтобы ребенок произносил правильно предложение, употребляя слово «чтобы».

Расскажите про массаж языка; как определить, что мой ребенок говорит правильно; почему ребенок жует слова; проверьте мою дочь Аню на произношение звуков

Ответить на данные вопросы дистанционно невозможно. Обращайтесь в ближайшее к Вам территориальное отделение ГБУ ГППЦ ДОГМ для прохождения процедуры психолого-педагогического консилиума. Вам там обязательно помогут.

6. Вопросы об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Вопрос: как показать значимость выполнения домашнего задания в 7 классе?

Ответ: потребуется комплексная работа с привлечением учителей, психолога и всех членов семьи по отработке следующего алгоритма воздействия:

1. Мотивация на твердое усвоение изученного материала;
2. Взаимосвязь академической успеваемости с дальнейшим получением профессии;
3. Создание ситуации успеха.

Вопрос: скажите, пожалуйста, работают ли в Вашем центре специалисты по заиканию?

Ответ: в нашем Центре все учителя-логопеды владеют технологиями работы с детьми с темпо-ритмическими нарушениями речи, в том числе, с заиканием.

Вопрос: через какое время после начала занятий должен быть виден ощутимый прогресс в выговаривании фраз у ребенка?

Ответ: в норме фразовая речь появляется у ребенка к 3 годам. Причины отсутствия фразы многообразны, у каждого ребенка они проявляются в индивидуальных сочетаниях. В среднем, улучшения можно ожидать после 10 занятия.

7. Вопросы о нормативах развития речи и своевременном оказании логопедической помощи

Вопрос: подскажите, пожалуйста, в каком возрасте можно ставить звук Р?

Ответ: в норме звук «Р» должен появиться к 5 годам. Если у ребенка нет других проблем со звукопроизношением, то к учителю-логопеду стоит обращаться после 5 лет. В том случае, если у ребенка многочисленные нарушения звукопроизношения, то к учителю-логопеду необходимо обращаться в возрасте 2-3 лет, и специалист сам спланирует последовательность и время постановки звуков.

Вопросы:

— ребёнку 3 года 9 месяцев. Очевидно, что есть проблемы логопедического характера. В детском саду занятия с логопедом начнутся не раньше 4,5 лет. Как можно продиагностировать ребёнка, чтоб понять, нужны ли занятия уже сейчас или подождать занятий с логопедом в детском саду?

— здравствуйте, ребёнку 4 года, скудный запас слов, логопеды не принимают, говорят: «Ждите – сам заговорит». Как быть?

Ответ: Вы можете записаться к нам на прием [онлайн](#) или позвонить по единому контактному номеру 8 495 730 2193. Во время психолого-педагогического консилиума Вы получите ответ на все волнующие Вас вопросы о речевом развитии Ваших детей.

Вопрос: здравствуйте! Нужен совет. Дочке 3 с половиной годика. Стоит ли ее учить уже читать? Многие детские центры предлагают такие занятия. А я пока сомневаюсь.

Ответ: чтение – сложный и важный навык, который формируется у современных детей очень непросто. Для формирования навыка чтения необходима определенная психологическая и физическая готовность ребенка, которую он достигает к окончанию дошкольного периода. Рекомендуется начинать занятия по обучению чтению за год до поступления в школу. Если речь идет не о целенаправленном обучении, а об играх, предполагающих знакомство с буквами, то такие занятия можно рекомендовать с 5 лет.

8. Вопросы об организации психолого-педагогического сопровождения школьников с трудностями формирования письменной речи

Вопросы:

— как правильно рассказать учителям и другим детям в классе про дисграфию и дислексию, чтобы не издевались?

— кто занимается просвещением учителей начальных классов по дислексии?

Ответ: обязательными направлениями деятельности учителя-логопеда являются не только диагностика и коррекция нарушений речи обучающихся, но и просвещение и консультирование всех участников образовательного процесса: родителей, учителей, администрации образовательной организации. Именно учитель-логопед осуществляет координацию и единство в методических подходах к оценке речевого развития детей и

выборе методов преодоления возникших речевых нарушений. Учитель-логопед может провести обучающие семинары для взрослых и различные игровые тренинги для детей всего класса, позволяющие в правильном ключе воспринимать особенности обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Вопрос: когда в школах начнут тестировать детей на наличие логопедических отклонений?

Ответ: каждая образовательная организация самостоятельно принимает решение о применяемых технологиях логопедического обследования детей. В рамках проекта «Логопедический скрининг «Дар речи» была разработана двухступенчатая технология оценки уровня речевого развития детей 4 возрастных групп. Рекомендуем педагогам образовательных организаций ознакомиться с данной технологией на сайте нашего Центра в разделе «Логопедический скрининг «Дар речи».

С уважением, учителя-логопеды ГБУ ГППЦ ДОНМ