

АЛГОРИТМ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В настоящее время высшее образование и, следовательно, дополнительное профессиональное образование строится на компетентностной парадигме, направленной на обновление содержания, методологии и образовательной среды, на улучшение взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Данное обстоятельство не может не оказывать существенное влияние на основополагающие подходы к проектированию дополнительных профессиональных программ (далее ДПП) повышения квалификации, поэтому автору, приступающему к данной работе, следует уяснить и осмыслить определенные ее аспекты.

Во-первых, компетентностная парадигма нацелена на усиление практической ориентации и инструментальной направленности дополнительного профессионального образования, на формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций.

Во-вторых, компетентностная парадигма предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, практикумов, тренингов, решений кейсовых заданий, моделирования, проектирования и других форм, обеспечивающих включение слушателей в активную познавательную деятельность).

В-третьих, формы и методы при компетентностной парадигме обучения не подбираются под содержание, а наоборот, диктуют правила и принципы отбора содержания. Ключевым становится вопрос не «*Чему учить?*», а «*Как учить!*».

В-четвертых, Внедрение компетентностной парадигмы в содержание программ ДПО призвано обеспечить развитие у слушателей способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах и видах деятельности на основе личного профессионального опыта.

Исходя из изложенных основополагающих положений компетентностного подхода к организации дополнительного профессионального образования, попытаемся уяснить особенности и последовательность проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

В целом, образовательные организации, входящие в Региональный реестр дополнительных профессиональных программ (<https://www.dpomos.ru>), при составлении дополнительных профессиональных программ руководствуются рекомендациями ГАОУ ВО МИОО (в настоящее время ГАОУ ДПО ГМ МЦРКПО)¹. Вместе с тем, анализ замечаний, высказываемых экспертами относительно содержания и структуры программ, требует определенных уточнений для упорядочения и обеспечения эффективности работы составителей программ с целью их соответствия современным требованиям.

¹ [Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ / В.В.Лебедев, С.Е. Мансурова, Т.В. Расташанская, К. А. Табаровская – 4-е изд, перераб. и доп.– М.:МИОО, 2016. – 98с.](#)

Представленный алгоритм основных этапов формирования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации акцентирует внимание составителей на основные параметры программы, которые, как правило, не учитываются, или учитываются в недостаточной степени, что и обуславливает отрицательный вывод экспертов относительно целесообразности реализации представляемых для экспертизы программ.

Начнем с исходного этапа работы над составлением программы.

1	Анализ существующих и перспективных типовых затруднений специалистов соответствующего вида профессиональной деятельности	
	- определение возможности преодоления существующих проблем посредством курсовой подготовки	
	- определение направленности компетенций педагогов, сформированных в процессе получения основного образования	
	- определение характеристик основной предполагаемой категории слушателей (уровень образования, профиль профессиональной деятельности, профессиональный опыт, уровень мотивации к обучению)	
2	Определение темы ДПП	
	- тема должна отражать характер и направленность программы	
	- формулировку темы необходимо осуществлять с учетом того, что она должна будет полностью соответствовать цели программы	
3	Формулирование цели ДПП	
	- цель должна отвечать на вопрос, что именно должно быть достигнуто в результате, на что следует направить активность	
	- цель должна отражать предвосхищаемый результат, образовательный продукт, который должен быть создан за определённый промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема	
4	Определение компетенций, совершенствование (формирование) которых позволит достичь поставленной цели	
	- компетенции определяются, требованиями соответствующих ФГОС высшего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующим видам профессиональной деятельности	
	- отражаемые в программе компетенции должны полностью соответствовать редакции ФГОС ВО	
	ФГОС ВО (ОБРАЗОВАНИЕ)	
	Код	Наименование направления
	44.03.01	Педагогическое образование
		Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362
	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
		Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50364
	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
		Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363
	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)
		Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50360
	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
		Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358
	ПРОФСТАНДАРТЫ (ОБРАЗОВАНИЕ)	
	Код	Наименование направления

01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
01.002	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых
01.004	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
01.005	Специалист в области воспитания
5	Определение трудоемкости и формы проведения курсов повышения квалификации
	- трудоемкость определяется исходя из анализа возможности сформировать у слушателей определенные умения за определенное время (но не менее 16 часов)
	- форму организации курсов определяем исходя из: очная – организация образовательного процесса, при котором на аудиторную работу приходится не менее 50 процентов общего объема часов, предусмотренных для освоения образовательной программы; очно-заочная – организация образовательного процесса, при котором на аудиторную работу приходится не менее 20 процентов общего объема часов, предусмотренных для освоения образовательной программы; заочная – организация образовательного процесса, при котором на аудиторную работу приходится не менее 10 процентов общего объема часов, предусмотренных для освоения образовательной программы. В пояснениях можно указывать о применении дистанционных образовательных технологий на основе электронного обучения.
6	Соотнесение профессиональных компетенций с обобщенными трудовыми функциями
	- проанализировав функциональную карту вида профессиональной деятельности, выбрать соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности программы
	- правильность выбора можно уточнить на основе требований к знаниям и умениям, определенным профессиональным стандартом для каждой трудовой функции
	- в профессиональных стандартах описывается деятельность, для этого используются термины «вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия». В образовательных стандартах приводятся характеристики выпускника, владеющего деятельностью, в качестве ключевого используется термин «компетенция»
7	Отражение планируемых результатов обучения (знания, умения) и формирование содержания программы
	УМЕНИЯ
	- конечный результат реализации программы будет определяться уровнем сформированных профессиональных компетенций слушателей, выражающимся в умениях, которые продемонстрировал слушатель в ходе контрольно-диагностических мероприятий, поэтому, начинаем с формулирования умений, которые мы будем формировать
	- сформулированные умения должны соответствовать цели программы, заявленным к совершенствованию (формированию) профессиональным компетенциям
	- сформулированные умения должны быть диагностируемыми, т.е. к ним должны быть применимы формы, виды, средства диагностики, которыми располагает организация
	- каждое планируемое к формированию умение должно иметь свои диагностические инструменты

	<p>- умения формируются в процессе конкретных практических занятий, в связи с этим, определяем виды и количество практических занятий в содержании программы, достаточных для формирования определенного умения (не рекомендуется планирование семинаров, т.к. основная их цель – углубление теоретических знаний)</p>
	<p>- умения должны отражаться в определенном виде деятельности: проектировать, разрабатывать, планировать, решать, диагностировать, структурировать, моделировать, анализировать, систематизировать, конструировать и т.д</p>
	<p>- форма организации практических занятий должна отражаться в содержании: индивидуальная работа, работа в малых группах, межгрупповое взаимодействие, фронтальная работа с группой, дискуссионная деятельность, обсуждение мини-докладов, обсуждение педагогического опыта, коллективное моделирование, представление мини-проектов, выполнение практических заданий, работа с учебными кейсами, обсуждение презентаций, анализ типовых ситуаций и т.д.</p>
	<p>ЗНАНИЯ</p>
	<p>- для обеспечения достижения планируемых результатов (формирования умений) потребуются новые или усовершенствованные знания. Определяем темы лекционных занятий</p>
	<p>- теоретические знания, осваиваемые в процесс лекционного занятия (желательно интерактивной лекции) должны быть направлены на обеспечение практической работы по формированию соответствующей компетенции</p>
	<p>- количество теоретических занятий не должно превышать 20% от общей трудоемкости программы</p>
	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p>
	<p>- планируя самостоятельную работу, следует учитывать то, какую форму обучения Вы собираетесь реализовать (см.п.5)</p>
	<p>- самостоятельная работа должна быть направлена на совершенствование соответствующих умений, или изучение теоретического материала, который для этого необходим</p>
	<p>- самостоятельная работа должна иметь соответствующее учебно-методическое обеспечение (задание на самостоятельную работу, учебник, учебно-методическое пособие, рабочую тетрадь, электронный конспект, материалы на сайте организации, материалы на сайте преподавателя и др.)</p>
8	<p>Формирование контрольно-оценочных средств</p>
	<p>- после формулирования темы и цели, определения планируемых результатов – умений и связанных с ними знаний, на основании которых совершенствуются компетенции, разрабатываются дифференцированные по уровням сложности оценочные материалы (задания)</p>
	<p>- контроль уровня освоения слушателями планируемых результатов подразделяется на: текущий, промежуточный, итоговый. Промежуточный уровень контроля, как правило, соотносится с контролем освоения материала раздела, модуля</p>
	<p>- целесообразно планировать применение различных форм контрольно-оценочных средств (индивидуальная, групповая, фронтальная) и методов (устного, письменного, практического, графического, тестового) контроля и оценки познавательной деятельности слушателей</p>
	<p>- задания для оценки освоения умений и усвоения знаний могут представлять собой: входные, промежуточные и итоговые тестовые задания; тесты на самопроверку; ситуационные задания (задачи, кейсы); задания на практическую демонстрацию профессиональных умений (разработка программ, планов, методических рекомендаций, технологических карт занятий, инструкций, сценариев мероприятий, моделей, систем, алгоритмов, выполнение групповых и индивидуальные проекты, подготовка мини-докладов, фиксированных выступлений, подготовка рефератов, эссе, статей, компьютерных симуляций и т.д)</p>
	<p>- содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности, в соответствии с этим, оценивается профессионально значимый для освоения соответствующего вида профессиональной компетенции результат</p>

	- выполнение каждого из видов контрольно-оценочных мероприятий должно иметь соответствующие критерии оценки	
9	Формирование критериев оценки выполнения контрольно-оценочных заданий	
	- как правило в системе повышения квалификации применяются две шкалы оценки: «зачтено» «не зачтено»	
	- приведенные общие критерии формулируются с учетом специфики вида контрольно-оценочных средств и требований по их выполнению	
	Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, проявивший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы по совершенствованию (освоению) профессиональной компетентности; справляющийся с выполнением задания в том числе и в условиях, отличающихся от типовых	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.
10	Итоговая аттестация	
	- итоговая аттестация является обязательным завершающим элементом программы	
	- уровень освоения знаний в процессе обучения по ДПП оценивается посредством итогового тестирования	
	- защита итоговой аттестационной предусматривает организацию представления и защиты слушателем конкретного образовательного продукта, свидетельствующего об освоении слушателем совершенствуемой компетенции: образовательной программы, пособия, методики, инновационного проекта и др.	
	- программа должна содержать: требования к итоговой аттестационной работе, к ее содержанию, объему, структуре, форме представления, критериям оценки и др., требования к иным материалам, представляемым к защите итоговой аттестационной работы в различных формах	
	- итоговая аттестация может проводиться посредством суммирования результатов выполнения слушателем конкретных практико-ориентированных контрольно-оценочных заданий на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля. Данное положение отражается в программе.	

Список используемой литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. No 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
2. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов).
3. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа [Электронный ресурс]: электрон. данные. - Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. - Режим доступа: http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193748437&archive=1194448667&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа: 14.11.2018.
4. Лебедев В.В. Стратегия проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников. – М.: Школьные технологии. 2018, - №3.

Приложение 1.

На каждом из этапов составления программы Вы можете контролировать степень соответствия выполненной работы предъявляемым требованиям. Критериями, представленными в таблице, руководствуются эксперты для определения целесообразности размещения ее на портале dromos в Реестре дополнительных профессиональных программ.

Наличие хотя бы одного критерия с оценкой «0» баллов влечет отрицательный результат.

Технологическая карта экспертизы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

1. Характеристика программы

Критерии экспертизы	Оценка положительная	Оценка отрицательная
	1 балл	0 баллов
1.1. Цель и тема программы <i>соответствуют</i> друг другу	1	
1.2. Программа <i>направлена</i> на совершенствование профессиональных компетенций	1	
1.3. Представленные компетенции <i>соответствуют</i> ФГОС ВПО по направлению «Образование и педагогика»	1	
1.4. Планируемые результаты сформулированы <i>с учетом</i> формируемых компетенций	1	
1.5. Указанная категория слушателей соответствует программе	1	
1.6. Срок обучения по программе <i>достаточен</i> для достижения планируемых результатов	1	

2. Содержание программы

Критерии экспертизы	Оценка положительная	Оценка отрицательная
	1 балл	0 баллов
2.1. Содержание программы <i>соответствует</i> теме программы	1	
2.2. Учебная программа <i>соответствует</i> учебному плану	1	
2.3. Содержание программы <i>позволяет</i> достигнуть планируемых результатов обучения	1	
2.4. Формы и виды учебной деятельности слушателей <i>позволяют</i> обеспечить достижение планируемых результатов обучения	1	

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Критерии экспертизы	Оценка положительная	Оценка отрицательная
	1 балл	0 баллов
3.1. <i>Наличие</i> итоговой аттестации слушателей	1	
3.2. Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации <i>позволяют</i> проверить достижение планируемых результатов обучения	1	

3.3.В ходе обучения <i>планируется</i> создание продукта, применимого в практике	1	
--	----------	--

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Критерии экспертизы	Оценка положительная	Оценка отрицательная
	1 балл	0 баллов
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:		
4.1 Рекомендованная литература:		
4. 1.1. новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5-ти лет назад)	1	
4.1.2 <i>литература оформлена</i> в соответствии с принятыми ЭС ДОГМ требованиями	1	
4.2 Интернет-ресурсы (оценивается при наличии):		
4. 2.1. <i>доступные</i> ссылки на источники	1	
4.2.2 <i>связаны</i> с содержанием образовательной программы	1	
4.3 Материально-технические условия реализации программы:		
<i>указан</i> перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии); видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.)	1	

ПОРЯДОК

представления дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для экспертизы на предмет целесообразности включения в Региональный реестр дополнительных профессиональных программ на Портале dromos для их последующей реализации

