

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

ПРИКАЗ

от 28 октября 2016 г.

№ 332

**Об утверждении Положения о
психолого-педагогическом консилиуме**

В целях упорядочения предоставления психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о психолого-педагогическом консилиуме (Приложение).
2. Начальнику отдела взаимодействию с территориальными отделениями Калининой Т.А. довести настоящий приказ до сведения старших методистов территориальных отделений ГБУ ГППЦ ДОгМ.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Фокину И.И.

Директор

Л.Е. Олтаржевская

Исп. Т.А.Калинина
8 (916) 491-29-81



ПОЛОЖЕНИЕ **о психолого-педагогическом консилиуме**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность психолого-педагогического консилиума Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы» (далее соответственно – ППк, ГБУ ГППЦ ДОгМ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», нормативными правовыми актами Российской Федерации города Москвы в сфере образования, Уставом и локальными актами ГБУ ГППЦДОгМ.

1.3. ППк создается для комплексного консультативно-диагностического обследования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи, а также в целях упорядочения комплектования контингента в ГБУ ГППЦ ДОгМ.

1.4. Обследование ребенка специалистами ППк является обязательным при предоставлении коррекционно-развивающей помощи ребенку в ГБУ ГППЦ ДОгМ на бюджетной основе в объеме более 9 часов и проводится не менее одного раза в учебный год.

1.5. Информация о проведении обследования детей на ППк, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей на ППк, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, установленных законодательством Российской Федерации.

2. Цели и задачи

2.1. Целью деятельности ППк является обеспечение консультативно-диагностического обследования, коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Задачами ППк являются:

- проведение углубленного консультативно-диагностического обследования детей, обратившихся за психолого-педагогической и социальной помощью, для раннего, своевременного выявления особенностей их деятельности, поведения и психического состояния;

- определение оптимального образовательного маршрута и стратегии психолого-педагогической и социальной помощи, составление индивидуальной программы по оказанию психолого-педагогической, социально-психологической и социально-педагогической коррекционной и реабилитационной помощи ребенку;

- разработка рекомендаций в целях обеспечения дифференцированного подхода в процессе коррекционной, коррекционно-развивающей и реабилитационно-адаптационной работы с ребенком;

- мониторинг состояния ребенка и динамики состояния ребенка в процессе реализации коррекционных программ и после их завершения;

- консультирование родителей (законных представителей) детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3. Структура ППк и координация деятельности

3.1. В состав ППк входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, имеющие первую или высшую квалификационную категорию.

При необходимости для замены отсутствующих членов ППк к работе привлекаются другие специалисты из числа наиболее опытных и компетентных сотрудников ГБУ ГППЦ ДОгМ.

3.2. Персональный состав ППк и график работы утверждается приказом директора ГБУ ГППЦ ДОгМ.

Количественный состав бригад ППк и категории специалистов определяются ежегодно, исходя из объемных показателей по контингенту детей.

Из числа членов ППк назначается Председатель и секретарь ППк.

3.3. С 1 мая по 30 сентября, в период массового комплектования, организуется работа выездных бригад ППк. В состав выездной бригады входят специалисты территориальных отделений округа.

Секретарем выездной бригады ППк является специалист, работающий в территориальном отделении, на базе которого проводится ППк.

3.4. С 1 октября по 30 апреля текущего года для проведения комплектования в территориальном отделении организована деятельность постоянно действующего ППк.

3.5. Заседания ППк подразделяются на первичные и повторные (динамические):

- первичный консилиум проводится при зачислении ребенка на курс коррекционно-развивающих занятий в ГБУ ГППЦ ДОгМ;
- повторный консилиум проводится в случае оценки динамики развития ребенка, посещающего коррекционно-развивающие занятия, уточнения или изменения индивидуального образовательного маршрута или коррекционно-развивающей программы.

3.6. Общее руководство деятельностью ППк осуществляет начальник отдела взаимодействия с территориальными отделениями.

4. Организация деятельности ППк

4.1. Предварительная запись на ППк осуществляется при обращении одного из родителей (законных представителей) ребенка.

4.2. На первичный прием родители (законные представители) представляют следующие документы:

- свидетельство о рождении ребенка;
- документ, подтверждающий личность родителя и полномочия (законного представителя);
- страховой номер индивидуального лицевого счета ребенка.

4.3. На заседание ППк родители (законные представители) могут представить следующие документы:

- выписку из истории развития ребенка, медицинскую карту, индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида;
- контрольные письменные работы по общеобразовательным предметам (для школьников); рисунки, поделки, дневник наблюдения за ребенком и др.;
- характеристика из образовательной организации;
- иные документы по желанию родителей (законных представителей).

4.4. Дата и время проведения ППк устанавливается с учетом графика работы ППк и по согласованию с родителями (законными представителями).

4.5. Продолжительность проведения ППк определяется исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизиологических и иных индивидуальных особенностей ребенка, составляет от 30 до 45 минут.

4.6. Обследование каждого ребенка проводится членами ППк коллегиально с использованием методик и тестовых заданий, рекомендованных к применению в образовательных организациях РФ и г. Москвы.

4.7. В процессе заседания ППк ведется протокол обследования ребенка на электронном (или бумажном) носителе.

4.8. По завершении обследования, специалисты ППк принимают коллегиальное решение об индивидуальном образовательном маршруте, объёме, продолжительности и видах коррекционно-развивающей помощи (от 18 до 108 занятий/учебных часов) по программам, входящим в реестр ГБУ ГППЦ ДОгМ.

4.9. По данным обследования с учетом структуры дефекта, специфики нарушений, отклонений от нормы развития и иных индивидуальных и возрастных особенностей ребенка специалистами ППк составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

4.10. Протокол и заключение ППк оформляются в день проведения обследования, подписываются всеми специалистами, проводившими обследование.

4.11. Заключение и рекомендации ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в день проведения обследования.

4.12. ППк может рекомендовать родителям обращение в ЦПМПк, а также обращение в учреждения здравоохранения и/или социальной защиты.

5. Ответственность специалистов ППк

5.1. Специалисты ППк несут персональную ответственность за достоверность и корректность формулировок заключений, за соответствие определенного индивидуального образовательного маршрута и программы актуальному состоянию ребенка.

5.2. Специалисты ППк несут персональную ответственность за обеспечение конфиденциальности персональных данных обучающихся, родителей (законных представителей).

5.3. В случаях, когда в ходе обследования выявляются факты насилия над ребенком, нарушения его гражданских прав и свобод, обстоятельства угрожающие жизни и здоровью ребенка, специалисты ППк незамедлительно ставят в известность руководство ГБУ ГППЦ ДОгМ.

6. Документация ППк

6.1. К документации ППк относятся:

- журнал предварительной записи детей на ППк (в электронной/бумажной форме) (*Приложение 1*);
- база данных «АИС – Сопровождение»;
- протокол обследования ребенка (в электронной/бумажной форме) (*Приложение 2*);
- индивидуальная карта развития ребенка (*Приложение 3-5*);
- журнал регистрации коллегиальных заключений и рекомендаций ППк (*Приложение 6*);

6.2. Документы ППк хранятся в территориальных отделениях ГБУ ГППЦ ДОгМ в течение 10 лет в специально оборудованном месте.

6.3. Ответственность за сохранность документов возлагается на старшего методиста территориального отделения.

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
психолого-педагогического консилиума ГБУ ГППЦ ДОгМ

№ _____ от « _____ » _____ 201 _____

Договор № _____

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Инвалидность: есть _____ нет _____ на срок до _____

Адрес регистрации ребенка _____

для г. Москвы: округ _____ район _____

Регистрация: постоянная _____ временная, выдана на срок до _____

Сведения о семье: полная _____ неполная _____ многодетная _____ опекунская _____ замещающая _____

Ф.И.О матери _____

телефон 8(_____) _____ - _____ - _____ email _____

Ф.И.О отца _____

телефон 8(_____) _____ - _____ - _____ email _____

Ф.И.О иного законного представителя _____

свидетельство об усыновлении _____

(удочерении) _____

решение суда об установлении опеки _____

акт местного самоуправления об установлении попечительства _____

Телефон для связи 8(_____) _____ - _____ - _____ email _____

Перечень документов, представленных на ППК (копии):

- свидетельство о рождении
- паспорт родителя
- док-т о регистрации
- выписка из медкарты
- иные мед документы
- справка МСЭ
- индивидуальный план реабилитации и абилитации (ИПРА)
- Заключение ЦПМПК
- характеристика из ОО
- рисунки, тетради и т.п.
- иное

Сведения об образовании:	посещает ОО	
	не посещает ОО	
Образовательная организация	государственная	
	негосударственная	
Наименование/номер		
Уровень образования	дошкольное:	
	начальное:	
	основное:	
	среднее: среднее профессиональное	
Класс/группа:		
Форма обучения:	очное:	

		<i>очно-заочное;</i>	
		<i>заочное;</i>	
		<i>семейное;</i>	
		<i>самообразование</i>	
Рекомендованная образовательная программа:		<i>Основная образовательная программа</i>	
		<i>Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся</i>	
		<i>Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся</i>	
		<i>Адаптированная основная образовательная программа для слепых обучающихся</i>	
		<i>Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся</i>	
		<i>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</i>	
		<i>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
		<i>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития</i>	
		<i>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
		<i>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	
реализация образовательной программы с применением:		<i>электронного обучения;</i>	
		<i>дистанционных образовательных технологий</i>	
организация обучения:		<i>обучение в ОО,</i>	
		<i>на дому</i>	
		<i>в санаторном ОУ</i>	
		<i>в медицинской организации</i>	

Причина обращения:	
Сведения о здоровье (со слов родителя и по представленным медицинским документам)	

Сведения о социальном положении (со слов родителя)			
Члены семьи, проживающие вместе с ребенком	0.1	<i>мать,</i>	0.1.1
		<i>отец</i>	0.1.1
		<i>брат</i>	0.1.1
		<i>сестра</i>	0.1.1
		<i>бабушка</i>	0.1.1
		<i>дедушка</i>	0.1.1
		<i>другие</i>	0.1.1
Отношения между взрослыми членами семьи	0.2	<i>доброжелательные</i>	0.2.1
		<i>конфликтные</i>	0.2.1
Наличие вредных привычек у членов семьи	0.3	<i>есть (какие, у кого)</i>	0.3.1
		<i>нет</i>	0.3.2
Характер требований к ребенку	0.4	<i>единые</i>	0.4.1
		<i>разные</i>	0.4.2
	0.5	<i>оптимальные</i>	0.5.1
		<i>завышенные</i>	0.5.2
<i>заниженные</i>		0.5.3	
Место ребенка	0.6	<i>отдельная комната</i>	0.6.1
		<i>комната общая с братом/сестрой</i>	0.6.2
		<i>другими родственниками</i>	0.6.2
		<i>есть свой уголок, рабочее место</i>	0.6.3
		<i>нет своего уголка, рабочего места</i>	0.6.4

Где преимущественно воспитывается ребенок	0.7	дома	0.7.1	
		у родственников	0.7.2	
С кем из членов семьи наиболее дружен	0.8	мать	0.8.1	
		отец	0.8.2	
		брат	0.8.3	
		сестра	0.8.4	
		бабушка	0.8.5	
		дедушка	0.8.6	
		другие	0.8.7	
Были ли психотравмирующие ситуации	0.9	конфликты	0.9.1	
		ревность к другому ребенку	0.9.2	
		длительная разлука с родителями	0.9.3	
		конфликты с учителем	0.9.4	
		конфликты со сверстниками	0.9.5	
		утрата родственника	0.9.6	
		переезд	0.9.7	
		длительное пребывание в больнице	0.9.8	
		другое	0.9.9	
Отношение к сверстникам	0.10	спокойно-доброжелательное	0.10.1	
		агрессивное	0.10.2	
		конфликтует с другими детьми	0.10.3	
		мешает другим детям	0.10.4	
		обижает более слабых	0.10.5	
		дерется, кусается	0.10.6	
		держится особняком, замкнут	0.10.7	
		предпочитает находиться один	0.10.8	
Наличие друзей	0.11	имеет друзей	0.11.1	
		не имеет друзей	0.11.2	
Характер отношений со сверстниками	0.112	умеет договариваться со сверстниками	0.12.1	
		не умеет договариваться со сверстниками	0.12.2	
	0.13	выделяют как лидера	0.13.1	
		стремятся к дружеским отношениям с ним	0.13.2	
		не принимают	0.13.3	
		отвергают	0.13.4	
Характер отношений со взрослыми (учитель, другие)	0.14	спокойные, доброжелательные	0.14.1	
		агрессивные, негативные	0.14.2	
	0.15	соблюдает правил, дистанцию	0.15.1	
		не соблюдает правила, дистанцию	0.15.2	
Интересы и склонности (игры, кружки)	0.16			
Дополнительные сведения	0.17			

Результаты обследования специалистами ППк							
Наличие латеральных предпочтений	1	Ведущая рука	1.2	правая	1.2.1		
				левая	1.2.2		
				амбидекстр	1.2.3		
Общая характеристика вступления ребенка в контакт	2	Особенности вступления в контакт	2.1	адекватно возрасту	2.1.1		
				требуется время	2.1.2		
				трудно вступает в контакт	2.1.3		
				формально	2.1.4		
				избегает	2.1.5		
				контакту недоступен	2.1.6		
	Характер взаимодействия со специалистом	2.2			нацелен на продуктивное взаимодействие	2.2.1	
					не нацелен на продуктивное взаимодействие	2.2.2	
					способен к установлению продуктивного взаимодействия	2.3.1	
					не способен к установлению продуктивного взаимодействия	2.3.2	
Особенности выполнения	3	Понимание инструкций	3.1	понимает сразу в полном объеме	3.1.1		
				понимание ограничено	3.1.2		

заданий				<i>не понимает инструкции</i>	3.1.3	
		Интерес к заданиям	3.2	<i>проявляет</i>	3.2.1	
				<i>не проявляет</i>	3.2.2	
		Темп деятельности:	3.3	<i>равномерный</i>	3.3.1	
				<i>неравномерный</i>	3.3.2	
			3.4	<i>быстрый</i>	3.4.1	
				<i>замедленный</i>	3.4.2	
		Динамика деятельности	3.5	<i>стабильная</i>	3.5.1	
				<i>трудности включения</i>	3.5.2	
				<i>импульсивность</i>	3.5.3	
				<i>инертность</i>	3.5.4	
				<i>застывание</i>	3.5.5	
				<i>признаки истощаемости</i>	3.5.6	
	Характер деятельности	3.6	<i>целенаправленная</i>	3.6.1		
			<i>не целенаправленная</i>	3.6.2		
			<i>пресыщаемость</i>	3.6.3		
			<i>«полевое» поведение</i>	3.6.4		
	Ориентированность на достижение результата	3.7	<i>ориентирован</i>	3.7.1		
			<i>не ориентирован</i>	3.7.2		
	Работоспособность:	3.8	<i>высокая</i>	3.8.1		
			<i>средняя</i>	3.8.2		
			<i>низкая</i>	3.8.3		
	Качество выполнения заданий	3.9	<i>самостоятельно</i>	3.9.1		
			<i>по подражанию</i>	3.9.2		
			<i>путем проб и ошибок</i>	3.9.3		
	4	Ведущая деятельность	4.1	<i>сформирована по возрасту</i>	4.1.1	
				<i>не сформирована по возрасту</i>	4.1.2	
5	Обучающая помощь	5.1	<i>принимает обучающую помощь со стороны взрослого</i>	5.1.1		
			<i>частично принимает</i>	5.1.2		
			<i>не принимает</i>	5.1.3		
	Перенос усвоенного способа	5.2	<i>перенос полный</i>	5.2.1		
			<i>перенос частичный</i>	5.2.2		
			<i>перенос отсутствует</i>	5.2.3		
	Необходимость в помощи со стороны взрослого	5.3	<i>не нуждается во внешнем контроле/напоминании</i>	5.3.1		
			<i>достаточно стимулирующей помощи</i>	5.3.2		
			<i>нуждается в организующей помощи</i>	5.3.3		
			<i>нуждается в направляющей помощи</i>	5.3.4		
<i>необходима обучающая помощь</i>			5.3.5			
Произвольная регуляция деятельности	5.4	<i>сформирована по возрасту</i>	5.4.1			
		<i>не сформирована по возрасту</i>	5.4.2			
Особенности эмоциональной сферы	6	Преобладающее эмоциональное состояние во время обследования	6.1	<i>спокойное состояние, адекватное ситуации</i>	6.1.1	
				<i>равнодушное/индифферентное состояние</i>	6.1.2	
				<i>эмоционально нестабилен</i>	6.1.3	
				<i>повышенный фон настроения</i>	6.1.4	
				<i>пониженный фон настроения</i>	6.1.5	
				<i>признаки эмоционального напряжения</i>	6.1.6	
	реакция на успех	6.2	<i>адекватная</i>	6.2.1		
			<i>безразличная</i>	6.2.2		
			<i>неадекватная</i>	6.2.3		
	реакция на неудачи, трудности	6.3	<i>адекватная</i>	6.3.1		
			<i>неадекватная</i>	6.3.2		
			<i>безразличная</i>	6.3.3		
	Потребность в поддержке взрослого	6.4	<i>не нуждается в поддержке</i>	6.4.1		
<i>ситуативно нуждается в поддержке</i>			6.4.2			
<i>нуждается в поддержке постоянно</i>			6.4.3			
Особенности двигательной	7	Крупная моторика	7.1	<i>в соответствии с возрастом</i>	7.1.1	
				<i>с темповым замедлением</i>	7.1.2	

сферы		Мелкая моторика: тонкие движения пальцев и кистей рук	7.2	моторная неловкость	7.1.4			
				двигательные нарушения (ОДА)	7.1.3			
				в соответствии с возрастом	7.2.1			
				трудности манипулирования с мелкими предметами	7.2.2			
Особенности познавательной сферы:	8	Общая осведомленность об окружающем мире (знания о себе, знания о семье, общее представление об окружающем мире и т.д.)	8.1	в соответствии с возрастом	8.1.1			
				ниже возрастных требований	8.1.2			
				выше возрастных требований	8.1.3			
		Ориентировка в «схеме» собственного тела	8.2	ориентируется	8.2.1			
				допускает ошибки	8.2.2			
				не ориентируется	8.2.3			
		Пространственные представления -	8.3	сформированы в соответствии с возрастом	8.3.1			
				недостаточно сформированы	8.3.2			
				отсутствуют	8.3.3			
		Ориентировка в плоскости листа	8.4	ориентируется	8.4.1			
				допускает ошибки	8.4.2			
				не ориентируется	8.4.3			
		Временные представления	8.5	сформированы	8.5.1			
				недостаточно сформированы	8.5.2			
				отсутствуют	8.5.3			
		Квази-пространственные представления	8.6	сформированы	8.6.1			
				недостаточно сформированы	8.6.2			
				отсутствуют	8.6.3			
		Зрительное восприятие	9	Соотнесение и различение цветов	9.1	соотносит и различает цвета знает названия	9.1.1	
						допускает ошибки в различении и соотнесении	9.1.2	
						не соотносит и не различает цвета	9.1.3	
				Соотнесение и различение геометрических форм	9.2	соотносит и различает геометрические формы знает названия	9.2.1	
						самостоятельно производит выбор формы, но затрудняется назвать одну из них	9.2.2	
						в основном производит выбор формы по слову	9.2.3	
действует только на уровне сличения	9.2.4							
не соотносит и не различает геометрические формы	9.2.5							
не соотносит и не различает геометрические формы	9.2.5							
Соотнесение и различение по величине	9.3			понятия величины сформированы полностью	9.3.1			
				понятия величины сформированы частично	9.3.3			
				действует на уровне сличения	9.3.4			
				несформировано понятие величины, задание не понимает	9.3.5			
Узнавание реалистичных изображений	9.4			сформировано по возрасту	9.4.1			
				не сформировано	9.4.2			
Узнавание контурных изображений	9.5			сформировано по возрасту	9.5.1			
				не сформировано	9.5.2			
Узнавание изображений в условиях наложения и зашумления	9.6			сформировано по возрасту	9.6.1			
				не сформировано	9.6.2			
Перцептивное моделирование	9.7			соотносит части и целое	9.7.1			
				не соотносит части и целое	9.7.2			
Слуховое восприятие	10			Восприятие неречевых звуков	10.1	различает неречевые звуки	10.1.1	
						испытывает трудности в различении неречевых звуков	10.1.2	
				Восприятие ритмичных звуков	10.2	различает различные ритмы	10.2.1	
		с трудом различает ритмы	10.2.2					
		10.3	может повторить заданный ритм			10.3.1		

				не сформировано в соответствии с возрастом	15.11.2	
Сформированность математических представлений	16	Представление о счете и количестве	16.1	сформировано по возрасту	16.1.1	
				не сформировано	16.1.2	
		Представление о составе числа	16.2	знает состав числа	16.2.1	
	не знает состав числа			16.2.2		
	Решение арифметических задач	16.3	сформировано	16.3.1		
			не сформировано	16.3.2		
Особенности речи ребенка в процессе взаимодействия со взрослым в ситуации обследования	17	Соответствие речи контексту общения	17.1	соответствует	17.1.1	
				не соответствует	17.1.2	
		Понимание обращенной речи	17.2	в соответствии с возрастом	17.2.1	
	на обиходно-бытовом уровне			17.2.2		
	резко ограниченное			17.2.3		
	Связанная речь	17.3	развита по возрасту	17.3.1		
			представлена фразой с бедным/ограниченным использованием лексико-грамматических средств	17.3.2		
			представлена отдельными словами	17.3.3		
			отсутствует	17.3.4		
	Эмоциональные характеристики речи	17.4	эмоционально окрашена	17.4.1		
			безэмоциональная	17.4.2		
	Особенности речевой активность	17.5	без особенностей	17.5.1		
			вербализм	17.5.2		
			эхолалии	17.5.3		
			«птичий язык»	17.5.4		
Темпо-ритмические характеристики речи	17.6	без особенностей	17.6.1			
		замедленная	17.6.2			
		ускоренная	17.6.3			
		запинки	17.6.4			
		заикание	17.6.5			
Устная речь Фонетико-фонематическая сторона речи	18	Звукопроизношение	18.1	звукопроизносительная сторона сформирована по возрасту	18.1.1	
				нарушения звукопроизношения (в рамках одной группы звуков)	18.1.2	
				выраженные нарушения звукопроизношения	18.1.3	
	Слоговая структура слова	18.2	нарушения отсутствуют	18.2.1		
			ошибки в произнесении часто встречающихся слов со сложной слоговой структурой	18.2.2		
			грубые нарушения	18.2.3		
	Фонематический слух	18.3	дифференцирует все звуки	18.3.1		
			не дифференцирует речевые звуки, далекие по акустическим признакам	18.3.2		
			не дифференцирует речевые звуки, близкие по акустическим признакам	18.3.3		
	Фонематическое восприятие	18.4	определяет количество и последовательность звуков в словах сложной слоговой структуры	18.4.1		
			определяет количество и последовательность звуков в словах простой слоговой структуры	18.4.2		
			выделяет звук в слове	18.4.3		
трудности выделения звука в слове			18.4.4			
Устная речь Лексико-грамматическая сторона речи	19	Словарный запас	19.1	в соответствии с возрастом	19.1.1	
				на обиходно-бытовом уровне	19.1.2	
				ограниченный	19.1.3	
	20	Понимание грамматических конструкций	20.1	понимание грамматических конструкций по возрасту	20.1.1	
				не понимает значение морфологических изменений слова	20.1.2	
				трудности понимания словоизменения и словообразования	20.1.3	

				<i>с трудом воспроизводит заданный ритм</i>	10.3.2	
Внимание	11	Устойчивость	11.1	<i>устойчивое на протяжении выполнения задания</i>	11.1.1	
				<i>неустойчивое</i>	11.1.2	
		Сосредоточенность / концентрация	11.2	<i>не испытывает трудности сосредоточения</i>	11.2.1	
				<i>испытывает трудности сосредоточения</i>	11.2.2	
		Отвлекаемость	11.3	<i>не отвлекается</i>	11.3.1	
				<i>редкое отвлечение на посторонние раздражители</i>	11.3.2	
				<i>частое отвлечение на посторонние раздражители</i>	11.3.3	
		Удержание внимания при речевом общении	11.4	<i>проявляет способность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к ребенку речь</i>	11.4.1	
<i>не проявляет способность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к ребенку речь</i>	11.4.2					
Память	12	Слухоречевая	12.1	<i>отсутствуют нарушения</i>	12.1.1	
				<i>отмечаются незначительные нарушения</i>	12.1.2	
				<i>отмечаются грубые нарушения</i>	12.1.3	
		Зрительная	12.2	<i>отсутствуют нарушения</i>	12.2.1	
				<i>отмечаются незначительные нарушения</i>	12.2.2	
				<i>отмечаются грубые нарушения</i>	12.2.3	
Мышление наглядно-действенное	13	Сформированность по возрасту	13.1	<i>сформировано в соответствии с возрастом</i>	13.1.1	
				<i>не сформировано в соответствии с возрастом</i>	13.1.2	
Мышление наглядно-образное	14	Сформированность по возрасту	14.1	<i>сформировано в соответствии с возрастом</i>	14.1.1	
				<i>не сформировано в соответствии с возрастом</i>	14.1.2	
Мышление словесно-логическое (сформированность операциональной стороны мышления)	15	Выделение существенных признаков	15.1	<i>выделяет</i>	15.1.1	
				<i>выделяет с помощью взрослого</i>	15.1.2	
				<i>не выделяет</i>	15.1.3	
		Операция сравнения	15.2	<i>сформирована</i>	15.2.1	
				<i>выполняет с помощью взрослого</i>	15.2.2	
				<i>не сформирована</i>	15.2.3	
		Операция обобщения	15.3	<i>сформирована</i>	15.3.1	
				<i>выполняет с помощью взрослого</i>	15.3.2	
				<i>не сформирована</i>	15.3.3	
		Операция классификация	15.4	<i>сформирована</i>	15.4.1	
				<i>выполняет с помощью взрослого</i>	15.4.2	
				<i>не сформирована</i>	15.4.3	
		Установление причинно-следственных отношений	15.5	<i>устанавливает</i>	15.5.1	
				<i>устанавливает с помощью взрослого</i>	15.5.2	
				<i>не может установить</i>	15.5.3	
Установление закономерностей	15.6	<i>устанавливает</i>	15.6.1			
		<i>устанавливает с помощью взрослого</i>	15.6.2			
		<i>не может установить</i>	15.6.3			
Выделение главного в содержании	15.7	<i>выделяет</i>	15.7.1			
		<i>не выделяет</i>	15.7.2			
Понимание скрытого смысла фразы, рассказа	15.8	<i>понимает</i>	15.8.1			
		<i>понимает после наводящих вопросов</i>	15.8.2			
		<i>не понимает</i>	15.8.3			
Признаки искажения мыслительных процессов	15.9	<i>не отмечаются</i>	15.9.1			
		<i>отмечаются</i>	15.9.2			
Специфические нарушения целенаправленности мышления	15.10	<i>не отмечаются</i>	15.10.1			
		<i>отмечаются</i>	15.10.2			
Сформированность по возрасту	15.11	<i>сформировано в соответствии с возрастом</i>	15.11.1			

				<i>трудности понимания сложных грамматических конструкций</i>	20.1.4		
		Употребление грамматических конструкций	20.2	<i>сформированы навыки словообразования и словоизменения</i>	20.2.1		
				<i>единичные ошибки словообразования и словоизменения</i>	20.2.2		
				<i>выраженные аграмматизмы</i>	20.2.3		
Навыки языкового анализа и синтеза	21	Навыки звукового анализа и синтеза	21.1	<i>сформированы</i>	21.1.1		
				<i>не сформированы</i>	21.1.2		
		Навыки анализа слоговой структуры слова	21.2.	<i>сформированы</i>	21.2.1		
			<i>не сформированы</i>	21.2.2			
	Навыки анализа состава предложения	21.3	<i>сформированы</i>	21.3.1			
			<i>не сформированы</i>	21.3.2			
Чтение	22	Способ чтения	22.1	<i>чтение целыми словами</i>	22.1.1		
				<i>послоговое чтение</i>	22.1.2		
				<i>побуквенное чтение</i>	22.1.3		
	Понимание прочитанного	22.2	<i>с пониманием прочитанного</i>	22.2.1			
		<i>без понимания прочитанного</i>	22.2.2				
Письмо	23	Специфические ошибки	23.1	<i>отсутствуют</i>	23.1.1		
				<i>обусловленные зрительно-пространственной несформированностью</i>	23.1.2		
				<i>обусловленные артикулярно-акустической несформированностью</i>	23.1.3		
				<i>обусловленные фонематической несформированностью</i>	23.1.4		
				<i>обусловленные лексико-грамматической несформированностью</i>	23.1.5		
				<i>обусловленные несформированностью регуляторных компонентов</i>	23.1.6		
	Орфографические ошибки	23.2	<i>отсутствуют</i>	23.2.1			
			<i>единичные</i>	23.2.2			
			<i>носят стойкий характер</i>	23.2.3			
Усвоение программного материала	24		24.1	<i>усваивает в полном объеме</i>	24.1.1		
				<i>усваивает не в полном объеме</i>	24.1.2		
				<i>не усваивает</i>	24.1.3		
				<i>усваивает со специфическими особенностями</i>	24.1.4		
Личностные особенности	25	Критичность	25.1	<i>высокая</i>	25.1.1		
				<i>адекватная</i>	25.1.2		
				<i>сниженная</i>	25.1.3		
				<i>отсутствует</i>	25.1.4		
		Самооценка	25.2	<i>адекватная</i>	25.2.1		
				<i>неадекватная</i>	25.2.2		
			25.3	<i>завышенная</i>	25.3.1		
				<i>заниженная</i>	25.3.2		
				<i>не обследовалось</i>	25.3.3		
			Уровень притязаний	25.4	<i>адекватный</i>	25.4.1	
					<i>неадекватный</i>	25.4.2	
		25.5		<i>завышенный</i>	25.5.1		
				<i>заниженный</i>	25.5.2		
				<i>не обследовалось</i>	25.5.3		
	Тревожность	25.6	<i>тревожность не проявляется</i>	25.6.1			
			<i>повышенная ситуативная тревожность</i>	25.6.2			
			<i>личностная тревожность</i>	25.6.3			
			<i>не обследовалось</i>	25.6.4			
Страхи	25.7	<i>в соответствии с возрастом</i>	25.7.1				
		<i>ярко выраженные</i>	25.7.2				
		<i>специфические</i>	25.7.3				
		<i>не обследовалось</i>	25.7.4				
Проявление агрессии	25.8	<i>не проявляет</i>	25.8.1				

				<i>проявляет ситуативно</i>	25.8.2	
				<i>выраженный негативизм</i>	25.8.3	
				<i>выраженная враждебность</i>	25.8.4	
		Направленность агрессии	25.9	<i>аутоагрессия</i>	25.9.1	
				<i>на окружающих</i>	25.9.2	
		Мотивация	25.10	<i>социальная</i>	25.10.1	
				<i>познавательная</i>	25.10.2	
				<i>достижения</i>	25.10.3	
				<i>оценочная</i>	25.10.4	
				<i>прагматическая</i>	25.10.5	
				<i>не обследовалось</i>	25.10.6	
		Уровень мотивации	25.11	<i>высокий</i>	25.11.1	
				<i>средний</i>	25.11.2	
				<i>низкий</i>	25.11.3	
				<i>не обследовалось</i>	25.11.4	
		Уровень социальной коммуникации	25.12	<i>в соответствии с возрастом</i>	25.12.1	
				<i>недостаточный</i>	25.12.2	
Детско-родительские отношения	26		26.1	<i>гармоничные</i>	26.1.1	
				<i>не гармоничные</i>	26.1.2	

Особое мнение специалиста ППк:

	Психолого-педагогическое заключение ППк	Пакет программ
1	Трудности коммуникации и социальной адаптации	
1.1	Трудности социальной адаптации ребенка	2.1; 2.2; 2.4; 2.9; 3.3
1.2	Трудности формирования коммуникативных навыков	2.3
1.3	Трудности в детско-родительских отношениях	2.5
2	Несформированность всех компонентов психической деятельности	
2.1	Тотальное недоразвитие всех компонентов психической деятельности, приводящая к трудностям обучения и развития	4.3
2.2	Несформированность всех компонентов психической деятельности	4.3
3	Несформированность отдельных компонентов психической деятельности	
3.1	Несформированность преимущественно регуляторного компонента психической деятельности	
3.1.1	Парциальная незрелость преимущественно регуляторного компонента деятельности (дефицит функций программирования и контроля, другие нарушения поведения, обусловленные дисрегуляцией: импульсивность, расторможенность и др.)	2.1; 4.1 (от 4 до 7-и лет)
3.1.2	Парциальная несформированность преимущественно регуляторного компонента деятельности (дефицит функций программирования и контроля, импульсивность, нарушения внимания, гиперактивность, обусловленные церебрально-органическим повреждением ЦНС и т.п.)	3.6; 2.8; 2.9 (с 8 лет)
3.2	Несформированность преимущественно когнитивного компонента психической деятельности	
3.2.1	Парциальная незрелость преимущественно когнитивного компонента деятельности (мышление, восприятие, память и т.п.)	3.7; 4.1 (с 4 до 6-х лет)
3.2.2	Парциальная несформированность преимущественно когнитивного компонента деятельности (мышление, восприятие, память и т.п.)	3.7; 4.1 (с 7 лет)
3.3.	Несформированность преимущественно вербального компонента психической деятельности	
3.3.1	Задержка темпов речевого развития	2.12 (от 1,5 до 4 лет)
3.3.2	Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)	2.11
3.3.3.	Общее недоразвитие речи (ОНР) III-IV уровня	3.9
1		

3.3.3. 2	Общее недоразвитие речи (ОНР) I-II уровня		4.2
3.3.4	Нарушение чтения – дислексия		3.10
3.3.5	Нарушения письма - дисграфия		3.10
3.4	Нарушение темпо-ритмической организации речи		3.11
3.5	Сочетание несформированности отдельных компонентов психической деятельности		
3.5.1	Смешанная парциальная незрелость: незрелость когнитивного компонента и регуляторного компонента		4.1 (от 4 до 6 лет)
3.5.2	Смешанная парциальная несформированность: несформированность когнитивного компонента и регуляторного компонента		4.1
4	Замедленное развитие		
4.1	Замедление темпов психического развития (дети от 1,5 до 4 лет)		2.12; 3.5 (от 1,5 до 4-х лет)
5	Дисгармоничное развитие		
5.1	Нарушение поведения по возбудимому типу (агрессивное поведение) (<экстрапунитивный> вариант дисгармоничного развития)		2.7
5.2	Нарушение поведения по тревожно-тормозимому типу - тревожные, невротоподобные, невротические состояния (<интрапунитивный> вариант дисгармонии)		2.6; 3.2
6	Искаженное развитие		
6.1	Искаженное развитие с преимущественными нарушениями эмоционально-волевой сферы		2.6; 4.4
6.2	Искаженное развитие с преимущественными нарушениями познавательной сферы (РАС, шизотипические расстройства личности)		4.4
7	Развитие в условиях острой и хронической психической травмы		
7.1	Развитие в условиях острой и хронической психической травмы		2.10; 3.4
8	Дефицитное развитие		
8.1	Развитие в условиях нарушенного слуха (глухие, слабослышащие)		4.7
8.2	Развитие в условиях нарушенного зрения (тотально слепые, слепые, слабовидящие)		4.6
8.3	Развитие в условиях ДЦП		4.5
8.4	Развитие в условиях нарушения функций ОДА (нарушения осанки, ортопедические нарушения и т.п.)		2.13

Рекомендации:

Председатель ППк

Секретарь ППк

Члены ППк

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен(а).

Дата _____

(подпись родителя/законного представителя)

(расшифровка подписи)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ _____**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА № _____

Данные ребенка				Дата рождения ребенка	Образовательная организация
Фамилия					
Имя					
Отчество					№
Договор	Договор	Договор	Договор	Договор	Договор
№	№	№	№	№	№
от	от	от	от	от	от
Мать	Ф.И.О. _____		Дата рождения	Профессия _____	
Отец	Ф.И.О. _____		Дата рождения	Профессия _____	
Законный представитель	Ф.И.О. _____		Дата рождения	Профессия _____	
Состав семьи <small>(нужное подчеркнуть)</small>	Полная	Неполная	Многодетная	Опекунская	Иное
Инвалидность	1 гр.		2 гр.		3 гр.
Место жительства					
По регистрации			Фактическое		
Округ	Адрес		Округ	Адрес	
Тел.			Тел.		
СНИЛС					
Кем направлен					
Причина первичного обращения	Даты обращений				
	«__»__201	«__»__201	«__»__201	«__»__201	«__»__201
					«__»__201

Согласие на обследование и коррекционную работу с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом _____

(подпись родителей, законных представителей)

С правилами посещения Центра ознакомлен(а) _____

(подпись родителей, законных представителей)

Специалист _____

(Должность)

(Ф.И.О.)

(Подпись)

Дата _____

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____
 Дата первичного обследования _____ Дата повторного обследования _____
 Ф.И.О. специалиста _____ Должность _____
 Заключение по результатам первичного диагностического обследования _____

Сроки проведения занятий			
Планируемые:		Фактические:	
с	по	по	с
Форма проведения занятий:			
Индивидуальная		Групповая	

Основная цель занятий: _____

Ожидаемый результат: _____

Программно-методическое обеспечение (наименование программы): _____

Динамика развития ребенка по результатам коррекционно-развивающей работы: _____

Заключение по результатам повторного диагностического обследования: _____

Рекомендации: _____

Специалист _____
Должность _____ Ф.И.О. _____ Подпись _____

Дата _____
С индивидуальной программой ознакомлен:
 Родитель (законный представитель) _____
Ф.И.О. _____ Подпись _____

Дата _____

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

на 201_ - 201_ уч.
год

Ф.И.О. ребенка _____

ОВЗ/ инвалид	ППк (номер, дата)		ППк (заключение)		
Направление работы (специалист)	Кол-во часов		Ф.И.О. специалиста	Проблемная область/ направленность психолого-педагогической помощи (согласно классификатору)	Форма проведен ия занятий (групповая, индивид.)
	всего	в неделю			
Психологическая помощь (педагог-психолог)					
Дефектологическая помощь (учитель-дефектолог)					
Логопедическая помощь (учитель -логопед)					
Дополнительное образование					

Пакет услуг по классификатору	I	II	III	IV
----------------------------------	---	----	-----	----

Дополнительная информация (ГКП, внебюджетные услуги, др.) _____

Родители (законные представители) _____

ФИО

Подпись

Дата _____

Специалист _____

Должность

ФИО

Подпись

Дата _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

Журнал регистрации коллегиальных заключений и рекомендаций ППк

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Дата проведения ППк	Заключение ППк	Рекомендации ППк по содержанию коррекционно-развивающей помощи	Подпись секретаря ППк