

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом ГБУ ГППЦ  
ДОНМ

Протокол № 2 от «09» ноября 2021 г.

Председатель Научно-методического совета  
ГБУ ГППЦ ДОНМ

  
Н. В. Середенко  
«09» ноября 2021 г.



Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ

Л. Е. Олтаржевская

«09» ноября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

«Применение нейропсихологических и телесно-двигательных технологий в профилактике трудностей когнитивного развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями»

**с инвариантным модулем  
«Ценности московского образования»**

Автор-составитель:  
Э. Г. Черноусова, ГБУ ГППЦ ДОНМ

Москва – 2021 г.

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере применения нейропсихологических и телесно-двигательных технологий в профилактике трудностей когнитивного развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенций	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов	Шифр компетенции
<b>Уметь:</b> Разрабатывать план-конспект нейропсихологического обследования ребёнка дошкольного возраста в том числе ребёнка с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-5 ОПК-8
<b>Знать:</b> - алгоритм составления плана нейропсихологического обследования ребёнка дошкольного возраста; - методы и технологию нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста; - основы нейропсихологического и телесно-ориентированного подходов к психическому развитию в детском возрасте;	

<p>- нормативно-правовые требования к организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью</p>	
<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста в том числе с ОВЗ и инвалидностью</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм разработки индивидуального плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия;</li> <li>- технологии выявления и преодоления недостаточности формирования конкретных нейропсихологических факторов психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- методы диагностики трудностей психического и телесно-двигательного развития ребёнка дошкольного возраста в том числе с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>- игры и упражнения, направленные на коррекцию психического и двигательного развития ребёнка дошкольного возраста</li> </ul>	<p>ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8</p>
<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать программу индивидуальных нейропсихологических занятий для детей дошкольного возраста в том числе с ОВЗ и инвалидностью</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию разработки занятий с применением нейропсихологических и телесно-двигательных технологий для детей дошкольного возраста в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики отклонений психического развития;</li> <li>- приёмы диагностической работы с детьми ОВЗ;</li> <li>- нейропсихологические и телесно-двигательные технологии при коррекции нарушений у детей с ОВЗ;</li> <li>- нормативно-правовые требования к организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью</li> </ul>	<p>ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8</p>

**1.2. Категория слушателей:** уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование, психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями.

**1.4. Режим занятий:** 1 раз в неделю по 6 часов.

**1.5. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоёмкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего	Лекции	Практические занятия			
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые требования к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательной организации</b>						
1.1.	Нормативно-правовые требования к организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	1	1	0	1		2
1.2.	Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1	1	0	1		2
<b>2.</b>	<b>Научно-методические основы применения нейрopsихологических и телесно-двигательных технологий в профилактике нарушений когнитивного развития детей</b>						
2.1.	Нейрopsихологический подход к психическому развитию в детском возрасте	2	1	1	0		2
2.2.	Телесно-двигательный подход к психомоторному развитию в детском возрасте	2	1	1	1	Тест № 1	3
2.3.	Нейрopsихологические, телесно-двигательные методы развития и коррекции в работе с детьми	2	1	1	0		2
2.4.	Нейрopsихологические и телесно-двигательные методы диагностики психического и психомоторного развития	3	1	2	2	Практическое задание № 1	5
<b>3.</b>	<b>Применение нейрopsихологических и телесно-двигательных технологий в профи-</b>						

	<b>лактике трудностей когнитивного развития детей раннего и дошкольного возраста</b>						
3.1.	Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии формирования эмоционального и телесного контакта	3	1	2	0		<b>3</b>
3.2.	Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии интеграции врождённых рефлексов	4	1	3	0		<b>4</b>
3.3.	Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития тактильного и кинестетического восприятия и вестибулярного аппарата	4	1	3	0		<b>4</b>
3.4.	Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития сенсорного и полисенсорного восприятия	6	2	4	0		<b>6</b>
3.5.	Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития двигательных качеств	4	1	3	0		<b>4</b>
3.6.	Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития межполушарного взаимодействия	4	1	3	0		<b>4</b>
3.7.	Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии формирования процессов программирования, контроля и регуляции психической деятельности	4	1	3	2	Практическое задание № 2	<b>6</b>
3.8.	Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии формирования произвольности	4	1	3	0		<b>4</b>
3.9.	Особенности применения нейропсихологических и телесно-двигательных методов диагностики у детей с ОВЗ	3	1	2	0		<b>3</b>
3.10.	Особенности применения нейропсихологических и те-	6	2	4	0		<b>6</b>

	лесно-двигательных технологий при коррекции нарушений у детей с ОВЗ						
3.11.	Технология разработки занятий с использованием нейропсихологических и телесно-двигательных методов	7	2	5	5	Практическое задание № 3	<b>12</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>					Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестового и практических заданий	
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>12</b>		<b>72</b>

## 2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Современные нормативно-правовые требования к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательной организации</b>		
Тема 1.1. Нормативно-правовые требования к организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	Интерактивная лекция 1 ч	Основные федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, иная документация. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ. Адаптированные основные образовательные программы (АООП)
	Самостоятельная работа 1 ч	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.1., размещённых в информационно-образовательной среде (ИОС)
Тема 1.2. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в	Интерактивная лекция 1 ч	Дети с особыми образовательными потребностями. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Направления работы и организация службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного

условиях инклюзивного образования		образования. Создание специальных образовательных условий получения образования обучающимися с ОВЗ
	Самостоятельная работа 1 ч	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.2., размещённых в ИОС
<b>Раздел 2 Научно-методические основы применения нейропсихологических и телесно-двигательных технологий в профилактике трудностей когнитивного развития детей</b>		
Тема 2.1. Нейропсихологический подход к психическому развитию в детском возрасте	Интерактивная лекция 1 ч	Основные понятия нейропсихологии. Нейропсихологический подход к психическому развитию в детском возрасте. Структурно-функциональная организация мозга и её становление в онтогенезе. Концепция А. Р. Лурия о трёх структурно-функциональных блоках мозга: первый блок – блок регуляции тонуса и бодрствования; второй блок – блок приёма, переработки и хранения информации; третий блок – блок программирования, регуляции и контроля. Понятие «нейропсихологический фактор» как связующее представления о мозговой организации и психических функциях. Нейропсихологические факторы, лежащие в основе формирования психической деятельности ребёнка: энергетический, кинестетический, кинетический, пространственный, межполушарного взаимодействия, произвольной регуляции деятельности
	Практическое занятие в форме группового обсуждения 1 ч	Групповая работа. Групповое обсуждение концепции А. Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга и понятия «нейропсихологический фактор». Рефлексия проведённого обсуждения
Тема 2.2. Телесно-двигательный подход к психомоторному развитию в детском возрасте	Интерактивная лекция 1 ч	Телесно-двигательное развитие в детском возрасте. Особенности телесного и двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Телесно-двигательный подход к психомоторному развитию в детском возрасте. Роль двигательной активности в психическом развитии ребёнка. Учение об уровнях построения движения Н. А. Бернштейна. Принцип сенсорных коррекций, принцип иерархического, уровня управления движением, принцип «повторение без повторения». Уровни построения движения по Бернштейну:

		<p>А – уровень тонуса, В – уровень синергий (целостного движения), С – уровень пространственного поля, D – уровень предметных действий, Е – уровень интеллектуальных двигательных актов (смысловых цепей). Роль сознания в построении движений.</p> <p>Этапы двигательного развития ребёнка в контексте учения Н. А. Бернштейна</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 1 ч</p>	<p>Работа в малых группах. Подбор упражнений, соответствующих уровням построения движения (по Н. А. Бернштейну).</p> <p>Групповое обсуждение полученных результатов</p>
	<p>Самостоятельная работа 1 ч</p>	<p>Выполнение теста № 1</p>
<p>Тема 2.3. Нейропсихологические, телесно-двигательные методы развития и коррекции в работе с детьми</p>	<p>Интерактивная лекция 1 ч</p>	<p>Нейропсихологические методы развития и коррекции и их классификация.</p> <p>Телесно-двигательные методы развития и коррекции и их классификация.</p> <p>Применение нейропсихологических, телесно-двигательных методов в работе с детьми дошкольного возраста в том числе с ОВЗ в условиях образовательной организации</p>
	<p>Практическое занятие в форме решения кейсов 1 ч</p>	<p>Работа в малых группах. Решение кейсов по применению нейропсихологических и телесно-двигательных методов в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Групповое обсуждение полученных результатов</p>
<p>Тема 2.4. Нейропсихологические и телесно-двигательные методы диагностики психического и психомоторного развития</p>	<p>Интерактивная лекция 1 ч</p>	<p>Цели и задачи нейропсихологической диагностики психического развития. Методы и технология нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Алгоритм составления плана нейропсихологического обследования ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>Цели и задачи телесно-двигательной диагностики. Методы и технология телесно-двигательной диагностики психомоторного развития детей дошкольного возраста</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч</p>	<p>Работа в малых группах. Освоение методов нейропсихологической диагностики и диагностики психомоторного развития. Освоение алгоритма составления плана нейропсихологического обследования. Составление плана-конспекта нейропсихологического обследования</p>



		<p>ния ребёнка дошкольного возраста на примере конкретного описания.</p> <p>Групповое обсуждение полученных результатов</p>
	<p>Самостоятельная работа 2 ч</p>	<p>Выполнение практического задания № 1. Разработка плана-конспекта нейропсихологического обследования ребёнка дошкольного возраста</p>

### **Раздел 3. Применение нейропсихологических и телесно-двигательных технологий в профилактике трудностей когнитивного развития детей дошкольного возраста**

<p>Тема 3.1. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии формирования эмоционального и телесного контакта</p>	<p>Интерактивная лекция 1 ч</p>	<p>Формирование эмоционального и телесного контакта в онтогенезе. Нейропсихологический модально-неспецифический (энергетический) фактор, обеспечивающий согласованность процессов возбуждения и торможения. Проблемы и трудности формирования эмоционального и телесного контакта и пути их решения. Методы диагностики трудностей формирования эмоциональных и телесных контактов.</p> <p>Роль эмоциональных и телесных контактов в снятии психоэмоционального и физического напряжения.</p> <p>Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии формирования эмоционального и телесного контакта у детей. Мягкие партерные игры и упражнения. Дыхательные и массажные игры и упражнения. Телесно-двигательные игры и упражнения.</p> <p>Приёмы работы с детьми с ОВЗ по формированию эмоционального и телесного контакта</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч</p>	<p>Групповая работа. Просмотр видеоматериалов, отражающих приёмы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми по формированию эмоционального и телесного контакта. Обсуждение особенностей формирования эмоционального и телесного контакта в онтогенезе в норме и патологии. Рефлексия проведённого обсуждения.</p> <p>Работа в малых группах. Освоение способов выявления трудностей в формировании эмоционального и телесного контакта. Приёмы их преодоления. Разработка индивидуального плана коррекции и сценария коррекционного занятия.</p> <p>Работа в малых группах. Тренинг направленного внимания на ощущения с целью оптимизации телесного и эмоционального состояния.</p> <p>Практическое изучение техник присоедине-</p>

		<p>ния, мягкого удержания. Тренировка различных способов дыхания, регулирующих физическое и эмоциональное состояние детей.</p> <p>Освоение технологии использования мягких парных игр и упражнений, телесно-двигательных игр и упражнений</p>
<p>Тема 3.2. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии интеграции врождённых рефлексов</p>	<p>Интерактивная лекция 1 ч</p>	<p>Интеграция врождённых рефлексов в онтогенезе. Нейропсихологический модально-неспецифический энергетический фактор, обеспечивающий динамические характеристики психических функций.</p> <p>Интеграция рефлексов и оптимизации нервно-мышечного тонуса. Интеграция рефлексов и сенсомоторное развитие.</p> <p>Проблемы и трудности формирования интеграции врождённых рефлексов и пути их решения. Методы диагностики трудностей интеграции врождённых рефлексов.</p> <p>Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии интеграции врождённых рефлексов. Приёмы работы с детьми с ОВЗ по интеграции врождённых рефлексов</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч</p>	<p>Групповая работа. Просмотр видеоматериалов, представляющих приёмы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми по выявлению и преодолению недостаточной интеграции рефлексов у детей дошкольного возраста. Рефлексия проведённого обсуждения.</p> <p>Работа в малых группах. Освоение способов выявления недостаточной интеграции рефлексов у детей дошкольного возраста. Приёмы преодоления недостаточной интеграции рефлексов. Разработка индивидуального плана коррекции и сценария коррекционного занятия.</p> <p>Работа в малых группах. Освоение техник оптимизации нервно-мышечного тонуса: расслабления, вытяжения, давления, вибрации.</p> <p>Практическое освоение игр и упражнений с использованием крупных предметов, телесно-двигательных игр и упражнений, способствующих интеграции врождённых рефлексов.</p> <p>Массажные игры и упражнения адаптивной физической культуры. Игры и упражнения с использованием крупных предметов. Партерные телесно-двигательные игры и упражнения</p>
<p>Тема 3.3. Нейропсихологические</p>	<p>Интерактивная лекция</p>	<p>Развитие тактильного и кинестетического вос-</p>

<p>ческие и телесно-двигательные технологии развития тактильного и кинестетического восприятия и вестибулярного аппарата</p>	<p>1 ч</p>	<p>приятия и вестибулярного аппарата в онтогенезе. Кинестетический модально специфический нейропсихологический фактор, обеспечивающий передачу и интеграцию сигналов, поступающих от рецепторов, расположенных в мышцах, суставах и сухожилиях, и несущих информацию о взаимном расположении моторных аппаратов в их статическом состоянии или в режиме автоматизированного или предметного движения.</p> <p>Проблемы и трудности развития тактильного и кинестетического восприятия и пути их решения. Методы диагностики трудностей в развитии тактильного и кинестетического восприятия.</p> <p>Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития тактильного и кинестетического восприятия и вестибулярного аппарата. Приёмы работы с детьми с ОВЗ по развитию тактильного и кинестетического восприятия</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч</p>	<p>Групповая работа. Просмотр видеоматериалов, отражающих приёмы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми. Обсуждение особенностей развития тактильного, кинестетического восприятия, вестибулярного аппарата в норме и патологии у детей раннего и дошкольного возраста. Рефлексия проведённого обсуждения.</p> <p>Работа в малых группах. Освоение технологии выявления недостаточности тактильного, кинестетического восприятия, вестибулярного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста. Приёмы преодоления недостаточности тактильного, кинестетического восприятия, вестибулярного аппарата. Качественная и количественная оценка нейропсихологических кинестетических проб. Разработка индивидуального плана коррекции и сценария коррекционного занятия.</p> <p>Работа в малых группах. Сенсорный тренинг: приёмы развития и коррекции тактильного, кинестетического восприятия, вестибулярного аппарата. Игры с водой и песком, в сухом бассейне. Массажные игры. Упражнения адаптивной физической культуры. Игры и упражнения с использованием предметов разных размеров, утяжелителей. Балансировочные игры и упражнения</p>

<p>Тема 3.4. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития сенсорного и полисенсорного восприятия</p>	<p>Интерактивная лекция 2 ч</p>	<p>Развитие слухового и слухоречевого восприятия в онтогенезе. Нейропсихологический модально-специфический слуховой фактор, обеспечивающий функции слухового и слухоречевого восприятия. Проблемы и трудности развития слухового и слухоречевого восприятия и пути их решения. Методы диагностики трудностей в развитии слухового и слухоречевого восприятия. Развитие зрительного восприятия в онтогенезе. Нейропсихологический модально-специфический зрительный фактор, обеспечивающий функции зрительного восприятия. Проблемы и трудности развития зрительного восприятия и пути их решения. Методы диагностики трудностей в развитии зрительного восприятия. Развитие пространственного и зрительно-пространственного восприятия в онтогенезе. Нейропсихологический модально-специфический пространственный фактор, обеспечивающий различные уровни переработки пространственных параметров и отношений внешней среды. Проблемы и трудности развития пространственного и зрительно-пространственного восприятия и пути их решения. Методы диагностики трудностей в развитии пространственного восприятия. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития сенсорного и полисенсорного восприятия. Нейропсихологический фактор «симультанной организации психических процессов», обеспечивающий процессы взаимодействия (интеграции) разных анализаторных систем. Приёмы работы с детьми с ОВЗ по развитию сенсорного и полисенсорного восприятия</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 4 ч</p>	<p>Групповая работа. Просмотр видеоматериалов, отражающих приёмы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями развития сенсорного и полисенсорного восприятия. Обсуждение особенностей развития слухового и слухоречевого восприятия в норме и патологии, развития зрительного и зрительно-пространственного восприятия, развития сенсорного и полисенсорного восприятия у детей дошкольного возраста. Рефлексия проведённого обсуждения. Работа в малых группах. Освоение технологии выявления недостаточности слухового и</p>

		<p>слухоречевого восприятия, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, сенсорного и полисенсорного восприятия детей дошкольного возраста. Знакомство с методами диагностики, развития и коррекции слуховых, зрительных и зрительно-пространственных функций. Освоение способов преодоления недостаточности восприятия гностических функций. Разработка индивидуального плана коррекции и сценария коррекционного занятия. Разработка алгоритма по составлению общих рекомендаций по организации процесса усвоения информации детьми с дефицитом слуховых, зрительных, зрительно-пространственных функций.</p> <p>Работа в малых группах. Сенсорный тренинг: приёмы развития и коррекции слуховых, зрительных, зрительно-пространственных различных модальностей. Упражнения и игры, способствующие развитию слухового и слухоречевого восприятия, направленные на формирование ритмико-мелодической стороны речи: считалки, ритмические упражнения, песенки, отхлопывание ритмов и т. п. Специальные игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия: на формирование ощущений и знаний схемы тела. Ориентации во внешнем пространстве, на листе бумаги. Пространственно-ориентированные телесно-двигательные игры, ритмопластические и танцевальные игры и упражнения. Игры на конструирование. Речевые игры с использованием квази-пространственных конструкций. Игры в группе, настольные игры</p>
<p>Тема 3.5 Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития двигательных качеств</p>	<p>Интерактивная лекция 1 ч</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики и двигательных качеств в онтогенезе. Нейропсихологический модально специфический кинетический фактор, обеспечивающий организацию двигательных актов, переход от одного элемента к другому при выполнении различных действий, серийную организацию движений. Проблемы и трудности развития крупной и мелкой моторики и двигательных качеств и пути их решения. Методы диагностики трудностей в развитии крупной и мелкой моторики и двигательных качеств.</p> <p>Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития крупной и мелкой</p>

		<p>моторики и двигательных качеств. Подвижные игры. Танцевальные и ритмопластические, двигательные игры и упражнения. Рече-ритмо-двигательные игры и упражнения. Фольклорные игры и потешки. Игры и упражнения с предметами. Кистевые и пальчиковые игры. Артикуляционные и глазодвигательные упражнения.</p> <p>Приёмы работы с детьми с ОВЗ по развитию крупной и мелкой моторики и двигательных качеств</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч</p>	<p>Групповая работа. Просмотр видеоматериалов, отражающих приёмы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недостатки развития мелкой и крупной моторики. Обсуждение особенностей развития мелкой и крупной моторики у детей дошкольного возраста. Рефлексия проведённого обсуждения.</p> <p>Работа в малых группах. Освоение технологии выявления недостаточности кинетического фактора у детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство с методами диагностики, развития и коррекции двигательных функций. Качественная и количественная оценка нейропсихологических кинетических проб. Разработка индивидуального плана коррекции и сценария коррекционного занятия.</p> <p>Двигательный тренинг: освоение практических приёмов развития и коррекции двигательных функций у детей раннего и дошкольного возраста. Игры, предусматривающие переключение с одного движения на другое, серийную организацию движения. Подвижные игры. Танцевальные, ритмические, двигательные игры и упражнения. Рече-ритмо-двигательные игры и упражнения, фольклорные игры. Игры и упражнения с предметами. Кистевые и пальчиковые игры, артикулярные и глазодвигательные игры, графические упражнения</p>
<p>Тема 3.6. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития межполушарного взаимодействия</p>	<p>Интерактивная лекция 1 ч</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Нейропсихологический фактор межполушарного взаимодействия, обеспечивающий обмен информацией между большими полушариями головного мозга.</p> <p>Проблемы и трудности развития межполушарных взаимодействий и пути их решения. Методы диагностики трудностей в развитии межполушарных взаимодействий.</p>

		<p>Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития межполушарных взаимодействий.</p> <p>Приёмы работы с детьми с ОВЗ по развитию межполушарных взаимодействий</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч</p>	<p>Групповая работа. Просмотр видеоматериалов, отражающих приёмы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих трудности в развитии межполушарного взаимодействия. Обсуждение особенностей развития межполушарного взаимодействия у детей. Рефлексия обсуждения.</p> <p>Работа в малых группах. Освоение способов выявления недостаточности межполушарных взаимодействий у детей раннего и дошкольного возраста и приёмы их преодоления. Знакомство с методами диагностики, развития и коррекции двигательных функций. Качественная и количественная оценка нейропсихологических проб (реципрокной координации движений). Разработка индивидуального плана коррекции и сценария коррекционного занятия.</p> <p>Работа в малых группах. Тренинг специальных игр и упражнений для развития межполушарных взаимодействий: с пересечением средней линии тела, перекрёстные (разнофазовые) упражнения для крупной и мелкой моторики, двуручные графические упражнения.</p>
<p>Тема 3.7. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии формирования процессов программирования, контроля и регуляции психической деятельности</p>	<p>Интерактивная лекция 1 ч</p>	<p>Развитие процессов программирования, контроля и регуляции психической деятельности в онтогенезе. Нейропсихологический неспецифический фактор программирования, контроля и регуляции психической деятельности, обеспечивающий постановку целей в соответствии с мотивами и потребностями, планирование путей достижения цели, контроль за выполнением программы.</p> <p>Проблемы и трудности развития процессов программирования, контроля и пути их решения. Методы диагностики трудностей в развитии процессов программирования, контроля и регуляции психической деятельности.</p> <p>Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития процессов программирования, контроля и регуляции психической деятельности.</p> <p>Игры и упражнения на развитие планирования и контроля:</p> <p>Приёмы работы с детьми с ОВЗ по формированию произвольности</p>

	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч</p>	<p>Просмотр видеоматериалов, отражающих практические примеры проведения диагностики детей с дефицитом регуляторных функций. Разбор конкретных педагогических ситуаций, составление алгоритма решения проблемных моментов.</p> <p>Групповая работа. Работа в малых группах. Освоение способов выявления и приёмов преодоления недостаточности процессов программирования, контроля и регуляции психической деятельности у детей дошкольного возраста. Применение методов индивидуальной нейропсихологической диагностики функций программирования и контроля: тестирование и обработка результатов. Игровые методы диагностики регуляторных функций. Анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликаций, учебных заданий) дошкольников, испытывающих трудности программирования и контроля деятельности. Разработка индивидуального плана коррекции и сценария коррекционного занятия</p> <p>Работа в малых группах. Проведение игр и упражнений на развитие планирования и контроля: настольные игры, игры в группе, подвижные игры («Огонь-лёд», «Река-берег» «Море волнуется раз...»); вербальные игры («Да и нет не говорить». «Я знаю 5 имён...»); настольные игры («Доббль», «Барабашка», игры Т. Барчан) и др.</p>
	<p>Самостоятельная работа 2 ч</p>	<p>Выполнение практического задания № 2. Разработка плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста</p>
<p>Тема 3.8. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии формирования произвольности</p>	<p>Интерактивная лекция 1 ч</p>	<p>Формирование произвольности в онтогенезе. Роль педагогических требований в формировании произвольности. Связь произвольности с трудностями преодоления возрастного кризиса и адаптационного периода при поступлении в школу. Роль нейропсихологического фактора программирования, контроля и регуляции психической деятельности в обеспечении формирования произвольности. Проблемы и трудности формирования произвольности. Методы диагностики трудностей формирования произвольности. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии формирования произвольности</p>



	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч</p>	<p>Групповая работа. Обсуждение особенностей формирования произвольности у детей раннего и дошкольного возраста. Рефлексия проведённого обсуждения.</p> <p>Работа в малых группах. Практическое освоение методов конструктивного вступления в контакт с детьми дошкольного возраста, формирования произвольности (умение выполнять задание по правилам, дисциплинарные требования).</p>
<p>3.9. Особенности применения нейропсихологических и телесно-двигательных методов диагностики у детей с ОВЗ</p>	<p>Интерактивная лекция 1 ч</p>	<p>Нарушения познавательной деятельности: умственная отсталость, ЗПР, нарушения речи, нарушениям суха, нарушения зрения, ДЦП, ранний детский аутизм.</p> <p>Основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики отклонений психического развития. Медицинская диагностика. Психопатологическое исследование. Психолого-педагогическая диагностика. Логопедическое обследование. Диагностика развития мышления</p>
	<p>Практическое занятие в форме дискуссии 2 ч</p>	<p>Групповая работа. Просмотр видеоматериалов, отражающих приёмы диагностической работы с детьми ОВЗ. Рефлексия просмотренного материала. Ответы на вопросы слушателей. Обсуждение особенностей применения нейропсихологических и телесно-двигательных технологий при проведении диагностики у детей с ОВЗ. Рефлексия проведённого обсуждения</p>
<p>3.10. Особенности применения нейропсихологических и телесно-двигательных технологии при коррекции нарушений у детей с ОВЗ</p>	<p>Интерактивная лекция 2 ч</p>	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью, с ЗПР, с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекция познавательной деятельности у детей с ДЦП: ранняя стимуляция, развитие двигательных функций, логопедическая работа. Коррекция при нарушениях зрения, при нарушениях слуха. Медицинская коррекция детской тугоухости. Коррекция при раннем детском аутизме</p>
	<p>Практическое занятие в форме дискуссии 4 ч</p>	<p>Групповая работа. Просмотр видеоматериалов, отражающих приёмы коррекционной работы с детьми ОВЗ. Рефлексия просмотренного материала. Ответы на вопросы слушателей. Обсуждение применения нейропсихологических и телесно-двигательных технологий при коррекции нарушений у детей с ОВЗ. Рефлексия проведённого обсуждения</p>

Тема 3.11. Технология разработки занятий с использованием нейропсихологических и телесно-двигательных методов	Интерактивная лекция 2 ч	Технология разработки занятий с применением нейропсихологических и телесно-двигательных методов для детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательной организации. Структура и содержание занятия. Разработка занятий с учётом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Разработка занятий в зависимости от оснащённости кабинета специалиста
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч	Работа в малых группах. Освоение технологии разработки конспекта (сценария) занятия с применением нейропсихологических и телесно-двигательных технологий для детей дошкольного возраста. Представление и обсуждение результатов
	Самостоятельная работа 5 ч	Выполнение практического задания № 3. Разработка программы индивидуальных нейропсихологических занятий для детей с ОВЗ дошкольного возраста
	Практическое занятие в форме защиты проекта 2 ч	Представление слушателями программы индивидуальных нейропсихологических занятий для детей с ОВЗ дошкольного возраста
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестового и практических заданий

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает текущий контроль и итоговая аттестация.

**Формы текущего контроля:** промежуточное тестирование, выполнение практических заданий.

**Форма итоговой аттестации:** зачёт.

#### 3.1. Текущий контроль

##### Тест № 1. Пример вопросов (Приложение 1)

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

**Какой отдел головного мозга отвечает за переработку зрительной информации?**

1. Лобный
2. Теменной
3. Затылочный
4. Височный

**Какие нейропсихологические факторы связаны с работой различных анализаторных систем:**

1. модально-специфические
2. модально-неспецифические
3. пространственный фактор
4. общемозговые факторы

**Фактор зрительно-пространственного восприятия связан с функционированием:**

1. нижнетеменной области
2. верхнетеменной области
3. затылочно-теменной области
4. затылочной области

**Критерии оценивания решения тестового задания**

1. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Если вариантов ответа в вопросе несколько, только указание всех правильных вариантов оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста равно 10.

2. Тест считается пройденным при получении 7 и более баллов.

**Практическое задание № 1**

Разработать план-конспект нейропсихологического обследования ребёнка дошкольного возраста.

**Требования к выполнению практического занятия:**

1. Разработка осуществляется индивидуально в соответствии с заданным алгоритмом:

- 1) Сформулировать цели обследования.
- 2) Произвести отбор средств диагностики с учётом психолого-педагогической характеристики ребёнка.
- 3) Описать порядок проведения диагностического обследования.
- 4) Предусмотреть подготовку нейропсихологических рекомендаций по результатам обследования.

2. Содержание разработки соответствует заданной теме.

3. Разработка выполнена в соответствии с заданным алгоритмом.

4. Порядок проведения обследования позволяет достигать заявленных целей диагностики.

5. Обследование позволяет выявить сохранные звенья познавательной деятельности дошкольника и найти способы компенсации дефицитарных нейропсихологических факторов.

**Критерии оценивания:** положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке плана-конспекта.

**Оценка** за выполнение практического задания № 1: **зачтено / не зачтено.**

### **Практическое задание № 2**

Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста (по выбору): а) с нарушением зрительного и зрительно-пространственного восприятия; б) с трудностями планирования, контроля и регуляции психической деятельности; в) с нарушением слухового и слухоречевого восприятия.

#### **Требования к выполнению практического занятия:**

1. Разработка осуществляется индивидуально в соответствии с заданным алгоритмом:

1) Сформулировать цель и задачи занятия.

2) Указать оптимальную последовательность упражнений, соответствующих решению заявленным целям и задачам, с учётом рекомендованной литературы

3) Описать планируемые результаты.

2. Содержание разработанного конспекта соответствует заданной теме.

3. Разработка выполнена в соответствии с заданным алгоритмом.

4. Разработанный конспект может быть использован для проведения занятия с соответствующей группой детей.

5. Проведение занятия позволяет достигнуть заявленные цели и задачи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Критерии оценивания:** положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке плана-конспекта.

**Оценка** за выполнение практического задания № 2: **зачтено / не зачтено.**

### **Практическое задание № 3**

Разработать программу индивидуальных нейропсихологических занятий для детей с ОВЗ дошкольного возраста (по выбору): а) дети с умственной отсталостью; б) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; в) дети с расстройством аутистического спектра.

Требования к выполнению практического занятия:

1. Разработка осуществляется индивидуально в соответствии с заданным алгоритмом:

- 1) Сформулировать цели и задачи программы.
- 2) Составить учебный (тематический) план на заданный календарный период, соответствующий заявленным целям и задачам.
- 3) Перечислить перечень планируемых результатов.
- 4) Описать условия, необходимые для реализации программы (организационно-педагогические, учебно-методические, материально-технические).
- 5) Произвести отбор содержания занятий с учётом рекомендованной литературы.

2. Содержание разработанной программы соответствует заданной теме.

3. Разработка выполнена в соответствии заданным алгоритмом.

4. Разработанная программа позволяет достигать заявленных целей и задач в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5. Разработанная программа учитывает возрастные особенности развития дошкольников и особенности психофизического развития детей с ОВЗ, и составлена с учётом индивидуальной программы реабилитации и абилитации наличия у ребёнка инвалидности.

6. Разработанная программа может быть применена в педагогической практике.

**Критерии оценивания:** положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке программы занятий.

**Оценка** за выполнение практического задания № 3: **зачтено / не зачтено.**

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.1.1. Основная литература**

1. Астапов В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с. – Текст: непосредственный.

2. Ахутина Т. В. Нейропсихолог в школе: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева – М.: Секачев, ПБЮЛ, 2021. – 57 с. – Текст: непосредственный.

3. Бадалян Л. О. Детская неврология: учеб. пособие / Л. О. Бадалян. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2021. – 608 с. – Текст: непосредственный.

4. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика / Т. Г. Визель. – 2-е издание, переработанное, расширенное – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 544 с. – (Высший курс). – Текст: непосредственный.

5. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с. – Текст: непосредственный.

6. Ерзин А. И. Нейропсихология антиципации-I: монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. – Академический Проект, 2020. – 207 с. – Текст: непосредственный.

7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2017. – 320 с. – Текст: непосредственный.

8. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: практическое пособие Ч. 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 416 с. – Текст: непосредственный.

9. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / под ред. Ж. М. Глозман, А. Е. Соболевой. – М.: Смысл, 2019. – 544 с. – Текст: непосредственный.

10. Лаврова Л.Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие / Л. Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – М.:

ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом). – Текст: непосредственный.

11. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с. – Текст: непосредственный.

12. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – СПб: Питер, 2018. – 768 с. – Текст: непосредственный.

13. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика: Ран. и дошк. возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 1997. – 304 с. – Текст: непосредственный.

14. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб: ИД «Питер», 2021. – 288 с. – Текст: непосредственный.

15. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет / под общ. ред. Т. В. Ахутиной. – М.: В. Секачев, 2017. – 280 с. – Текст: непосредственный.

16. Межполушарное взаимодействие: Хрестоматия / Под ред. А. В. Семенович, М. С. Ковязиной. – М.: Генезис, 2019. – 496 с. – Текст: непосредственный.

17. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: учебно-методическое пособие / А. В. Семенович, Я. О. Вологодина, Т. Н. Ланина; под ред. А. В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014. – 240 с. – Текст: непосредственный.

18. Попова. Е. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: курс лекций / Е. В. Попова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 143 с. – Текст: непосредственный.

19. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И. И. Праведникова. – М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 112 с. – Текст: непосредственный.

20. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж. М. Глозман. – М.: «Генезис», 2021. – 336 с. – Текст: непосредственный.

21. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А. В. Семенович. – М.: Генезис, 2021. – 319 с. – Текст: непосредственный.

22. Семенович А. В. Эти невероятные левши: практическое пособие для психологов и родителей / А. В. Семенович. – М.: Генезис, 2020. – 232 с. – Текст: непосредственный.

23. Семенович А. В. Метод замещающего онтогенеза. Сборник нейропсихологических программ: в 4 т. / А. В. Семенович. – Казань: Центр социально-гуманитарного образования, 2016. – 184 с. – Текст: непосредственный.

24. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. — (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

25. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 276 с. – (Профессиональное образование – Текст: непосредственный.

26. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л. С. Цветкова. – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998. – 128 с. – Текст: непосредственный.

27. Чумакова Д. М. Сенсорные и гностические расстройства и их проявления в пространстве социальной психологии: учебное пособие / Д. М. Чумакова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. – 117 с. Текст: непосредственный.

28. Шеридан М. Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет / М. Шеридан, Д. Х. Дон Олдерсон. – М.: Альпина нонфикшн, 2017. – 146 с. – Текст: непосредственный.

#### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Дети с нарушением развития: хрестоматия для студентов и слушателей спецфакультетов / Сост. В. М. Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 2011. – 384 с. – Текст: непосредственный.



2. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / В. Ю. Баскаков (ред.-состав.). – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2016 – 160 с. – Текст: непосредственный.

3. Баулина М. Е. Формирование пространственных представлений у детей: нейропсихологический подход: учебно-методическое пособие / М. Е. Баулина. – М.: Перо, 2016. – 50 с. – Текст: непосредственный.

4. Баулина М. Е. Основы нейропсихологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / М. Е. Баулина – М.: ОнтоПринт, 2015. – 61 с. – Текст: непосредственный.

5. Бернштейн Н. А. О ловкости и её развитии / Н. А. Бернштейн – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 287 с. Текст: непосредственный.

6. Бернштейн Н. А. О построении движений / Н. А. Бернштейн – М.: Книга по Требованию, 2012. – 253 с. – Текст: непосредственный.

7. Бортфельд С. Лечебная физическая культура и массаж при детском церебральном параличе / С. А. Бортфельд, Е. И. Рогачева. – Л.: Медицина: Ленингр. отд-ние, 1986. – 171 с. – Текст: непосредственный.

8. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7-ми лет / А. И. Буренина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015. – 196 с. – Текст: непосредственный.

9. Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет) / А. С. Галанов. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 96 с. – Текст: непосредственный.

10. Жукова О. С. Всё, что должен знать малыш / О. С. Жукова. – М.: АСТ, 2017. – 128 с. – Текст: непосредственный.

11. Кенинг К. Три первых года ребёнка. Обретение способности прямохождения. Обучение родному языку. Пробуждение мышления. / К. Кенинг. – Калуга «Духовное познание», 2003. – 148 с. – Текст: непосредственный.

12. Козак О. Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет / О. Н. Козак. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 95 с. – Текст: непосредственный.

13. Колесникова Г. И. Психопрофилактика. Психокоррекция: учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Москва: DirectMedia, 2014. – 174 с. – Текст: непосредственный.

14. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 184 с. – Текст: непосредственный.

15. Лечебная физическая культура при заболеваниях в детском возрасте / С. М. Иванов, И. Ф. Назарова, К. А. Заславская [и др.]; Под ред. С. М. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1983. – 399 с. – Текст: непосредственный.

16. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей / И. С. Лопухина. – СПб: Корна-Принт, 2018. – 128 с. – Текст: непосредственный.

17. Лоуэн А. Терапия, которая работает с телом (Биоэнергетика). – СПб.: Речь, 2000. – 272 с. – Текст: непосредственный.

18. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с. – Текст: непосредственный.

19. Перекоп И. Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями / И. Перекоп – СПб. «Речь», 2004. – 192 с. –Текст: непосредственный.

20. Руководство по телесно-ориентированной терапии / Б. Якубанец (сост.) – СПб.: Речь, 2005. – 246 с. – Текст: непосредственный.

21. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 383 с. – (Высшее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

#### **4.1.3. Нормативно-правовое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

5. Приказ Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

6. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

7. Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

#### **4.1.4. Интернет-ресурсы:**

Сайт «Национального психологического журнала» МГУ имени М. В. Ломоносова – <http://npsyj.ru>.

Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Рубрика Нейропсихология – <https://psyjournals.ru/topic/neuropsychology/index.shtml>.

Электронные словари и энциклопедии – <https://dic.academic.ru>.

Интернет-портал Детская психология – <http://childpsy.ru>.

Архив журналов «Дошкольное воспитание» – [https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education).

Электронная педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru>.

Сайт ПостНаука – <https://postnauka.ru>.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное оборудование: компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) с устойчивым интернет-подключением.

2. Мультимедийное оборудование: проектор, экран, звуковые колонки.

3. Аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения (наличие свободного пространства для выполнения двигательных упражнений) с наличием коврового покрытия.

5. Специальное оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, полусфера, мягкие модули, гимнастические коврики.

4. Флипчарты, цветные фломастеры.

5. Логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

**Инвариантный модуль (1) ГАОУ ДПО МЦРКПО в программах повышения квалификации центральных городских учреждений (2 ч)**

**«Ценности московского образования»**

**Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые / новые компетенции**

№	Наименование компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

Содержание планируемых результатов: уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
	Квалификация Бакалавриат
	Шифр компетенции
<b>Уметь:</b> Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Знать:</b> - основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования - управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования - стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения** – с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Трудоёмкость модуля:** 2 часа.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоёмкость
		Видеолекции / лекции-презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1
	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачёт при условии не менее 60% правильного выполнения тестов	
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>

### 2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видеолекции / лекции-презентации 0,5 ч	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», атте-

		<p>стационарная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа 0,5 ч</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Выполнение Теста № 1.1</p>
<p>Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p>	<p>Видеолекции / лекции-презентации 0,5 ч</p>	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа 0,5 ч</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Выполнение Теста № 1.2</p>
<p><b>Итоговая аттестация</b></p>		<p>Зачёт при условии не менее 60% правильного выполнения тестов</p>

### **Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В качестве контроля выступает текущий контроль и итоговая аттестация.

**Формы текущего контроля:** выполнение тестовых заданий.

#### **3.1. Текущий контроль**

##### **Тест № 1.1. Пример вопросов**

**1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

- А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
- Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

**2. Основной целью существования рейтинга школ является:**

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

**Тест № 1.2. Пример вопросов**

**1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

**2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?**

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

**3.2. Итоговая аттестация:** Зачёт при условии не менее 60% правильного выполнения тестов.

**Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ**

**4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

**Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города – <https://school.moscow>.

**Основная литература:**

Новые инструменты управления школой [Электронный ресурс] // Электронное учебное пособие, разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. – 2018. – URL:

[https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590).



## **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/enrol/index.php?id=1478>

Тест № 1

№ п/п	Тестовое задание	
1	<b>Какой отдел головного мозга отвечает за переработку зрительной информации</b>	
	1. лобный	<input type="checkbox"/>
	2. теменной	<input type="checkbox"/>
	3. затылочный	<input type="checkbox"/>
	4. височный	<input type="checkbox"/>
2	<b>Нейропсихологические факторы, связанные с работой различных анализаторных систем:</b>	
	1. модально-специфические	<input type="checkbox"/>
	2. модально-неспецифические	<input type="checkbox"/>
	3. пространственный фактор	<input type="checkbox"/>
	4. общемозговые факторы	<input type="checkbox"/>
3	<b>Фактор зрительно-пространственного восприятия связан с функционированием:</b>	
	1. нижнетеменной области	<input type="checkbox"/>
	2. верхнетеменной области	<input type="checkbox"/>
	3. затылочно-теменной области	<input type="checkbox"/>
	4. затылочной области	<input type="checkbox"/>
4	<b>Согласно учению Н. А. Бернштейна, функцию взаимодействия всех сенсорных систем осуществляет:</b>	
	1. уровень целостного движения	<input type="checkbox"/>
	2. уровень предметных действий	<input type="checkbox"/>
	3. уровень пространственного поля	<input type="checkbox"/>
	4. уровень смысловых цепей	<input type="checkbox"/>
5	<b>Какие двигательные нарушения наблюдаются при несформированности кинестетического нейропсихологического фактора:</b>	
	1. много лишних движений, импульсивные движения	<input type="checkbox"/>
	2. нарушение праксиса позы	<input type="checkbox"/>
	3. гиперподвижность	<input type="checkbox"/>
	4. трудности оценки расположения своего тела в пространстве	<input type="checkbox"/>
6	<b>Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А. Р. Лурия относятся:</b>	
	1. к энергетическому неспецифическому блоку	<input type="checkbox"/>
	2. к блоку переработки экстероцептивной информации	<input type="checkbox"/>

	3. к блоку программирования, регуляции и контроля	<input type="checkbox"/>
	4. ни к какому из них	<input type="checkbox"/>
<b>7</b>	<b>Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:</b>	
	1. нарушением развития теменно-затылочных отделов	<input type="checkbox"/>
	2. повреждение глубинных отделов мозга	<input type="checkbox"/>
	3. патологией лобных долей	<input type="checkbox"/>
	4. патологией височных долей	<input type="checkbox"/>
<b>8</b>	<b>В произвольную регуляцию деятельности не входят:</b>	
	1. программирование путей достижения целей	<input type="checkbox"/>
	2. контроль за исполнением выбранной программы	<input type="checkbox"/>
	3. подготовка целей действия	<input type="checkbox"/>
	4. динамика мыслительного процесса	<input type="checkbox"/>
<b>9</b>	<b>Состояние кинетического праксиса НЕ выявляется путём воспроизведения:</b>	
	1. отдельных кистевых, пальцевых проз	<input type="checkbox"/>
	2. серии кистевых и пальцевых проз	<input type="checkbox"/>
	3. графической пробы «Заборчик»	<input type="checkbox"/>
	4. ассиметричного простукивания	<input type="checkbox"/>
<b>10</b>	<b>При нарушении какого фактора происходит застревание на одном фрагменте движения</b>	<input type="checkbox"/>
	1. кинестетический фактор	<input type="checkbox"/>
	2. кинетический	
	3. симультанный	<input type="checkbox"/>
	4. фактор энергетического обеспечения	<input type="checkbox"/>