



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОНМ

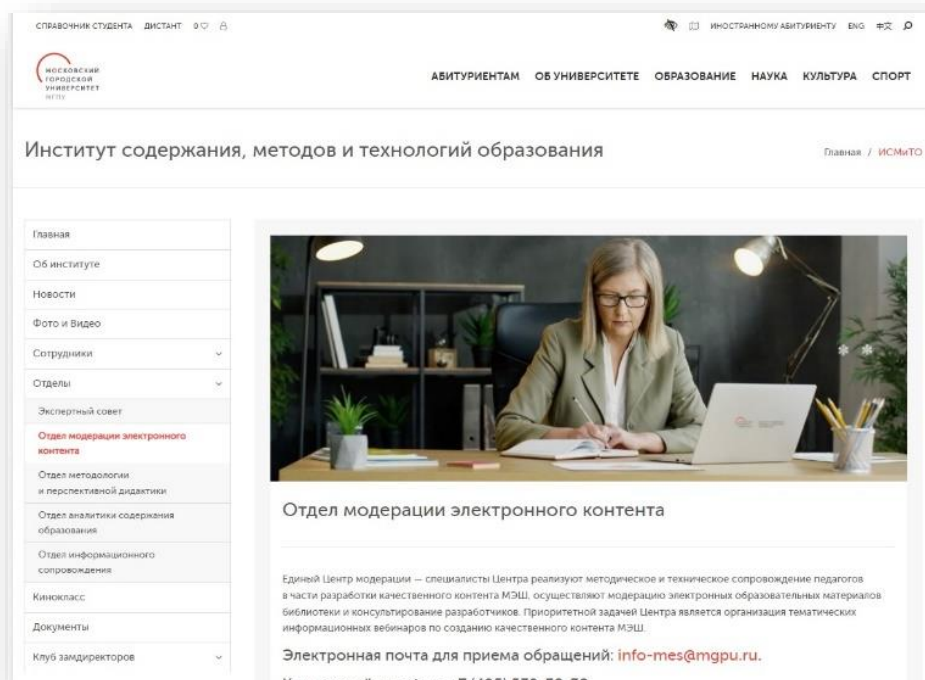
Особенности разработки электронных образовательных материалов МЭШ для обучающихся по адаптированным программам

Тарасова Елена Вячеславовна,
методист ГБУ ГППЦ ДОНМ

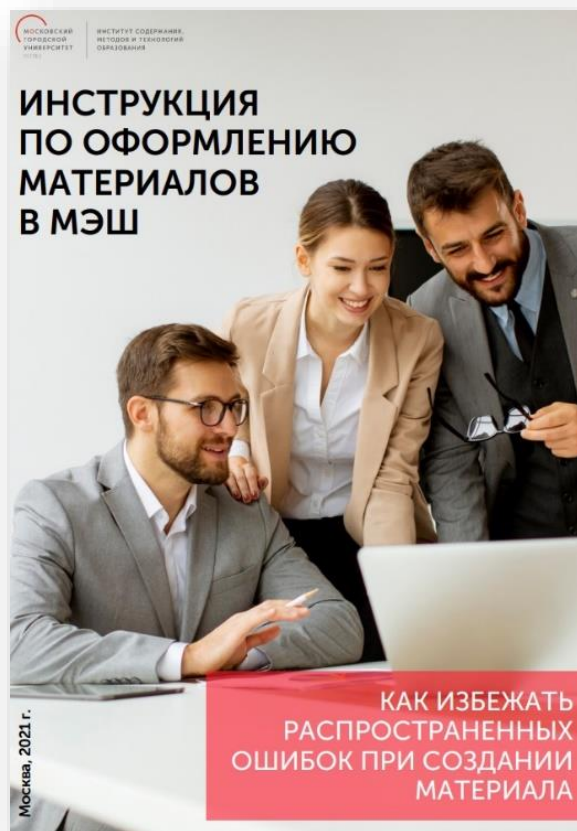
Общие требования к оформлению материалов МЭШ

**Институт содержания, методов и технологий образования.
Отдел модерации электронного контента**

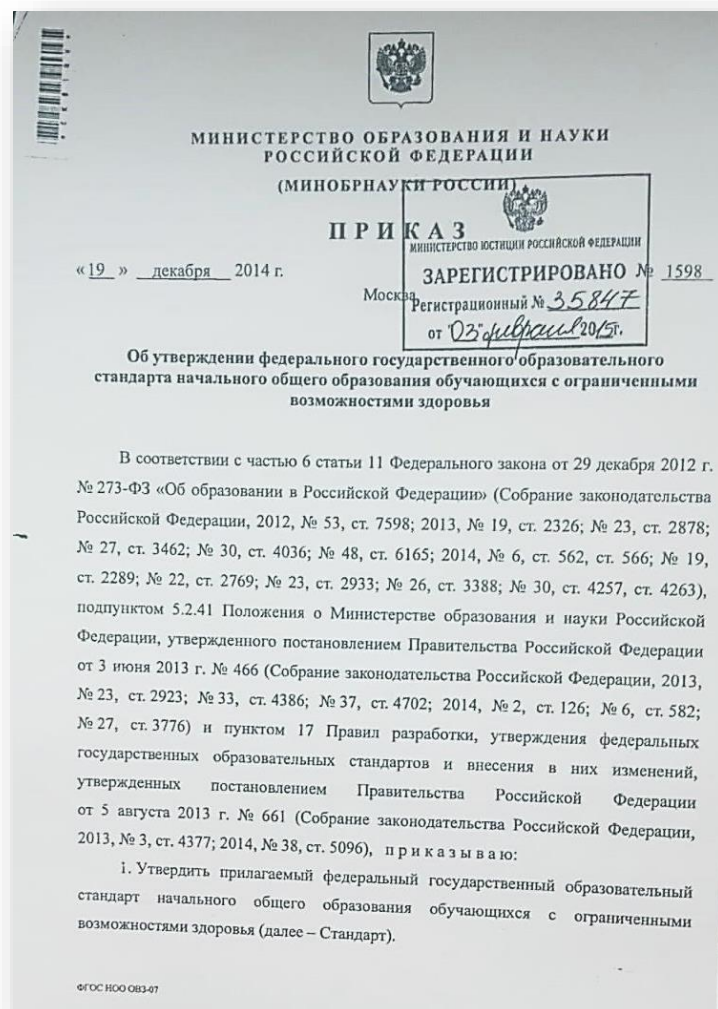
<https://www.mgpu.ru/ismto/departments/moderatsii/>



Методические рекомендации по оформлению материалов в МЭШ



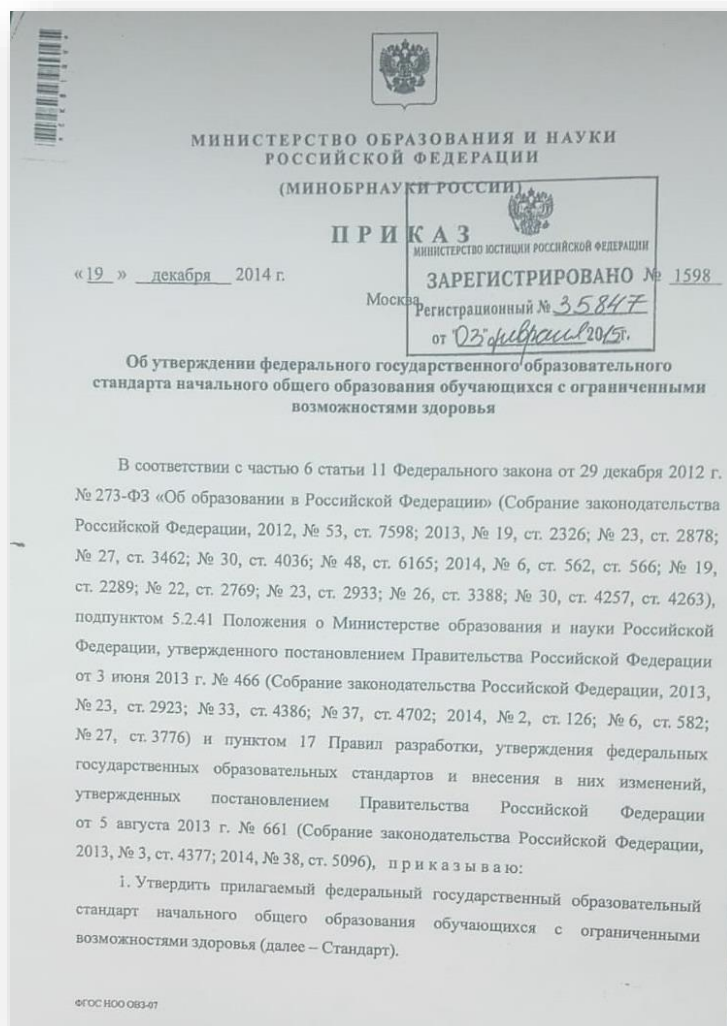
Нормативная документация



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"



Нормативная документация



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

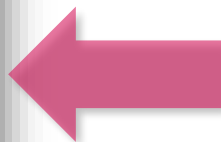


Примеры правильного составления описания



Название*

Описание*



ВАЖНО

«Данный материал направлен на закрепление (изучение, ознакомление, повторение, контроль и т.д.) знаний учащихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА вариант 6.2»

«Данный материал направлен на закрепление (изучение, ознакомление, повторение, контроль и т.д.) знаний учащихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО вариант 2»

«Данный материал направлен на закрепление (изучение, ознакомление, повторение, контроль и т.д.) знаний учащихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО вариант 1 (минимальный уровень)»

Оформление карточки материала



Параллель*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Предмет*

Тип предметов: Все ▾

Выберите предмет ▾

Тема*

+ Выбрать тему

[Удалить связьку](#)



Каждый материал должен иметь корректную привязку к предмету, параллели и тематическому каркасу!

! ОБЯЗАТЕЛЬНО !

Название предмета должно соответствовать выбранной АООП и ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС О УО

Особые требования по оформлению сценария урока/ сценария темы

8

Прочитайте. Составьте предложения из слов каждой строки.

Кора, по, сосна, стучит, пёстрый, дятел.
Куст, под, длинноухий, спрятался, заяц.
На, рыжая, дорога, выбежала, лисица.



Включение заданий разного уровня (минимальный и достаточный) в рамках реализации АООП О УО вариант 1. Рекомендуются:

- упрощение многозвеньевых инструкций и сложных речевых конструкций
- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению
- конкретизация задания, исключение вариативности
- замены слов в тексте инструкции на доступные для понимания аналоги
- выделение ключевых слов инструкции жирным шрифтом

Рекомендации и Чек-лист оценки соответствия ЭОМ особым образовательным потребностям обучающихся

Разработаны рекомендации по созданию ЭОМ для следующих категорий обучающихся с ОВЗ:

- с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- с нарушением зрения (слабовидящие обучающиеся)
- с тяжелыми нарушениями речи
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с задержкой психического развития
- с расстройствами аутистического спектра
- с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Рекомендации и Чек-лист оценки соответствия ЭОМ особым образовательным потребностям обучающихся

10

Рекомендации по созданию ЭОМ включают следующие разделы:

краткая характеристика
нозологической
группы

рекомендации к
составлению
инструкций

рекомендации к
составлению
дикторского текста

рекомендации к
составлению
аудиоматериалов

рекомендации к
составлению
видеоматериалов

рекомендации к
составлению текстов

рекомендации к
предъявляемому
материалу на экране

рекомендации к
изображениям

Требования к оформлению ЭОМ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

11

У детей данной нозологической группы, помимо двигательных расстройств, отмечается наличие особенностей интеллектуального развития: большинство детей имеет задержку психического развития различной этиологии и разной степени выраженности. Специфическая задержка психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата выражается главным образом в малом объеме знаний и представлений об окружающем мире, задержанном формировании высших психических функций и вербального мышления. Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, что в свою очередь приводит к снижению качества знаний и представлений об окружающем мире. Недостатки памяти приводят к медленному накоплению знаний по учебным предметам. Поэтому рекомендуется учитывать следующие требования при разработке электронных образовательных материалов следующее.

Инструкция:

- сложная инструкция должна быть разделена на несколько простых;
- сложные слова в инструкции заменены на доступные для понимания аналоги;
- включены звуковые подсказки/ориентиры.

Дикторский текст должен соответствовать следующим требованиям:

- разборчивый, произносится в нормальном темпе и при достаточной громкости;
- чётко произносятся и артикулируются звуки, ясно проговариваются окончания слов и каждое слово во фразе;
- состоит из коротких фраз;
- исключены сложные речевые конструкции;
- соответствует орфоэпическим нормам.

Аудиоматериалы:

- длительность должна быть не более 3 - 5 минут.

Видеоматериалы:

- длительность (кроме видеоуроков) должна быть не более 3 - 5 минут;
- используется реалистичный видеоряд.

Текст (в различных видах контента):

- малознакомые слова дублируются иллюстрациями;
- текстовый материал дополнен иллюстрацией;
- существенная информация выделена цветом или шрифтом;
- предъявляется на белом фоне с использованием черного шрифта;
- текст без стилизации с достаточным интервалом между буквами;
- шрифт должен быть увеличенный.

Предъявляемый материал на экране:

- размещается не более 2 – 3 рассматриваемых объектов, хорошего качества без мелких деталей;
- объекты на экране не должны перекрывать друг друга;
- должны быть видны четкие визуальные признаки предметов и явлений, которые они обозначают.

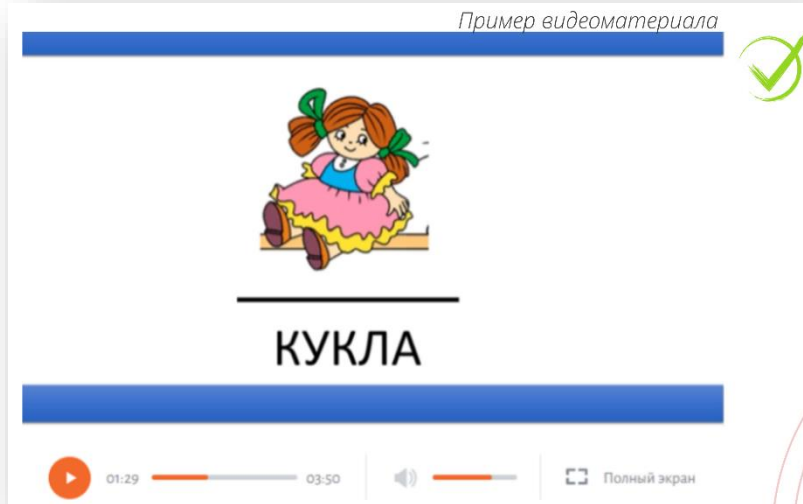
Изображения (как отдельный контент, так и в содержании видеоматериалов, приложений, сценариев урока и тем):

- содержат нейтральный однотонный фон без рисунка;
- не перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного;
- четкие, понятные по цвету, контуру, силуэту, форме;
- цвет картинки соотносится с реальным цветом объекта;
- соблюдены пропорции изображения в соответствии с реальными объектами/предметами.

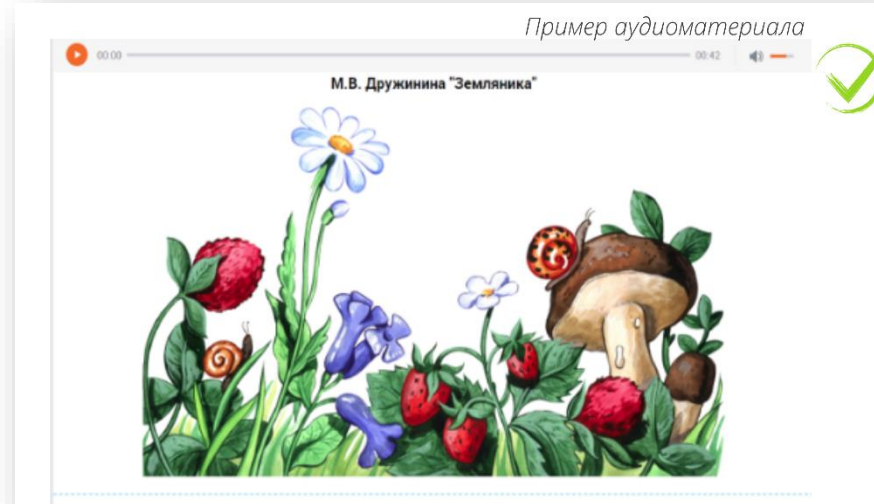
Примеры материалов

12

Пример видеоматериала



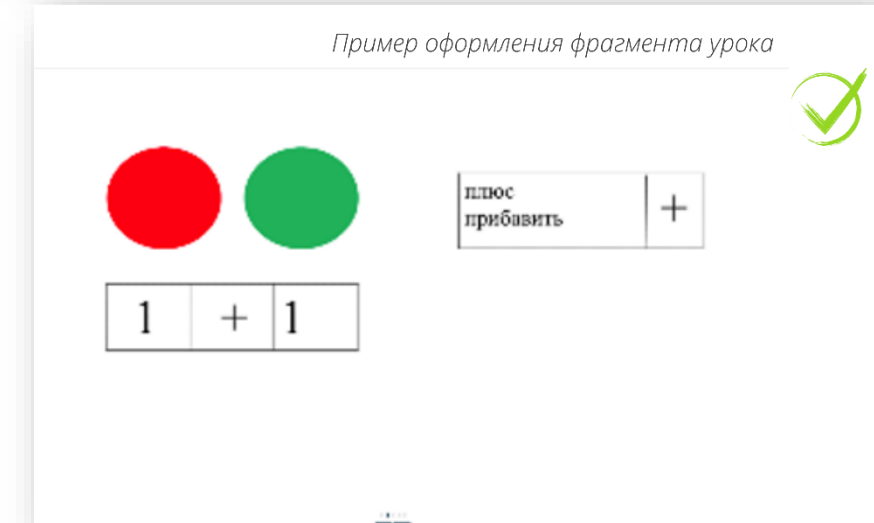
Пример аудиоматериала



Пример оформления приложения



Пример оформления фрагмента урока

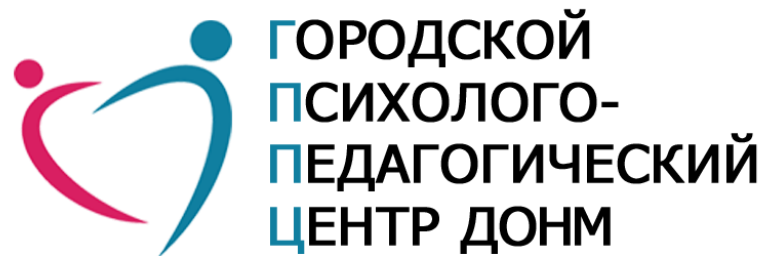


Рекомендации и Чек-лист оценки соответствия ЭОМ особым образовательным потребностям обучающихся

13



КОНТАКТЫ



Отдел сопровождения реализации ФГОС

Дасаева Лилия Ромазановна

KurmaleevaLR@edu.mos.ru

Тарасова Елена Вячеславовна

TarasovaEV1@edu.mos.ru

+7 499 172 11 97