



СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И РАЗРАБОТКА ПЛАНА ИПР

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



документ, который содержит **ОБЪЕКТИВНУЮ ОЦЕНКУ** индивидуальных и психологических особенностей, деятельности, социального окружения ребенка, его сильных сторон и ресурсов



составляется классным руководителем при участии школьного психолога, подписывается директором школы



направляется **С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТАКТИКИ** помощи ребенку

КАЧЕСТВО ХАРАКТЕРИСТИКИ ГОВОРИТ О НАЛИЧИИ/ОТСУТСТВИИ В ШКОЛЕ КУЛЬТУРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



СТРУКТУРА

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
2. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОСТИЖЕНИЯ
3. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ
4. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ
5. СТАТУС В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ, ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ, ДОСТИЖЕНИЯ
6. ВШУ
7. ВЫВОДЫ (СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА, РЕСУРСЫ)
8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ

ХОРОШО СОСТАВЛЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА



- ОТРАЖАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ КОНКРЕТНОГО РЕБЕНКА
- НАПИСАНА ПОНЯТНЫМ ЯЗЫКОМ ДЛЯ ВСЕХ, КТО БУДЕТ ЕЕ ЧИТАТЬ
- ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАОЧНО ПОЗНАКОМИТЬСЯ С РЕБЕНКОМ
- ПОЗВОЛЯЕТ СПЛАНИРОВАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕБЕНКОМ С ОПОРОЙ НА РЕКОМЕНДАЦИИ

ПЛАН ИПР

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

индивидуальная программа сопровождения



документ, определяющий комплекс индивидуально-ориентированных профилактических мероприятий для обучающегося, устанавливающий **ПОРЯДОК**, **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ**, **СРОКИ** их реализации и **РЕЗУЛЬТАТЫ**



разрабатывается и реализуется с использованием педагогических, социальных, психологических технологий **ПОЗИТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ**, учитывает **СОЦИАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ РАЗВИТИЯ** обучающегося

КАЧЕСТВО ПЛАНА ИПР ГОВОРIT О НАЛИЧИИ/ОТСУТСТВИИ В ШКОЛЕ КУЛЬТУРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

индивидуальная программа сопровождения

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

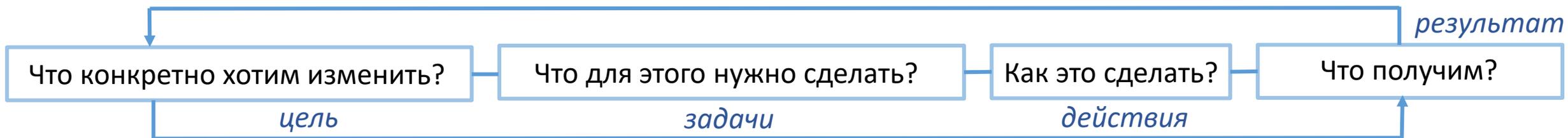
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА **ОСЛАБЛЕНИЕ** СУЩЕСТВУЮЩЕЙ **ИЛИ**
ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ВОЗМОЖНОЙ **ПРОБЛЕМЫ**



*Проблема – сложная ситуация, требующая исследования и разрешения

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

индивидуальная программа сопровождения



НАШИ ДЕЙСТВИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ АДЕКВАТНЫ ЦЕЛИ И ПРИВОДИТЬ К РЕЗУЛЬТАТУ
для этого нужно «**ДУМАТЬ РЕБЕНКОМ**»

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

индивидуальная программа сопровождения

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

с обучающимся ... класса, ФИО, дата рождения

на срок с ... по ... 2021 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Описание проблемы и сведения о социальной ситуации развития ребенка

1.2. Основание для организации профилактической работы

1.3. Цель:

1.4. Задачи:

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. Комплекс индивидуально-ориентированных профилактических мероприятий

№ п/п	Исполнитель	Содержание работы	Сроки, периодичность	Планируемый результат	Промежуточный контроль дата/форма
1. Работа с обучающимися					
2. Работа с родителями					
3. Работа с классным коллективом					
4. Работа с педагогами					

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

4.1. Оценка эффективности реализации ИПР (осуществляется по каждой задаче в измеряемых/фиксируемых показателях).

4.2. Выводы (объем и качество выполнения, продлить/скорректировать/завершить) |

- в плане ИПР должны быть максимально конкретизированы
- у каждой должна быть «фамилия» и фиксируемый результат
- совокупность результатов должна менять ситуацию ребенка

ОБЩИЕ ФОРМУЛИРОВКИ (задачи)

- оценка эмоционального состояния и социального окружения ребенка, определение дефицитов и ресурсов
- мотивационная беседа с семьей на получение специализированной психологической/медицинской помощи, информационная и психологическая поддержка семьи
- психолого-педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием и деятельностью ребенка
- определение и «закрепление» значимого взрослого из числа сотрудников школы
- индивидуальные и/или групповые занятия/консультации со школьным психологом
- график ликвидации академической задолженности, индивидуальные консультации с учителями предметниками
- определение ведущих потребностей и интересов ребенка, подбор внеучебных активностей/программ дополнительного образования, создание ситуации успеха, закрепление позитивного опыта
- тематические классные часы с участием школьного психолога, приглашенных специалистов
- консультирование учителей-предметников по способам учета индивидуальных особенностей ребенка на уроках