



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОРОДА МОСКВЫ



ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР ДОНМ



# Документация учителя-дефектолога

учителя-дефектологи ГКОУ «Школа №2124»

Орехова Татьяна Николаевна

Румянцева Елена Олеговна

# График работы учителя-дефектолога



Наименование образовательной организации  
Адрес структурного подразделения/учебного корпуса

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

График рабочего времени  
учителя – дефектолога ФИО  
на 2022– 2023 учебный год  
Всего часов в неделю: 20 часов

Дни недели	Время	Обед	Общее время работы с детьми
Понедельник	13.00-17.00		4 часа
Вторник	13.00-17.00		4 часа
Среда	13.00-17.00		4 часа
Четверг	13.00-17.00		4 часа
Пятница	13.00-17.00		4 часа
Всего:			20 часов

01.09.2022

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ /ФИО специалиста/

Адрес (учебный корпус)

ФИО специалиста

Общее количество дней в неделю

Дни недели и ежедневное время работы

Время перерыва на обед (при нагрузке более 4 часов)

Пункт 2.3 Приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

# Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

**Наименование образовательной организации**  
Адрес структурного подразделения/учебного корпуса

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора \_\_\_\_\_  
« \_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

Циклограмма рабочего времени  
учителя – дефектолога ФИО  
на 2022 – 2023 учебный год  
Всего часов в неделю: 20 часов

Дни недели, часы работы	Время	Форма коррекционно-развивающих занятий	Класс
Понедельник 4 часа	13.00-13.30	подгрупповое занятие	1 «Г» класс
	13.30-14.00	подгрупповое занятие	1 «А» класс
	14.00-14.30	индивидуальное занятие	1 «А» класс
	14.30-15.00	подгрупповое занятие	1 «А» класс
	15.00-15.40	подгрупповое занятие	6 «А» класс
	15.40-16.20	подгрупповое занятие	6 «Б» класс
Вторник 4 часа	16.20-17.00	подгрупповое занятие	8 «А» класс
	13.00-13.30	подгрупповое занятие	1 «Г» класс
	13.30-14.00	подгрупповое занятие	1 «Г» класс
	14.00-14.30	подгрупповое занятие	1 «А» класс
	14.30-15.00	индивидуальное занятие	3 «Г» класс
	15.00-15.30	подгрупповое занятие	3 «Б» класс
Среда 4 часа	15.30-16.00	подгрупповое занятие	3 «Б» класс
	16.00-16.30	подгрупповое занятие	3 «Б» класс
	16.30-17.00	индивидуальное занятие	3 «Б» класс
	13.00-13.30	индивидуальное занятие	5 «Б» класс
	13.30-14.00	подгрупповое занятие	1 «Г» класс
	14.00-14.30	подгрупповое занятие	4 «А» класс
Четверг 4 часа	14.30-15.00	индивидуальное занятие	3 «Б» класс
	15.00-15.30	подгрупповое занятие	1 «Г» класс
	15.30-16.00	подгрупповое занятие	3 «Б» класс
	16.00-16.30	подгрупповое занятие	8 «А» класс
	16.30-17.00	подгрупповое занятие	6 «Б» класс
	Пятница 4 часа	13.00-13.30	индивидуальное занятие
13.30-14.00		индивидуальное занятие	1 «А» класс
14.00-14.30		индивидуальное занятие	5 «Б» класс
14.30-15.00		подгрупповое занятие	3 «Г» класс
15.00-15.40		подгрупповое занятие	3 «Г» класс
15.40-16.20		подгрупповое занятие	5 «Б» класс
	16.20-17.00	подгрупповое занятие	5 «Б» класс
	13.00-13.30	подгрупповое занятие	6 «А» класс
	13.30-14.00	индивидуальное занятие	3 «Б» класс
	14.00-14.30	индивидуальное занятие	1 «А» класс
	14.30-15.00	подгрупповое занятие	1 «А» класс
	15.00-15.30	подгрупповое занятие	3 «Г» класс
	15.30-16.00	подгрупповое занятие	3 «Б» класс
	16.00-16.30	подгрупповое занятие	5 «Б» класс
	16.30-17.00	индивидуальное занятие	3 «Б» класс

\*В случае болезни обучающегося или отсутствия по другой уважительной причине выделенное время на коррекционно-образовательную деятельность используется на работу с другим обучающимся.

Адрес (учебный корпус)

ФИО специалиста

Общее количество часов работы с детьми в неделю

Дни недели

Форма работы (индивидуальная/подгрупповая)

Класс/группа

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

# Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога



СОГЛАСОВАНО

Зам.директора \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

Циклограмма рабочего времени  
учителя – дефектолога ФИО  
на 2022 – 2023 учебный год  
Всего часов в неделю: 20 часов

Дни недели, часы работы	Время	Форма коррекционно- развивающих занятий	Класс
Понедельник 4 часа	13.00-13.30	подгрупповое занятие	1 «Г» класс
	13.30-14.00	подгрупповое занятие	1 «А» класс
	14.00-14.30	индивидуальное занятие	1 «А» класс
	14.30-15.00	подгрупповое занятие	1 «А» класс
	15.00-15.40	подгрупповое занятие	6 «А» класс
	15.40-16.20	подгрупповое занятие	6 «Б» класс
	16.20-17.00	подгрупповое занятие	8 «А» класс
Вторник 4 часа	13.00-13.30	подгрупповое занятие	1 «Г» класс
	13.30-14.00	подгрупповое занятие	1 «Г» класс
	14.00-14.30	подгрупповое занятие	1 «А» класс
	14.30-15.00	индивидуальное занятие	3 «Г» класс
	15.00-15.30	подгрупповое занятие	3 «Б» класс
	15.30-16.00	подгрупповое занятие	3 «Б» класс
	16.00-16.30	подгрупповое занятие	3 «Б» класс
	16.30-17.00	индивидуальное занятие	3 «Б» класс

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

# Организация диагностического обследования

## Сроки проведения диагностического обследования

в начале года с 1 по 14 сентября

в конце года с 15 по 31 мая

Протокол диагностического  
обследования  
с заключением  
учителя-дефектолога

Дефектологическое  
представление

# Протокол дефектологического обследования

## Протокол дефектологического обследования учащегося<sup>1</sup>

1. Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_
4. Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_
5. Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_
6. Обучаемость:
  - восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_
  - способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_
7. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_

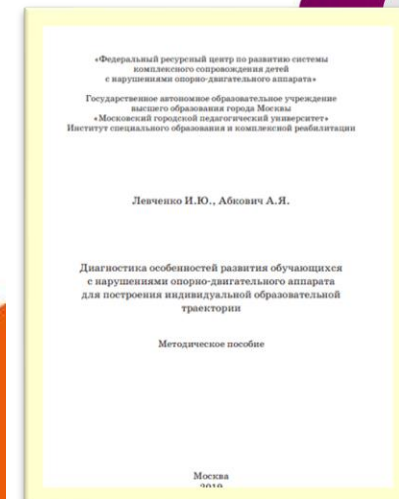
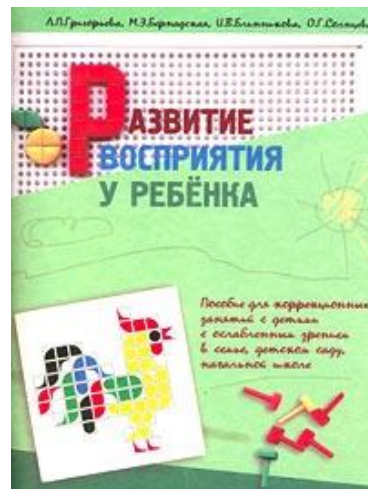
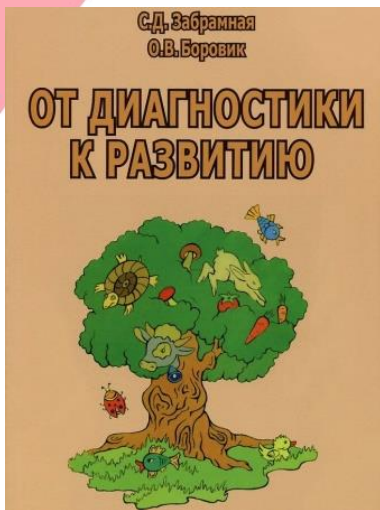


Заключение: \_\_\_\_\_ специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные особенностями познавательной деятельности (наиболее несформированными являются слуховая память, зрительно-моторная координация, способность к сохранению программы действий, пространственно-временная ориентация, логическое мышление, связная речь)

Планируемые мероприятия: \_\_\_\_\_ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК

Дата обследования \_\_\_\_\_ ФИО специалиста \_\_\_\_\_

# Диагностический материал



# Зачисление обучающихся на занятия к учителю-дефектологу

## Протокол заседания психолого-педагогического консилиума наименование образовательной организации

№ 5-ИОМ/1

от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2022г.

### Присутствовали:

1. Зам.председателя ППк
2. Ответственный секретарь
3. Педагог-психолог \_\_\_\_\_
4. Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_
5. Учитель -логопед \_\_\_\_\_
6. Социальный педагог \_\_\_\_\_
7. Секретарь ППк УК « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

### **Повестка дня:**

1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ по результатам комплексной диагностики специалистов.
2. Определение объема и формы коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Ход заседания ППк:**

**Слушали:** специалистов психолого-педагогического сопровождения о результатах диагностики обучающихся \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » класса.

### **Решения ППк:**





# Список обучающихся, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу

Список обучающихся на сопровождение учителя – дефектолога ФИО  
на 2022 – 2023 учебный год  
Всего часов в неделю: 20 часов

+

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Вариант АООП	Кол-во занятий, название курса и форма
1.	<b>Маша К.</b>	15.02.2015	1А	7.2	2 «Психокоррекционные занятия: (дефектологические занятия)» (подгруп.)
2.	<b>Андрей Б.</b>	09.07.2015	1А	7.2	2 «Психокоррекционные занятия: (дефектологические занятия)» (подгруп.)
3.	<b>Ярослав Б.</b>	21.04.2015	1А	8.2	1 «Социально –бытовая ориентировка» (индив.) 1 «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности» (индив.)
4.	<b>Иван Е.</b>	30.04.2015	1А	7.2	2 «Психокоррекционные занятия: (дефектологические занятия)» (подгруп.)
5.	<b>Тимур И.</b>	12.09.2014	1А	7.2	2 «Психокоррекционные занятия: (дефектологические занятия)» (подгруп.)
6.	<b>Марина Л.</b>	07.10.2014	1А	7.2	2 «Психокоррекционные занятия: (дефектологические занятия)» (подгруп.)
7.	<b>Алексей Р.</b>	02.06.2014	1А	6.2	2 «Психомоторика и развитие деятельности» (индив.)



# Рабочая программа учителя-дефектолога

## (сурдопедагога)

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

<https://fgosreestr.ru/>

### Вариант АООП 2.1

- Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

### Вариант АООП 2.2

- «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи»
- «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»

### Вариант АООП 2.3

- «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»
- «Развитие слухового восприятия и техника речи»
- «Развитие познавательной сферы»
- «Социально – бытовая ориентировка»

**Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

# Рабочая программа учителя-дефектолога

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> **(тифлопедагога)** <https://fgosreestr.ru/>

## Вариант АООП 4.1

- Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

## Вариант АООП 4.2

- «Развитие зрительного восприятия»
- «Социально-бытовая ориентировка»
- «Пространственная ориентировка»

## Вариант АООП 4.3

- «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»

**Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

# Рабочая программа учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

Вариант  
АООП 7.1

- Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Вариант  
АООП 7.2

- «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)



<https://fgosreestr.ru/>



<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

**Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

# Рабочая программа учителя-дефектолога

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

<https://fgosreestr.ru/>

## Вариант АООП 8.1

- Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

## Вариант АООП 8.2

- «Социально – бытовая ориентировка»

## Вариант АООП 8.3

- «Социально – бытовая ориентировка»
- «Развитие познавательной деятельности»

## Вариант АООП 8.4

- «Сенсорное развитие»
- «Предметно-практические действия»
- «Коррекционно-развивающие занятия»



# Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий

Наименование предмета Подгрупповые КРЗ «Психокоррекционные:  
дефектологические»

1 класс «А» 2 раза в неделю – вторник, четверг

ФИО учителя \_\_\_\_\_

№ п/п	Месяц число	Сентябрь				Октябрь			
		21	23	28	30	5	7		
1	Иванов И.		Н						
2	Петрова М.		Н						
3	Сидоров С.		Н						



Число, месяц	Что пройдено на уроке (Тема занятия)	Домашнее задание (Заметки учителя)
21.09	Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки.	
23.09	Выделение признаков и свойств предметов. Абстрагирование свойств предметов – цвет.	
28.09	Выделение признаков и свойств предметов. Абстрагирование свойств предметов – форма.	Замена на Семёнова С. 2 «И»
30.09	Выделение признаков и свойств предметов. Совмещение цвета и формы: выделение совмещенных свойств в окружающих предметах (по опорным схемам).	
5.10	Выделение свойств и признаков предметов. Абстрагирование размера предметов. Сериация: увеличение и уменьшение, раньше, позже по времени.	
7.10	Выделение свойств и признаков предметов. Совмещение цвета, формы, размера. Схематическое изображение выделенных признаков. Подготовка к решению аналитических задач	

# Документы дефектолога для ППк

Дефектологическое  
представление

Протокол ППк  
(часть, заполняемая  
учителем  
дефектологом)

Характеристика  
(часть, заполняемая  
учителем  
дефектологом)

Заключение ППк  
(коллегиально)

ИОМ  
(часть, заполняемая  
учителем  
дефектологом)

**Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"**

# Документы дефектолога для ППк (дефектологическое представление)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ 7 лет 2 мес \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) вступает в контакт по инициативе взрослого, адекватно реагирует на похвалу, в случае неудачи замыкается в себе

Развитие общей и мелкой моторики недостаточное развитие мелких мышц руки, снижена координация и точность мелких движений рук

Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) ориентируется в инструкции на знакомом материале, в новом задании требуется разъяснение, иногда не понимает инструкцию

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) требуется направляющая помощь взрослого
- способность переноса на аналогичные задания частичный перенос, нуждается в помощи взрослого

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль) деятельность слабо организована, учебное поведение сформировано недостаточно, ориентировочный этап слабо выражен, самоконтроль учебно-познавательной деятельности не сформирован

Темп работы (на учебном и неучебном материале) снижен, при возникновении интереса на не учебном материале темп средний





# Документы дефектолога для ППк (протокол ППк)

1. Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_ XXX \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_ 8 лет \_\_\_\_\_ 3 мес. \_\_\_\_\_
3. Школа \_\_\_\_\_ XXX \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ 1 XX \_\_\_\_\_
4. Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) адекватно реагирует на ситуацию общения, контакт доступен
5. Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) инструкцию понимает на знакомом материале, в новом задании требуется разъяснение и пошаговое предъявление инструкции
6. Обучаемость:
  - восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) принимает все виды помощи, преимущественный вид помощи – направляющая, реже - обучающая
  - способность переноса на аналогичные задания перенос осуществляет частично, нуждается в помощи взрослого, требуется увеличение времени на усвоение нового вида задания
7. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль) низкий уровень самоорганизации учебно-познавательной деятельности, отвлекается на несущественные детали в задании, ориентировочный этап слабо выражен, нуждается в проверке понимания инструкции, действует не всегда рационально, особенно при выполнении заданий на математическом материале, инертен, самоконтроль деятельности сформирован слабо
8. Темп работы (на учебном и внеучебном материале) снижен
9. Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) неравномерная, повышается при стимулирующей помощи педагога, зависит от содержания задания

# Документы дефектолога для ППк (коллегиальное заключение в части, заполняемой учителем-дефектологом)

## Коллегиальное заключение ППк

У Андрея отмечается снижение темпов становления учебно-познавательной деятельности, недостаточность развития познавательных процессов. Познавательная активность ситуационная, продуктивность деятельности неравномерная. Учебная мотивация слабо сформирована. Характерными является поверхностность восприятия и мышления, недостаточность аналитико-синтетической деятельности, потребность в развёрнутой помощи и руководящем контроле педагогов.

Мальчик понимает простые инструкции, но вследствие недостаточности ориентировочного этапа и планирования деятельности, при выполнении заданий допускает ошибки, которые исправляет только с помощью взрослого. Отмечается нарушение пространственного анализа и синтеза, слабости сформированных навыков конструирования. Уровень общей осведомлённости отстаёт от возрастной нормы. Отмечается снижение точности дифференцированных действий мелких мышц руки, недостаточная зрительно-моторная координация.

**Приложение:** представления на обучающегося от специалистов

# Документы дефектолога для ППк (рекомендации ППк в части, заполняемой учителем-дефектологом)

В рамках коррекционно-развивающей работы учителю-дефектологу рекомендуется проводить работу по развитию зрительного восприятия, уточнению сенсорных эталонов с последующим анализом свойств и качеств предметов, развитию мелкой моторики и формированию графомоторных навыков, формированию логических приемов мыслительной деятельности, по коррекции мыслительных операций (анализа и синтеза, обобщения, сравнения), развитию умения понимать причинно-следственные связи; развивать пространственно-временную ориентировку, формировать понимание временной последовательности; учесть при планировании необходимость проведения занятий в рамках модуля по восполнению образовательных дефицитов.

# Индивидуальный образовательный маршрут

**индивидуализацию  
специальных  
образовательных  
условий**

**определение  
индивидуальных  
дефицитов развития  
ребенка**

**определение задач  
коррекционной работы  
специалиста**

**коррекционно-  
образовательное  
пространство**

# Индивидуальный образовательный маршрут

## Индивидуализация специальных образовательных условий по рекомендациям ППк

Пространственно-  
временная  
организация  
образовательной  
среды

Адаптация формы и  
условий оценки  
достижений  
образовательного  
результата

Использование  
специальных  
приемов учебно-  
познавательной  
деятельности

Учет индивидуальных  
особенностей и  
ресурсов развития  
ребенка

# Индивидуальный образовательный маршрут

## Индивидуализация специальных образовательных условий по рекомендациям ППк

### Использование специальных приемов учебно-познавательной деятельности

- Обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.
- «Пошаговое» и дозированное предъявление материала.
- Использование алгоритмов выполнения учебных заданий, работы с правилом.
- Маркировка листа рабочей тетради.
- Увеличение времени на выполнение письменной работы или сокращение объема в связи с моторными трудностями.
- Организующая помощь в начале выполнения учебной работы.
- Усиление предметно-практической деятельности на уроке, визуальная опора при усвоении нового материала.

# Индивидуальный образовательный маршрут

Дефициты развития ребенка (заключение ППк)	Коррекционно-развивающие задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
<p>1. Недостаточно сформированы знания о сенсорных эталонах и навыки их использования при анализе свойств и качеств предметов, ориентировке в окружающем мире.</p> <p>2. Недостаточность мелкой моторики, графических навыков, трудности формирования моторной программы. Слабая скоординированность в системе «глаз-рука, «ухо-рука».</p> <p>3. Трудности пространственной ориентировки. Слабая ориентировка в клеточном поле. Конструктивная деятельность затруднена по причине выраженных трудностей пространственного анализа и синтеза элементов узора, частей.</p> <p>Недостаточно полно сформированы временные представления.</p> <p>4. Недостаточный уровень сформированности мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Затруднено установление причинно-следственных связей и зависимостей; понимание скрытого смысла.</p>	<p>1. Формирование системы сенсорных эталонов, обучение навыкам использования сенсорных эталонов при анализе свойств и качеств предметов и объектов.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, графомоторных функций, координации в системе «глаз-рука», «ухо-рука», выполнение простых моторных программ с опорой на визуальный ряд и без нее.</p> <p>3. Развитие пространственного анализа и синтеза в конструктивной деятельности.</p> <p>Формирование пространственных представлений. Развитие пространственной ориентировки в макро и микропространстве, на листе бумаги; выполнение графических заданий, диктантов. Закрепление временной последовательности: части суток, дни недели, месяцы, времена года.</p> <p>4. Развитие аналитико-синтетической деятельности (выделение и сопоставление признаков объекта, синтезирование объектов, установление закономерности).</p> <p>Развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности: выделение схожих и отличительных признаков объекта, группировка по одному и нескольким основаниям, обобщение по общему признаку, выделение «лишнего» объекта, установление причинно-следственных зависимостей.</p>	<p>Подгрупповые занятия по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога» в соответствии с АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 2 раза в неделю</p>

# Организация коррекционно-образовательного пространства

Коррекционно-образовательное пространство \_\_\_\_\_

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог	15.00 – 15.30 Подгрупповое				
Учитель-логопед				15.00 – 15.30 Подгрупповое	15.40 – 16.20 Индивидуальное
Учитель-дефектолог			16.10 – 16.40 Подгрупповое		16.40 – 17.10 Подгрупповое
Учитель		13.00 – 13.40 Профилактика школьной неуспешности	14.30 – 15.10 Ритмика	12.00 - 12.40 Развитие речи 13.00 - 13.40 Проектная деятельность	

Ознакомлен \_\_\_\_\_ (подпись) ФИО родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_



# Другие документы

## Годовой план

- Включает план мероприятий на год, в соответствии с направлениями работы специалиста:
  - диагностическим
  - консультативным
  - коррекционно-развивающим
  - просветительским
- организационно-методическим

## Годовой отчёт

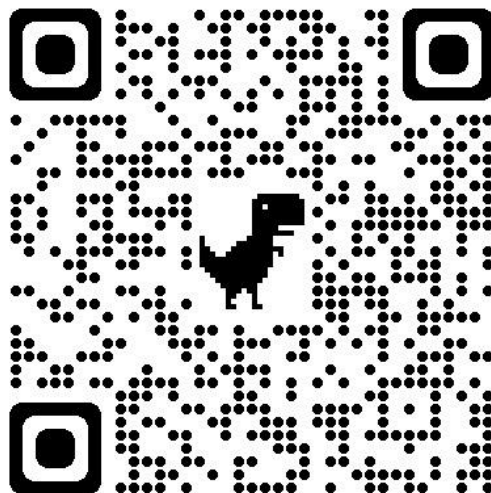
- Представляет собой аналитическую справку реализованных / запланированных / внеплановых мероприятий за прошедший учебный год.

## Паспорт кабинета

- Содержит материально-техническое оснащение
  - дидактические и методические материалы
- график занятости кабинета

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

# Литература



ГКОУ «Школа №2124»