

2015

Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ

Учебно-методическое пособие

УДК 378.046.2
ББК 74.05
П 76

Утверждено
Ученым советом
ГАОУ ВО МИОО

Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ
В.В. Лебедев, С.Е. Мансурова, Т.В. Расташанская, К.А. Табаровская — 3-е изд, перераб.
и доп. — М.: МИОО, 2015. — 82с.

Авторы-разработчики

Лебедев В.В., начальник отдела теории и методологии ДПО МИОО, к.п.н.; Мансурова С.Е., профессор МИОО, д.филос.н.; Расташанская Т.В., проректор МИОО, к.п.н., К.А. Табаровская, начальник управления качества ДПО МИОО, к. и. н.

Рецензенты:

Афанасьев В.В., доктор педагогических наук, профессор, профессор общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Иванов А.И., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского»

Суртаева Н.Н., доктор педагогических наук, профессор, зам. по науке кафедры социальной педагогики, ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки разработаны на основе современной нормативно-правовой базы ДПО. Подходы к проектированию структуры и содержания ДПП, их технической и содержательной экспертизе, механизму осуществления обратной связи рассмотрены в рамках процедуры внутреннего мониторинга качества образования в условиях ограниченности регламентных требований к образовательной деятельности в системе ДПО.

Настоящие рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

ISBN 978-5-98547-087-1

© Лебедев В.В.,
Мансурова С.Е.,
Расташанская Т.В.,
Табаровская К.А. 2015
© ГАОУ ВО МИОО, 2015

Содержание

Раздел I. Введение	4
1.1. Концептуальные подходы к разработке настоящих рекомендаций	4
1.2. Положение о мониторинге качества ДПП	5
1.3. Основные используемые понятия	7
Раздел II. Структура, содержание, оформление дополнительных профессиональных программ	9
2.1. Формирование структуры и содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	9
2.2. Формирование структуры и содержания дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	19
2.3. Форма макета дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	28
2.4. Форма макета дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки	33
2.5. Профессиональные компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование»	38
2.6. Профессиональные компетенции по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	43
2.7. Профессиональные компетенции по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»	52
2.8. Профессиональные компетенции по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»	55
2.9. Требования к оформлению дополнительных профессиональных программ	60
Раздел III. Экспертиза дополнительных профессиональных программ	61
3.1. Положение об экспертизе ДПП	61
3.2. Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	62
3.3. Экспертиза дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	67
Раздел IV. Мониторинг реализации дополнительных профессиональных программ	73
Раздел V. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для преподавателей системы ДПО	76
5.1. Разработка дополнительных профессиональных программ и подходы к их экспертному оцениванию в соответствии с современной нормативной базой	76
5.2. Экспертиза дополнительных профессиональных программ в соответствии с современной нормативной базой	80

Раздел I. Введение

1.1. Концептуальные подходы к разработке настоящих рекомендаций

1. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский институт открытого образования» (далее — Институт, МИОО) определяет свою миссию с позиции удовлетворения профессиональных потребностей педагогов, обеспечения соответствия уровня их профессиональной компетентности (ФГОС ОО, профессиональный стандарт «Педагог»). В ситуации новых нормативных требований необходимость сопровождения профессиональной деятельности педагогов организациями дополнительного профессионального образования (ДПО) закономерно возрастает.

2. ДПО выступает открытой саморазвивающейся системой, основополагающим свойством которой выступает качество. Один из факторов достижения качества образования — разработка и реализация современных дополнительных профессиональных программ (ДПП), которым отводится ведущая роль в обеспечении быстрого реагирования ДПО на социальные и профессиональные запросы личности, общества, государства.

3. Согласно положениям современной нормативно-правовой базы, организациям, реализующим ДПП, делегируется самостоятельность в установлении видов и форм внутренней оценки качества программ. Разработанные в МИОО подходы к внутренней оценке качества ДПП и результатов их реализации, являются основанием для саморегуляции образовательного процесса в Институте.

4. Методологическим основанием для разработки настоящих рекомендаций является компетентностный подход, ведущий в профессиональном образовании. Этот подход задает:

- направленность на совершенствование/формирование профессиональных компетенций педагога как субъекта образовательной деятельности, выполнение им трудовых функций, заявленных в профессиональном стандарте «Педагог»;
- ориентацию обучения на конечный результат — совокупность знаний и умений, соответствующих профессиональным компетенциям;
- приоритетность интерактивных, практико-ориентированных методов обучения.

5. Рекомендации включают основания для их разработки, порядок проведения экспертизы ДПП, обеспечение механизма обратной связи с субъектами образования, т.е. устанавливают порядок, способствующий обеспечению качества образования.

6. Настоящие рекомендации разработаны на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ВПО, 050100 «Педагогическое образование»;
- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ — 1/05).

1.2. Положение о мониторинге качества ДПП

Общие положения

1. Положение о внутреннем мониторинге качества ДПП в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский институт открытого образования» определяет его цели, задачи и порядок управления.
2. Мониторинг качества ДПП является составляющей мониторинга качества образования. Под качеством ДПП понимается их соответствие требованиям, представленным в настоящих рекомендациях.
3. Внутренний мониторинг качества ДПП — это систематическое наблюдение за качеством разработки ДПП. Он осуществляется на принципах открытости, прозрачности процедур, сопоставимости данных.
4. Результаты мониторинга качества ДПП доводятся до сведения членов ректората и руководителей структурных подразделений в целях принятия управленческих решений. Изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся на заседании ректората и утверждаются приказом ректора МИОО. Общее руководство мониторингом качества ДПП осуществляет проректор по учебно-методической и научной работе.

Цели и задачи мониторинга качества ДПП

Цель мониторинга качества ДПП — установление соответствия результатов проектирования ДПП существующей нормативно-правовой базе, актуальным потребностям профессионального педагогического сообщества.

Задачи мониторинга качества ДПП:

- разработка единых требований к проектированию ДПП;
- разработка критериев технической и содержательной экспертизы ДПП;
- формирование экспертного сообщества, Экспертного совета, регламентация его деятельности;
- проведение экспертизы ДПП и анализ ее результатов;
- работа по устранению ключевых проблем, выявленных в ходе экспертизы, через механизмы обратной связи.

Порядок осуществления мониторинга качества ДПП

1. Координатором мониторинга качества ДПП является Управление качества ДПО.
2. Управление качества ДПО:
 - разрабатывает пакет локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение мониторинга качества ДПП;
 - разрабатывает систему показателей и формы отчетов;
 - осуществляет экспертизу ДПП в соответствии с действующими локальными актами;
 - обобщает результаты экспертизы ДПП, представленных структурными подразделениями;
 - организует и проводит прикладное исследование мнения обучающихся, в интересах которых Институт осуществляет свою образовательную деятельность;
 - разрабатывает инструментарий, осуществляет ввод, обработку и хранение первичных данных;
 - формирует аналитический отчет по результатам мониторинга качества ДПП.
3. Управление качества ДПО оперирует информацией, предоставляемой по запросу структурными подразделениями МИОО (кафедрами, факультетами).
4. Результаты мониторинга качества ДПП оформляются в виде аналитических справок и доводятся до сведения членов ректората, руководителей структурных подразделений МИОО в целях принятия управленческих решений.

1.3. Основные используемые понятия

Аттестация итоговая — установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП.

Аттестация промежуточная — установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

Дистанционное обучение — организация образовательного процесса в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) — профессиональное образование, получаемое дополнительно к начальному профессиональному образованию, среднему или высшему профессиональному образованию.

Дополнительные профессиональные программы (ДПП) — программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Интерактивное обучение — диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется активное взаимодействие участников образовательного процесса. Основные формы интерактивного обучения — круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия и др.

Квалификация — уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Компетентность — наличие компетенций у субъекта, необходимых ему для эффективной деятельности в заданной области.

Компетентностный подход — подход, ориентированный на цель и результат образования с позиций формирования ключевых компетенций.

Компетенция — способность применять знания, умения, навыки и практический опыт для успешной деятельности в определенных условиях.

Модуль учебной дисциплины (курса) — совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Модульная программа — программа, составленная из отдельных модулей, которые могут, как правило, свободно выбираться и комбинироваться самим слушателем/обучающимся.

Направленность (профиль) образования — ориентация образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности, требования к результатам освоения образовательных программ.

Планируемые результаты обучения — формируемые/совершенствуемые профессиональные компетенции, включающие систему определенных знаний и умений.

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт — документ, раскрывающий содержание профессиональной деятельности, а также требования к квалификации работников.

Трудовые функции — набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда. Понятие трудовой функции используется в профессиональном стандарте и связано с понятием профессиональной компетенции ФГОС ВПО: действия, составляющие трудовую функцию в профессиональном стандарте, подразумевают наличие у работника определенных умений и знаний, а также готовность их применять.

Трудоёмкость обучения — количественная характеристика учебной нагрузки обучающегося/слушателя, основанная на расчете времени, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая организованную самостоятельную работу.

Уровень образования — завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Сетевое обучение — организация согласованного образовательного процесса в системе нескольких образовательных организаций.

Стажировка — форма реализации ДПП, направленная на формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений, полученных в результате теоретической подготовки, осуществляется на рабочем месте в профилирующей по данной специальности организации.

Формы обучения:

- очная — организация образовательного процесса как основного вида деятельности, обучающегося/слушателя в аудиториях и лабораториях образовательной организации;
- очно-заочная — организация образовательного процесса в аудиториях и лабораториях образовательной организации, при котором обучающийся/слушатель имеет возможность совмещать работу с учебой.

РАЗДЕЛ II. Структура, содержание, оформление дополнительных профессиональных программ

2.1. Формирование структуры и содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

ДПП повышения квалификации разрабатываются в рамках компетентностного подхода. Содержание и структура учебного материала, отраженные в программе, направлены на обеспечение совершенствования и (или) получения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Структура ДПП повышения квалификации включает следующие взаимосвязанные разделы:

1. Характеристика программы: цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся/слушателей, форма обучения, режим занятий, срок освоения программы.
2. Содержание программы: учебный (тематический) план, учебная программа.
3. Формы аттестации и оценочные материалы.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Формирование разделов ДПП повышения квалификации

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы может быть ориентирована на:

- совершенствование/формирование профессиональных компетенций (основание — ФГОС ВПО (ВО) в рамках имеющейся квалификации;
- повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации на основании развития способности обучающегося к реализации трудового действия (основание — профессиональный стандарт «Педагог») через совершенствование профессиональных компетенций.

Совершенствуемые или новые профессиональные компетенции перечисляются с указанием соответствующих кодов компетенций, зафиксированных в ФГОС ВПО по направлению 050000 «Образование и педагогика» для квалификаций бакалавр, магистр, ФГОС ВО по направлению 440000 «Образование и педагогические науки» для квалификаций бакалавр, магистр¹.

В зависимости от содержательной новизны программы компетенции могут:

- совершенствоваться;
- совершенствоваться и формироваться;
- формироваться.

Примеры формулировок цели программы

Тема программы: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся с применением цифровых микроскопов», (36 ч.).

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся/слушателей в области организации учебной проектно-исследовательской деятельности с применением цифровых микроскопов.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат			
		4 года	5 лет		
1.	Способен руководить исследовательской работой учащихся			ПК-3	
2.	Способен организовывать сотрудничество учащихся		ПК-6		
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2			
4.	Способен применять современные методы диагностирования достижений учащихся		ПК-3		

Тема программы: «Современный контент. Ваше соло на клавиатуре»

Цель: повышение профессионального уровня обучающихся на основании развития способности в области слепого десятипальцевого письма для реализации трудового действия «формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями», через совершенствование профессиональной компетенции «способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру».

¹ В таблицах №№ 13,14,15,16 представлены профессиональные компетенции по всем направлениям подготовки в рамках единого направления «Образования и педагогика».

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по ДПП повышения квалификации формулируются через перечисление знаний, умений, которые приобретут слушатели в результате обучения.

Планируемые результаты обучения следует соотнести с компетенциями, обозначенными в пункте 1.1.

Примерные формулировки планируемых результатов обучения

Тема программы: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся с применением цифровых микроскопов», (36 ч.).

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		ПК-3	
		4 года	5 лет		
1.	Подходы к организации проектно-исследовательской деятельности			ПК-3	
2.	Правила организации работы в малых группах		ПК-6		
3.	Принципы оценивания результатов проектно-исследовательской деятельности		ПК-3		
4.	Устройство цифровых микроскопов, правила работы с ними	ПК-2			
5.	Приемы фото- и видеофиксации изображений, полученных с помощью цифрового микроскопа	ПК-2			
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура	
		4 года	5 лет		
1.	Осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся			ПК-3	
2.	Организовывать работу учащихся в малых группах		ПК-6		
3.	Оценивать результаты проектно-исследовательской деятельности		ПК-3		
4.	Применять в педагогической практике цифровой микроскоп — инструмент информационно-коммуникационных технологий	ПК-2			

Тема программы «Современный контент. Ваше соло на клавиатуре»

Планируемые результаты обучения в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»

Трудовые функции: Общепедагогическая функция. Обучение. Код А/01.6

Трудовое действие — формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, реализуемых на основании совершенствования профессиональной компетенции «способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру» — ОПК — 4

Планируемые результаты обучения:

Знать:

1. Особенности правильной посадки за компьютером и расположение пальцев при печати слепым десятипальцевым методом.
2. Техники слепого десятипальцевого набора текста.
3. Методику подготовки рук к печати.

Уметь:

1. Правильно сидеть за компьютером при печати слепым десятипальцевым методом.
2. Применять технику слепого десятипальцевого набора текста на всех рядах клавиатуры.
3. Быстро и безошибочно набирать текст при печати слепым десятипальцевым методом.

1.3. Категория обучающихся/слушателей

Категория обучающихся указывается в соответствии с одним из следующих оснований:

1. Уровень образования и область профессиональной деятельности обучающихся.

Пример: Уровень образования — ВО, область профессиональной деятельности — управление общеобразовательной организацией.

2. Квалификация обучающихся по одному из направлений подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Пример: учителя биологии (для направления подготовки «Педагогическое образование»).

3. Название специальности обучающихся согласно профессиональному стандарту «Педагог»: педагог дошкольного образования, начальной, основной и старшей школы.

Пример: педагоги дошкольного образования (воспитатели).

1.4. Форма обучения

Формы обучения, применимые в процессе реализации ДПП повышения квалификации для педагогических работников - очная, очно-заочная.

1.5. Срок освоения (или трудоемкость) программы, режим занятий

Срок освоения программы указывается в часах или периодом обучения (дни, месяцы, годы). Он включает в себя время, отводимое на все виды аудиторной работы, в том числе итоговую аттестацию. Минимально допустимый срок освоения программы повышения квалификации — 16 часов.

Трудоемкость программы указывается в часах и включает в себя время, отводимое на все виды аудиторной работы, самостоятельную деятельность обучающихся, итоговую аттестацию.

В программах указывается режим аудиторных занятий — количество часов в день, число дней в неделю.

2. Раздел «Содержание программы»

Содержание программы соотносится с целью и планируемыми результатами обучения.

2.1. Учебный (тематический) план

Учебный (тематический) план ДПП повышения квалификации, содержит:

- перечень разделов (модулей), с указанием конкретных тем;
- количество часов по разделам (модулям), темам;
- виды учебных занятий и учебных работ: лекции, интерактивные занятия (практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия и др.), выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом²;
- формы текущего контроля и итоговой аттестации.

² Удельный вес занятий, проводимых в активных, интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий, лекций — не более 40%. (ФГОС ВПО 050100 Педагогическое образование, бакалавр, магистр).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, должно составлять не более 20% от общего количества часов аудиторных занятий. (ФГОС ВО уровень высшего образования магистратура, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование)

Таблица 3. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть				
1.1.	Название темы				
1.2.	Название темы				
...					
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1.	Раздел (Модуль) 1				
2.1.1.	Название темы				
2.1.2.	Название темы				
...					
2.2.	Раздел (Модуль) 2				
2.2.1.	Название темы				
2.2.2.	Название темы				
...	Итоговая аттестация				
	Итого:				

2.2. Сетевая форма обучения (при наличии)

Сетевая форма обучения указывается в случае использования сетевого взаимодействия. Перечисляются порганизации-партнеры, привлекаемые к реализации программы.

Таблица 4.

№ п/п	Наименование организации-партнера	Участствует в реализации следующих модулей:	Формы участия

2.3. Учебная программа

В учебной программе содержание каждой темы раскрывается через перечень дидактических единиц, указывается вид учебных занятий и учебных работ, срок их освоения.

В программах со сроком освоения 72 ч. и более выделяются следующие разделы:

1. «Базовая часть», раскрывающая основы государственной политики в области образования,
2. «Профильная часть (предметно-методическая)».

Учебная программа может быть представлена в табличной форме.

Таблица 5. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий/работ	Содержание	Знания/умения ³
Раздел 1. Базовая часть			
Тема 1. (название)	Вид учебного занятия, учебных работ		
	...		
	...		
Тема 2. (название)	...		
...	...		
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)			
Модуль 1 (при наличии)			
Тема 1. (название)	Вид учебного занятия, учебных работ		
	...		
	...		
...	...		
Тема 2. (название)	...		
...	...		
Модуль 2 (при наличии)			
...	...		

³ Заполнение этого столбца не является обязательным, но позволяет разработчику ДПП продемонстрировать взаимосвязь планируемых результатов обучения и содержания программы.

Варианты представления разделов учебной программы:

Тема программы: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся с применением цифровых микроскопов», (36 ч.).

Таблица 6

Раздел 1. Проектно-исследовательская деятельность учащихся		
Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1 Организация проектно-исследовательской деятельности	Лекция, 4 час.	Проектно-исследовательская технология — воплощение субъект-субъектной парадигмы образования, интегративное дидактическое средство. Классификация проектно-исследовательских работ. Натуралистические и описательные — проектно-исследовательские работы
	Семинар, 2 час.	Подходы к проектированию исследования. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение проектной деятельности. Представление исследований, подходы к их оцениванию
Тема 2 Методика работы в малой группе	Лекция, 3 час.	Групповые формы проектно-исследовательской деятельности, правила эффективной работы малой группы. Особенности проектно-исследовательской деятельности в малой группе
	Тренинг, 3 час.	Руководство и работа над модельным проектом в малой группе
Раздел 2. Цифровой микроскоп		
Тема 1 Возможности цифрового микроскопа	Лекция, 6 час.	Обзор потенциала применения цифровых микроскопов при организации обучения на уроках и во внеурочной деятельности в основной школе
Тема 2 Правила работы с цифровым микроскопом	Лабораторная работа, 6 час.	Устройство цифровых микроскопов. Фотосъемка при разных увеличениях, нижней и верхней подсветке, стационарно и портативно, видеосъемка, экспорт/импорт файлов, создание слайдшоу
Раздел 3. ...		
Раздел 4. ...		

Тема программы: «Современный контент. Ваше соло на клавиатуре»⁴

1. Раздел «Особенности работы при слепом десятипальцевом методе набора текста»

- 1.1. Особенности правильной посадки за компьютером при печати слепым десятипальцевым методом. Инфографика по теме правильной посадки. Приемы снятия усталости при печати.
- 1.2. Методика постановки рук на клавиатуре (позиция ФЫВА и ОЛДЖ). Расстановка пальцев левой и правой руки.
- 1.3. Знакомство с курсом «Соло на клавиатуре». Особенности методики прохождения курса.

⁴ Форма представления программы связана с индивидуализацией процесса содержания ДПП обучающимися

2. Раздел «Техника набора текста при слепом десятипальцевом методе»

- 2.1. Техника работы со средним рядом клавиатуры. Отработка навыка.
- 2.2. Техника работы с верхним рядом клавиатуры. Отработка навыка.
- 2.3. Методика разминки пальцев для клавиатурного ввода.
- 2.4. Техника работы с нижним рядом клавиатуры. Отработка навыка.
- 2.5. Методика контроля правильности постановки рук.
- 2.6. Техника работы со всей клавиатурой. Отработка навыка.
- 2.7. Техника работы с цифровой клавиатурой. Отработка навыка.
- 2.8. Зачет.

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

В данном разделе должны быть представлены форма и содержание текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации. В ДПП повышения квалификации предусматривается не более одной формы итоговой аттестации.

Оценочные материалы проверяют достижение планируемых результатов обучения. Совершенствование компетенций может быть проверено с помощью компетентностно-ориентированных заданий, кейс-метода, проектного метода, практико-применимых методических разработок и др.

Формы текущего, промежуточного контроля, аттестации взаимосвязаны и должны максимально отражать условия применения содержания обучения в профессиональной деятельности.

Примерное описание итоговой аттестации

Тема программы: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся с применением цифровых микроскопов», (36 ч.).

Форма итоговой аттестации: защита проекта.

Название проекта: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся с применением цифрового микроскопа».

Требования к проекту:

1. Сформулирована тема проекта и содержание проектно-исследовательской деятельности учащихся с применением цифровых микроскопов;
2. Описана процедура информационно-коммуникационной технологии сбора, обработки и представления информации при работе с цифровыми микроскопами;
3. Представлена система взаимодействия учащихся в малой группе при работе над проектом;

4. Сформулированы критерии оценивания проектно-исследовательской работы учащихся;
5. Разработана инструкция для школьников по работе над проектом;
6. Представлены результаты реализации проекта: фотографии, выполненные с помощью цифрового микроскопа (презентации), текстовый файл с описанием проектной деятельности учащихся.

Критерии оценивания проекта: выполнение всех требований к проекту, системность изложения содержания проекта и результатов его реализации.

Оценка: зачет / не зачет.

Форма защиты данной проектной работы — очная.

Тема программы: «Современный контент. Ваше соло на клавиатуре».

Текущий контроль осуществляется по мере выполнения каждого задания с учетом индивидуального темпа освоения обучающимися техник работы с клавиатурой.

Итоговая аттестация — выполнение практического задания — печать заданного фрагмента текста.

Критерии оценивания. Заданный фрагмент текста напечатан за время не более ... минут, количество опечаток не более ...

Оценивание — зачет / не зачет.

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Приводится перечень современных и доступных источников, поддерживающих процесс обучения: минимально достаточный список основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы. Нормативные правовые акты перечисляются, если они указаны в программе в качестве источников и ссылок.

Источники могут оформляться в соответствии ГОСТ 7.0.5-2008

Примеры:

1. Бабанский Ю.К. Методология и методика научного поиска. Избранные педагогические труды. — М.: Педагогика, 1989. — 558 с.
2. Бычкова Л.С. Конструктивизм // Культурология XX век — «К». — <http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html>. (дата обращения: 12.12.2012)
3. Селезнева Н.А. Проблема реализации компетентностного подхода к результатам образования // Высшее образование в России. — 2009. — № 8. — С. 3—9

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Указывается перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе: компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии), аудиовизуальные средства обучения и др.

2.2. Формирование структуры и содержания дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

ДПП профессиональной переподготовки разрабатываются в рамках компетентностного подхода. Содержание и его структура, отраженные в ДПП профессиональной переподготовки, должны обеспечить получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации (таблица 7).

В структуре ДПП профессиональной переподготовки следует представить следующие взаимосвязанные разделы:

1. Общая характеристика программы:

- характеристика новой квалификации (виды профессиональной деятельности, трудовые функции и (или) уровни квалификации);
- цель реализации программы;
- перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы;
- планируемые результаты обучения;
- категория обучающихся/слушателей;
- форма обучения;
- режим занятий;
- трудоемкость обучения.

2. Содержание программы (учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), календарный учебный график).

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Формирование разделов ДПП профессиональной переподготовки

1. Раздел «Общая характеристика программы»

1.1. Характеристика новой квалификации

Пример: направление подготовки: 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки «_____» (Математика, история, биология...).

Описание характеристики приобретаемой квалификации фиксируется в табличной форме. С этой целью из «Общей характеристики приобретаемой новой квалификации», разработанной на основании профессионального стандарта «Педагог», выбираются соответствующие позиции.

Таблица 7. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации — профиль

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Дошкольное образование	Персонал дошкольного воспитания и образования. Преподаватели в системе специального образования. Преподавательский персонал специального обучения	код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	
Начальное общее образование	Преподавательский персонал начального образования. Преподаватели в системе специального образования. Преподавательский персонал специального обучения		Развивающая деятельность	A/03.6	
Основное общее образование	Преподаватели в средней школе. Преподаватели в системе специального образования. Преподавательский персонал специального обучения	код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Педагогическая деятельность по реализации программ:	B/01.5	5
			<ul style="list-style-type: none"> ■ дошкольного образования; ■ начального общего образования; ■ основного и среднего общего образования 	B/02.6 B/03.6	6
Среднее общее образование	Преподаватели в средней школе. Преподаватели в системе специального образования. Преподавательский персонал специального обучения		Модуль «Предметное обучение, математика»	B/04.6	
			Модуль «Предметное обучение, русский язык»	B/05.6	

Вид профессиональной деятельности	Руководитель образовательной организации				
Группа занятий (Выберите нужное)	Руководители учреждений, организаций и предприятий		Руководители функциональных и других подразделений, служб		
Отнесение к видам экономической деятельности (Выберите нужное)	Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию) Начальное общее образование Дополнительное образование детей Основное общее образование Среднее (полное) общее образование				
Обобщенные трудовые функции (Выберите нужное по каждой позиции)	Код	Наименование	Уровень квалификации	Возможные наименования должностей	Коды Трудовые функции
	B	Управление проектами (процессами) в организации	7	Руководитель (директор, заведующий, начальник) дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования	V/01.7.1 — V/13.7.1
	C	Управление технологиями в организации	6	Руководитель (директор, заведующий, начальник) дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, центра	C/01.6.2 — C/15.6.2
	D	Управлять работами в организации	6	Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования	D/01.6.1 — D/11.6.1

Пример: Общая характеристика приобретаемой квалификации по ДПП профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования»

Таблица 8

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Начальное общее образование	Преподавательский персонал начального образования	код B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	V/02.6	6

1.2. Цель реализации программы

При формулировании общей цели реализации ДПП профессиональной переподготовки целесообразно использовать следующие положения: сформировать (и/или совершенствовать) у обучающихся/слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области _____ по профилю подготовки _____ для приобретения квалификации _____ и/или приобретение новой (дополнительной) квалификации _____.

Примерные формулировки цели программы

1. **Цель:** сформировать профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в следующих областях: «Основное общее образование», «Среднее общее образование» по профилю подготовки «Химия» для приобретения квалификации «учитель химии».

2. **Цель:** сформировать профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области управления образовательной организацией в рамках дополнительной квалификации по профилю «Менеджер образования».

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые обобщенные результаты обучения по ДПП профессиональной переподготовки конкретизируют общую цель программы и формулируются через перечисление соответствующих компетенций (ФГОС ВПО (ВО), квалификации «бакалавр», «магистр»).

Формируемые компетенции соотносятся с зафиксированными в профессиональном стандарте «Педагог» трудовыми функциями, реализацию которых они обеспечивают.

Планируемые обобщенные результаты обучения — профиль _____

Таблица 9

Код компетенций	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции

Таблица 10. Планируемые обобщенные результаты — профиль «Менеджер образования»

Код компетенций	Компетенции	Коды трудовых функций	Трудовая функция
ПК-10	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	В/01.7.1	Осуществляет стратегическое планирование по профилю (направлению) деятельности
		В/03.7.1	Участствует в формировании плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
		В/06.7.1	Осуществляет оперативное управление (координацию деятельности структурных подразделений, контроль промежуточных итогов, корректировку планов)
		В/10.7.1	Управляет маркетинговой деятельностью образовательной организации
		В/13.7.1	Руководит изменениями и инновациями деятельности образовательной организации
		С/01.6.2	Участствует в разработке стратегии образовательной организации. Определяет качественные параметры целей организации
		С/03.6.2	Определяет способы и пути продвижения миссии, целей, политики, культуры и ценности образовательной организации в ее внутренней и внешней среде
	
ПК-11	Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы		

1.4. Категория обучающихся

Указывается уровень образования _____ (СПО, ВО, незаконченное СПО, ВО).

1.5. Форма обучения

Перечисляются формы обучения: очная, очно-заочная.

1.6. Режим занятий

Указывается режим аудиторных занятий: количество часов в день, число дней в неделю.

1.7. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по ДПП профессиональной переподготовки - не менее 250 часов.

Трудоемкость обучения включает в себя время, отводимое на все виды учебных занятий/работ, в том числе аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) работу, текущую, промежуточную, итоговую аттестацию.

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный план

Учебный план ДПП профессиональной переподготовки определяет: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности обучающихся/слушателей, видов аттестации. Учебный план фиксируется в табличной форме.

Таблица 11. Учебный план профиль _____

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля	Трудо-емкость
			аудиторная работа		внеаудиторная работа			
			лек-ции	интерактив-ные занятия	с/р	дист. заня-тия		
	Базовая часть							
Р.1.	Нормативно-правовой							
1.1.								
1.2.								
1.3.								
Р.2.	Вариативная составляющая							
	Психолого-педагогический							
2.1.								
2.2.								
2.3.								
2.4.								
Р.3.	Вариативная составляющая							
	Профильная часть							
	Предметная деятельность							
3.1.								
3.2.								
3.3.								
Р. 4.	Стажировка, практика							
Р. 5.	Итоговая аттестация							
	ИТОГО:							
	Общий итог:							

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Данный раздел оформляется по каждой дисциплине (модулю) в соответствии с рекомендациями по формированию структуры и содержания ДПП повышения квалификации (Раздел I) с учетом планируемых общих результатов обучения.

2.3. Календарный учебный график

Таблица 12

Учебные недели	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль		
Наименование дисциплины																		
Наименование дисциплины																		
Наименование дисциплины																		
...																		

Учебные недели	Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август		
Наименование дисциплины																		
Наименование дисциплины																		
Наименование дисциплины																		
...																		

Условные обозначения

Т	Теоретическая подготовка
ПиС	Практика или Стажировка
ВК, ТК, ПК	Входной, текущий и промежуточный контроль знаний, умений, навыков: Контрольная работа, курсовая работа, реферат и др. Промежуточная и итоговая аттестация:
З, Э	Зачет, экзамены и др.
К	Каникулы

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с получаемой квалификацией и профилем максимально отражают условия использования содержания обучения в профессиональной деятельности.

Текущий контроль и промежуточная аттестация фиксируются в разделах содержания программ по дисциплинам.

Требования к выпускной аттестационной работе

1. Тема выпускной аттестационной работы должна соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования, ориентироваться на решение прикладных задач, определяемых получаемой квалификацией и профилем.
2. Содержание аттестационной работы должно продемонстрировать достижение планируемых результатов обучения.
3. Время, отводимое на выполнение выпускной аттестационной работы, указывается в учебном плане.
4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной аттестационной работы определяются локальными нормативными документами МИОО.
5. При подготовке выпускной аттестационной работы каждому обучающемуся назначается научный руководитель. Время, отводимое на руководство выпускной аттестационной работой, регламентировано нормами нагрузки профессорско-преподавательского состава МИОО.
6. Защита аттестационной работы проводится на открытом заседании аттестационной комиссии.

Результаты защиты оцениваются на основании:

- содержания аттестационной работы, предложенных в ней основных выводов и положений;
- оформления аттестационной работы;
- доклада и содержания ответов слушателя-выпускника;
- отзыва научного руководителя, рецензии на аттестационную работу;
- применимости аттестационной работы в профессиональной деятельности.

7. Аттестационная работа оценивается по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

В этом разделе перечисляются общие для реализации ДПП профессиональной переподготовки организационные и педагогические условия.

2.3. Форма макета дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА _____
(наименование)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 201_ г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

(наименование программы)

Автор (ы) курса

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

Москва — 201_

Вариант 1⁵**1. Раздел «Характеристика программы»**

1.1. Цель реализации программы

Совершенствуемые/формируемые компетенции⁶

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		4 года	
		5 лет			
1.					
2.					
3.					
4.					

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		4 года	
		5 лет			
1.					
2.					
3.					
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура	
		4 года	5 лет		
1.					
2.					
....					

1.3. Категория обучающихся

1.4. Форма обучения

1.5. Режим занятий, срок освоения (трудоемкость) программы

⁵ Основание: совершенствование профессиональных компетенций (по ФГОС ВО)⁶ Таблицы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть (от 72 часов)				
1.1.	Название темы				
1.2.	Название темы				
2	Профильная часть (предметно-методическая) (от 72 часов)				
2.1.	Раздел 1 (Модуль)				
2.1.1.	Название темы				
2.1.2.	Название темы				
2.2.	Раздел 2				
2.2.1.	Название темы				
	Итоговая аттестация				
	Итого:				

2.2. Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование организации-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1 (название)	Вид учебного занятия/работ	
Тема 2 (название)		
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1 (при наличии)		
Тема 1 (название)	Вид учебного занятия/работ	
Тема 2 (название)		
Модуль 2 (при наличии)		

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль (при наличии):

- формы,
- оценочные материалы.

2. Итоговая аттестация:

- формы,
- оценочные материалы.

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

2. Материально-технические условия реализации программы

Вариант 2⁷

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня обучающихся на основании развития способности в области ... для реализации трудового действия ...

1.2. Планируемые результаты обучения

В соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»...

Трудовая функция: _____ Код _____

Трудовое действие: _____ реализуемое на основании совершенствования профессиональной компетенции _____ Код _____ ,

Планируемые результаты обучения:

Знать: _____ Уметь: _____

1.3. Категория обучающихся

1.4. Форма обучения

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

⁷ Основание: повышение профессионального уровня, реализация трудовых функций (профстандарт «Педагог»)

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1	Базовая часть					
1.1.	Название темы					
1.2.	Название темы					
...						
2	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Раздел (Модуль) 1					
2.1.1.	Название темы					
2.1.2.	Название темы					
...						
2.2.	Раздел (Модуль) 2					
2.2.1.	Название темы					
2.2.2.	Название темы					
	Итоговая аттестация					
	Итого:					

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль (при наличии):

- формы,
- оценочные материалы.

2. Итоговая аттестация:

- формы,
- оценочные материалы.

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

2. Материально-технические условия реализации программы

2.4. Форма макета дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
**Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА _____
 (наименование)

«УТВЕРЖДАЮ»
 Ректор ГАОУ ВО МИОО
 _____ А.И. Рытов

«__» «_____» 201_ г.

**Дополнительная профессиональная программа
 (профессиональная переподготовка)**

 (наименование программы)

 (наименование присваиваемой квалификации)

Автор (ы) курса

Утверждено на заседании кафедры

 Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

Москва — 201_

1. Раздел «Общая характеристика программы»

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации⁸ — профиль

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Дошкольное образование	Персонал дошкольного воспитания и образования. Преподаватели в системе специального образования. Преподавательский персонал специального обучения	код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
Начальное общее образование	Преподавательский персонал начального образования. Преподаватели в системе специального образования. Преподавательский персонал специального обучения		Воспитательная деятельность	A/02.6	
			Развивающая деятельность	A/03.6	
Основное общее образование	Преподаватели в средней школе. Преподаватели в системе специального образования. Преподавательский персонал специального обучения	код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ: ■ дошкольного образования; ■ начального общего образования; ■ основного и среднего общего образования	B/01.5	5
				B/02.6	6
B/03.6					
Среднее общее образование	Преподаватели в средней школе. Преподаватели в системе специального образования. Преподавательский персонал специального обучения		Модуль «Предметное обучение, математика»	B/04.6	
			Модуль «Предметное обучение, русский язык»	B/05.6	

⁸ В таблице оставить нужные позиции

Вид профессиональной деятельности	Руководитель образовательной организации				
Группа занятий (Выберите нужное)	Руководители учреждений, организаций и предприятий			Руководители функциональных и других подразделений, служб	
Отнесение к видам экономической деятельности (Выберите нужное)	Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию) Начальное общее образование Дополнительное образование детей Основное общее образование Среднее (полное) общее образование				
Обобщенные трудовые функции (Выберите нужное по каждой позиции)	Код	Наименование	Уровень квалификации	Возможные наименования должностей	Коды Трудовые функции
	B	Управление проектами (процессами) в организации	7	Руководитель (директор, заведующий, начальник) дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования	V/01.7.1 — V/13.7.1
	C	Управление технологиями в организации	6	Руководитель (директор, заведующий, начальник) дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, центра	C/01.6.2 — C/15.6.2
	D	Управлять работами в организации	6	Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования	D/01.6.1 — D/11.6.1

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся/слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности _____ по профилю

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые обобщенные результаты — профиль _____

Код компетенций	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции

1.4. Категория обучающихся/слушателей

1.5. Форма обучения

1.6. Режим занятий

1.7. Трудоемкость обучения

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный план

профиль _____

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	всего час.	В том числе:				Форма контроля	Трудо-емкость
			аудиторная работа		внеаудиторная работа			
			лек-ции	интерактив-ные занятия	с/р	дист. заня-тия		
Р.1.	Базовая часть							
	Нормативно-правовой							
1.1.								
1.2.								
1.3.								
Р. 2.	Вариативная составляющая							
	Психолого-педагогический							
2.1.								
2.2.								
2.3.								
2.4.								
Р. 3.	Вариативная составляющая							
	Профильная часть							
	Предметная деятельность							
3.1.								
3.2.								
Р. 4.	Стажировка, практика							
Р. 5.	Итоговая аттестация							
	ИТОГО:							
	Общий итог:							

2.5. Профессиональные компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Таблица 13

050100 Уровень бакалавриата				44.04.01 Уровень магистратуры	
Код компетенций	Бакалавр 4 года (код 62)	Код компетенций	Бакалавр 5 лет (код 62)	Код компетенций	Магистр
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2	готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3	готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4	способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ОПК-5	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	ОПК-5	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания		

ОПК-6	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания				
Компетенции в области педагогической деятельности					
ПК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1	способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-3	готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2	способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-4	способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3	способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5	способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-6	готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами		

ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		
ПК-7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-8	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		
		ПК-2	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		
Компетенции в области культурно-просветительской деятельности					
ПК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ПК-9	способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы	ПК-17	способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности			ПК-18	готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-10	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	ПК-10	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	ПК-19	способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности			ПК-20	готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
				ПК-21	способен формировать художественно-культурную среду

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности					
		ПК -11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	ПК-5	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
		ПК-12	способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	ПК-6	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
		ПК -13	способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования		
Компетенции в области проектной деятельности					
				ПК-7	способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
				ПК-8	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
				ПК-9	способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
				ПК-10	готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Компетенции в области методической деятельности				
				ПК-11 готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
				ПК-12 готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
Компетенции в области управленческой деятельности				
				ПК-13 готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
				ПК-14 готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
				ПК-15 готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
				ПК-16 готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

2.6. Профессиональные компетенции по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Таблица 14

Код компетенций	Бакалавр 4 года (код 62)	Код компетенций	Магистр (код 68)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1	способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-2	способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3	умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4	умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК-5	способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности

ОПК-6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6	владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК-7	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	ОПК-7	способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК-8	способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
ОПК-9	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК-9	готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
ОПК-10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач		
ОПК-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов		
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		
Компетенции в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования			
ПКПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПКПП-1	способен проводить диагностику психического развития детей и подростков
ПКПП-2	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПКПП-2	способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПКПП-3	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПКПП-3	способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
ПКПП-4	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ПКПП-4	способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
ПКПП-5	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	ПКПП-5	готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПКПП-6	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	ПКПП-6	способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПКПП-7	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПКПП-7	способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
ПКПП-8	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	ПКПП-8	способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса
ПКПП-9	готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПКПП-9	способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
ПКПП-10	способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	ПКПП-10	способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ПКПП-11	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ПКПП-11	способен выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
		ПКПП-12	способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании

ПКСПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ПКСПП-1	способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков
ПКСПП-2	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПКСПП-2	способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ
ПКСПП-3	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа	ПКСПП-3	способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики
ПКСПП-4	способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями	ПКСПП-4	готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ
ПКСПП-5	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	ПКСПП-5	способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа
ПКСПП-6	способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности	ПКСПП-6	умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка

ПКСП-7	способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения	ПКСП-7	способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ
		ПКСП-8	умеет оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях
		ПКСП-9	способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях
Компетенции в социально-педагогической деятельности			
ПКСП-1	готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося		
ПКСП-2	способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся		
ПКСП-3	умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки		
ПКСП-4	способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов		
ПКСП-5	готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства		
ПКСП-6	владеет методами социальной диагностики		
ПКСП-7	способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами		

Компетенции в области педагогической деятельности в дошкольном образовании			
ПКД-1	способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	ПКОД-1	способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
ПКД-2	готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПКОД-2	готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы
ПКД-3	способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	ПКОД-3	способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
ПКД-4	готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	ПКОД-4	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
ПКД-5	способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	ПКОД-5	способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПКД-6	способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПКОД-6	готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании
Компетенции в области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования			
		ПКОД-7	способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов
ПКНО-1	способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПКОД-8	способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

ПКНО-2	способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности	ПКОД-9	способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения
ПКНО-3	способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПКОД-10	способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей
ПКНО-4	готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе	ПКОД -11	способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
ПКНО-5	готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ		
ПКНО-6	готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования		
ПКНО-7	готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками		
ПКНО-8	способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников		
Компетенции в научно-исследовательской деятельности			
		ПКНИ-1	способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
		ПКНИ-2	способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей
		ПКНИ-3	способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

		ПКНИ-4	готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем
		ПКНИ-5	способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности
		ПКНИ-6	способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования
		ПКНИ-7	способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований
		ПКНИ-8	способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
		ПКНИ-9	способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Компетенции в научно-методической деятельности

		ПКНМ-1	способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе
		ПКНМ-2	способен определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами
		ПКНМ-3	способен применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс
		ПКНМ-4	готов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
		ПКНМ-5	способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды
		ПКНМ-6	готов к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания

		ПКНМ-7	способен восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса
		ПКНМ-8	умеет организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)
		ПКНМ-9	способен выполнять супервизию «молодого специалиста»
		ПКНМ-10	способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
Компетенции в организационно-управленческой деятельности			
		ПКОУ-1	способен проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения
		ПКОУ-2	способен разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
		ПКОУ-3	способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения
		ПКОУ-4	способен определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности
		ПКОУ-5	готов использовать современные технологии менеджмента
		ПКОУ-6	способен определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения
		ПКОУ-7	способен планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами

2.7. Профессиональные компетенции по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Таблица 15

Код компетенций	050700, Бакалавр 4 года (код 62)	Код компетенций	44.04.03 Магистр
Общепрофессиональные компетенции			
ОП-1	способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способен к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ	ОПК-1	готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОП-2	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	ОПК -2	способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ОП-3	способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии	ОПК -3	готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
		ОПК -4	готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		ОПК -5	способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
Компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1	готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-2	готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	ПК-2	способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3	способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	ПК-3	способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4	готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4	готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
Компетенции в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности			
ПК-5	способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	ПК-5	готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6	способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	ПК-6	способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-7	способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности	ПК-7	готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК-8	готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8	готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
Компетенции в области исследовательской деятельности			
ПК-9	готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности	ПК-9	способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК-10	способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	ПК-10	способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11	готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу	ПК-11	готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-12	способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ	ПК-12	готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
		ПК-13	готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
Компетенции в области культурно-просветительской деятельности			
ПК-13	готов к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями	ПК-21	готов к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности
ПК-14	способен осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения	ПК-22	готов к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе
Компетенции в области преподавательской деятельности			
		ПК-14	готов к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

		ПК-15	готов к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития
		ПК-16	готов к руководству проектной деятельностью обучающихся
Компетенции в области организационно-управленческой деятельности			
		ПК-17	способен к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты
		ПК-18	готов к использованию различных способов и средств оценки качества образования
		ПК-19	способен руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса
		ПК-20	способен к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования

2.8. Профессиональные компетенции по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Таблица 16

Код компетенции	Бакалавр 44.03.04	Код компетенций	Магистр (код 68)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности		
ОПК-2	способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности		

ОПК-3	способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка		
ОПК-4	способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности		
ОПК-5	способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)		
ОПК-6	способен к когнитивной деятельности		
ОПК-7	способен обосновать профессионально-педагогические действия		
ОПК-8	готов моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач		
ОПК-9	готов анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности		
ОПК-10	владеет системой эвристических методов и приемов		

Компетенции в области учебно-профессиональной деятельности

ПК-1	способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов)	ПК-1	способен и готов анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона
ПК-2	способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста)	ПК-2	способен и готов создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)
ПК-3	способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО	ПК-3	способен и готов анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования
ПК-4	способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	ПК-4	способен и готов выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)

ПК-5	способен анализировать профессионально-педагогические ситуации	ПК-5	способен и готов формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО
ПК-6	готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	ПК-6	способен и готов организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности
ПК-7	готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	ПК-7	способен и готов организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся
ПК-8	готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста)		
ПК-9	готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию		
ПК-10	готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике		
Компетенции в научно-исследовательской области			
ПК-11	способен организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	ПК-8	способен и готов исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)
ПК-12	готов к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	ПК-9	способен и готов исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся
ПК-13	готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	ПК-10	способен и готов выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)
ПК-14	готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов)	ПК-11	способен и готов организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении

ПК-14	готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов)	ПК-12	способен и готов формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт
		ПК-13	способен и готов профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи

Компетенции в области образовательно-проектировочной деятельности

ПК-15	способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	ПК-14	способен и готов определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе
ПК-16	способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов)	ПК-15	способен и готов проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы
ПК-17	способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)	ПК-16	способен и готов проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-18	способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	ПК-17	способен и готов проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей
ПК-19	готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	ПК-18	способен и готов проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)
ПК-20	готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов)	ПК-19	способен и готов проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
ПК-21	готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов	ПК-20	способен и готов проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности
ПК-22	готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих		
ПК-23	готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе		

Компетенции в области организационно-технологической деятельности			
ПК-24	способен организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	ПК-21	способен и готов анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-25	способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	ПК-22	способен и готов управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)
ПК-26	готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	ПК-23	способен и готов управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий
ПК-27	готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов)	ПК-24	способен и готов организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО
ПК-28	готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов)	ПК-25	способен и готов планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО
ПК-29	готов к адаптации, корректировке и использованию технологий в педагогической деятельности	ПК-26	способен и готов управлять процессом производительного труда обучающихся
ПК-30	готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	ПК-27	способен и готов оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям
		ПК-28	способен и готов осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования
		ПК-29	способен и готов организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей

ПК-30		ПК-30	способен и готов использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований
Компетенции в области обучения по рабочей профессии			
ПК-31	способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	ПК-31	способен и готов анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)
ПК-32	способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня	ПК-32	способен и готов разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
ПК-33	готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	ПК-33	способен и готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда
ПК-34	готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня	ПК-34	способен формировать экономическую и правовую культуру
ПК-35	готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	ПК-35	способен и готов контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-36	готов к производительному труду	ПК-36	способен и готов контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации

2.9. Требования к оформлению дополнительных профессиональных программ

Текст программы набирается в текстовом редакторе «MS Office Word» шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Текст в таблицах набирается в текстовом редакторе «MS Office Word» шрифтом Times New Roman, размер 12, интервал 1,0.

Поля документа: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм. Номера страниц представляются в середине верхнего поля (как при вертикальном, так и при горизонтальном расположении текста) на всех последующих страницах документа, кроме первой.

Раздел III. Экспертиза дополнительных профессиональных программ

3.1. Положение об экспертизе ДПП

1. Общие положения

1. Положение является локальным актом, разработанным в соответствии с действующим законодательством в сфере дополнительного профессионального образования (ДПО), и утверждается приказом ректора Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский институт открытого образования» (МИОО, Институт).
2. Положение определяет подходы к проведению экспертизы дополнительных профессиональных программ (ДПП), разработанных в МИОО.
3. Положение регламентирует взаимодействие структурных подразделений (разработчиков программ), отдела экспертизы ДПП, экспертного сообщества МИОО.
4. Цель экспертизы — установление соответствия программ требованиям действующего законодательства в сфере ДПО.
5. Экспертиза ДПП является системным элементом внутренней оценки качества образования МИОО.

2. Процедура экспертизы ДПП

1. ДПП проходят первичную содержательную экспертизу в профильном структурном подразделении МИОО.
2. Рекомендованные структурным подразделением к реализации образовательные программы направляются в электронном виде в отдел экспертизы ДПП (expertiza@mioo.ru) с сопроводительным письмом от руководителя структурного подразделения. Письмо должно содержать перечень образовательных программ и протокол заседания структурного подразделения/кафедры об утверждении этих программ. Количество программ, направляемых структурным подразделением на внутреннюю экспертизу, не ограничено.
3. Экспертизу осуществляют эксперты ДПП: учителя, руководители общеобразовательных организаций, преподаватели ВУЗов г. Москвы.
4. Экспертиза ДПП выполняется на основании критериев технологических карт и предьявляется в отдел экспертизы в виде двух документов:
 1. развернутого экспертного заключения,
 2. заполненной технологической карты.

5. Результаты экспертизы направляются отделом экспертизы ДПП в Экспертный совет по ДПО на рассмотрение.
6. В случае несогласия автора-разработчика с результатами экспертизы, программа и экспертные заключения направляются в профильную комиссию Экспертного совета.
7. Рекомендованные Экспертным советом по ДПО образовательные программы направляются отделом экспертизы ДПП в Региональный реестр дополнительных профессиональных программ (dromos.ru) для размещения и открытия регистрации слушателей.

3.2. Экспертиза ДПП ПК

Технологическая карта экспертизы ДПП ПК (для учителя, руководителя ОО)

Критерии экспертизы ДПП	Оценка положительная 1 балл	Оценка отрицательная 0 баллов
1. Программа актуальна и соответствует/не соответствует основным направлениям модернизации системы столичного образования		
2. Тема программы соответствует/не соответствует ее содержанию		
3. Планируемые результаты обучения соответствуют/не соответствуют современным требованиям к педагогическому работнику		
4. Срок обучения по программе достаточен/не достаточен для достижения планируемых результатов обучения		
5. Содержание программы соответствует/не соответствует планируемым результатам обучения		
6. Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют/не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения		
7. Оценочные материалы по программе позволяют/не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения		
8. В ходе обучения планируется/не планируется создание образовательного продукта, применимого в практике		
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение соотносится/не соотносится с содержанием программы		

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ⁹

(для учителя, руководителя ОО)

на дополнительную профессиональную программу

повышения квалификации

по теме:

(название)

1. Краткая информация о наличии компонентов программы (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, срок и режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия, иные компоненты)
2. Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК

Итоговое заключение:

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации « _____ » на основании экспертизы оценена

- положительно по критериям №№

- отрицательно по критериям №№

Вывод: программа рекомендована/не рекомендована для реализации¹⁰**Дата проведения экспертизы** « _____ » 2015 года**Эксперт:**

Должность (с указанием места работы)

(подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

⁹ Объем экспертного заключения – не менее 2 страниц, формат А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.5¹⁰ Программа рекомендуется к реализации при положительной оценке по всем критериям технологической карты

Технологическая карта экспертизы ДПП ПК (для ППС)

1. Характеристика программы

Критерии экспертизы	Оценка положительная 1 балл	Оценка отрицательная 0 баллов
1.1. Цель и тема программы соответствуют / не соответствуют друг другу		
1.2. Программа направлена / не направлена на совершенствование / формирование профессиональных компетенций и на обеспечение выполнения трудовых функции (при наличии в программе) в рамках имеющейся квалификации		
1.3. Представленные компетенции соответствуют / не соответствуют ФГОС ВПО по направлению «Образование и педагогика», или ФГОС ВО по направлению «Образование и педагогические науки» и трудовым функциям (при наличии в программе) в рамках имеющейся квалификации		
1.4. Планируемые результаты сформулированы с учетом / без учета совершенствуемых / формируемых компетенций		
1.5. Совершенствуемые / формируемые компетенций соответствуют / не соответствуют квалификации указанной категории слушателей		
1.6. Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов		

2. Содержание программы

Критерии экспертизы	Оценка положительная 1 балл	Оценка отрицательная 0 баллов
2.1. Содержание программы соответствует / не соответствует теме программы		
2.2. Учебная программа соответствует / не соответствует учебному плану		
2.3. В содержании программы отражены / не отражены планируемые знания и умения		
2.4. Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения		

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Критерии экспертизы	Оценка положительная 1 балл	Оценка отрицательная 0 баллов
3.1.Наличие / отсутствие итоговой аттестации слушателей		
3.2.Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют / не позволяют проверить достижение планируемых результатов обучения		
3.3.В ходе обучения планируется / не планируется создание продукта, применимого в практике		

4.Организационно-педагогические условия реализации программы

Критерии экспертизы	Оценка положительная 1 балл	Оценка отрицательная 0 баллов
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:		
4.1. Рекомендованная литература:		
4. 1.1.Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5-ти лет назад)		
4.1.2. Литература оформлена / не оформлена на основании ГОСТ 7.0.5-2008		
4.2. Интернет-ресурсы (оценивается при наличии):		
4. 2.1. Литература оформлена / не оформлена в соответствии с принятыми ЭС по ДПО требованиями (ссылка 12 верхний регистр)		
4.2.2. Связаны / не связаны с содержанием образовательной программы ¹¹		
4.3. Материально-технические условия реализации программы:		
указан / не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии), видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.)		

¹¹ Обязательный минимум к оформлению литературы: ФИО автора, название публикации, наименование издательства, год выпуска (для статей дополнительно указывается название журнала и номер выпуска)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ¹²

(для ППС)

на дополнительную профессиональную программу

повышения квалификации

по теме:

(название)

1. Краткая информация о наличии компонентов программы (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, срок и режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия, иные компоненты)

2. Анализ и аргументированная оценка каждого компонента программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК

Итоговое заключение:

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации « _____ » на основании экспертизы оценена

- положительно по критериям №№

- отрицательно по критериям №№

Вывод: программа рекомендована/не рекомендована для реализации¹³

Дата проведения экспертизы « _____ » 2015 года

Эксперт:

Должность (с указанием места работы)

(подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

¹² Объем экспертного заключения – не менее 2 страниц, формат А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.5

¹³ Программа рекомендуется к реализации при положительном ответе по всем критериям технологической карты

3.3. Экспертиза ДПП ПП

Технологическая карта экспертизы ДПП ПП (для учителя, руководителя ОО)

Критерии экспертизы ДПП ПП	Оценка положительная 1 балл	Оценка отрицательная 0 баллов
Общая характеристика программы ПП		
1. Планируемые обобщенные результаты обучения (обобщенные компетенции) достаточны / не достаточны для реализации соответствующей трудовой функции		
2. Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения обобщенных планируемых результатов обучения		
Характеристика каждой рабочей программы ПП		
1. Планируемые результаты обучения обеспечивают / не обеспечивают реализацию обучающимся современных требований в новом виде профессиональной деятельности		
2. Срок обучения по рабочей программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов обучения		
3. Содержание рабочей программы соответствует / не соответствует планируемым результатам обучения		
4. Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения		
5. Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения		
6. В ходе обучения планируется / не планируется создание образовательного продукта, применимого в практике		
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение соотносится / не соотносится с содержанием программы		

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ¹⁴

(для учителя, руководителя ОО)

на дополнительную профессиональную программу
профессиональной переподготовки

по теме:

(название)

1. Краткая информация о наличии компонентов программы (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, срок и режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия, иные компоненты)
2. Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПП

Итоговое заключение:

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации « _____ » на основании экспертизы оценена

- положительно по критериям №№

- отрицательно по критериям №№

Вывод: программа рекомендована/не рекомендована для реализации¹⁵

Дата проведения экспертизы « _____ » 2015 года

Эксперт:

Должность (с указанием места работы)

(подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

¹⁴ Объем экспертного заключения – не менее 5 страниц, формат А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.5

¹⁵ Программа рекомендуется к реализации при положительной оценке по всем критериям технологической карты

Технологическая карта экспертизы ДПП ПП (для ППС)

1. «Общая характеристика программы»

Критерии экспертизы	Оценка положительная 1 балл	Оценка отрицательная 0 баллов
1.1. Обобщенная цель программы соотнесена / не соотнесена с новым видом профессиональной деятельности		
1.2. Планируемые обобщенные результаты представлены / не представлены через компетенции ФГОС ВО соответствующей квалификации и направления профессиональной подготовки		
1.3. Планируемые обобщенные результаты соотнесены / не соотнесены с соответствующими трудовыми функциями		
1.4. Указанная категория обучающихся соответствует / не соответствует нормативным требованиям		
1.5. Указаны / не указаны форма обучения обучающихся: очно-заочная или очная (по согласованию с обучающимися)		
1.6. Режим занятий обеспечивает / не обеспечивает достижение планируемых результатов		
1.7. Трудоемкость обучения обеспечивает / не обеспечивает достижение планируемых результатов		

2. «Общее содержание программы»

Критерии экспертизы	Оценка положительная 1 балл	Оценка отрицательная 0 баллов
2.1. Учебный план содержит / не содержит разделы, дисциплины, практику, итоговую аттестацию, необходимые для достижения планируемых результатов		
2.2. Соотношение базовой, вариативной частей программы, стажировки, практики обеспечивают / не обеспечивают достижение планируемых результатов		
2.3. Соотношение лекционных, интерактивных занятий, самостоятельных работ обучающихся обеспечивают / не обеспечивают практическую направленность программы		
2.4. Календарный график соотносится / не соотносится с учебным планом		
2.5. Требования к итоговой аттестационной работе отражены / не отражены в программе		

3. Экспертиза рабочих программ

3.1. «Характеристика рабочей программы»

Критерии экспертизы	Оценка положительная 1 балл	Оценка отрицательная 0 баллов
3.1.1. Программа направлена / не направлена на формирование профессиональных компетенций (цель)		
3.1.2. Планируемые результаты сформулированы с учетом / без учета совершенствуемых / формируемых компетенций		
3.1.3. Указанный срок (трудоемкость) обучения достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов		

3.2. «Содержание рабочей программы»

Критерии экспертизы	Оценка положительная 1 балл	Оценка отрицательная 0 баллов
3.2.1. Содержание рабочей программы соответствует / не соответствует указанной дисциплине		
3.2.2. Рабочая программа соответствует / не соответствует учебному плану		
3.2.3. Содержание программы позволяет / не позволяет достигнуть планируемых результатов обучения.		
3.2.4. Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения		

3.3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Критерии экспертизы	Оценка положительная 1 балл	Оценка отрицательная 0 баллов
3.3.1. Наличие / отсутствие итогового контроля		
3.3.2. Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют / не позволяют проверить достижение планируемых результатов обучения		
3.3.3. В ходе обучения планируется / не планируется создание продукта, применимого в практике		

3.4. Экспертиза раздела «Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы»

Критерии экспертизы	Оценка положительная 1 балл	Оценка отрицательная 0 баллов
3.4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: 1. Рекомендованная литература: а) новизна содержания основной литературы (50% списка литературы, издано не более 5-ти лет назад) б) литература оформлена / не оформлена в соответствии с принятыми ЭС по ДПО требованиями ¹⁶		
2. Интернет-ресурсы (оценивается при наличии): а) доступные / недоступные ссылки на источники б) связаны / не связаны с содержанием образовательной программы		
3.4.2. Материально-технические условия реализации программы: указан / не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии); видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.)		

Программа рекомендуется к реализации при положительной оценке по всем анализируемым критериям.

¹⁶ Обязательный минимум к оформлению литературы: ФИО автора, название публикации, наименование издательства, год выпуска (для статей дополнительно указывается название журнала и номер выпуска)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ¹⁷

(для ППС)

на дополнительную профессиональную программу
профессиональной переподготовки

по теме:

(название)

1. Краткая информация о наличии компонентов программы (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, срок и режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия, иные компоненты)

2. Анализ и аргументированная оценка каждого компонента программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПП

Итоговое заключение:

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации « _____ » на основании экспертизы оценена

- положительно по критериям №№

- отрицательно по критериям №№

Вывод: программа рекомендована/не рекомендована для реализации¹⁸

Дата проведения экспертизы « _____ » 2015 года

Эксперт:

Должность (с указанием места работы)

(подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

¹⁷ Объем экспертного заключения – не менее 2 страниц, формат А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.5

¹⁸ Программа рекомендуется к реализации при положительной оценке по всем критериям технологической карты

Раздел IV. Мониторинг реализации дополнительных профессиональных программ

1. Основания проведения мониторинга

Исполнение пунктов 21, 22 приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499, обязывающих организации, реализующие ДПП, осуществлять внутренний мониторинг качества образования в отношении «соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ».

2. Объект мониторинга

Процесс реализации ДПП.

3. Предмет мониторинга

Качество реализации ДПП (соответствие установленным требованиям к структуре, порядку и условиям).

4. Основные принципы мониторинга – открытость и систематичность

Масштабы проведения и информационная открытость мониторинга обеспечиваются благодаря использованию ресурса портала Региональный реестр дополнительных профессиональных программ www.dpomos.ru, осуществляющего технологическое сопровождение повышения квалификации московского учителя от записи на обучение до приказа о его окончании.

Используемый инструментарий основан на утвержденных Экспертным советом по ДПО критериях экспертной оценки программ, ориентирован на компетентностный подход в образовании.

5. Основные мероприятия мониторинга

1. Осуществление обратной связи в формах:

- Очный опрос по вопросам анкет.
- Фокусированные групповые интервью (организуются в формате дискуссии, каждый из участников которой аргументированно высказывается по обсуждаемым вопросам, расширяя тематическое поле анкетного опроса).
- Экспертные интервью (эксперты - профессионалы в области образования, высказывают мнение по проблемам, выявленным в ходе анкетных опросов и фокусированных групповых интервью, расширяя и углубляя рамки проблемного поля).

2. Верификация, обработка и анализ полученных данных.

3. Презентация результатов мониторинга в режиме реального времени на портале www.dpomos.ru (визуализация рейтинга программ).

Анкета для осуществления обратной связи

Уважаемый ... (слушатель)!

Поздравляем Вас с окончанием обучения по программе повышения квалификации и просим ответить на вопросы, касающиеся завершившегося обучения и его результатов. Оценка по позициям производится по традиционной пятибалльной шкале (1 — самая низкая оценка, а 5 — самая высокая).

1. **Возраст:** _____ лет

2. **Пол:** женский/мужской _____

3. **Педагогический стаж:** _____

4. **Преподаваемый предмет/должность:** _____

5. **Оцените аннотацию к программе на портале www.dpomos.ru**

Позиция	Оценка				
Достоверность	1	2	3	4	5
Информативность	1	2	3	4	5

6. **Оцените программу повышения квалификации в контексте совершенствования профессиональных знаний и умений**

Позиция:	Оценка				
Содержание программы	1	2	3	4	5
Организация учебной деятельности по программе	1	2	3	4	5
Соответствие реальных результатов обучения заявленным в программе	1	2	3	4	5

7. **Оцените работу преподавателя (выкидное меню)**

Позиция	Оценка				
Доступность изложения теоретического материала	1	2	3	4	5
Организация практико-ориентированных видов учебной деятельности	1	2	3	4	5
Заинтересованность в достижении результата обучения	1	2	3	4	5
Хотели ли бы Вы вновь пройти обучение у данного преподавателя?	1	2	3	4	5

8. Оцените применимость результатов обучения в Вашей профессиональной деятельности?

Позиция	Оценка				
Теоретические знания	1	2	3	4	5
Практические умения	1	2	3	4	5

9. Оцените организацию самостоятельной работы:

Позиция:	Оценка				
Целесообразность самостоятельной работы для достижения результата обучения	1	2	3	4	5
Сопровождение выполнения работы преподавателем (объяснение, консультирование)	1	2	3	4	5
Оперативность проверки	1	2	3	4	5
Организация рефлексии, комментирование преподавателем выполненной работы	1	2	3	4	5

10. В какой форме была проведена итоговая аттестация?

1. Практико-ориентированной (защита проекта, методическая разработка урока, рабочей программы и др.)
2. Теоретической (тестирование, реферат, теоретический зачет и др.)

11. Оцените организационно-педагогические условия реализации программы:

Позиция:	Оценка				
Учебно-методическое обеспечение (учебные и методические материалы на бумажном, электронном носителе)	1	2	3	4	5
Информационное обеспечение программы (поддержка в информационной среде, дистанционная коммуникация)	1	2	3	4	5
Материально-технические условия реализации программы (наличие необходимых технических средств обучения) и эффективность их использования	1	2	3	4	5

12. Оцените общую удовлетворенность обучением по данной программе по 5-балльной шкале:

Оценка				
1	2	3	4	5

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

Раздел V. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для преподавателей системы ДПО

5.1. Разработка дополнительных профессиональных программ и подходы к их экспертному оцениванию в соответствии с современной нормативной базой

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций в области разработки и подходов к экспертному оцениванию дополнительных профессиональных программ

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) код компетенции
1.	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-8
2.	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) код компетенции
1.	Современные нормативно-правовые требования к структуре и содержанию ДПП	ПК-8
2.	Особенности компетентностного подхода	ПК-12
3.	Технологию проектирования ДПП ПК	ПК-8
4.	Подходы к проведению экспертизы ДПП ПК	ПК-8
№	Уметь	
1.	Разрабатывать ДПП с учетом современных нормативных требований и специфики компетентностного подхода	ПК-8
2.	Анализировать ДПП ПК, формулировать экспертные замечания и предложения	ПК-8

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники ВО и ДПО

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы — 36 ч.

2. Раздел «Характеристика программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Современные нормативные требования методологические подходы к ДПП.	5	5		
2.	Проектирование и экспертное оценивание ДПП ПК	28		28	Компетентностно-ориентированные задания №1, №2
3.	Экспертное сообщество экспертный совет	3		3	
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО:	36	5	31	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1 Современные нормативные требования и методологические подходы к ДПП	Интерактивная лекция, 5 час.	Современные нормативно-правовые требования к ДПО, регламентация структуры и содержания ДПП ПП, ДПП ПК. компетентностный подход — методологическая основа современного образования: генезис, особенности, базовые понятия
Тема 2 Проектирование и экспертиза ДПП ПК	Лекция, 1 час.	Проектирование структуры и содержания ДПП ПК в соответствии с «Рекомендациями по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ», МИОО
	Тренинг, 6 час.	Работа в малых группах: анализ ДПП ПК из банка программ МИОО, ДПП ПК слушателей
	Практическая работа, 6 час. (заочно)	Корректировка авторских программ слушателей в соответствии с настоящими рекомендациями
	Практическая работа, 6 час. (заочно)	Формирование перечня замечаний и предложений к авторским программам слушателей
	Практическая работа, 6 час. (заочно)	Доработка ДПП ПК в соответствии с экспертными замечаниями и предложениями
	Семинар, 3 час.	Анализ разработанных ДПП ПК, экспертных замечаний. Обобщение ошибок
Тема 3 Экспертное сообщество и экспертный совет	Семинар, 3 час.	Принципы формирования экспертного сообщества, экспертного совета. Процедура сертификации экспертов.

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущая аттестация:

Компетентностно-ориентированное задание №1: ДПП ПК, разработанная на основе «Рекомендаций по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ».

Компетентностно-ориентированное задание №2: Экспертные замечания и предложения по ДПП ПК слушателей.

Итоговая аттестация. Зачет выставляется при условии выполнения компетентностно-ориентированных заданий №1, №2.

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

Методические рекомендации Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн по разработке основных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 г. № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ/ В.В. Лебедев, С.Е. Мансурова, Т.В. Расташанская и др. — М.: МИОО, 2015. — 81с.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76)

Раздаточный материал: ДПП ПК из банка ДПП МИОО.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Мультимедийная установка, компьютерные программы обеспечивающие образовательный процесс.

5.2. Экспертиза дополнительных профессиональных программ в соответствии с современной нормативной базой

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области экспертного оценивания дополнительных профессиональных программ

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) код компетенции
1.	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-8
2.	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) код компетенции
1.	Современные нормативно-правовые требования к структуре и содержанию ДПП	ПК-8
2.	Особенности компетентностного подхода	ПК-12
3.	Технологию проектирования ДПП ПК	ПК-8
№	Уметь	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) код компетенции
1.	Осуществлять структурно-содержательную экспертизу ДПП ПК как системного документа с учетом современных нормативных требований и специфики компетентностного подхода	ПК-8
2.	Оформлять экспертное заключение	ПК-12

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники ВО и ДПО

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы — 36 ч.

2. Раздел «Характеристика программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Современные нормативные требования методологические подходы к ДПП	3	3		
2.	Двуединство экспертного оценивания и проектирования ДПП ПК	30	3	27	Компетентностно-ориентированные задания №1, №2
3.	Факторы обеспечения качества ДПО	3		3	
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО:	36	6	30	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1 Современные нормативные требования и методологические подходы к ДПП	Интерактивная лекция, 3 час.	Современные нормативно-правовые требования к ДПО, регламентация структуры и содержания ДПП ПП, ДПП ПК. Компетентностный подход как методологическое основание для проектирования и экспертизы ДПП ПК с позиций системного документа
	Интерактивная лекция, 3 час.	Технология проектирования и экспертизы ДПП ПК в соответствии с «Рекомендациями по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ»
	Тренинг, 6 час.	Работа в малых группах: структурно-содержательная экспертиза ДПП ПК как системного документа
Тема 2 Двуединство экспертного оценивания и проектирования ДПП ПК	Практическая работа, 6 час. (заочно)	Проведение структурно-содержательной экспертизы ДПП ПК №1
	Практическая работа, 6 час. (заочно)	Проведение структурно-содержательной экспертизы ДПП ПК №2
	Практическая работа, 6 час. (заочно)	Оформление экспертных заключений на ДПП ПК №1, №2
Тема 3 Факторы обеспечения качества ДПО	Семинар, 3 час.	Экспертный совет и экспертное сообщество — факторы обеспечения качества ДПО. Принципы формирования экспертного сообщества, экспертного совета. Процедура сертификации экспертов

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущая аттестация:

Компетентностно-ориентированное задание №1: Экспертиза ДПП ПК №1 на основании настоящих рекомендаций.

Компетентностно-ориентированное задание №2: Оформление экспертных заключений на ДПП ПК №1, ДПП ПК №2 на основании настоящих рекомендаций.

Итоговая аттестация. Зачет выставляется при условии выполнения компетентностно-ориентированных заданий №1, №2.

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

Методические рекомендации Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн по разработке основных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ/ В.В. Лебедев, С.Е. Мансурова, Т.В. Расташанская и др. — М.: МИОО, 2015. — 81с.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76)

Раздаточный материал: ДПП ПК из банка ДПП МИОО.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Мультимедийная установка, компьютерные программы обеспечивающие образовательный процесс.

www.dpomos.ru