



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

Формирование инструментов входного и выходного тестирования Подходы к реализации в системе повышения квалификации.

Суханова С.В., Гончарова М.В.
Центр оценки компетенций педагогических
работников ГАОУ ВО МИОО



ЗАДАЧИ ТЕСТИРОВАНИЯ

- Контроль эффективности обучения с использованием автоматизированной системы оценки
- Входная диагностика – форма определения готовности обучающегося к освоению программы дополнительного профессионального образования
- Выходная диагностика – форма определения образовательного прироста обучающегося по итогам освоения программы дополнительного профессионального образования
- **Тест входного/ выходного контроля – часть программы дополнительного профессионального образования. Он оценивает планируемые автором программы образовательные результаты**



Тестовый контроль

- инструмент профессионального развития автора программы
- инструмент профессионального развития слушателей
- инструмент совершенствования программы

Тест – инструмент быстрой автоматизированной и объективной оценки качества обучения в случае его профессиональной разработки.



СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА

Количество вопросов в каждом разделе пропорционально объему учебного материала соответствующей темы в УТП

№	Разделы теста/ планируемые образовательные результаты программы	Тематические области в соответствии с УТП				Всего вопросов
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	
1.	Результат 1	5		5		10
2.	Результат 2	6			6	12
3.	Результат 3		3	4	3	10
	Итого	11	3	9	9	32



Единые требования к тестам:

- использование различных форматов вопросов
- использование вопросов разного уровня сложности
- использование вопросов на оценку разного уровня усвоения учебного материала
- использование единой длины теста
- разработка 4 равнозаменимых варианта теста

*До обучения и после обучения используется **один и тот же банк вопросов**. До обучения случайным образом формируется первый набор вопросов. После обучения случайным образом формируется иной набор вопросов*



Этапы экспертизы тестов

Этап 1. Содержательная экспертиза, осуществляемая заведующим кафедрой (руководителем подразделения), на соответствие тестовых заданий содержанию программы и планируемым результатам обучения. Содержательная экспертиза проводится по утвержденному протоколу

Этап 2. Тестологическая экспертиза, осуществляемая Центром оценки компетенций педагогических работников ГАОУ ВО МИОО, проводится по утвержденному протоколу



Критерии содержательной экспертизы

- Покрытие тестом тематических блоков курса
- Измеряемость планируемых результатов вопросами теста
- Содержательная ценность заданий
- Верность ключей (правильный ответ указан верно)
- Отсутствие вопросов – подсказок к другим заданиям теста
- Достаточное количество заданий в тесте
- Уникальность вопросов теста (отсутствие заданий из других программ)



Критерии тестологической экспертизы

- Оригинальность вопросов теста
- Соответствие спецификации установленному образцу
- Наличие вопросов различных форм в каждом варианте теста
- Единообразии и сопоставимости вариантов теста
- Наличие проблемы в постановке вопроса
- Краткость формулировки вопросов
- Ясность формулировки вопроса
- Краткость формулировки вариантов ответа
- Ясность формулировки вариантов ответа
- Подбор вариантов ответа по одному основанию
- Оформление задания в соответствии с выбранным форматом
- Отсутствие грамматических и стилистических ошибок в формулировках
- Отсутствие подсказок в теле вопроса
- Равнопривлекательность вариантов ответа
- Отсутствие двух или нескольких утверждений в одном варианте ответа
- Отсутствие нескольких вопросов в одном (в одном тестовом задании)
- Достаточное количество вариантов ответа
- Отсутствие недопустимых вариантов ответа



В настоящий момент на экспертизу поступило **59 тестов**, разработанных преподавателями ГАОУ ВО МИОО, **26** из них прошли экспертизу и находятся на апробации с целью верификации.



ПРИМЕР РАЗРАБОТКИ ТЕСТА

**Шифр 1971. Профессиональный стандарт «Педагог».
Психолого-педагогические технологии работы с детьми,
имеющими эмоционально-личностные нарушения**

Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогических технологий взаимодействия с обучающимися, имеющими эмоционально-личностные нарушения.



ФОРМИРОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕСТА

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Основные виды и функции эмоций, их значение в развитии личности.	ОПК-2
2.	Основные типы эмоционально-личностных нарушений у детей, характер их проявления, основные причины возникновения.	ОПК-2
3.	Современные методы и принципы педагогического взаимодействия с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения.	ОПК-2
№	Уметь	
1.	Разрабатывать стратегии психолого-педагогического взаимодействия с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения	ОПК-3



ТАБЛИЦА ОПИСАНИЯ ЗАДАНИЙ

№ задания	Номер раздела теста	Формат задания	Уровень сложности	Как оценивается (в баллах)	Время на решение (в минутах)	Процент от макс. балла за тест:
1	1	Выберите один правильный ответ	Н	1	2	12%
2	2	Выберите все правильные ответы	С	2 – полностью верный ответ 1 – допущена одна ошибка 0 – допущено более одной ошибки или отсутствие ответа	2	25%
3	2	Установите соответствие	С	2 – полностью верный ответ 1 – допущена одна ошибка 0 – допущено более одной ошибки или отсутствие ответа	2	25%
4	3	Установите последовательность	В	3 – полностью верный ответ 2 – допущена одна ошибка 1 – допущены две ошибки 0 – допущено более двух ошибок или отсутствие ответа	3	38%
Итого:			2–Н; 1-С; 1 -В	8 баллов	9 мин.	100%



Форматы заданий

- Выбор одного правильного варианта ответа из 4-6 вариантов ответа
- Выбор всех правильных вариантов ответов из 4-6 вариантов ответа
- Установление соответствия
- Установление последовательности



Уровни сложности заданий

- **Низкая** (задание, по мнению составителя теста, решит более 70% респондентов)
- **Средняя** (задание решит от 30% до 70% респондентов)
- **Высокая** (задание решит менее 30% респондентов)

Задания должны располагаться по принципу от простого к сложному: вначале предъявляются задания низкого уровня сложности, затем – среднего уровня сложности, в конце – высокого уровня сложности.



Выбор одного правильного варианта ответа из 4-6 вариантов ответа

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
11	<p>Выберите правильный ответ: Чувство страха Не уменьшается, если человек</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. осознает страх 2. вытесняет страх 3. принимает свой страх 4. проживает страх в игре 	2
14	<p>Выберите правильный ответ Какой вид агрессии, является наиболее деструктивным (по Р. Кэмпбеллу)?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. словесные и физические оскорбления 2. разрушение предметов 3. пассивная агрессия 4. повышение голоса 	3



Выбор всех правильных вариантов ответов из 4-6 вариантов ответа

<p>7</p>	<p>Выберите все правильные ответы</p> <p>Какие поведенческие проявления характерны для застенчивых детей?</p>	<ol style="list-style-type: none">1. болезненно реагирует на оценку или обижается2. реагирует неадекватно в общении с другими (кричит, ругается, требует)3. вдохновляется успехом, но малейшее замечание тормозит его деятельность4. жалуется на сверстников, просит особого внимания к себе взрослого	<p>1 3</p>
-----------------	--	---	-------------------



Выбор всех правильных вариантов ответов из 4-6 вариантов ответа

15	Выберите все правильные ответы Что ведет к формированию пассивно агрессивного поведения у ребенка?	<ol style="list-style-type: none">1. выражаемая родителями агрессия по отношению к ребенку2. сочетание флегматичности и агрессивности в темпераменте ребенка3. запрет родителей на выражение агрессии ребенком4. попустительское отношение родителей к агрессивному поведению ребенка	1 3
-----------	---	--	----------------------



Установление соответствия

<p>13</p>	<p>Установите соответствие между категориями детей (список А) и проявлениями его поведения (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б</p>	<p>Список А</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. активный ребенок 2. гиперактивный ребенок <p>Список Б</p> <ol style="list-style-type: none"> a) говорит быстро, часто перебивает, задавая вопрос, не дослушивает ответы b) трудно засыпает, во сне может разговаривать c) всем интересуется, задает родителям много вопросов. d) везде ведет себя одинаково активно, не учитывая контекст ситуации 	<ol style="list-style-type: none"> 1) c 2) a,b,d
-----------	--	--	--

Установление последовательности

16	Расположите представленные ниже детские страхи по порядку в соответствии с возрастным развитием	1. страх самовыражения 2. страх неожиданных звуков 3. страх темноты 4. страх незнакомых взрослых 5. страх смерти 6. страх опоздания	2 4 3 5 6 1
-----------	--	--	--------------------



Установление последовательности

<p>18.</p>	<p>Расположите представленные ниже стадии развития тревоги в правильной последовательности, описанной Ф.Б. Березиным</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ощущение непреодолимой угрозы 2. тревожно-боязливое возбуждение, ведущее к неорганизованной активности 3. ощущение внутренней напряжённости 4. ощущение неотвратимости катастрофы 5. гиперстезические реакции: повышенная чувствительность к внешним раздражителям 	<p>3 5 1 4 2</p>
-------------------	--	---	------------------



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

