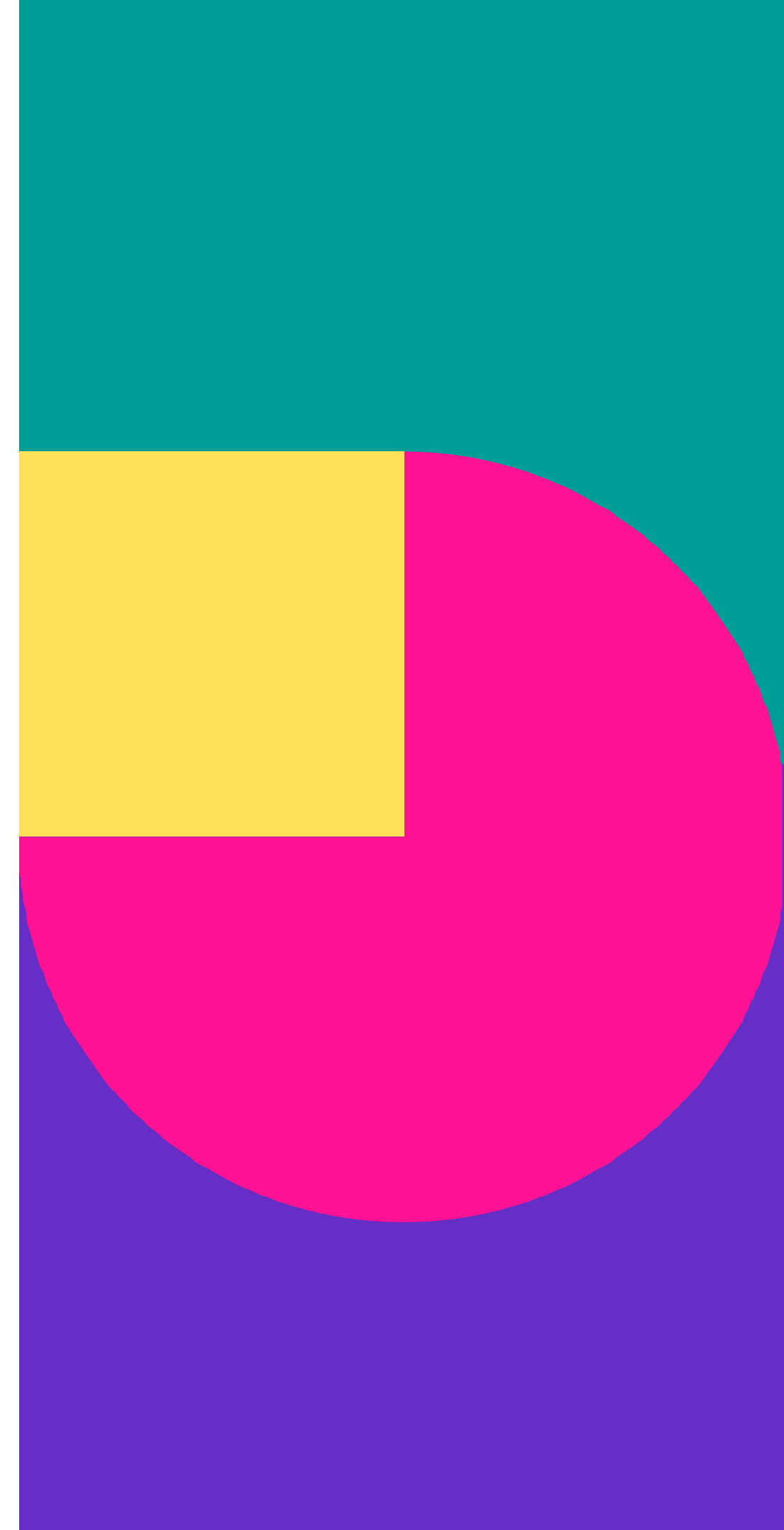


«Организационные и психолого-педагогические условия предупреждения проблемного поведения у обучающихся с ОВЗ»»





“ Проблемное поведение –

любые действия, которые намеренно или не намеренно, мешают преподаванию или изучению, угрожают другим или пугают их, или выходят за рамки принятых в обществе моральных, этических, юридических рамок поведения.

Чарльз Кули

Что такое проблемное поведение?

01

Физически вредит или представляет опасность здоровью ребенка и окружающих

02

Является препятствием в обучении

03

Вызывает общественное порицание, является неприемлемым в социуме

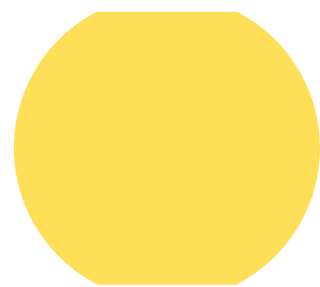
05

Нарушает нормальные потребности взрослых (педагогов, родителей)

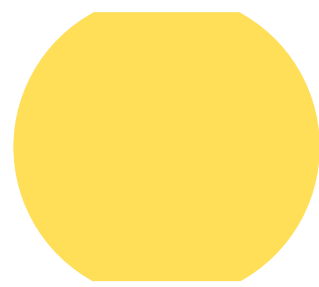
04

Препятствует социализации

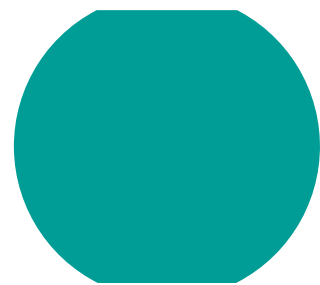
Виды проблемного поведения



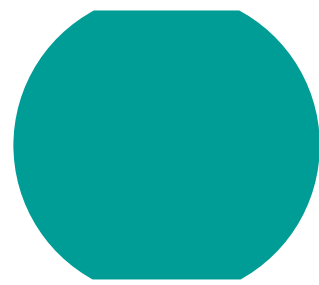
Агрессия



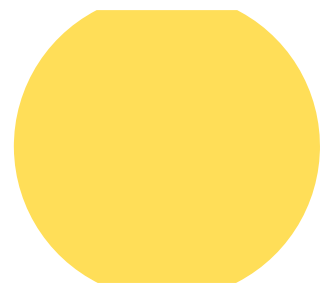
Вспышки гнева



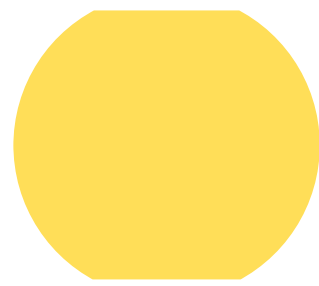
Самоагрессия



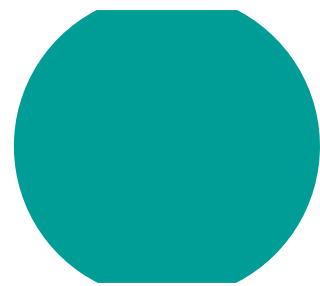
Импульсивное поведение



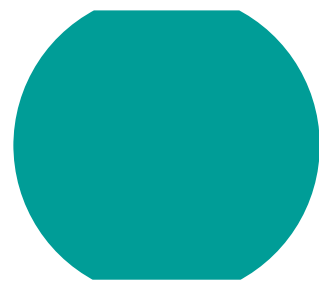
Стереотипии



Общественно неприемлемое поведение



Ритуалы



Отсутствие реакций, необходимых для эффективного обучения



Причины (функции) проблемного поведения

Получение
желаемого

Избегание / отказ

Привлечение
внимания

Аутоstimуляция
(самостимуляция)





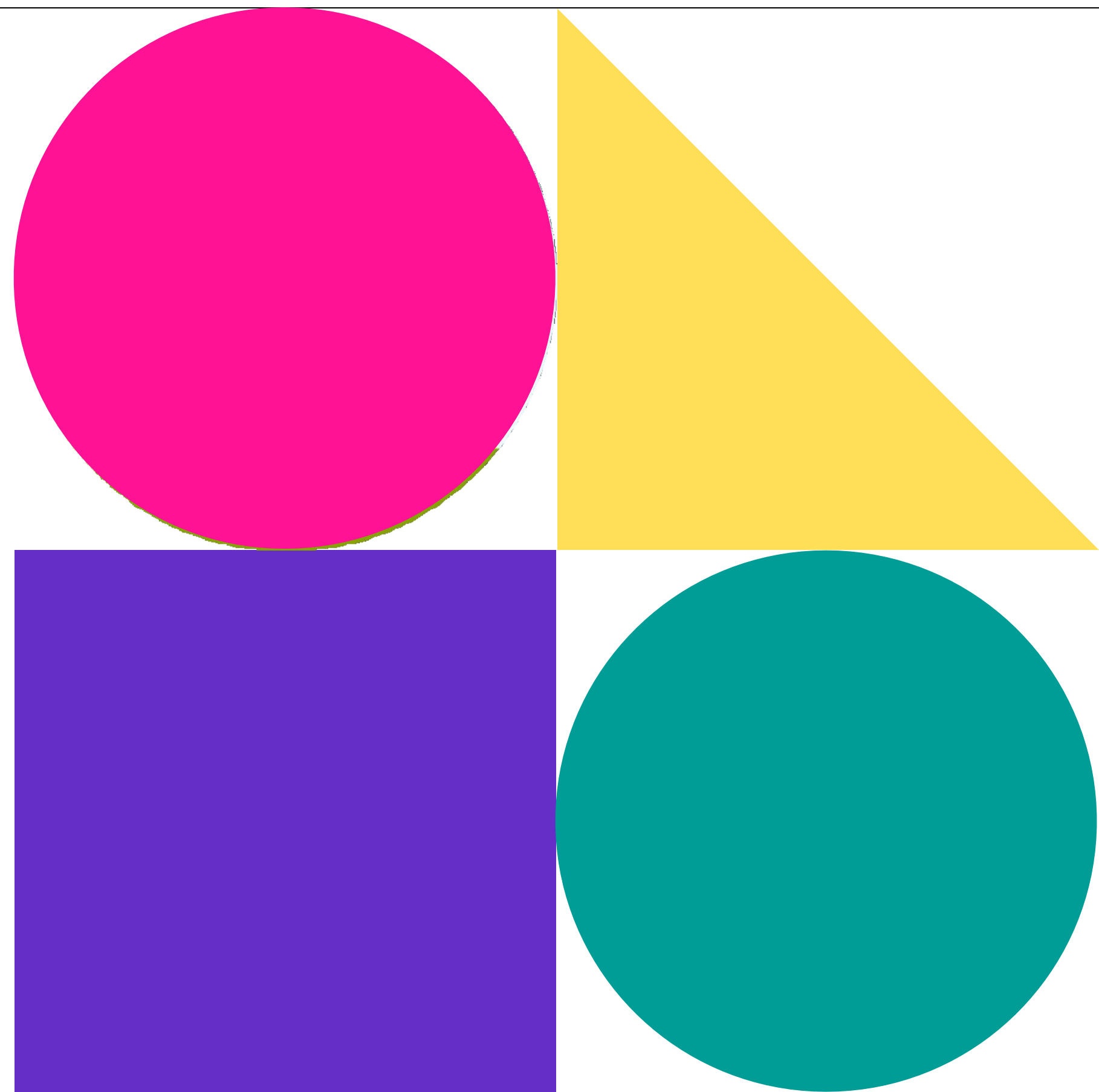
Пути предупреждения и коррекции проблемного поведения





Условия предупреждения проблемного поведения

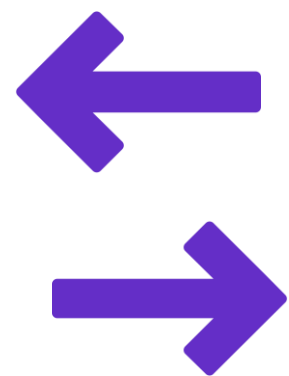
Правильно организованная инклюзия как условие предупреждения проблемного поведения



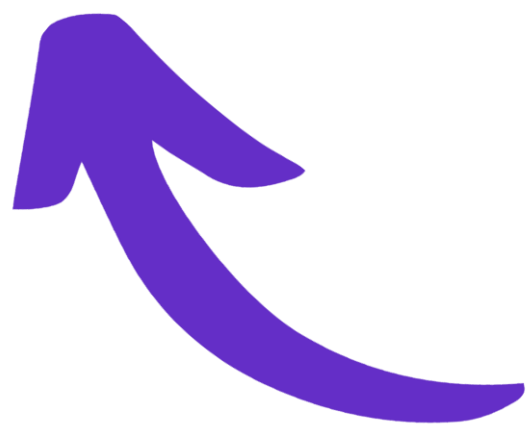


Соблюдение правил инклюзии как проактивный метод в работе с поведением

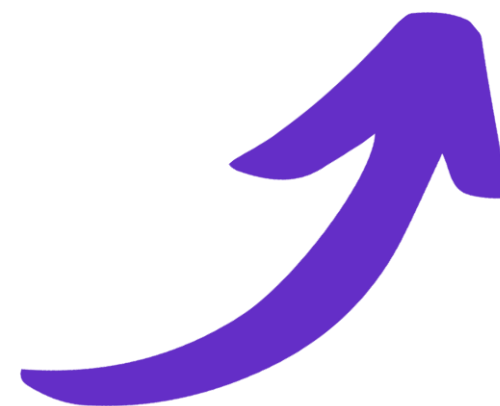
На всех этапах



Урочная
и внеурочная
деятельность



Специалист ППС как
связующий элемент





Уроки Доброты



**СВОЕВРЕМЕННОЕ
ПРОВЕДЕНИЕ**



**СОВМЕСТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



**РАЗНЫЕ
ФОРМАТЫ**



СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ИНКЛЮЗИИ КАК ПРОАКТИВНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С ПРОБЛЕМНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Взаимодействие специалистов ППС со всеми участниками образовательных отношений

Учителя и родители



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ  ПРОСВЕЩЕНИЕ

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ИНКЛЮЗИИ КАК ПРОАКТИВНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С ПРОБЛЕМНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



ПОСТЕПЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИИ

АКЦЕНТ НА
СОЦИАЛИЗАЦИЮ
В НАЧАЛЕ ИЛИ
ПЕРЕД
ОБУЧЕНИЕМ

АКТУАЛЬНОЕ
СОСТОЯНИЕ
РЕБЕНКА



ОБУЧЕНИЕ
ПОВЕДЕНИЮ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ

Материалы для специалистов и педагогов





Кейс

Мальчик

ВОЗРАСТ

На момент вмешательства 13 лет

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

АООП НОО РАС, вариант 8.3

КОММУНИКАЦИЯ

Пользуется вокальной речью для коммуникации



ДО ВМЕШАТЕЛЬСТВА: ОСЕНЬ 2021

Демонстрируемые виды проблемного поведения на уроках и переменах:

- Прикасается ладонью к лицу другого человека
- Хватает за волосы других людей



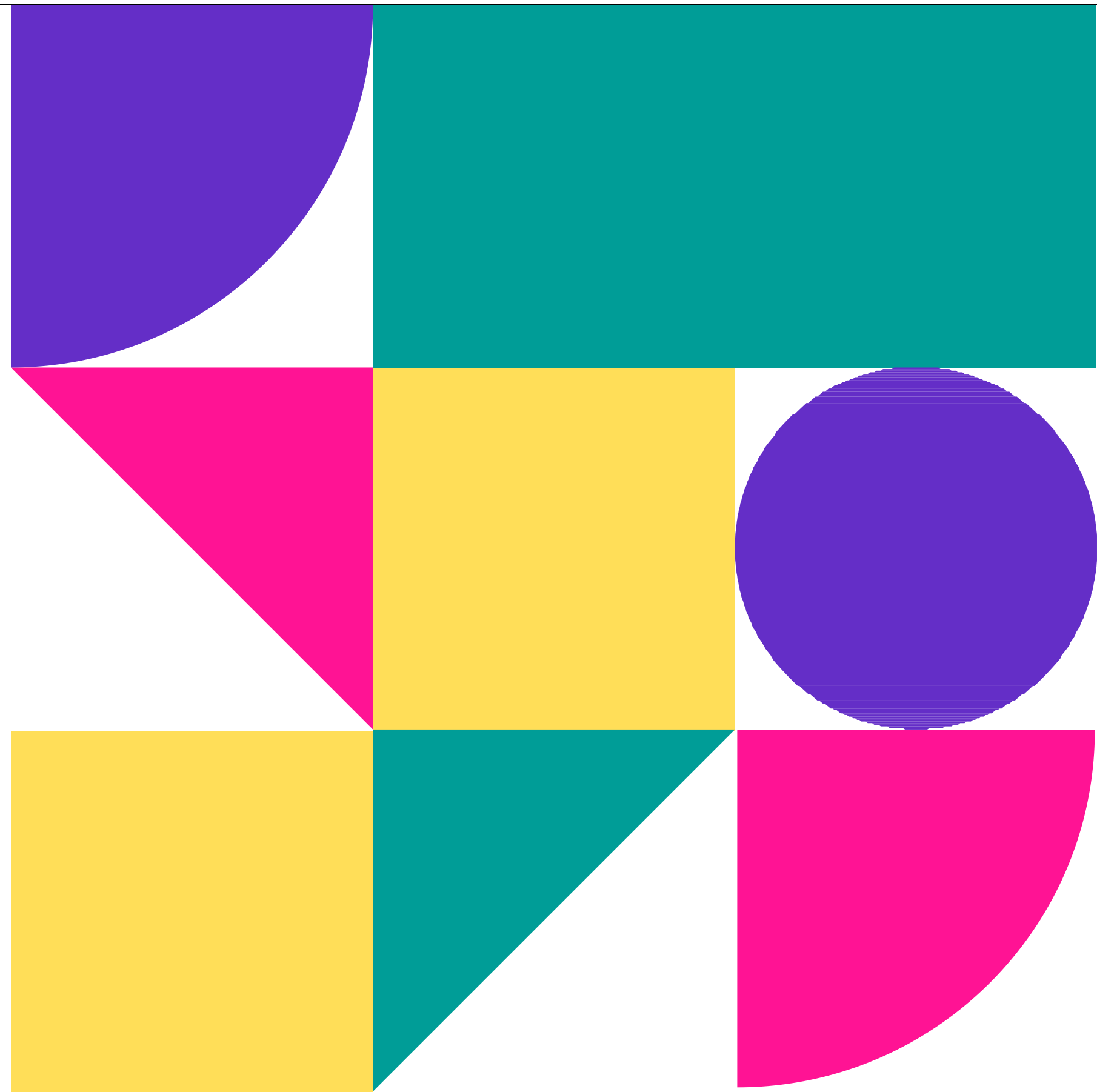
Гипотеза

Прямое наблюдение, сбор данных по поведению, интервьюирование участников образовательного процесса

Причина демонстрируемого поведения
- привлечение внимания.

Внимание как подкрепление

- ❖ Все виды поведения в той или иной степени поддерживаются вниманием;
- ❖ Добиться насыщения вниманием практически невозможно.





Дифференцированное подкрепление отсутствия реакций (DRO)

Метод, который предполагает, что подкрепление предоставляется, если проблемное поведение не проявляется в определенный интервал или момент времени.

Шейпинг

Процесс, в ходе процесса систематически и дифференцированно подкрепляются последовательные приближения к конечному желательному поведению

Прямая цепочка

Метод, при котором обучение производится в той же последовательности, как шаги цепочки следуют друг за другом. Подкрепление предоставляется, когда достигнут критерий для первого шага, дальнейшие выполняются с подсказкой. Затем первый и второй шаг и т.д.

**Методы и способы
коррекции дезадаптивного
поведения, направленного
на привлечение внимания
и обучение альтернативному
поведению**



“ Проактивные методы коррекции поведения

- Тренинг функциональной коммуникации: обращать на себя внимание социально приемлемым образом (прямая цепочка);
- Обучение разжимать пальцы по инструкции взрослого (шейпинг);
- Предоставление эмоционально насыщенного внимания по графику(DRO).



Шаги цепочки



Шейпинг

01

Инструкция - «Отпусти»

02

Разжимает пальцы через 10 секунд с полной физической подсказкой

03

Разжимает пальцы через 5 секунд с полной физической подсказкой

06

Разжимает пальцы через 3 секунды самостоятельно

05

Разжимает пальцы через 5 секунд самостоятельно

04

Разжимает пальцы через 5 секунд частично с физической подсказкой

07

Цель:
разжимает пальцы через 1 секунду самостоятельно

Стратегия для специалистов

- Игнорирование не всегда эффективно (риск эскалации поведения)!
- Первый приоритет - обеспечение безопасности ребенка и окружающих его людей;
- Необходимо внимание к собственному поведению;
- Оценка навыков коммуникации;
- Оценка опорных навыков.

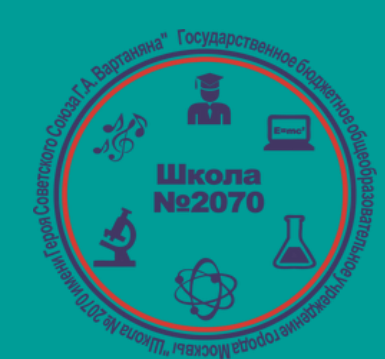




График динамики поведения



Материалы специалистам и учителям





Контакты

Винокурова Галина Александровна - педагог-психолог
vinokurova_ga@sch2070.ru

Позняк Михаил Владимирович - педагог-психолог
poznyak_mv@sch2070.ru

Любимова Янина Андреевна - педагог-психолог
lyubimova_ya@sch2070.ru