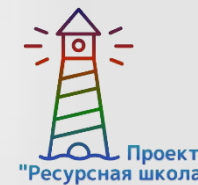




# Система оценивания обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе



**Анна Олеговна Ненахова,**  
Старший методист по обучению детей с ОВЗ, куратор проекта «Ресурсная школа»

**Мария Александровна Калач,**  
Учитель коррекционного класса, учитель-логопед



ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРО



### ПРИКАЗ

12 ноября 2021

№ 682

Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В целях обеспечения условий по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, приказываю:

1. Утвердить стандарт деятельности государственных образовательных организаций по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (приложение).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителей руководителя Департамента образования и науки города Москвы Н.А. Киселеву и Г.Т. Алимova.

Руководитель



А.Б. Молотков

Алгоритм действий Школы

Стандарт деятельности ОО по созданию СУ для получения образования обучающимися с ОВЗ

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О 9.1

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

Ф.И.О. обучающего

Дата рождения: 24.1

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- **Уровень образования:** общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 1 - 9/12/13 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** требуется
- **Специальные учебные пособия:** специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС УО
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения, пространственно-временных ориентировки
- **Учитель-логопед:** коррекция нарушений письменной речи
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий

06050 ЦМ20

АООП

ИУТП

ИОМ

Сведения из  
ИПРА +  
анализ  
ЦТМПК

Индивидуали-  
зация СУ  
(рекоменд. ПТТк)

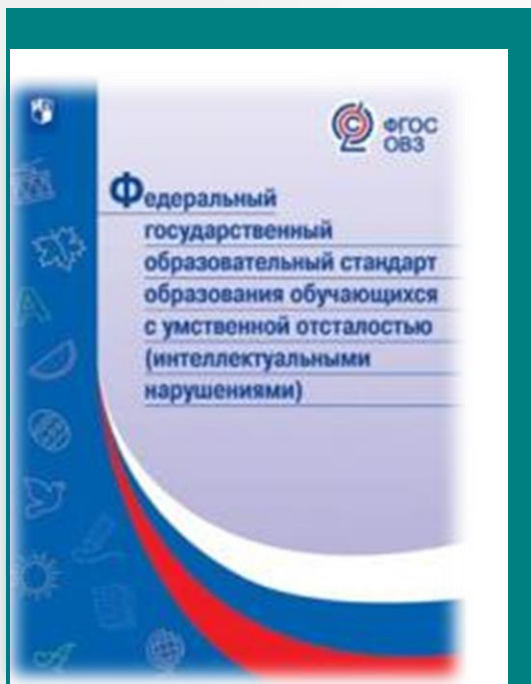
Индивид.  
расписание

Характеристика  
обучающегося  
(актуальный  
уровень)

Планируемые  
результаты

Содержание  
КРО

# Результаты освоения АООП



## Личностные:

- Жизненные и соц. компетенции;
- Индивид-личностные качества;
- Ценностные установки.

## ЧЕРЕЗ -

- ✓ Внеурочную деятельность;
- ✓ Опыт социального взаимодействия

**Дифференцированные требования**

## Предметные:

- Содержание каждой предметной области;
- Возможность применения в практической жизни.

## ЧЕРЕЗ -

- ✓ Урочную деятельность.

**НЕ** являются основным критерием для перевода в следующий класс!!!

**Предметные  
требования освоения  
АООП**

**Достаточный  
уровень**

**Минимальный уровень**

**Обязательный для большинства  
обучающихся с УО**

**Отсутствие достижений по  
отдельным предметам - НЕ  
препятствие для продолжения  
освоения АООП 9.1**

✓ ~~Иностранный язык~~

✓ ~~ОРКСЭ~~

✓ Технология → ручной труд

✓ Окр. мир → мир природы и человека

КРО:

✓ Ритмика;

✓ Коррекционные занятия.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

## Оценивание

### Ориентирует на:

- ✓ Развитие личности;
- ✓ Достижение планируемых результатов;
- ✓ Формирование БУД

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(ФГОС УО - с 2024/25гг):

- ✓ Комплексная оценка предметных результатов (РЯ, чтение, математика, ОСЖ);
- ✓ Оценка ЗУН по выбранному профилю труда.

ЛНА - до 2024 года!

Письмо Министерства  
просвещения РФ

от 19.05.2020 №ДГ-493/07





ЛНА -  
Положение об  
оценивании

ИОМ

Что можно указать?

- ✓ «2» - выставляется только в тетради (воспитательная функция);
- ✓ Критерии оценивания отдельных работ;
- ✓ Дифференциация требований (минимальный и достаточный уровни)

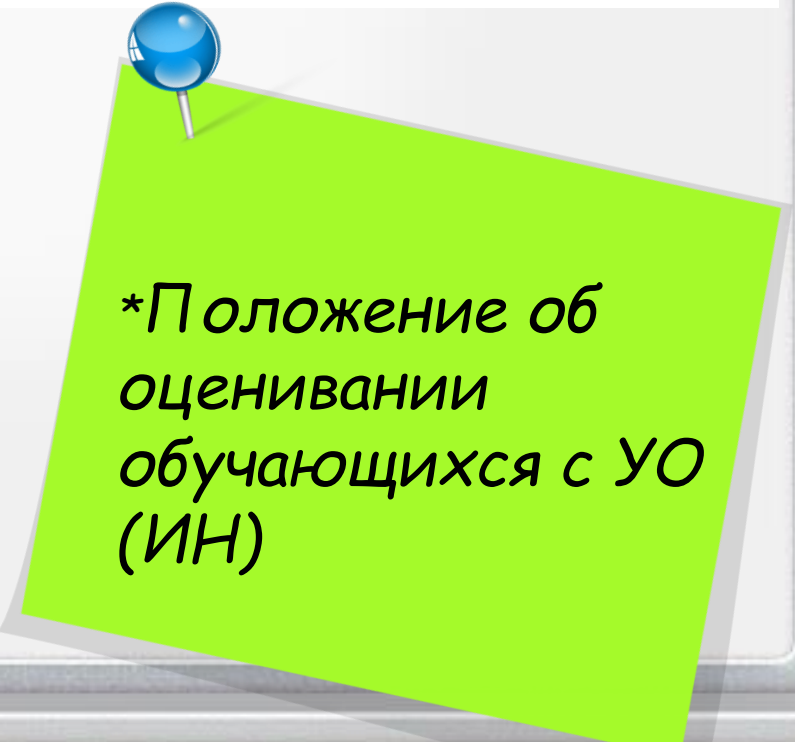
Оценка обучающихся 2-9 классов школы по всем учебным предметам осуществляется по пятибальной системе:

«удовлетворительно» (3), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» (4) — от 51% до 65% заданий.

«отлично» (5) свыше 65%.

«неудовлетворительно» (2 и 1) – эти отметки могут выставляться в тетради за небрежно выполненное задание, педагогом в устной форме, а также в дневник, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

A bright green rectangular sticky note is pinned to the whiteboard with a blue pushpin at the top left corner. The note is tilted slightly to the right. It contains text in a handwritten-style font.

*\*Положение об  
оценивании  
обучающихся с УО  
(ИН)*

При оценке обучающихся с УО (ИН)...

### Важно учитывать:

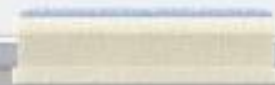
- индивидуальные особенности;
- Особенности эмоционально-волевой сферы

### Важно использовать:

- Дифференцированные задания (в зависимости от уровня интеллектуального развития);
- Дополнительные стимулирующие приемы (поэтапность, поощрение)

### Не снижать оценку (НОДА, особенности ЭВС):

- Плохой почерк;
- Неаккуратность письма.



# Русский язык. Диктант

- 1 класс** - 8-10 слов (на конец учебного года),
- 2 класс** - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,
- 3 класс** - 20-25 слов,
- 4 класс** - 30-35 слов

Контрольные диктанты должны содержать **2-3 орфограммы** на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

## Стандартное задание

### Инструкция:

1. Внимательно послушай.
2. Запиши.
3. Выполни задания.

iPad

9:41 AM

### Диктант

#### СЫН И ДОЧКА

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булki. Все будут пить душистый чай.

Слова для справок: ставит.

(26 слов)

#### Вопросы и задания:

##### I вариант

1. Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.
2. Подчеркни в тексте предлоги.
3. Раздели слово *булki* на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

##### II вариант

1. Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.
2. Подчеркни в тексте имена собственные.
3. Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши*, подчеркни их.

##### III вариант

### Диктант

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булki. Все будут пить душистый чай.



(22 слова)

Слова для справок: ставит.

#### Вопросы и задания:

1. К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши.

## ЗАДАНИЯ:

1. Подчеркни в тексте слова, обозначающие предметы (имена существительные) одной чертой. И слова, обозначающие действия предмета (глаголы) двумя чертами.
2. Подчеркни в тексте имена собственные.
3. Выдели в тексте предлоги .
4. Запиши слово булки. Раздели его на слоги, поставь ударение.  
Подчеркни гласные красным, а согласные синим или зелёным.
5. Найди в тексте слова с сочетаниями ча, жи, ши. Выдели их так .

Адаптация:  
1 уровень

## Инструкция:

1. прочитай
2. выполни задания

Грамматическое задание.

1. Найди второе предложение. Перепиши его.

Подчеркни мягкий знак жёлтым **ь** в словах.

2. Подчеркни предмет и действие в третьем предложении.

Почтальоны разносят письма по домам.

3. Спиши слова.

Поставь ударение.

Подчеркни безударные гласные.

Весна, бассейн, лестница.

Адаптация:  
2 уровень

**Инструкция:**

1. прочитай
2. выполни задания



Альтернативное  
задание

**Инструкция:**

1. прочитай слова;
2. вставь  
пропущенные  
буквы;
3. запиши.



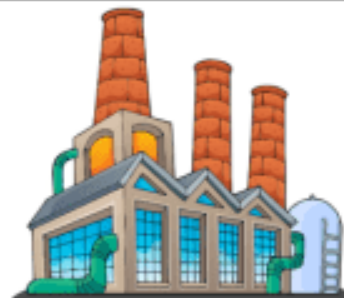
# Визуализация словарных слов

трамва́й

ТРАМВАЙ



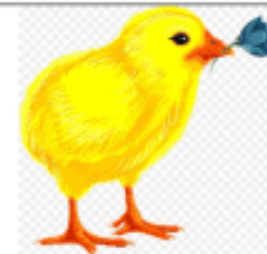
фа́брика



фа́мília

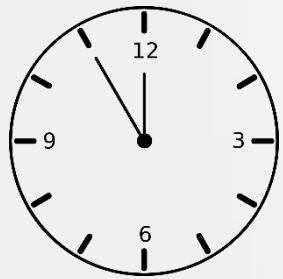
Петров

цыпленок



# Математика:

- результаты индивидуального и фронтального опроса обучающихся,
- текущие и итоговые письменные работы (*учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития*)



25 - 35 минут

комбинированные

однородные

# Стандартное задание

## Инструкция:

1. Выполни задания.
2. Запиши в тетрадь.

iPad

9:41 AM

### I вариант

1. Продолжи ряд чисел.

0, 2, 4, ...

17, 15, 13, ...

2. Реши примеры.

$16 + 14 - 10$

$22 - 11 + 18$

$2 \times 3 + 23$

$4 \times 5 + 47$

$4 \times 4 - 11$

$58 - 2 \times 9$

$12 + 5 \times 3$

$90 - 5 \times 2$

3. Реши задачу.

В соревнованиях участвовало 2 команды. В первой команде было 12 человек, а во второй — в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько человек было во второй команде?

4. Начерти острый, тупой и прямой углы.

- 5\*. Построй квадрат со стороной 4 см.

### II вариант

1. Запиши числа от 45 до 37.

45 \_ \_ \_ \_ \_ 37

2. Реши примеры.

$35 + 13$

$40 - 5$

$64 - 31$

$5 \times 2$

$42 + 8$

$16 : 2$

3. Реши задачу.

В саду росло 18 яблонь, а груш в 2 раза меньше. Сколько грушевых деревьев росло в саду?

1. Вставь пропущенные числа:

37 \_ 39 \_ \_ 42

\_ 99 \_ 97 \_

2. Вычисли:

64 - 4 =

18 - 0 + 2 =

2 : 1 =

37 + 2 =

74 - 3 + 9 =

4 x 2 =

80 + 4 =

35 + 6 + 5 =

3 x 4 =

3. Запиши сколько времени на часах.



Если это день \_\_\_\_\_

Если это вечер \_\_\_\_\_

4. Реши задачу.

Школьники должны посадить 80 кустов. В первый день они посадили 20 кустов, во второй день - 10 кустов. Сколько кустов должны посадить школьники в третий день?

I д. - 20 куст.

II д. - 10 куст.

Всего 80 куст.

III д. - ? куст.


Адаптация:  
1 уровень

Инструкция:  
выполни задания

1. Запиши числа от 45 до 37.

45    -    -    -    -    -    -    -    37

2. Реши примеры.

$35 + 13$

$64 - 31$

$4 - 5$

$5 \times 2$

$2 * 2$

$3 * 2$


3. Реши задачу.

В саду росло 18 яблонь, а груш в 2 раза меньше. Сколько грушевых деревьев росло в саду?

Яб. – 18 яб.

Гр. – ? в 2 раза  $\leq$  чем



Адаптация:  
2 уровень

Инструкция:  
Выполни задания на листе



iPad 9:41 AM

1. Вставь пропущенные числа:  
15 \_ 17 \_ 20

2. Вычисли (с помощью калькулятора):

15 + 1	
4 x 3	
20 - 5 + 2	
8 : 2	

3. Реши задачу.  
Мама купила фрукты. В одном пакете было 12 мандаринов, а в другом пакете 7 яблок. Сколько всего фруктов купила мама?

	
Мандарины	Яблоки
ВСЕГО?	

Альтернативное задание

Инструкция:  
Реши

Чтение

## Повседневное наблюдение и понимание прочитанного!

### Нормативы техники чтения

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов\мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) Слов\мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8-10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностях обучающихся, отслеживается динамика относительно самого ребенка
2	15-20	10-15	
3	25-30	15-25	
4	35-40	30-35	

# Стандартное задание

**Инструкция:**  
Прочитай текст.  
Ответь на вопросы.

iPad

9:41 AM

## Яблоко

Сутеев В.Г.

Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно-единственное яблоко.

В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко.

Но как его достать? Яблоко высоко висит — не допрыгнешь!

— Кря-кря!



Смотрит Заяц — на ёлке сидит Ворона и смеётся.

— Эй, Ворона! — крикнул Заяц. — Сорви-ка мне яблоко!



Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала — упало оно вниз.

— Спасибо тебе, Ворона! — сказал Заяц и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело... и побежало.

Что такое?

Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Ёж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.

— Стой, стой! — кричит Заяц. — Куда моё яблоко потащил?

Остановился Ёжик и говорит:

— Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал.

Заяц подскочил к Ежу:

— Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашёл!



К ним Ворона подлетела.

— Напрасно спорите, — говорит, — это моё яблоко, я его себе сорвала.

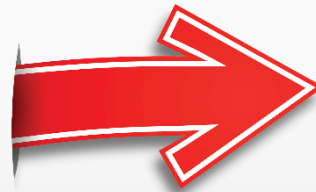
Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:

— Моё яблоко!



**Адаптация  
вопросов к тексту**

1. Кто первый увидел яблоко?
2. Кого заяц попросил достать яблоко с высокой ветки?
3. На кого упало яблоко?
4. Кто рассудил зверей по справедливости?
5. На сколько частей поделил яблоко еж?



1. Кто первый увидел яблоко?
  - а) ежик
  - б) ворона
  - в) заяц**
2. Кого заяц попросил достать яблоко с высокой ветки?
  - а) медведя
  - б) ворону**
  - в) воробья
3. На кого упало яблоко?
  - а) на ежа**
  - б) на барсука
  - в) на медведя
4. Кто рассудил зверей по справедливости?
  - а) лось
  - б) медведь**
  - в) Ваня Василичиков

## «Яблоко» - Сутеев В.Г.

На ёлке сидит Ворона и смеётся



— Эй, Ворона! — крикнул Заяц.  
— Сорви-ка мне яблоко!



Ёж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.



И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...



— Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости.



Адаптация:  
1 уровень

**Инструкция:**

1. прочитай,
2. приклей соответствующие картинки к предложениям.

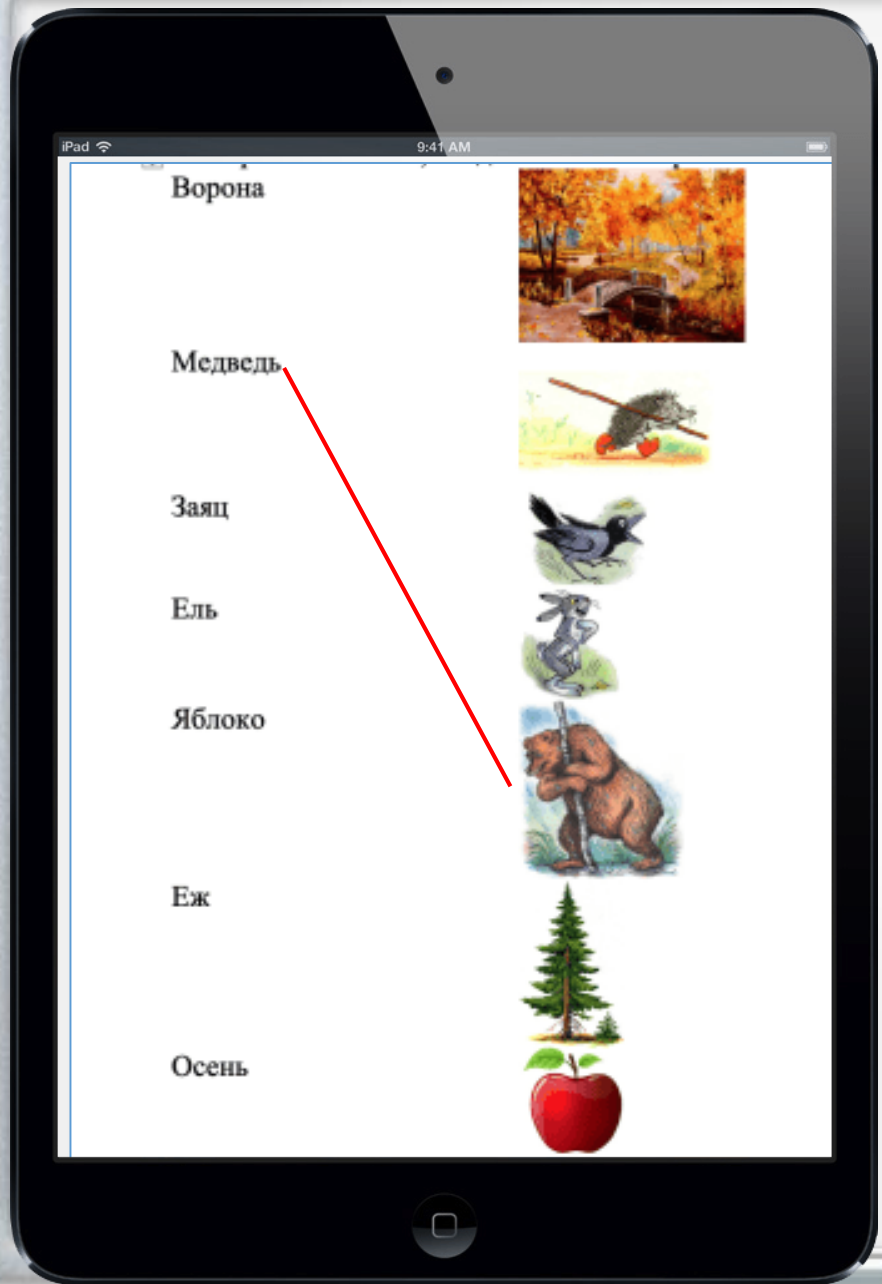
iPad 9:41 AM

«Яблоко» - Сутеев В.Г.

Ворона на елке сидит	
Заяц кричит	
Ёж бежит, а заяц за ним	
Драка начинается	
Медведь пришел	

Адаптация:  
2 уровень

**Инструкция:**  
прочитай, приклей  
соответствующие  
картинки к  
предложениям.



Альтернативное  
задание

### Инструкция:

1. прочитай слова,
2. соедини слова с картинками



*Название*

---

---

---

*Автор*

---

---

*Главные герои.*

---

---

---

---

*Новые слова.*

---

---

---

*План*

---

---

---

---

---

---

---

*Рисунок к произведению.*

A large, empty rectangular area on the right page of the notebook, intended for drawing a picture related to the text on the left page.

# ФОРМИРОВАНИЯ ПОНИМАНИЯ НОВЫХ СЛОВ С ПЕРЕНОСНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ

море цветов – много цветов



# Проигрывание событий рассказа и чтение по ролям

## ЧТЕНИЕ ПО РОЛЯМ

**МЕДВЕДЬ**

**ЗАЯЦ**

**ВОРОНА**

**ЕЖ**

- Кто яблоко нашёл?  
— **Я!** — сказал Заяц.  
— А кто яблоко сорвал?  
— **Как р-раз я!** — каркнула Ворона.  
— Хорошо. А кто его поймал?  
— **Я поймал!** — пискнул Ёж.  
— Вот что, — рассудил Медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...  
— Но тут только одно яблоко! — сказали Ёж, Заяц и Ворона.  
— Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

- И все хором воскликнули:  
— Как же мы раньше не догадались!  
Ёжик взял яблоко и разделил его на четыре части.  
Один кусочек дал Зайцу:  
— **Это тебе, Заяц,** — ты первый яблоко увидел.  
Второй кусочек Вороне отдал:  
— **Это тебе, Ворона,** — ты яблоко сорвала.  
Третий кусочек Ёжик себе в рот положил:  
— **Это мне, потому что я поймал яблоко.**  
Четвертый кусочек Ёжик Медведю в лапу положил:  
— **А это тебе, Михаил Иванович...**  
— **Мне-то за что?** — удивился Медведь.  
— **А за то, что ты нас всех помирил и ум-разуму научил!**

И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.



# Выделение основ в тексте

Михаил Дядковский

## Как ослик Алфавит учился уважать старших

Шёл по дороге ослик Алфавит, которому нравились всего две буквы, — и он их без конца повторял: «И-А», «И-А», «И-А»... Шёл **Ослик** и **плакал**. **Встретил** его **козлёнок Мармеладик** и спрашивает:



- Ты почему плачешь? Может, тебя обидели?
  - Нет. Никто меня не обидел.
  - В чём же дело?
  - **Бабушка прогнала** меня из дому и сказала, чтобы я не возвращался до тех пор, **пока не научусь... уважать... старших...** А как я могу научиться, если нигде нет такой школы?
  - Вытри слезы Ослик. **Я помогу** тебе.
  - Ой! Правда?
  - Правда, помогу. Ты должен **запомнить** несколько **правил**. У тебя хорошая память?
  - Не жалуюсь!
  - Вот и чудесно! Значит, **запомниай: старшим надо уступать дорогу, пропускать их вперёд, вежливо разговаривать с ними, не дерзить, не пререкаться. А самое главное — не забывай прислушиваться к их советам...**
  - Ого, сколько правил! И как ты смог все запомнить?
  - Я воспитанный Козлёнок. Вот и всё.
  - А я, по-твоему, невоспитанный Ослик, да?
  - Ничего такого я, кажется, не говорил, — смутился Козлёнок. — Однако мне пора.
- И он быстро распрощался с Осликом, чтобы не поспорить.

**Догнал ослик** по дороге старенькую **лошадь Тпру**, нагруженную разными покупками, и думает: «Сейчас проверю — научил ли меня Козлёнок старших уважать...»



Поравнялся Ослик с лошадию и говорит:

— Здравствуйте, лошадь Тпру! Не бойтесь, я вам дерзить не буду. Пререкаться тоже не стану.

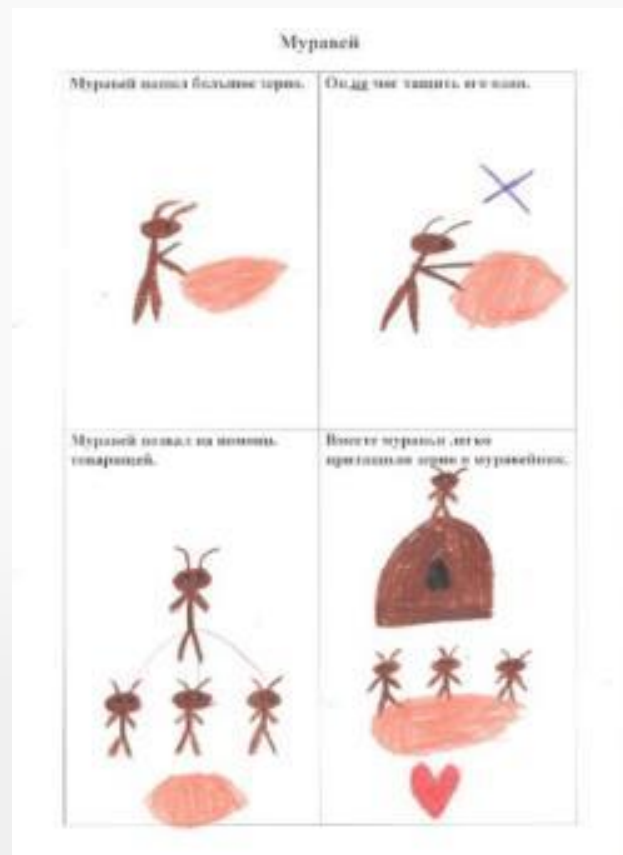
- А ещё что? — поинтересовалась старая Лошадь.
- А ещё **я вас** вперед **пропущу**. А ещё, если вы вдруг мне что-нибудь посоветуете, то **я прислушаюсь**.
- Прекрасно! — **похвалила лошадь Тпру**. — Но для чего ты мне об этом говоришь?
- Видите ли, бабушка прогнала меня из дому и сказала,





# Визуализация текстов

**Инструкция:**  
Схематично  
нарисуй  
картинки к  
предложениям.



## Муравей

Муравей нашел большое зерно.

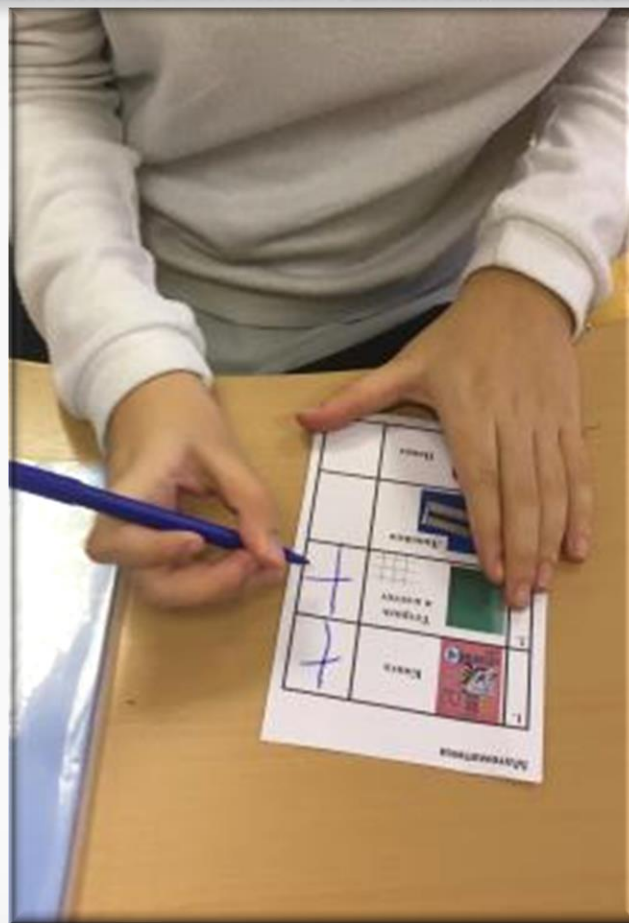
Он не мог тащить его один.

Муравей позвал на помощь товарищей.

Вместе муравьи легко притащили зерно в муравейник.



Использование  
офицерской линейки



Чек-лист для подготовки к уроку



# Остались вопросы?

Координаторы проекта «Ресурсная школа» на связи!

[NenakhovaAO@vertical1748.ru](mailto:NenakhovaAO@vertical1748.ru) (задать вопрос)

Ненахова Анна Олеговна

[KalachMA@vertical1748.ru](mailto:KalachMA@vertical1748.ru) (задать вопрос)

Калач Мария Александровна

Записаться на очную  
консультацию в РШ

