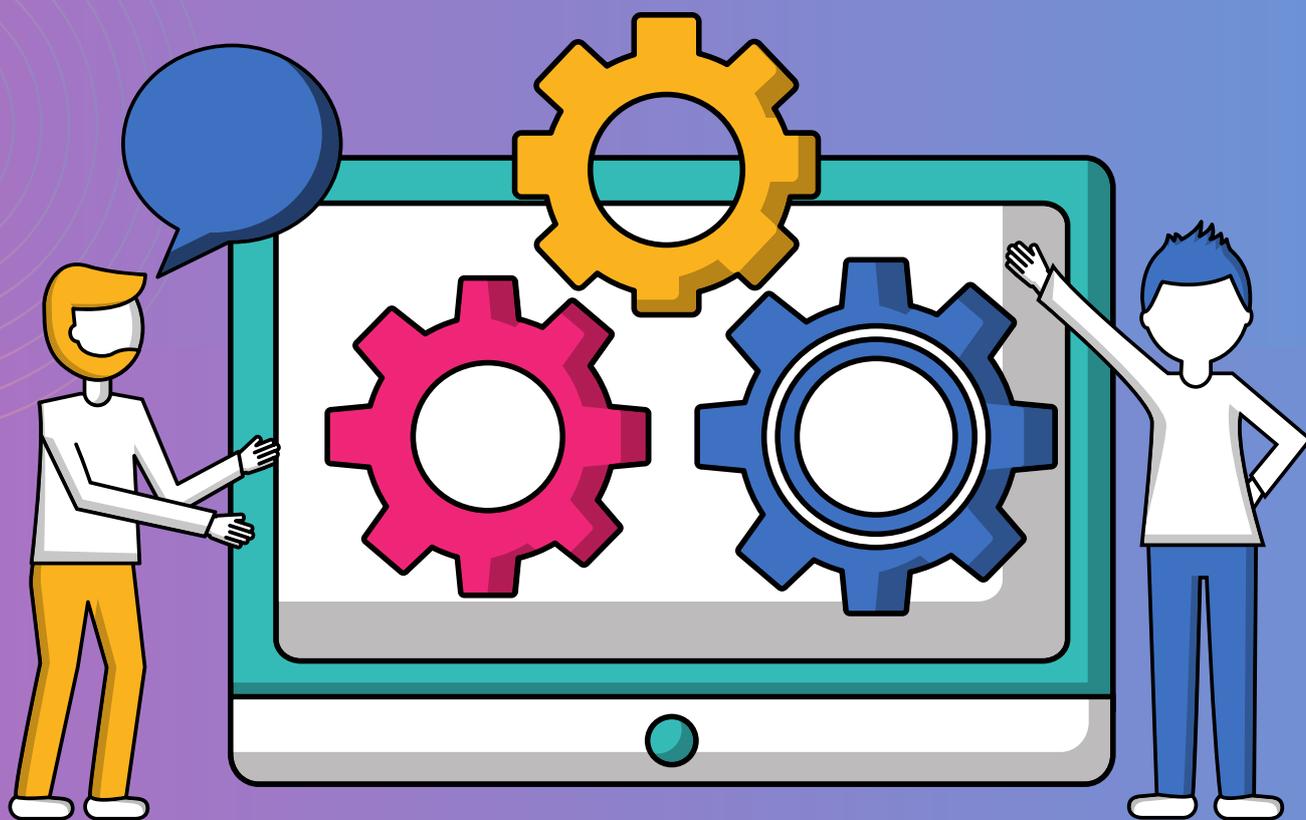




**Рекомендации по составлению
адаптированных электронных
образовательных материалов МЭШ для
обучающихся по адаптированным основным
общеобразовательным программам (АООП)**



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Оформление карточки материала.
2. Общие требования к оформлению материалов
3. Специфические требования к оформлению электронных образовательных материалов
 - 3.1. Требования к оформлению электронных образовательных материалов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
 - 3.2. Требования к оформлению электронных образовательных материалов для слабовидящих обучающихся
 - 3.3. Требования к оформлению электронных образовательных материалов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
 - 3.4. Требования к оформлению электронных образовательных материалов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - 3.5. Требования к оформлению электронных образовательных материалов для обучающихся с задержкой психического развития
 - 3.6. Требования к оформлению электронных образовательных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
 - 3.7. Требования к оформлению электронных образовательных материалов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Чек-лист оценки соответствия электронных образовательных материалов особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ
5. Используемые источники

1. ОФОРМЛЕНИЕ КАРТОЧКИ МАТЕРИАЛА

Каждый материал должен иметь название и описание.



Название*

Введите название



Описание*

Добавьте описание

Название:

- всегда пишется с заглавной буквы без точки на конце;
- если название материалов состоит из двух предложений, в конце первого предложения ставится необходимый знак препинания;
- соответствует нормам современного русского языка.

Описание:

- не дублирует название и инструкцию к материалу;
- является предложением и заканчивается точкой;
- содержит информацию о том, на что направлен материал и в рамках освоения какой адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) может использоваться*;
- содержит информацию об уровне освоения программного материала (минимальный уровень, достаточный уровень) в рамках реализации АООП О УО вариант 1**.

*Возможные варианты АООП:

- АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1/вариант 1.2/вариант 1.3/вариант 1.4);
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1/вариант 2.2/вариант 2.3);
- АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1/вариант 3.2/вариант 3.3/вариант 3.4);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1/вариант 4.2/вариант 4.3);
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1/вариант 5.2);
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1/вариант 6.2/вариант 6.3/вариант 6.4);
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1/вариант 7.2);
- АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.1/вариант 8.2/вариант 8.3/вариант 8.4);
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – АООП О УО вариант 1/ АООП О УО вариант 2.

****.- АООП О УО** определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ВАЖНО

При составлении ОПИСАНИЯ могут быть применены следующие формулировки:

- «Данный материал направлен на закрепление (изучение, ознакомление, повторение, контроль и т. д.) знаний учащихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА вариант 6.2».
- «Данный материал направлен на закрепление (изучение, ознакомление, повторение, контроль и т. д.) знаний учащихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО вариант 1».
- «Данный материал направлен на закрепление (изучение, ознакомление, повторение, контроль и т. д.) знаний учащихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО вариант 1 (минимальный уровень)».

Параллель*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Предмет* Тип предметов: Все ▾

Выберите предмет ▾

Тема* + Выбрать тему

[Удалить связку](#)

Каждый материал должен иметь корректную привязку к предмету, параллели и тематическому каркасу.

Содержание материала должно соответствовать:

- классу обучения. Обязательно делается отметка, для какого класса (параллели) рассчитан материал;
- название предмета должно соответствовать выбранной АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АВТОРСКИЕ ПРАВА

При заполнении раздела «Авторские права» (если Вы не являетесь автором данного материала):

- укажите название сайта и/или имя человека – правообладателя, разместившего данный материал в открытом источнике;
- в строке «Ссылка на первоисточник» укажите ссылку, которая ведёт непосредственно на данный материал в сети интернет (URL-адрес материала), а не на сайт, на котором материал размещён.

Авторские права

Являюсь автором материала

Автор материала*

Введите автора

Ссылка на первоисточник*

Введите ссылку

Информацию о разрешении/запрете копирования и использования материалов можно найти в пользовательских соглашениях, представленных на всех сайтах.



В библиотеке запрещена публикация любых материалов с сайтов, правообладатели которых не допускают копирование и размещение материалов на сторонних ресурсах. Например, запрещена публикация любых видео и видеоуроков с сайтов VIDEOUROKI.NET, INTERNETUROK.RU, ИНФОУРОК, УЧИ.РУ, ЯНДЕКС УЧЕБНИК, ЯКЛАСС, СДАМ ГИА, 1С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.



Публикуемый атомарный контент должен обладать познавательной ценностью для всех пользователей Библиотеки в соответствии с содержанием учебного предмета в рамках реализации выбранной АООП.

Рекомендовано употребление буквы ё (для всех вариантов АООП) в следующих случаях:

- для предупреждения неправильного опознания слова, в том числе для указания на место ударения в слове;
- для указания правильного произношения слова – либо редкого, недостаточно хорошо известного, либо имеющего распространённое неправильное произношение;
- в собственных именах – фамилиях, географических названиях.



Важно соблюдать единый подход и использование нейтрального фона при оформлении электронных образовательных материалов.

Общие требования по оформлению изображений, аудио- и видеоматериалов	Общие требования по оформлению видеоуроков	Общие требования по оформлению приложений
<ul style="list-style-type: none"> - Для корректного отражения изображения на доске его размер по меньшей стороне должен быть НЕ менее 1200 пикселей. - Для корректного отражения видео на доске его размер по меньшей стороне должен быть НЕ менее 480 пикселей. - Недопустимы посторонние шумы в аудио- и видеоматериалах, посторонние логотипы, водяные знаки, реклама, подписи на изображениях и видео. 	<ul style="list-style-type: none"> - Видеоуроки должны быть оформлены в соответствии с теми же требованиями, что и видеоконтент. - Видеоурок должен содержать объяснение учебного материала и включать в себя видеоряд, текст, звуковое и графическое оформление. Продолжительность видеоурока должна составлять 7–15 минут. 	<ul style="list-style-type: none"> - Каждое задание приложения должно заканчиваться соответствующим пунктуационным знаком. - Формы предлагаемых ответов должны соответствовать формулировке вопроса/задания. - Вводная и заключительная формулировки в интерактивных заданиях и приложениях должны быть оформлены в едином формате: «выполни задание – проверь результат», «выполните задание – проверьте результат».

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ, ТЕСТОВ

Тест – это совокупность не менее чем 10 тестовых заданий с автоматической проверкой ответов.

- ✔ Тестовое задание может быть создано в одном из двенадцати форматов, представленных в библиотеке: с автоматической проверкой и открытым ответом.
- ✔ При заполнении карточки тестового задания необходимо сформулировать его содержание: вопрос, ответ(-ы), дистракторы.
- ✔ Каждое задание должно обладать содержательной ценностью. В тексте задания исключается использование двойного отрицания.
- ✔ Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не рекомендуется использовать задания с отрицаниями.
- ✔ Если используется задание с отрицанием, то частицу НЕ рекомендуется выделить в тексте полужирным шрифтом.
- ✔ Количество дистракторов в задании должно быть не менее трёх при выборе одного ответа и не более пяти при выборе нескольких правильных вариантов ответа.
- ✔ Изображения и другие материалы, используемые в тесте, должны быть хорошего качества, этически нейтральные, не должны иметь посторонних надписей, а также должны соответствовать требованиям (см. раздел "Создание и оформление изображений, аудио-видеоматериалов").
- ✔ Вопрос, задание теста должны заканчиваться определённым пунктуационным знаком. При выборе формата «Подстановка слов в пропуски в тексте» обратите внимание, что падежная форма слов-подстановок должна совпадать с требуемой формой в предложении.
- ✔ Формулировки заданий должны согласовываться с ответами в числе и падеже.
- ✔ Оформление заданий и ответов в тестовых материалах должно осуществляться в соответствии с нормами русского языка и правилами разработки тестов.
- ✔ Если ответом на вопрос/задание является предложение, то оно должно начинаться с прописной буквы и иметь конечный знак.
- ✔ Если ответом на вопрос является слово или словосочетание, то оно начинается со строчной буквы (так как стоит после фразы программы «Выберите правильный ответ:» с двоеточием на конце), кроме тех случаев, когда варианты ответа являются именами собственными, и записывается без знака на конце строки.
- ✔ Варианты ответов должны начинаться со строчных букв и заканчиваться соответствующим знаком препинания. Формулировка задания в виде незаконченного предложения должна завершаться многоточием.
- ✔ В рамках реализации АООП О УО вариант 1 используются задания разного уровня (минимальный и достаточный).

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ СЦЕНАРИЯ УРОКА, СЦЕНАРИЯ ТЕМЫ

Сценарий темы должен раскрывать все дидактические единицы первого уровня тематического каркаса по теме в полном объёме уровня или параллели образования.

Диалоговая доска (ДД)

- 1 Слова, обозначающие предмет без называния части речи.
Интерактивное задание 1



ДД должна содержать демонстрационные материалы (текст, иллюстративный материал, видео- и/или аудиоматериалы), материалы, задания для организации деятельности учащихся всего класса.

Планшет учителя (ПУ)

- 1 Слова, обозначающие предмет без называния части речи.
Интерактивное задание 1



ПУ должен включать в себя вопросы (задания) и примерные ответы, методические рекомендации, комментарии для учителя по организации деятельности учащихся на данном этапе урока.

Планшет ученика (ПУ)

- 1 Слова, обозначающие предмет без называния части речи.
Интерактивное задание 1



ПУ должен содержать вопросы и задания, интерактивные приложения, а также дополнительные материалы и пояснения для учащихся по выполнению заданий данного этапа урока.

- В соответствии с задачами и назначением каждого из экранов их содержание не может дублироваться на протяжении всего материала.
- Ко всем размещенным в сценарии урока/темы материалам обязательно должны быть сформулированы задания для организации деятельности учащихся с ними.
- Рекомендуется промаркировать формируемые в том или ином фрагменте компетенции, уровни сложности представленных контрольно-оценочных материалов.
- В рамках реализации АООП О УО вариант 1 должны быть включены задания разного уровня (минимальный и достаточный).

ТРЕБОВАНИЯ К СЦЕНАРИЯМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Упрощены многозвеньевые инструкции и сложные речевые конструкции, минимизированы двойные требования.
- Упрощены формулировки задания по грамматическому и семантическому оформлению.
- Конкретизированы задания, исключена вариативность.
- Слова в тексте инструкции заменены на доступные для понимания аналоги.
- Выделены ключевые слова инструкции жирным шрифтом.

Прочитайте. Составьте предложения из слов каждой строки.

Кора, по, сосна, стучит, пёстрый, дятел.
Куст, под, длинноухий, спрятался, заяц.
На, рыжая, дорога, выбежала, лисица.



ПРИМЕР

- Стандартная инструкция.

Прочитай задачу. Нарисуй схему. Запиши в тетрадь краткую запись, выполни решение.

- Адаптированная инструкция.

Реши задачу. Нарисуй схему.



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Категория слабослышащих детей достаточно разнообразна по своим слуховым возможностям (от незначительной потери слуха, при которой нарушено восприятие только шепотной речи и отдельных высокочастотных звуков, до тяжелой тугоухости, когда дети могут слышать только очень громкую речь у ушной раковины без звукоусиливающей аппаратуры). Снижение слухового восприятия проявляется в трудностях разборчивости речи, нарушении локализации звука, снижении скорости переработки слуховой информации и ограничении объема речевого материала, воспринимаемого за единицу времени. Данные особенности учитываются при создании электронных образовательных материалов.

Инструкция:

- сложная инструкция должна быть разделена на несколько простых;
- сложные слова в инструкции заменены на доступные для понимания аналоги;
- должны быть расставлены ударения в словах инструкции.

Дикторский текст должен соответствовать следующим требованиям:

- разборчивый, произносится в нормальном темпе и при достаточной громкости;
- чётко произносятся и артикулируются звуки, ясно проговариваются окончания слов и каждое слово во фразе;
- состоит из коротких фраз;
- соответствует орфоэпическим нормам;
- исключена ситуация одновременного говорения двух и более людей.

Аудиоматериалы:

- длительность должна быть не более 3–5 минут.

Видеоматериалы:

- длительность (кроме видеоуроков) должна быть не более 3–5 минут;
- используется реалистичный видеоряд;
- демонстрируется с субтитрами.

Текст (в различных видах контента):

- сопровождается нотированием и/или расстановкой ударения;
- малознакомые слова дублируются иллюстрациями;
- существенная информация выделена цветом или шрифтом;
- предъявляется на белом фоне с использованием черного шрифта.

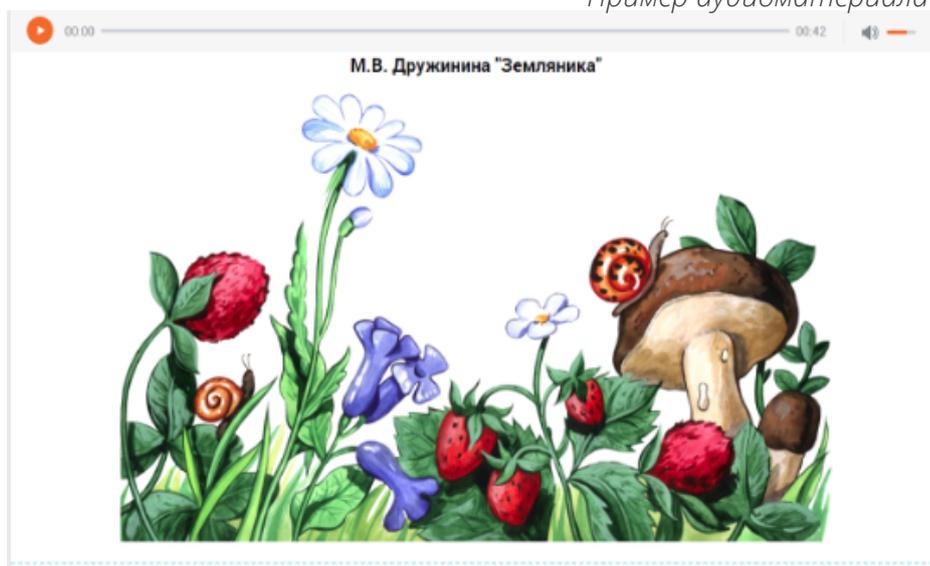
Предъявляемый материал на экране:

- размещается не более 5 рассматриваемых объектов;
- объекты на экране не должны перекрывать друг друга.

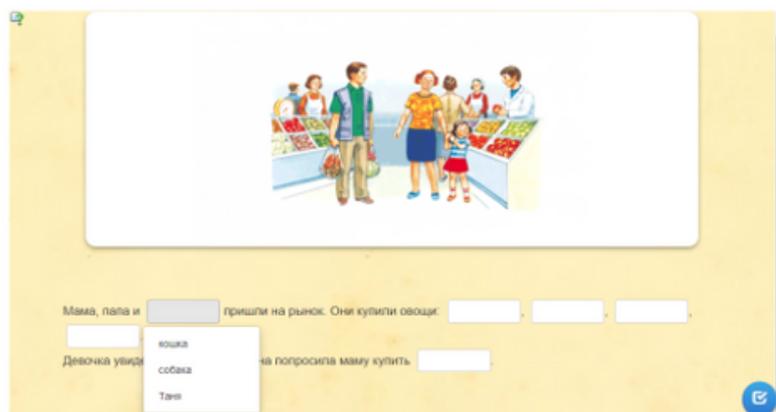
Изображения (как отдельный контент, так и в содержании видеоматериалов, приложений, сценариев урока и тем):

- содержат нейтральный однотонный фон без рисунка;
- не перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного;
- соблюдены пропорции изображения в соответствии с реальными объектами/предметами.

Пример аудиоматериала



Пример оформления приложения



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности детей с нарушением зрения довольно различны и не ограничиваются только снижением остроты зрения. Специфика зрительного восприятия приводит к своеобразию высших психических процессов у такого ребенка и, как следствие, влияет на восприятие учебного материала. Из-за снижения скорости и точности восприятия дети с нарушением зрения воспринимают иллюстративный материал фрагментами, искаженно, им сложно опознать предметы, определить цвет, форму, размер и положение в пространстве, понять, как предметы связаны друг с другом. Слабовидящий ученик зачастую не может обозначить признаки предмета, описать свои впечатления, так как в зрительной памяти нет четкого образа. Необходимо использовать следующие подходы адаптации при создании электронных образовательных материалов.

Инструкция:

- сложная инструкция должна быть разделена на несколько простых;
- сложные слова в инструкции заменены на доступные для понимания аналоги;
- включены звуковые подсказки/ориентиры.

Дикторский текст должен соответствовать следующим требованиям:

- разборчивый, произносится в нормальном темпе и при достаточной громкости;
- чётко произносятся и артикулируются звуки, ясно проговариваются окончания слов и каждое слово во фразе;
- состоит из коротких фраз;
- соответствует орфоэпическим нормам.

Аудиоматериалы:

- длительность должна быть не более 3–5 минут.

Видеоматериалы:

- длительность (кроме видеоуроков) должна быть не более 3–5 минут;
- используется реалистичный видеоряд.

Текст (в различных видах контента):

- малознакомые слова дублируются иллюстрациями;
- существенная информация выделена цветом или шрифтом;
- шрифт должен быть увеличенный;
- без стилизации с достаточным интервалом между буквами;
- предъявляется на белом фоне с использованием черного шрифта.

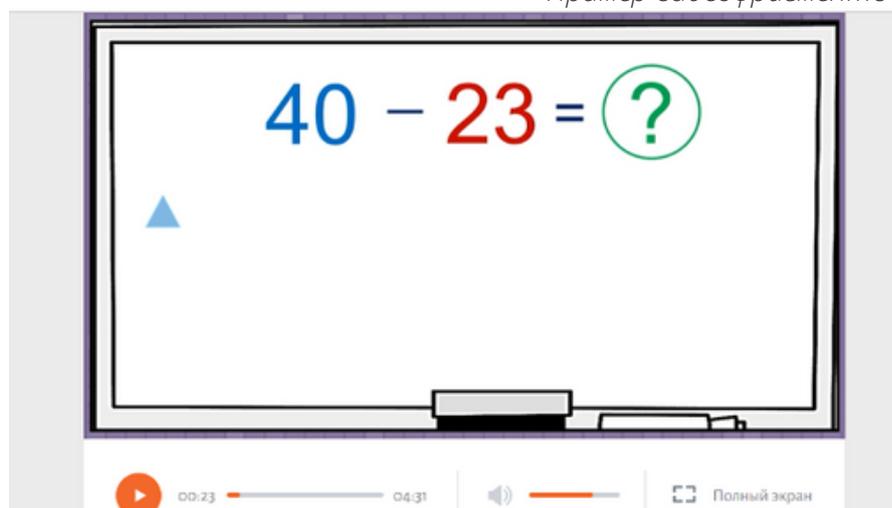
Предъявляемый материал на экране:

- размещается не более 2-3 рассматриваемых объектов, хорошего качества без мелких деталей;
- объекты на экране не должны перекрывать друг друга.

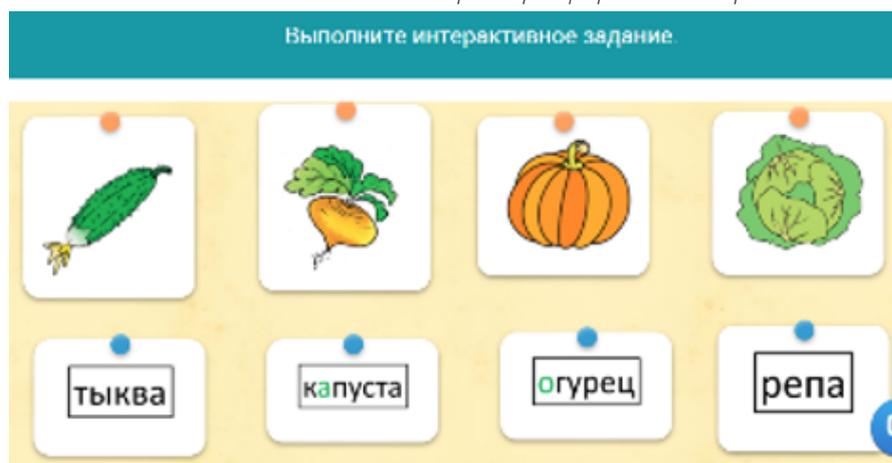
Изображения (как отдельный контент, так и в содержании видеоматериалов, приложений, сценариев урока и тем):

- содержат нейтральный однотонный фон без рисунка;
- объекты четкие, понятные по цвету, силуэту, контуру, форме;
- не перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного;
- количество действующих лиц ограничено;
- соблюдены пропорции изображения в соответствии с реальными объектами/предметами.

Пример видеофрагмента



Пример оформления приложения



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Категория обучающихся с тяжелыми нарушениями речи представляет собой крайне разнородную группу обучающихся, различающуюся не только по уровню речевого развития, но и по другим характеристикам психической деятельности. У всех обучающихся с ТНР отмечается замедленный темп восприятия учебной информации, сниженная работоспособность, трудности в организации произвольной деятельности, низкий уровень самоконтроля и мотивации, ослабление памяти, сложности в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушения зрительно-моторной и слухомоторной координации, затруднения в установлении связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами. Все это требует от педагога адаптации к предъявлению электронных образовательных материалов.

Инструкция:

- сложная инструкция должна быть разделена на несколько простых;
- сложные слова в инструкции заменены на доступные для понимания аналоги.

Дикторский текст должен соответствовать следующим требованиям:

- разборчивый, произносится в нормальном темпе и при достаточной громкости;
- чётко произносятся и артикулируются звуки, ясно проговариваются окончания слов и каждое слово во фразе;
- состоит из коротких фраз;
- исключены сложные речевые конструкции;
- соответствует орфоэпическим нормам.

Аудиоматериалы:

- длительность должна быть не более 5 минут.

Видеоматериалы:

- длительность (кроме видеоуроков) должна быть не более 5 минут;
- должны включать одну микротему.

Текст (в различных видах контента):

- малознакомые слова дублируются иллюстрациями;
- текстовый материал дополнен иллюстрацией;
- существенная информация выделена цветом или шрифтом;
- предъявляется на белом фоне с использованием черного шрифта.

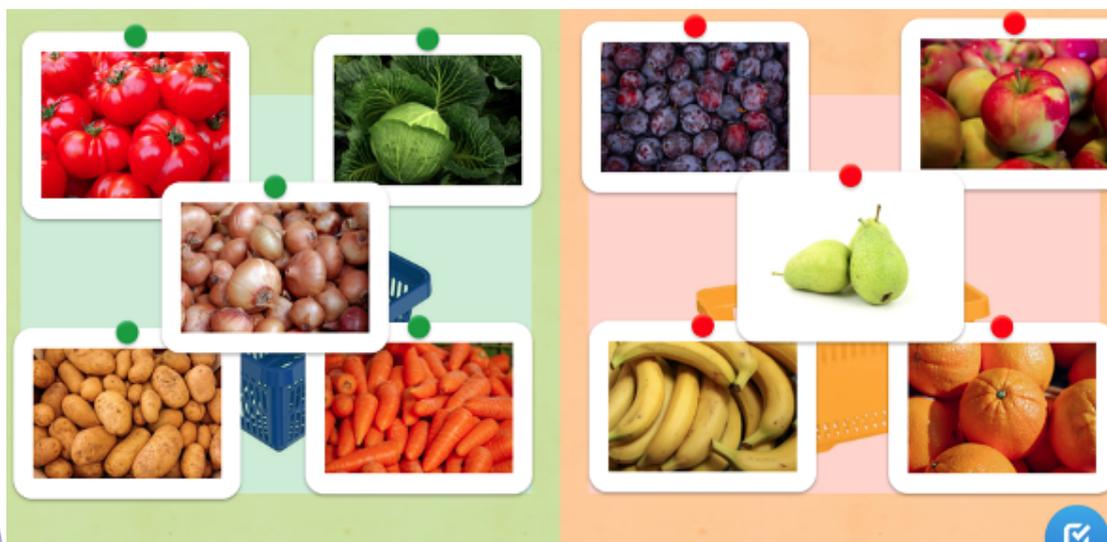
Предъявляемый материал на экране:

- размещается не более 5 рассматриваемых объектов;
- объекты на экране не должны перекрывать друг друга.

Изображения (как отдельный контент, так и в содержании видеоматериалов, приложений, сценариев урока и тем):

- содержат нейтральный однотонный фон без рисунка;
- не перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного;
- соблюдены пропорции изображения в соответствии с реальными объектами/предметами.

Пример оформления приложения



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

У детей данной нозологической группы, помимо двигательных расстройств, отмечается наличие особенностей интеллектуального развития: большинство детей имеет задержку психического развития различной этиологии и разной степени выраженности. Специфическая задержка психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата выражается главным образом в малом объеме знаний и представлений об окружающем мире, задержанном формировании высших психических функций и вербального мышления. Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, что в свою очередь приводит к снижению качества знаний и представлений об окружающем мире. Недостатки памяти приводят к медленному накоплению знаний по учебным предметам. Поэтому рекомендуется учитывать следующие требования при разработке электронных образовательных материалов следующее.

Инструкция:

- сложная инструкция должна быть разделена на несколько простых;
- сложные слова в инструкции заменены на доступные для понимания аналоги;
- включены звуковые подсказки/ориентиры.

Дикторский текст должен соответствовать следующим требованиям:

- разборчивый, произносится в нормальном темпе и при достаточной громкости;
- чётко произносятся и артикулируются звуки, ясно проговариваются окончания слов и каждое слово во фразе;
- состоит из коротких фраз;
- исключены сложные речевые конструкции;
- соответствует орфоэпическим нормам.

Аудиоматериалы:

- длительность должна быть не более 3-5 минут.

Видеоматериалы:

- длительность (кроме видеоуроков) должна быть не более 3-5 минут;
- используется реалистичный видеоряд.

Текст (в различных видах контента):

- малознакомые слова дублируются иллюстрациями;
- текстовый материал дополнен иллюстрацией;
- существенная информация выделена цветом или шрифтом;
- предъявляется на белом фоне с использованием черного шрифта;
- текст без стилизации с достаточным интервалом между буквами;
- шрифт должен быть увеличенный.

Предъявляемый материал на экране:

- размещается не более 2–3 рассматриваемых объектов, хорошего качества без мелких деталей;
- объекты на экране не должны перекрывать друг друга;
- должны быть видны четкие визуальные признаки предметов и явлений, которые они обозначают.

Изображения (как отдельный контент, так и в содержании видеоматериалов, приложений, сценариев урока и тем):

- содержат нейтральный однотонный фон без рисунка;
- не перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного;
- четкие, понятные по цвету, контуру, силуэту, форме;
- цвет картинки соотносится с реальным цветом объекта;
- соблюдены пропорции изображения в соответствии с реальными объектами/предметами.

Пример видеоматериала



КУКЛА



01:29

03:50



Volume control bar.



Полный экран

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Типологические особенности, характерные при задержки психического развития (ЗПР) и обусловленные первичной парциальной недостаточностью центральной нервной системы, определяют необходимость специальной поддержки обучающихся и адаптации предъявляемых электронных образовательных материалов. Общими для всех обучающихся с ЗПР характеристиками выступают неустойчивая, чаще пониженная обучаемость, снижение познавательной активности, быстрая истощаемость, низкая работоспособность, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, слабость регуляторных процессов, недостаточность произвольной регуляции поведения, эмоций и деятельности. Дети с ЗПР испытывают трудности понимания сложных речевых конструкций, что может приводить к неверному толкованию инструкции при самостоятельном прочтении. При восприятии многозвеньевых инструкций они затрудняются определить требуемую последовательность действий, могут опускать отдельные звенья, не видят ее целостности. Речевые нарушения приводят к семантическим трудностям, дети с ЗПР часто не знают лексического значения слова и не могут определить его, опираясь на контекст. В связи с этим часто искаженно понимают смысл инструкции или текста. Данные особенности учитываются при разработке электронных образовательных материалов.

Инструкция:

- сложная инструкция должна быть разделена на несколько простых;
- сложные слова в инструкции заменены на доступные для понимания аналоги;
- включены звуковые подсказки/ориентиры.

Дикторский текст должен соответствовать следующим требованиям:

- разборчивый, произносится в нормальном темпе и при достаточной громкости;
- чётко произносятся и артикулируются звуки, ясно проговариваются окончания слов и каждое слово во фразе;
- состоит из коротких фраз;
- исключены сложные речевые конструкции;
- соответствует орфоэпическим нормам.

Аудиоматериалы:

- длительность должна быть не более 5 минут.

Видеоматериалы:

- длительность (кроме видеоуроков) должна быть не более 5 минут;
- используется реалистичный видеоряд.

Текст (в различных видах контента):

- малознакомые слова дублируются иллюстрациями;
- текстовый материал дополнен иллюстрацией;
- существенная информация выделена цветом или шрифтом;
- предъясняется на белом фоне с использованием черного шрифта.

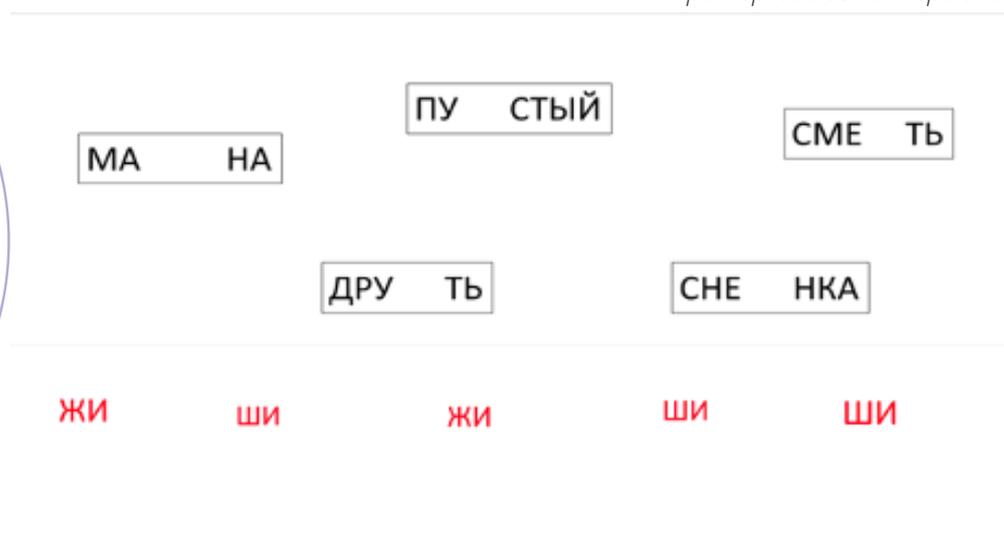
Предъявляемый материал на экране:

- размещается не более 5 рассматриваемых объектов;
- объекты на экране не должны перекрывать друг друга.

Изображения (как отдельный контент, так и в содержании видеоматериалов, приложений, сценариев урока и тем):

- содержат нейтральный однотонный фон без рисунка;
- не перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного;
- соблюдены пропорции изображения в соответствии с реальными объектами/предметами.

Пример видеоматериала



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Специфика адаптации электронных образовательных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра связана как с их специфическими, так и неспецифическими особыми образовательными потребностями. Особенности переработки слухоречевой информации, недостаточное понимание прочитанного текста, невозможность представить в умственном плане то, о чем в нем говорится, непонимание последовательности и логики изложения, сложности при решении задач, работе с деформированным тестом, поиска и переработки необходимой информации следует учитывать при разработке электронных образовательных материалов.

Инструкция:

- сложная инструкция должна быть разделена на несколько простых;
- сложные слова в инструкции заменены на доступные для понимания аналоги;
- включены звуковые подсказки/ориентиры

Дикторский текст должен соответствовать следующим требованиям:

- разборчивый, произносится в нормальном темпе и при достаточной громкости;
- чётко произносятся и артикулируются звуки, ясно проговариваются окончания слов и каждое слово во фразе;
- состоит из коротких фраз;
- исключены сложные речевые конструкции;
- соответствует орфоэпическим нормам.

Аудиоматериалы:

- длительность должна быть не более 3-5 минут.

Видеоматериалы:

- длительность (кроме видеоуроков) должна быть не более 5 минут;
- используется реалистичный видеоряд.

Текст (в различных видах контента):

- малознакомые слова дублируются иллюстрациями;
- текстовый материал дополнен иллюстрацией;
- существенная информация выделена в тексте цветом или шрифтом;
- предъявляется на белом фоне с использованием черного шрифта;
- шрифт увеличенный.

Предъявляемый материал на экране:

- размещается не более 3-5 рассматриваемых объектов, хорошего качества без мелких деталей;
- объекты на экране не должны перекрывать друг друга;
- должны быть видны четкие визуальные признаки предметов и явлений, которые они обозначают.

Изображения (как отдельный контент, так и в содержании видеоматериалов, приложений, сценариев урока и тем):

- содержат нейтральный однотонный фон без рисунка;
- не перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного;
- четкие, понятные по цвету, контуру, силуэту, форме;
- цвет картинки соотносится с реальным цветом объекта;
- соблюдены пропорции изображения в соответствии с реальными объектами/предметами.

Пример оформления фрагмента урока



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу обучающихся. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Дети испытывают трудности в переработке сенсорной информации: отмечаются выраженные сложности в восприятии и различении зрительных стимулов, низкая дифференцированность. При восприятии сюжета детям сложно осмыслить происходящее, они могут не понять сути события, его целостности. Узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия создают трудности в понимании заданий, которые они воспринимают не полностью, а фрагментарно. Мышление у детей с умственной отсталостью выражено отстает в развитии, характеризуется поверхностностью, конкретностью, инертностью мыслительных процессов. При выполнении задания дети часто начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Несовершенство анализа и синтеза не позволяет связать части объекта в единое целое, установить между ними связи и зависимости. В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у детей с большим трудом формируются все языковые обобщения, замедленно усваиваются все закономерности языка. Данные особенности необходимо учитывать при создании электронных образовательных материалов.

Задания необходимо дифференцировать по уровню сложности (минимальный и достаточный), что будет отражаться в предъявляемых заданиях, включенных в работу (для обучающихся по АООП О УО вариант 1):

- первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу;
- второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих незначительные трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Инструкция:

- сложная инструкция должна быть разделена на несколько простых;
- сложные слова в инструкции заменены на доступные для понимания аналоги;
- включены звуковые подсказки/ориентиры

Дикторский текст должен соответствовать следующим требованиям:

- разборчивый, произносится в нормальном темпе и при достаточной громкости;
- в речи чётко произносятся и артикулируются звуки, ясно проговариваются окончания слов и каждое слово во фразе;
- состоит из коротких фраз;
- исключены сложные речевые конструкции;
- соответствует орфоэпическим нормам.

Аудиоматериалы:

- длительность должна быть не более 3 минут.

Видеоматериалы:

- длительность (кроме видеоуроков) должна быть не более 3 минут;
- используется реалистичный видеоряд.

Текст (в различных видах контента):

- малознакомые слова дублируются иллюстрациями;
- текстовый материал дополнен иллюстрацией;
- существенная информация выделена в тексте цветом или шрифтом;
- предъявляется на белом фоне с использованием черного шрифта;
- шрифт увеличенный.

Предъявляемый материал на экране:

- размещается не более 3-5 рассматриваемых объектов, хорошего качества без мелких деталей;
- объекты на экране не должны перекрывать друг друга;
- должны быть видны четкие визуальные признаки предметов и явлений, которые они обозначают.

Изображения (как отдельный контент, так и в содержании видеоматериалов, приложений, сценариев урока и тем):

- содержат нейтральный однотонный фон без рисунка;
- не перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного;
- четкие, понятные по цвету, контуру, силуэту, форме;
- цвет картинки соотносится с реальным цветом объекта;
- соблюдены пропорции изображения в соответствии с реальными объектами/предметами.

4.

ЧЕК-ЛИСТ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОСОБЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

	Параметр	Отметка об адаптации
<i>Карточка материала</i>	Описание содержит информацию о том, на что направлен материал	
	В описании указан вариант адаптированной программы	
	Название предмета соответствует выбранной адаптированной программе и ФГОС	
	Содержание материала соответствует классу обучения (параллели)	
<i>Изображения</i>	Содержат нейтральный фон	
	Не перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного	
	Четкие, понятные по цвету, контуру, силуэту, форме	
	Соблюдены пропорции изображения в соответствие с реальными объектами/предметами	
	Количество действующих лиц ограничено (для слабовидящих обучающихся)	
<i>Аудиоматериалы</i>	Соблюдена длительность	
<i>Дикторский текст</i>	Разборчивый, произносится в нормальном темпе и при достаточной громкости	
	Чётко произносятся и артикулируются звуки, ясно проговариваются окончания слов и каждое слово во фразе	
	Соответствует орфоэпическим нормам	
	Исключены сложные речевые конструкции	
	Исключена ситуация одновременного говорения двух и более людей	

4.

ЧЕК-ЛИСТ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОСОБЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

	Параметр	Отметка об адаптации
<i>Видеоматериалы</i>	Соблюдена длительность (кроме видеоуроков)	
	Используется реалистичный видеоряд	
	Демонстрируется с субтитрами (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	
<i>Текст (в различных видах контента)</i>	Малознакомые слова дублируются иллюстрациями	
	Текстовый материал дополнен иллюстрацией	
	Текст без стилизации с достаточным интервалом между буквами	
	Существенная информация выделена в тексте цветом или шрифтом	
	Предъявляется на белом фоне с использованием черного шрифта	
	Шрифт увеличенный	
	Сопровождается нотированием и/или расстановкой ударения (для слабослышащих и позднооглохших)	
<i>Предъявляемый материал на экране</i>	Соблюдено требование к количеству рассматриваемых объектов на экране	
	Объекты на экране не перекрывают друг друга	
	Видны четкие визуальные признаки предметов и явлений, которые они обозначают	
<i>Материал для обучающихся по АООП О УО вариант 1</i>	Включены задания разного уровня (минимальный и достаточный)	

1. ИНСТРУКЦИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ В МЭШ. ССЫЛКА [HTTPS://WWW.MGPU.RU/ISMTO/DEPARTMENTS/MODERATSII](https://www.mgpu.ru/ismto/departments/moderatsii)
2. ВИЛЬШАНСКАЯ А.Д., ЕГУПОВА О.В. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ / ПОД ОБЩ. РЕД. Н.В. БАБКИНОЙ. – М.: ИКП РАО, 2020. – 84 С.