

**ПРАКТИЧЕСКИЕ  
СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ  
ПОВЕДЕНИЯ НА  
УРОКАХ (НА ОСНОВЕ  
МЕТОДОВ АВА И  
ТЕАССН)**



**Московская Технологическая школа ОРТ 1540**

Штейман Александра К.

# Трудности обучающихся



- Рассеянное внимание
- Неусидчивость
- Трудности восприятия фронтальной инструкции
- Неумение удерживать многоэтапные инструкции
- Постоянное комментирование любых действий, вопросы, высказывания не по теме урока

# Организация учебного процесса



- Снижение уровня тревоги и дезадаптации
- Возможность более широко использовать разные виды помощи
- Усиленное внимание на возможности и сильные стороны
- Постепенное включение в большие классы

# Цели и задачи

- Снижение тревожности
- Минимизировать нежелательное поведение на уроках
- Обучение самостоятельности
- Умение фокусироваться во время фронтальной работы

# Методы АВА и ТЕАССН. Используемые приемы

- Структурированное обучение
- Зонирование пространства
- Жетонная система поощрения



# Используемые приемы. Визуальные помощники



- Плакаты
- Правила поведения
- Индивидуальные карточки на партах
- Жестовые символы
- Карточки деятельности на уроке
- Чек-листы

# Используемые приемы. Визуальное расписание



**Визуальное расписание** — это последовательность картинок, фотографий, слов или чисел, которые отображают этапы событий или занятий.

*Какое лучше всего использовать?*

1. Только картинки большого размера
2. Большой рисунок и подпись внизу
3. Только надпись
4. Конкретная фотография и подпись

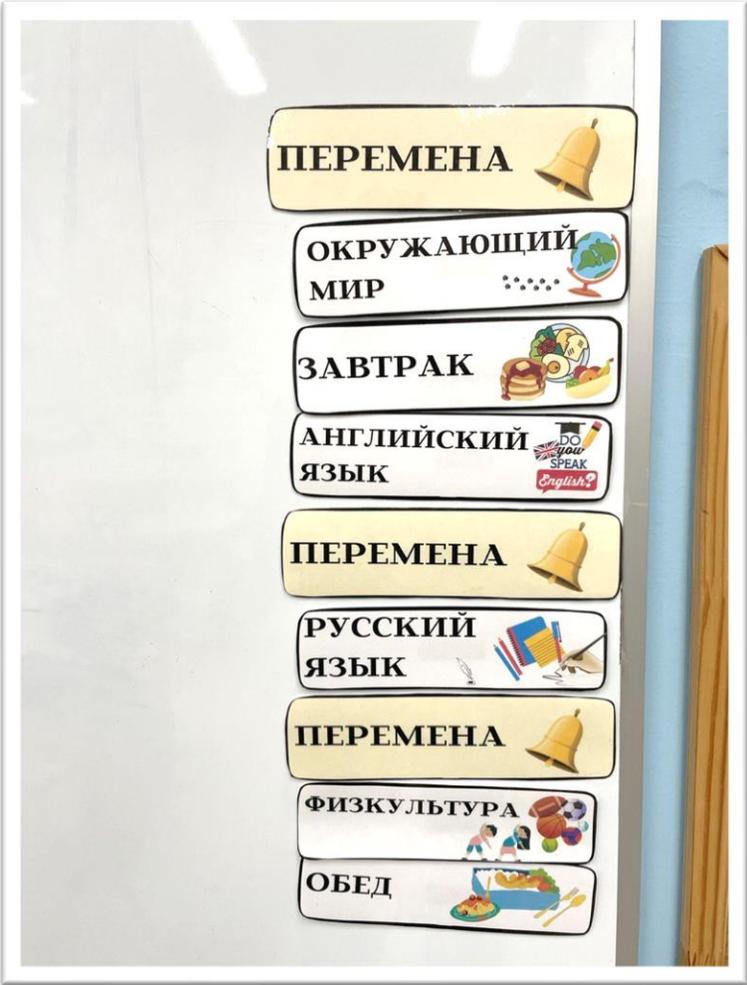
# Используемые приемы. Визуальное расписание

Визуальное расписание — это последовательность картинок, фотографий, слов или чисел, которые отображают этапы событий или занятий.

Какое лучше всего использовать?

1. Только картинки большого размера
2. **Большой рисунок и подпись внизу**
3. Только надпись
4. Конкретная фотография и подпись

# Используемые приемы. Визуальное расписание



# Используемые приемы. Зонирование





# Используемые приемы. Визуальные помощники

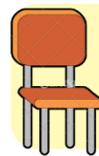


## Я УХОЖУ ДОМОЙ:



Я забрал  
свой бейджик\браслет

Я не забыл дневник



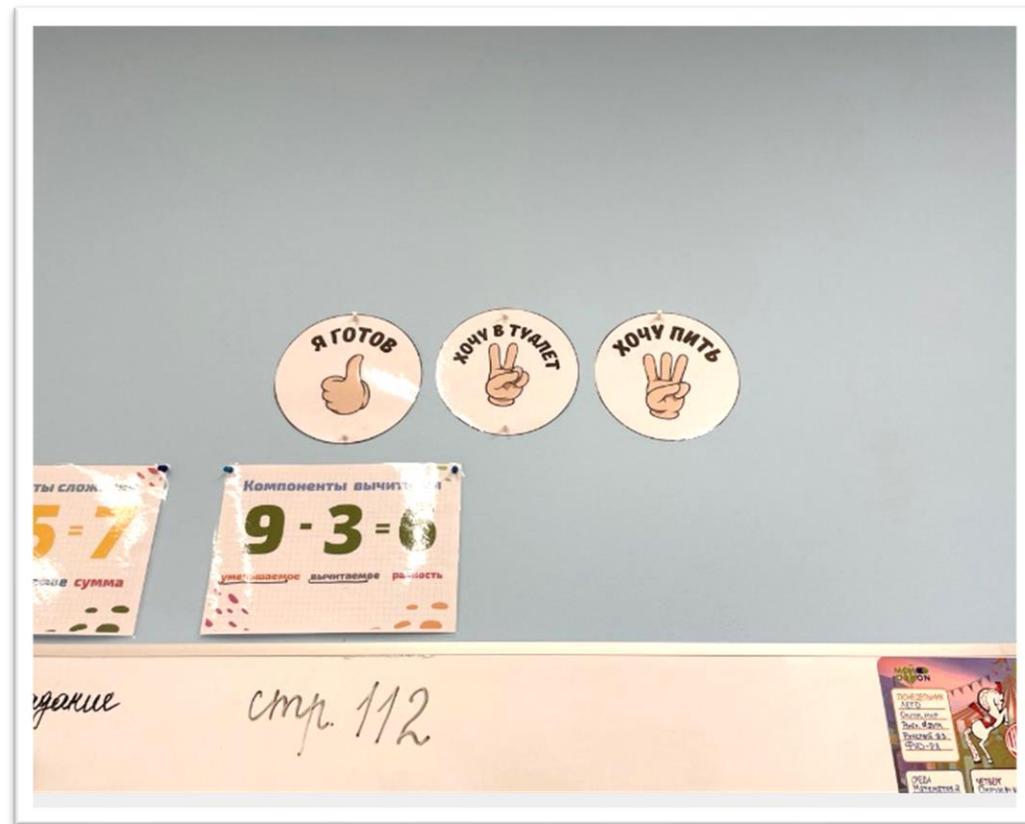
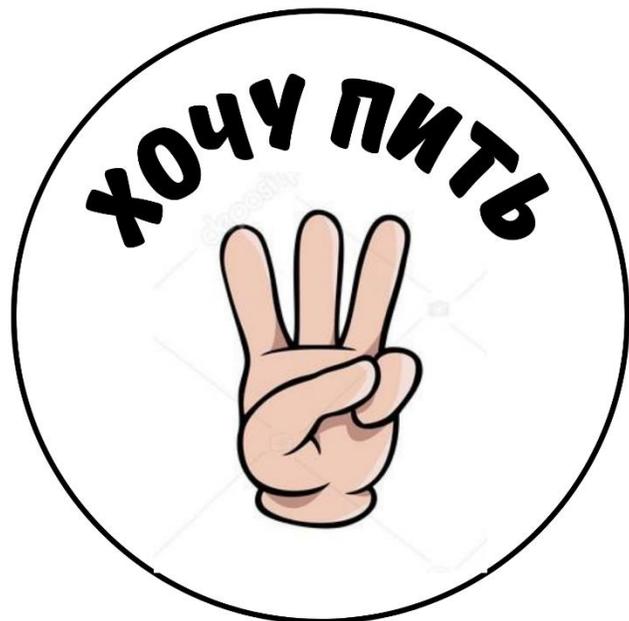
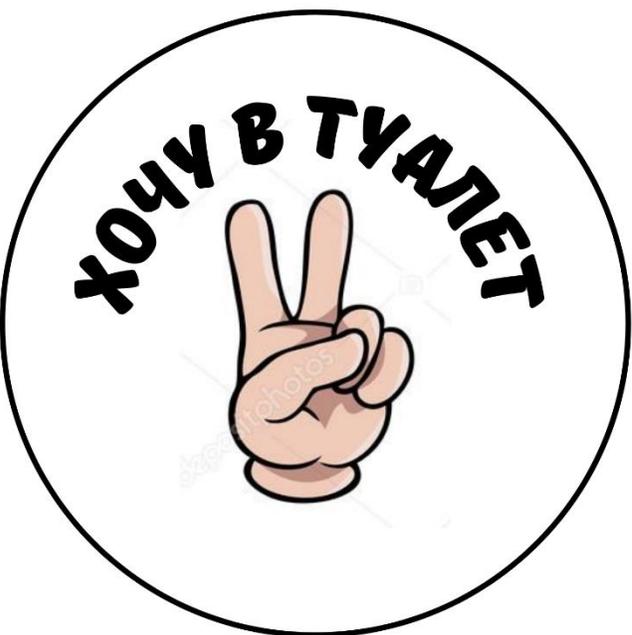
Я поднял стул

Под моим столом  
нет мусора



Я не забыл свои  
учебники и пенал

# Используемые приемы. Визуальные помощники



# Используемые приемы. Правила поведения



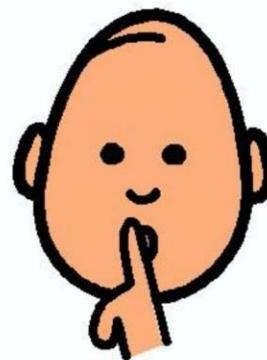
Напишите, пожалуйста,  
одно из правил поведения на  
уроке.



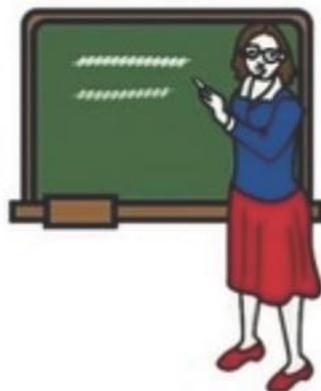
# Используемые приемы. Правила поведения



ПОДНИМАТЬ РУКУ



ТИХО



СЛУШАТЬ УЧИТЕЛЯ



СИЖУ КРАСИВО

# Используемые приемы



# Используемые приемы. Правила поведения. Индивидуальные карточки



The board contains several educational cards:

- Counting line:** A yellow card with a line of 20 dots numbered 1 to 20.
- Handwriting practice:** A card titled "Пиши цифры правильно" (Write numbers correctly) showing the numbers 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.
- Alphabet:** A card titled "Алфавит" (Alphabet) listing letters in Cyrillic script.
- Behavioral rules:** Four cards with illustrations and text:
  - Illustration of a boy writing: "ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ" (Complete the task)
  - Illustration of a boy thinking: "ТИХО" (Quiet)
  - Illustration of two girls sitting at a desk: "СИЖУ КРАСИВО" (Sit nicely)
  - Illustration of a teacher at a blackboard: "СЛУШАТЬ УЧИТЕЛЯ" (Listen to the teacher)
- Phonics:** A card with two columns:
  - ГЛАСНЫЕ (Vowels):**
    - ОБОЗНАЧАЮТ 1 ЗВУК: А О У, И, Е, Э, Я
    - ОБОЗНАЧАЮТ 2 ЗВУКА: Е, Е, Ю, Я, Э, Э, И, И, О, О, У, У
    - СВЯЗЫВАЮТ СОГЛАСНЫЕ: Я, Е, Ю, И, Е
    - ДЕЛАЮТ СОГЛАСНЫЕ ТВЕРДЫМИ: А, О, У, Э, И, Я
  - СОГЛАСНЫЕ (Consonants):**
    - ОБОЗНАЧАЮТ 1 ЗВУК: Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Я
    - ОБОЗНАЧАЮТ 2 ЗВУКА: В, В, Г, Г, Д, Д, Ж, Ж, З, З, К, К, Л, Л, М, М, Н, Н, П, П, Р, Р, С, С, Т, Т, Ф, Ф, Х, Х, Ц, Ц, Ч, Ч, Ш, Ш, Щ, Щ, Ъ, Ъ, Ы, Ы, Ь, Ь, Я, Я
    - ВСЕГДА ТВЕРДЫЕ: К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Я
    - ВСЕГДА МЯГКИЕ: Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Я
    - ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ: Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Я



# Используемые приемы. Жетонная система. Способы мотивации

1. Подкрепление только положительного поведения
2. Обозначение негативного, подкрепление желательного поведения

# Используемые приемы. Жетонная система. Способы мотивации



Делают согласную твёрдой

б	в	г	д	ж	з
п	ф	к	т	ш	с

А О У Ы Э

5	1	6	1	7	1	8	1	9	1
6	0	7	0	8	0	9	0	10	0

Уровень шума в классе

1. Полная тишина (с/р)
2. Шёпот (работа в парах)
3. Тихий разговор (работа в группах)
4. Умеренно громко (ответ на уроке)
5. В полный голос (на перемене)

Тишина на уроке ВАЖНА - она помогает думать

# Используемые приемы. Жетонная система. Способы мотивации



1 кг = 1000 г  
1 ц = 100 кг  
1 т = 10 ц  
1 т = 1000 кг

AB=CD ширина  
AD=BC длина

ПЕРВОЕ СЛАГАЕМОЕ    ВТОРОЕ СЛАГАЕМОЕ    СУММА  
ОТ ПЕРЕСТАНОВКИ СЛАГАЕМЫХ СУММА НЕ МЕНЯЕТСЯ

$2 + 3 = 5$      $3 + 2 = 5$   
 $3 + 0 = 6$      $6 - 5 = 1$      $9 + 9 = 18$

ТИХО

СЛУШАТЬ УЧИТЕЛЯ

ПОДНИМАТЬ РУКУ

СИЖУ КРАСИВО

[Redacted]	😊	+ + + • +   +
[Redacted]	😊	+ + •     + +
[Redacted]	😊	+ +   +   +
[Redacted]	😊	+ + • • +   +
[Redacted]	😊	+ + + + + + +
[Redacted]	😊	+ + + + +
[Redacted]	😊	+ +   + + +

Я ЛЮБЛЮ ШКОЛУ!

# Полезные ссылки

