

[www.gppc.ru](http://www.gppc.ru)



ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР ДОНМ



## СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В БИБЛИОТЕКЕ МЭШ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Гребенчукова Светлана Алексеевна



**конкретные и краткие инструкции к заданиям**

**практико-ориентированные задания**

**использование наглядного иллюстративного материала**

**рабочие листы с разноуровневыми заданиями**

**оптимальное распределение времени на проведение  
каждого этапа занятия**

**смена видов деятельности, чередование активной работы с  
отдыхом**



выполняют  
двигательные  
упражнения

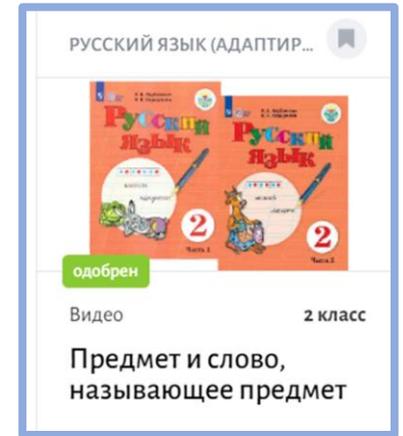
говорят

слушают

На каждом  
уроке дети

читают

пишут



I. Диалоговая доска  
Просмотрите видеофрагмент. С помощью слов мы назвали и предметы. Сочетание букв только тогда является словом, когда оно имеет значение. Слова нужны для того, чтобы называть предметы.  
Ответьте на вопрос.  
О каких предметах идёт речь в видеофрагменте? ( Зайка, робот, кукла, грузовик, юла.)

КУК-ЛА  
ЗАЙ-КА  
ГРУ-ЗО-ВИК  
Ю-ЛА  
РО-БОТ

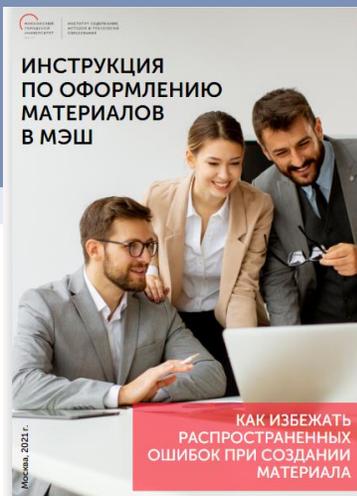
Рабочий лист 2  
Достаточный уровень сложности.  
Прочитайте слова. Начертите схемы слов. Запишите под ними названия игрушек. Начинайте с первой игрушки на поле.  
Кукла, заяка, грузовик, юла, робот.

Минимальный уровень сложности.  
Прочитайте слова. Начертите схемы слов.  
Кукла, заяка, грузовик, юла, робот.

Рабочий лист 2  
Достаточный уровень сложности.  
Прочитайте слова. Начертите схемы слов. Запишите под ними названия игрушек. Начинайте с первой игрушки на поле.  
Кукла, заяка, грузовик, юла, робот.

Минимальный уровень сложности.  
Прочитайте слова. Начертите схемы слов.  
Кукла, заяка, грузовик, юла, робот.





# ИНСТРУКЦИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ МЭШ

## Критическое мышление

Контент, в том числе проблемного характера, предполагающий поиск и отбор информации, анализ, интерпретацию и оценку, формулирование выводов

Например: поиск ложной или ошибочной информации, выявление положительной или отрицательной стороны какого-то события, аргументированное согласие или несогласие с высказыванием

## Креативное мышление

Контент, предлагающий нестандартные решения; оценку, отбор, выдвижение и совершенствование идей

Например: использование метода контрольных вопросов для выстраивания логического рассказа, поиск альтернативного способа действия, преобразование или усовершенствование предметов, оценивание события с разных сторон и дальнейшее представление последствий

## Коммуникативные компетенции

Контент, предполагающий организацию дискуссии, обсуждения

Например: умение презентовать свои достижения, вести интервью и диалог-дискуссию

## Проектная/исследовательская деятельность

Контент проектного и исследовательского характера

Например: формирование целостной картины мира, индивидуальной инициативы, поисковой деятельности, развитие умения определять возможные методы решения проблемы, а также способности выдвигать гипотезы и формулировать выводы

## Командная работа

Контент, предполагающий работу в группе

Например: организация коммуникации в группе, распределение ролей между участниками, определение ответственности, а также задания на решение проблемного вопроса за ограниченный промежуток времени

## Самоорганизация обучающихся

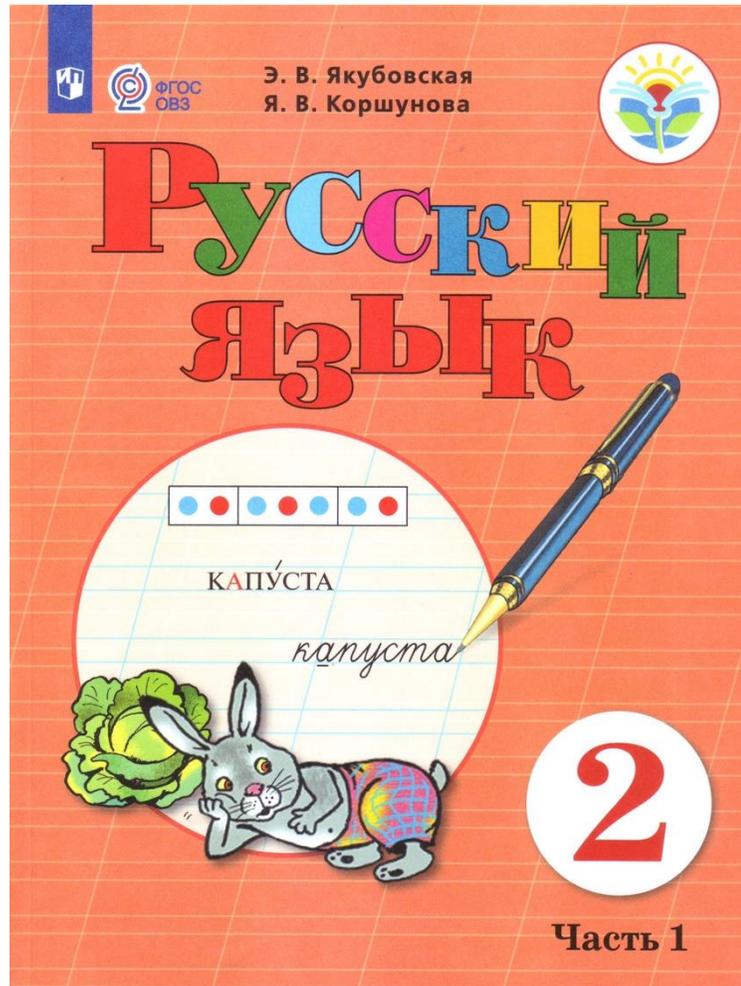
Контент, предполагающий самостоятельное планирование деятельности, его реализацию и рефлексию

Например: самостоятельная работа с инструкцией и выполнение поставленной задачи, организация наблюдения и опытов по изучаемой теме, составление программы действий по применению правил, рецензирование (устное или письменное)



## СЦЕНАРИЙ УРОКА ПРЕДПОЛАГАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ КОМПТЕНЦИЙ

- ✓ самоорганизация обучающихся
- ✓ критическое мышление
- ✓ креативное мышление
- ✓ коммуникативные компетенции
- ✓ компетенции проектной/исследовательской деятельности
- ✓ компетенции командной работы



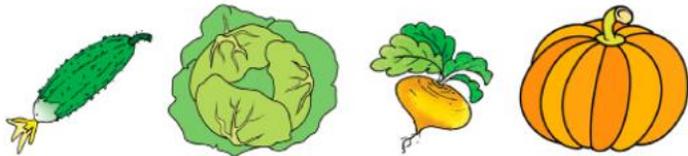
«Предмет и слово, называющее предмет»



СЛОВО

Тема урока  
Предмет и слово, называющее предмет

Упражнение 1. Называй овощи и показывай их на рисунках.



КАПУСТА  
капуста

Покажи капусту. Покажи слово **капуста**. Прочитай слово.  
Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?  
Запиши слово по образцу. Подчеркни в нём трудную букву.  
Придумай предложение со словом **капуста**.

Упражнение 2. Перечисли предметы на рисунке.



- Начерти схемы слов. Запиши под ними названия игрушек. Начинай с первой игрушки на полке.

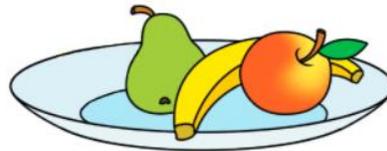
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Покажи на рисунке грузовик.
- Покажи слово **грузовик**.
- Покажи схему слова **грузовик**.

Упражнение 3. Рассмотрите рисунок. Какие фрукты лежат в вазе?



Прочитай слова под схемами.

\_\_\_\_\_ груша \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_ яблоко

- Покажи банан. Покажи слово **банан**. Покажи схему слова **банан**.
- Начерти схемы и запиши названия фруктов под схемами.

- Покажи банан. Покажи слово **банан**. Покажи схему слова **банан**.
- Начерти схемы и запиши названия фруктов под схемами.

Убери лишние слова



капуста  
лук  
домик



капуста  
яблоко  
лук  
огурец  
вилка



перец  
чеснок  
кабачок  
огурец  
лук  
горох  
капуста



 **Предмет и слово, называющее предмет** Сценарий урока одобрен 2 клас

---

**Описание:** Сценарий урока используется при реализации рабочей программы по предмету "Русский язык" АООП О УО вариант 1. Ключевые слова: схема слова, слово, предмет.

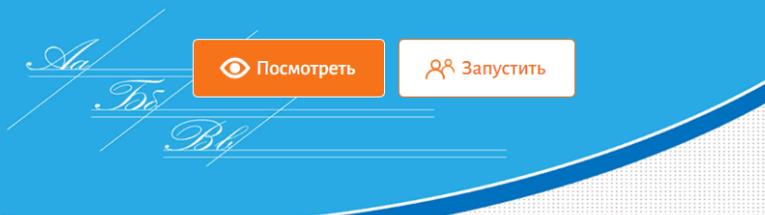
 Копировать

---

**Фрагменты урока:**

1. Слова, обозначающие предмет без названия части речи. Интерактивное задание 1
2. Видеофрагмент. Минутка чистописания. Рабочий лист 1
3. Актуализация знаний. Видеофрагмент. Слова, обозначающие предмет без названия части речи. Рабочий лист 2

# РУССКИЙ ЯЗЫК



👁️ Посмотреть👤 Запустить

 **Свойства урока** Создать сценарий Отменить

---

**Основная информация** Работа в конструкторе Дополнительная информация

---

**Название\***  [Загрузить обложку](#)  [Удалить](#)

Введите название

**Описание**  

Добавьте описание

ПРЕДМЕТ 



Сценарий урока класс

**Название материала**



# ШАГ 3 ЗАПОЛНЕНИЕ КАРТОЧКИ СЦЕНАРИЯ УРОКА

Параллель\*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Предмет\*

Тип предметов: Все ▾

Выберите предмет ▾

+ Добавить предмет

Уровень изучения\*

Базовый ▾

Технологии обучения

Выберите технологии обучения ▾

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**Предмет:** Русский язык (Адаптированный)

**ID:** 2463738

**Параллель:** 2

**Создан:** 11.10.2021 13:49

**Тема:** Слово

Слова, обозначающие предмет без названия части речи

**Дата публикации:** 27.12.2021 13:35

**Уровень изучения:** Базовый

**Загрузил(а):** Гребенчукова Светлана Алексеевна

**Школа:** ГБОУ СКОШИ № 20

**Автор:** Гребенчукова Светлана Алексеевна

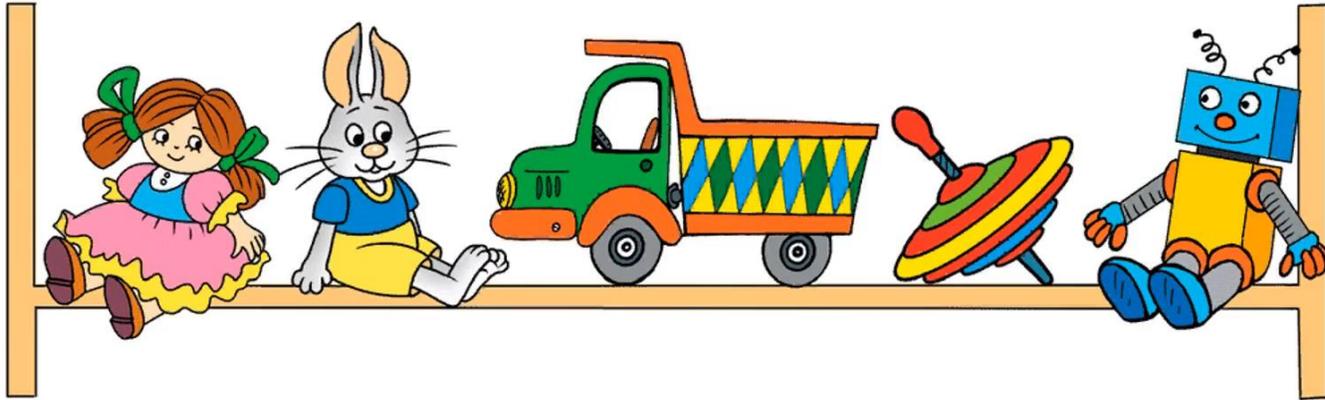
**Соавторы:** Хотеева Марина Дмитриевна, Радченко Татьяна Васильевна

**Модератор:** Курмалева Лилия Ромазановна

**Технологии обучения:** АДАПТИРОВАННАЯ ООП

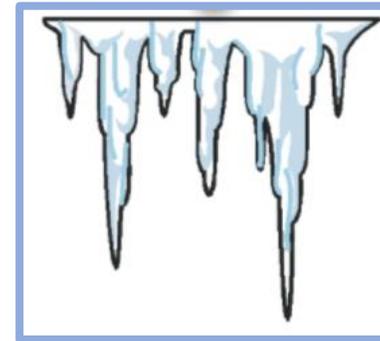
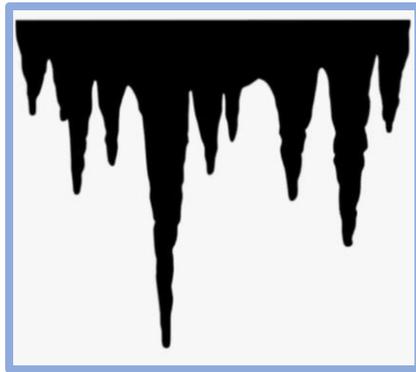


ШАГ 4  
ЗАПИСЬ ВИДЕОМАТЕРИАЛА





# ШАГ 5 ПОДБОР ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА





# ШАГ 6 СОЗДАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

Выполните интерактивное задание.

**Задание**  
Соедините название предмета с соответствующей картинкой.

ОК

Выполните интерактивное задание.

тыква

репа

огурец

капуста



## КОМПОНОВКА ЗАДАНИЙ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРУКТУРОЙ УРОКА

### Фрагменты урока:

1. Слова, обозначающие предмет без названия части речи.  
Интерактивное задание 1
2. Видеофрагмент. Минутка чистописания. Рабочий лист 1
3. Актуализация знаний.  
Видеофрагмент. Слова, обозначающие предмет без названия части речи.  
Рабочий лист 2
4. Слова, обозначающие предмет без названия части речи.  
Ссылка на страницу учебника.  
Рабочий лист 3
5. Развитие общей моторики.  
Двигательные упражнения
6. Слова, обозначающие предмет без названия части речи.  
Тестовое задание 1  
Интерактивное задание 2
7. Слова, обозначающие предмет без названия части речи.  
Тестовое задание 2  
Интерактивное задание 3
8. Слова, обозначающие предмет без названия части речи.  
Тестовое задание 3  
Интерактивное задание 4
9. Ребусы. Интерактивное задание 5
10. Слова, обозначающие предмет без названия части речи.  
Интерактивное задание 6.  
Командная работа
7. Слова, обозначающие предмет без названия части речи.  
Тестовое задание 2  
Интерактивное задание 3
8. Слова, обозначающие предмет без названия части речи.  
Тестовое задание 3  
Интерактивное задание 4



# 1 фрагмент Словарная работа

Прочитайте слово.



Повторите слово по буквам. Какую букву надо запомнить? Запишите слово по образцу.  
Подчеркните в нём трудную букву.

## Комментарии для учителя

### 1. Развитие компетенций

Данное задание формирует навыки критического мышления. Обучающиеся сопоставляют информацию, предложенную учителем, со своими практическими познаниями.

### 2. Задание и стартовый контроль

Результат (базового уровня): уметь использовать полученную информацию.

### I. Диалоговая доска

Прочитайте слово. Повторите слово по буквам. Какую букву надо запомнить? Запишите слово по образцу. Подчеркните в нём трудную букву.

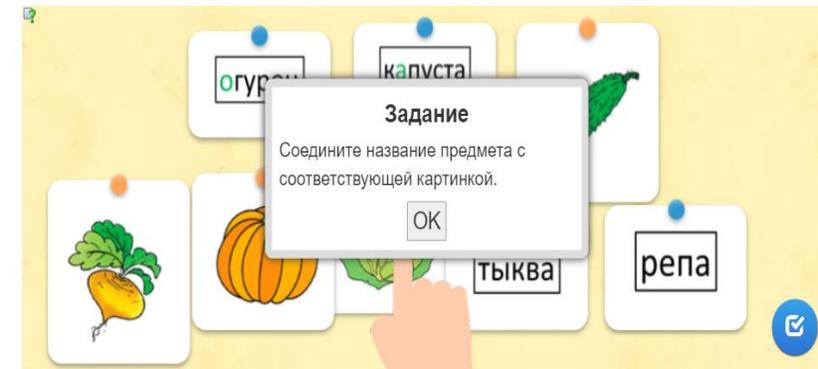
### II. Планшет ученика

Выполните интерактивное задание. Соедините название предмета с соответствующей картинкой.

Правильный ответ.

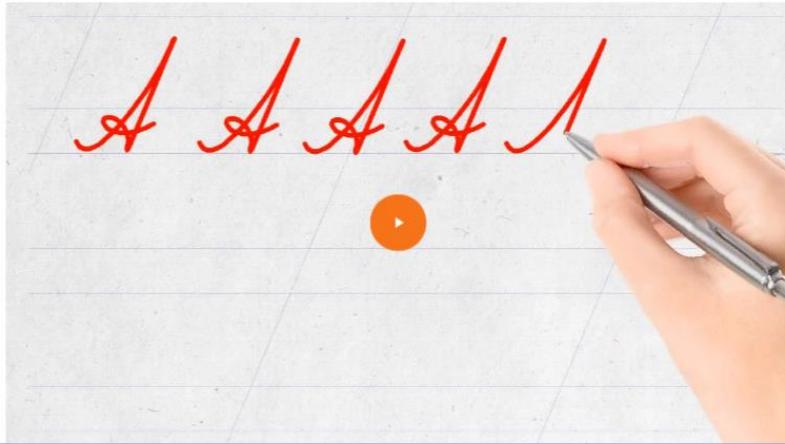


Выполните интерактивное задание.





Посмотрите видеофрагмент.



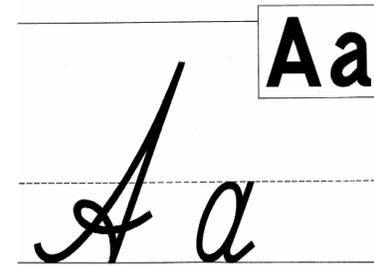
Комментарии для учителя

1. Развитие компетенций  
Данное задание формирует навыки критического мышления. Обучающиеся сопоставляют информацию, предложенную учителем, со своими практическими познаниями.
2. Задание и текущий контроль

Результат (базового уровня): уметь использовать полученную информацию.

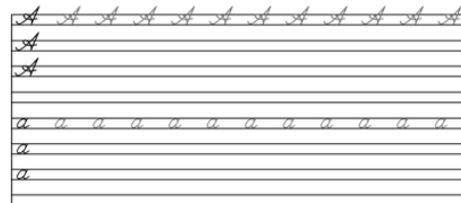
- I. Диалоговая доска  
Посмотрите видеофрагмент. Посмотрите, как пишутся строчная и заглавная буквы а, А.
- II. Планшет ученика  
Сравните печатную букву и письменную буквы а, А. Выполните задание в рабочем листе 1. Обведите и пропишите строчную и заглавную буквы а, А.

Посмотрите видеофрагмент. Пропишите строчную и заглавную буквы а, А.



Рабочий лист 1

Обведите и пропишите строчную и заглавную буквы а, А.





# 3 фрагмент Актуализация знаний. Видеофрагмент

Просмотрите видеофрагмент.



\_\_\_\_\_

### 1. Развитие компетенций

Данное задание формирует навыки критического мышления. Обучающиеся сопоставляют информацию из видеофрагмента со своими практическими познаниями.

2. Задание для самостоятельной письменной работы предполагают развитие у обучающихся навыков самоорганизации.

**Результат (повышенного уровня):** уметь использовать полученную информацию. Выполнять самостоятельно письменное задание.

### I. Диалоговая доска

Просмотрите видеофрагмент. С помощью слов мы назвали и предметы. Сочетание букв только тогда является словом, когда оно имеет значение. Слова нужны для того, чтобы называть предметы.

Ответьте на вопрос.

О каких предметах идёт речь в видеофрагменте? ( Зайка, робот, кукла, грузовик, юла.)

### II. Планшет ученика

Прочитайте слова. Выполните задание в рабочем листе 2.

Начертите схемы слов. Запишите под ними названия игрушек. Начинайте с первой игрушки на полке.

Прочитайте слова.

Зайка, робот, кукла, грузовик, юла.



Выполните задание в рабочем листе 2.

Начертите схемы слов. Запишите под ними названия игрушек. Начинайте с первой игрушки на полке.

### Рабочий лист 2

Достаточный уровень сложности.

Прочитайте слова. Начертите схемы слов. Запишите под ними названия игрушек. Начинайте с первой игрушки на полке.

Кукла, зайка, грузовик, юла, робот.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Минимальный уровень сложности.

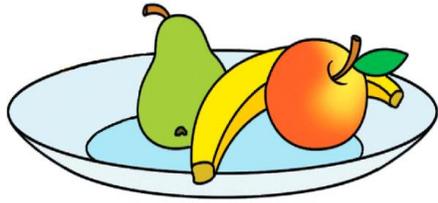
Прочитайте слова. Начертите схемы слов.

Кукла, зайка, грузовик, юла, робот.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Рассмотрите рисунок. Какие фрукты лежат в вазе?



Комментарии для учителя

1. Развитие компетенций  
Данное задание формирует навыки критического мышления. Обучающиеся сопоставляют информацию, предложенную учителем, со своими практическими познаниями.
2. Задание для самостоятельной письменной работы предполагает развитие у обучающихся навыков самоорганизации.

**Результат (повышенного уровня):** уметь использовать полученную информацию. Выполнять самостоятельно письменное задание.

I. Диалоговая доска  
Рассмотрите рисунок. Какие фрукты лежат в вазе? (Груша, банан, яблоко.)

II. Планшет ученика  
Покажите банан. Покажите слово банан. Покажите схему слова банан.  
Покажите грушу. Покажите слово груша. Покажите схему слова груша.  
Покажите яблоко. Покажите слово яблоко. Покажите схему слова яблоко.

Выполните задание в рабочем листе 3. Начертите схемы и запишите названия фруктов под схемами.

Рассмотрите рисунок. Какие фрукты лежат в вазе?

📌 Ссылка на страницу учебника.



\_\_\_\_\_ груша      \_\_\_\_\_ банан      \_\_\_\_\_ яблоко

Покажите банан. Покажите слово банан. Покажите схему слова банан.

Покажите грушу. Покажите слово груша. Покажите схему слова груша.

Покажите яблоко. Покажите слово яблоко. Покажите схему слова яблоко.

Выполните задание в рабочем листе 3. Начертите схемы и запишите названия фруктов под схемами.

Рабочий лист 3

Достаточный уровень сложности.

Начертите схемы и запишите названия фруктов под схемами.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Минимальный уровень сложности.

Назовите фрукты и начертите схемы слов.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Выполните двигательные упражнения.





# 6 фрагмент

## Задания по теме урока

Выполните тестовое задание.

Вопрос 1

Выберите лишний предмет.

Укажите правильный вариант ответа:

- КАБАЧОК
- ЛУК
- ДОМИК
- КАПУСТА

100%

✓ Ответить

Комментарии для учителя

Развитие компетенций

1. Данное задание формирует навыки критического мышления. Обучающиеся сопоставляют полученную информацию со своими практическими познаниями.
  2. Задания и текущий контроль
- Выполнение данного задания позволяет достичь следующего результата.

Результат (повышенного уровня): уметь использовать полученную информацию.

I. Диалоговая доска

Выполните тестовое задание. Выберите лишнее слово.

Правильный ответ. Домик.

II. Планшет ученика

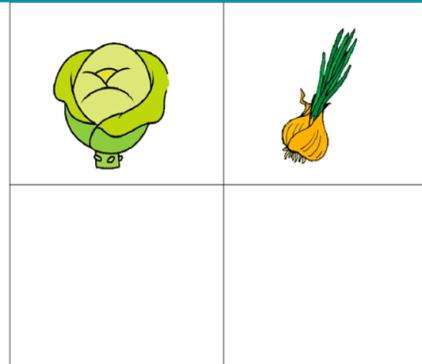
Выполните интерактивное задание. Соотнесите слово с картинкой. Прочитайте лишнее слово.

Правильный ответ.



капуста    лук

Выполните интерактивное задание. Соотнесите слово с картинкой. Прочитайте лишнее слово.



ДОМИК

ЛУК

КАПУСТА





### Выполните тестовое задание.

Вопрос 1

Выберите лишний предмет.

Укажите правильный вариант ответа:

- ОГУРЕЦ
- КАПУСТА
- ЛУК
- ЯБЛОКО

100%

✓ Ответить

### Комментарии учителю

Развитие компетенций

1. Данное задание формирует навыки критического мышления. Обучающиеся сопоставляют полученную информацию со своими практическими познаниями.
  2. Задания и текущий контроль
- Выполнение данного задания позволяет достичь следующего результата.

**Результат (повышенного уровня):** уметь использовать полученную информацию.

I. Диалоговая доска

Выполните тестовое задание. Выберите лишнее слово.  
Правильный ответ. Яблоко.

II. Планшет ученика

Выполните интерактивное задание. Соотнесите слово с картинкой. Прочитайте лишние слова.

Правильный ответ.



огурец капуста лук

Выполните интерактивное задание. Соотнесите слово с картинкой. Прочитайте лишние слова.



ЯБЛОКО

ЛУК

ВИЛКА

КАПУСТА

ОГУРЕЦ





# 8 фрагмент

## Задания по теме урока

### Выполните тестовое задание.

Вопрос 1

Выберите лишнее слово.

Укажите правильный вариант ответа:

- ПЕРЕЦ
- КЛУБНИКА
- ОГУРЕЦ
- КАПУСТА
- ЛУК

— 100% +

✓ Ответить

### Комментарии учителю

#### Развитие компетенций

1. Данное задание формирует навыки критического мышления. Обучающиеся сопоставляют полученную информацию со своими практическими познаниями.

2. Задания и текущий контроль

Выполнение данного задания позволяет достичь следующего результата.

**Результат (повышенного уровня):** уметь использовать полученную информацию.

#### I. Диалоговая доска

Выполните тестовое задание. Выберите лишнее слово.

Правильный ответ. Клубника.

#### II. Планшет ученика

Выполните интерактивное задание. Соотнесите слово с картинкой. Прочитайте лишние слова.

Правильный ответ.



### Выполните интерактивное задание. Соотнесите слово с картинкой. Прочитайте лишние слова.

				ГОРОХ
				КАПУСТА
				ПЕРЕЦ
				ОГУРЕЦ
				ЛУК
				КАБАЧОК





# 9 фрагмент Командная работа

Рассмотрите картинки. Прочитайте слова.



робот

юла

грузовик

зайка

кукла

Комментарии для учителя

1. Развитие компетенций  
Данное задание формирует критическое мышление, коммуникативные навыки, навыки командной работы.
2. Задание и тематический контроль  
Выполнение данного задания позволяет достичь следующего результата.

Результат (высокий уровень): уметь использовать полученную информацию.

- I. Диалоговая доска  
Рассмотрите картинки. Прочитайте слова.
- II. Планшет ученика  
Класс делится на две команды. Постарайтесь выполнить интерактивное задание. Выберите командное решение. Обсудите итоги работы. Выберите выступающего, который сообщит о результатах работы.  
Правильный ответ.



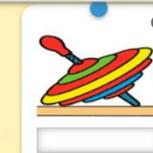
Выполните интерактивное задание.



Задание

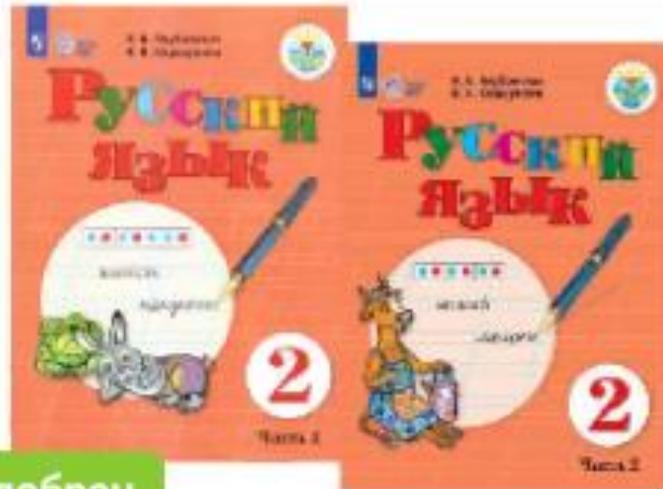
Подпишите картинки.

OK





РУССКИЙ ЯЗЫК (АДАПТИР...



одобрен

Видео

2 класс

Предмет и слово,  
называющее предмет



Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Комплексный реабилитационно-образовательный центр»



## «ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ»

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
Максюкова Светлана  
Александровна  
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
Колосова Софья Владимировна

Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Комплексный реабилитационно-образовательный центр»



## «ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ»

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
Матвеева Светлана Николаевна  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
Кочерга Оксана Александровна

Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Комплексный реабилитационно-образовательный центр»



## «ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ»

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
Гарбузова Оксана Николаевна  
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
Колосова Софья Владимировна





1. Введение  
2. Основные принципы  
3. Принципы  
4. Принципы

1. Введение  
2. Основные принципы  
3. Принципы  
4. Принципы

1. Введение  
2. Основные принципы  
3. Принципы  
4. Принципы

