



Организационные аспекты деятельности учителя-логопеда в образовательной организации

Дронова Галина Юрьевна,
учитель-логопед,
учитель начальных классов

Москва 2022

**Отчетная
документация
учителя-
логопеда в
ГБОУ Школа
№ 630**

- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
- расписание занятий;
- программы и/или планы логопедической работы;
- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчетная документация по результатам логопедической работы.



(Приложение № 1 к Положению об оказании логопедической помощи в ГБОУ Школа № 630)



**РЕЧЕВАЯ
КАРТА**



**ТАБЛИЦА
РЕЗУЛЬТАТОВ**



ИОМ



Сводная таблица результатов речевого обследования

I. Обследование устной речи.

1. Особенности строения речевого аппарата:

Начало года	К

2. Общее звучание речи:

Начало года	К

3. Звукопроизношение:

	Начало года
[с]	
[с']	
[з]	
[з']	
[ц]	
[ж]	
[ш]	
[ч]	
[щ]	
[л]	
[л']	
[р]	
[р']	
[j]	
Другие звуки	

4. Особенности фонематического восприятия:

Выделение звука из ряда звуков:

- Хлопни, когда услышишь звук [j]: [м – в – и – j – р] _____

- Хлопни, когда услышишь звук [в']: [ш – ц – ф – ц] _____

- Хлопни, когда услышишь слог цу: ца – цо – ца шо _____

- Хлопни, когда услышишь слог сы: со – су – сы _____



Устная речь		1	Нарушение звукопроизношения
		2	Нарушение фонематического восприятия
		3	Нарушение звукобуквенного анализа и синтеза
		4	Нарушение слоговой структуры слова
	Словарь	5	Ограничен бытовой лексикой
		6	Близок к возрастной норме
		7	Ограничен употреблением (часть речи)
	ЛГСР	8	Нарушение согласования
		9	Нарушение глагольного управления
		10	Нарушение формирования связной речи

Трудности в обучении



Бедный словарный запас, нарушения грамматического строя речи

Несформированность зрительно – пространственных представлений, мелкой моторики

Нарушения звукопроизношения, несформированность фонематического слуха и слоговой структуры

Сложности логического мышления

Трудности программирования и контроля, несформированность ВПФ

Речевая карта



Взаимосвязь речевой карты и ИОМ

5. Особенности звуко/буквенного анализа:

Выделение первого звука в слове:

Столб + улица + художник т

Выделение последнего звука:

Песок + шорох + музыка +

Определение места звука [р] в слове:

Рак + парта в начале шар +

Количественный анализ звуков в слове:

Дом д о т кино к о у о доска д о с к а

6. Особенности звуко/буквенного синтеза:

Конструирование слов из 3 4 5 звуков:

[к,о,т] + [л',э,т,о] - [с,о,ж,к,а] -

Конструирование слов из 3 4 5 букв:

Т, р, о - + л, к, в, о - - а, ц, у, и, л - -

7. Особенности слоговой структуры слова:

Тыква + памятник + велосипед в е л о с и п е д

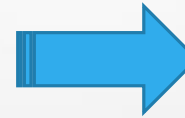
Каблук + витамин + телевизор +

Конфета + автобус а т о б у с аквариум +

Особенности воспроизведения предложений, состоящих из cccc:

Бабушка принимает витамины.

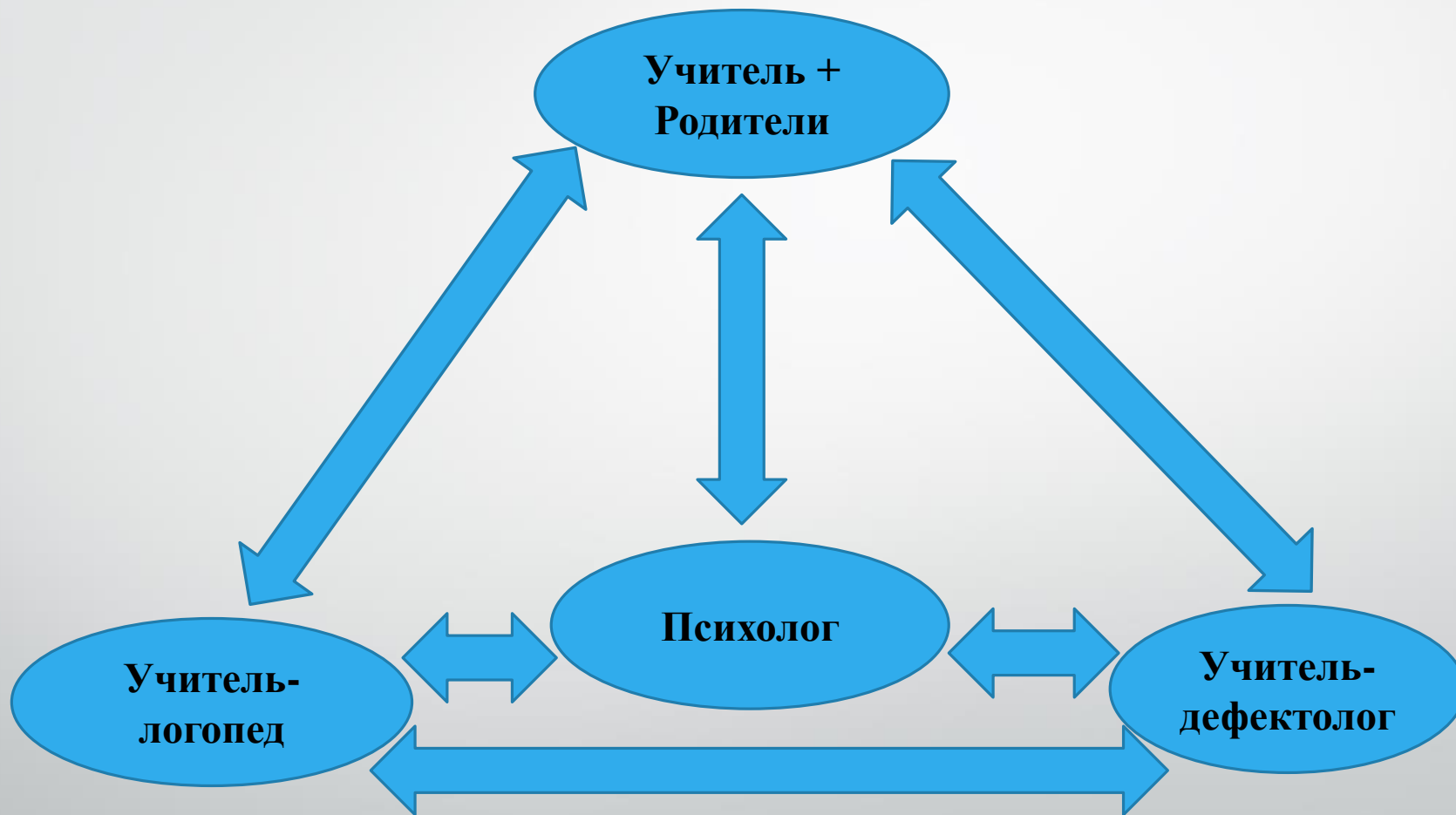
+



6. Речевая сфера

- Развивать фонематическое восприятие
- Поставить и автоматизировать в речи свистящие звуки, [р]
- Развитие зрительно – пространственных и временных представлений
- Развивать навык звуко – буквенного анализа и синтеза
- Расширение словарного запаса
- Отработать слова из 3-4 слогов (с обратными и закрытыми слогами)
- Отработать образование мн.ч. и уменьшительно – ласкательной формы
- Развивать навык образования сравнительной степени имен прилагательных
- Учить образовывать притяжательные имена прилагательные
- Учить согласованию имен прилагательных и имен существительных в роде и числе, числительных и имен существительных
- Учить правильно употреблять в речи простые предлоги
- Научить писать самостоятельно слоги и простые слова
- Закрепить правила правописания предложений
- Развивать умение запоминать небольшие стихи с использованием опорных картинок
- Учить пересказывать небольшой текст по опорным картинкам и вопросам
- Учить находить ответы на вопросы в тексте

Взаимодействие педагогов и родителей



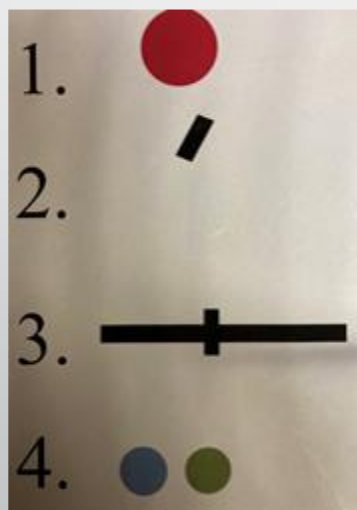
**Развитие зрительно –
пространственных
представлений**

**Опорные таблички Л – П в тетради,
на стене у доски
Маркировка начала чтения (линия, точка)**

**Лайфхаки от
логопеда**



**Упражнения на развитие межполушарного
взаимодействия, мелкой моторики**



**Опорные таблички для усвоения
алгоритма выполнения задания,
удержания программы выполнения
задания**

Организационные аспекты деятельности учителя-логопеда в образовательной организации

Учитель русского языка, учитель-логопед
Щербинина Елена Владимировна

Классы малой наполняемости для учащихся с ОВЗ

АООП ООО ТНР \ **АООП ООО ЗПР**

Адаптированная основная
общеобразовательная программа

(5-9 классы)



ВСЕ предметные области
соответствуют ФГОС ООО

Коррекционно-развивающие
занятия в рамках внеурочной
деятельности



ЛОГОПЕД

ПСИХОЛОГ

ДЕФЕКТОЛОГ

Преимственность в работе с документацией учителей-логопедов на уровнях НОО и ООО

НОО

- Речевая карта
- Индивидуальный образовательный маршрут

ООО

- Речевая карта
- Индивидуальный образовательный маршрут



Успешность овладения программным материалом разных предметных областей на базовом уровне в 5-9 классах во многом зависит от степени развития читательской компетенции учащихся с речевыми нарушениями

Резко увеличившиеся с 5 класса разнообразие и объём учебных текстов

Обилие новой лексики по разным предметам, усложнение синтаксических конструкций в текстах, предлагаемых для ознакомления и изучения

Несоответствие между жизненным, речевым, эмоциональным опытом учащегося с патологией речи и предлагаемыми для изучения и анализа текстами

В помощь учителю – предметнику:

ПРОВЕРКА НАВЫКА ЧТЕНИЯ

ФИО учителя-логопеда

класс

5X

дата проведения

начало года

конец года

№	ФИ УЧАЩИХСЯ	количество слов в минуту	ТЕХНИЧЕСКАЯ СТОРОНА ЧТЕНИЯ							ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО					Уровень чтения
			способ чтения	ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ						отдельных слов и выражений	отдельных предложен., предметного плана	причинно- следствен. отношения	сюжета в целом	образных выражений фразеолог. и многозначн. слов	
				повторы	пропуски	смещение букв	грамматич. ошибки	ошибки в ударении	несоблюде- ние пауз, логическог о ударения						
1	Сидорова Наталья	59 сл/мин	Слоги Слово	-	-	-	+	+	+	да	искаже но	нет	нет	нет	II
2	Сидорова Наталья	41сл/мин	Слово	+	+	-	+	+	+	не все	не все	нет	нет	нет	I
3	Умрищев Александр	> 70 сл/мин	Слово	-	-	-	+	+	+	да	да	не все	да	частично	IV
4	Рыжова Мария	30 сл/мин	Слоги Слово	-	+	+	+	+	+	да	не все	не все	нет	нет	III
5	Сидорова Наталья	62 сл/мин	Слово	-	-	-	+	+	+	да	искаже но	не все	нет	нет	II
6	Умрищев Александр	28 сл/мин	Слоги	+	+	+	+	+	+	не все	не все	нет	нет	нет	I
7	Сидорова Наталья	> 70 сл/мин	Слово	-	-	-	-	+	+	да	да	да	не весь	частично	IV
8	Сидорова Наталья	69 со/мин	Слово	-	+	+	+	+	+	да	да	искаж ено	частич но	очень мало	III
9	Умрищев Александр	45 сл/мин	Слог Слово	-	-	-	+	+	+	да	искаже но	не все	мало, искаж ено	нет	II
10	Сидорова Наталья	> 30 сл/мин	Слог Слово	+	+	+	+	+	+	да	да	не все	частич но, искаж ено	частично	III
11	Сидорова Наталья	56 сл/мин	Слог Слово	+	+	+	+	+	+	да	не все	искаж ено	частич но, искаж ено	нет	III

В помощь учителю – предметнику:



I уровень

Низкая техническая сторона чтения при очень низком, искаженном понимании прочитанного

II уровень

Относительно сохранный техническая сторона чтения при очень низком, искаженном понимании прочитанного

Уровни чтения

III уровень

Недостаточная техническая сторона при достаточном, относительно сохранном понимании прочитанного

IV уровень

Достаточная техническая сторона чтения при достаточном (хорошем) понимании прочитанного

Образцы практических \ самостоятельных работ для учащихся, имеющих нарушения речи

Практикум на тему: «Зачем нужны заповедники»

1. Что такое «заповедник»?

- а) тайное место в лесу, где живут дикие животные
- б) большой парк, в котором есть аттракционы, велодорожки, детские площадки
- в) какая-то территория, на которой с древних времён проживают определённые народности
- г) какая-то территория, где сохраняются и оберегаются растения и животные

2. Сколько заповедников действует на сегодняшний день в России? (стр.52)

3. Какой вклад вносят ученые в развитие и существование заповедников? (стр.52)

4. Зачем люди создают заповедники?

- а) чтобы на нашей планете было красиво
- б) чтобы сохранять исчезающие виды животных, птиц, рыб и растений
- в) чтобы можно было безопасно гулять с дикими животными

5. Чем отличается заповедник от зоопарка?

В заповеднике _____

а в зоопарке _____

4. Перечислите животных, которые занесены в красную книгу:



5. Ответь на вопрос: «Что значит «бережно относиться к природе»?

Природные условия Древнего Египта (найди на стр.34-36)

1. Где находится Египет? (материк)

Ответ: _____

2. Какой климат (погоду) имеет эта страна?

Ответ: _____

3. Что такое дельта Нила?

- а) это река, в Египте
- б) это часть Средиземного моря рядом с Египтом
- в) это несколько рукавов Нила, образующих треугольник

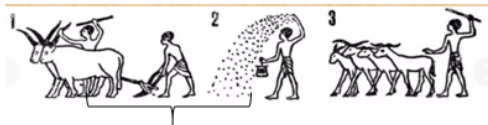
4. Какую роль в жизни египтян играла река Нил?

Ответ: _____

5. Что росло по берегам реки Нил?

- а) берега Нила были пустыни
- б) высокие сосны, могучие дубы
- в) финиковые пальмы и папирус

6. Какие занятия существовали у жителей Египта? Подпиши, чем занимались древние египтяне.



4. _____ 5. _____

7. Как назывался правитель Древнего Египта?

Ответ: _____

8. Какой город был столицей Египта?

Ответ: _____

9. Как называется растение, из которого египтяне изготавливали материал для письма?

Ответ: _____

ВАРИАНТ – 2

Русские народные сказки: «Царевна-лягушка». Вводный тест.

Уровень 1: задания на понимание предметного плана произведения.

1) Зачеркни те предметы, которые НЕ назывались (не использовались) в сказке «Царевна-лягушка».



2) Зачеркни имена героев, которые встречаются в других сказках, а не в сказке «Царевна-лягушка».

- | | | |
|-------------------|--------------------|-----------------|
| Иван-царевич | Баба-яга | Красная Шапочка |
| Золушка | Царевна-Лягушка | Царевна-Лебедь |
| Кощей Безсмертный | Василиса Премудрая | дед и бабушка |

Уровень 2: вопросы на понимание сюжета произведения.

Выбери только один правильный ответ на каждый вопрос, обведи букву правильного ответа.

3) Как братья выбирали себе невест?

- А) загадывали им загадки, Б) устроили конкурс красоты В) стреляли из лука и шли за стрелой

4) Кем оказалась царевна-лягушка?

- А) Василисой Премудрой Б) Еленой Прекрасной В) просто лягушкой

5) Что такого сделал Иван-царевич, что потерял свою царевну-лягушку?

- А) раскрыл всем секрет её превращения Б) сжёг лягушачью кожу В) потерял её корону

6) Как Иван-царевич смог расколдовать царевну-лягушку?

- А) Победил трёхголового змея. Б) Победил её отца Кощея. В) Нашёл волшебное кольцо.

7) Что сделал Иван – царевич, чтобы уничтожить Кощея?

- А) сломал волшебную иглу Б) отрубил ему голову В) завладел волшебным кольцом


8) Подпиши, какой момент сказки «Царевна-лягушка» изображён на картинке.



--	--	--

Учитель – предметник:

Учёт индивидуальных речевых возможностей учащихся при оценке устных и письменных работ



Рабочие программы по предметам



Раздел «Оценочные процедуры»

Фрагменты из рабочих программ по предметам, в которых учтены особенности учащихся с патологией речи при оценивании работ

Для многих учащихся с тяжелыми нарушениями речи написание такого вида работы, как диктант, вызывает серьезные трудности, поскольку в структуре дефекта у данной категории школьников выявляется наличие специфического нарушения письма и чтения (дисграфия и дислексия). В связи с этим в критериях оценки диктанта для данной категории учащихся содержатся увеличенные пороговые значения максимально допустимых орфографических и пунктуационных ошибок.

Высокий уровень. Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 – 2 негрубых орфографических или 1 - 2 негрубых пунктуационных ошибок или 1-2 самостоятельно сделанных исправления.

Повышенный уровень. Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 2-3 пунктуационных ошибок, или 3- 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, или 2-3 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок или наличии одной пунктуационной ошибки. Оценка «4» может выставляться при 3-4 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные или негрубые.

Базовый уровень. Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 3-4 орфографические и 4-5 пунктуационных ошибок, или 6-7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок или наличии 1 орфографической ошибки. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5-6 орфографических ошибок и 5-6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Низкий уровень Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 и более орфографических и 7 и более пунктуационных ошибок, или 6-7 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6-7 пунктуационных ошибок. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» - 3 орфографические ошибки, для оценки «3» - 5 орфографических ошибок, для оценки «2» - 7 и более орфографических ошибок. Также при оценке диктантов учитывается их объём и вид (словарный, творческий, тренировочный, контрольный)



Фрагменты из рабочих программ, в которых учтены особенности учащихся при оценивании работ

Оценка тестов

Высокий уровень. Отметка «5» - верно выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень. Отметка «4» - верно выполнено 70-89% заданий теста

Базовый уровень. Отметка «3» - верно выполнено 50-69% заданий теста

Низкий уровень. Отметка «2» - верно выполнено менее 50% заданий теста

В индивидуальных случаях оценивания тестов у учащихся с выраженной речевой патологией или задержкой психического развития допускается выставление отметки «3» за верное выполнение 40 – 45 % заданий теста.