

Проблемное поведение в школе у детей с особыми образовательными потребностями



Педагог-психолог
Н.П. Мазурова

Стресс и среда

Среда оказывает значимое воздействие на поведение как в желаемую для значимых взрослых сторону, так и в сторону, **осложняющую жизнь окружающих**





Виды проблемного поведения

Вызывающее поведение:

1. Истерика
2. Агрессия
3. Непослушание

Пассивные формы поведения:

1. Невнимание
2. Неучастие в совместной деятельности
3. Не выполнение задания
4. Уединение



Вероятные сложности при работе с проблемным поведением

Нежелательное поведение сложно менять,
стресс у участников процесса

Ожидания, что ребенок перерастет проблему

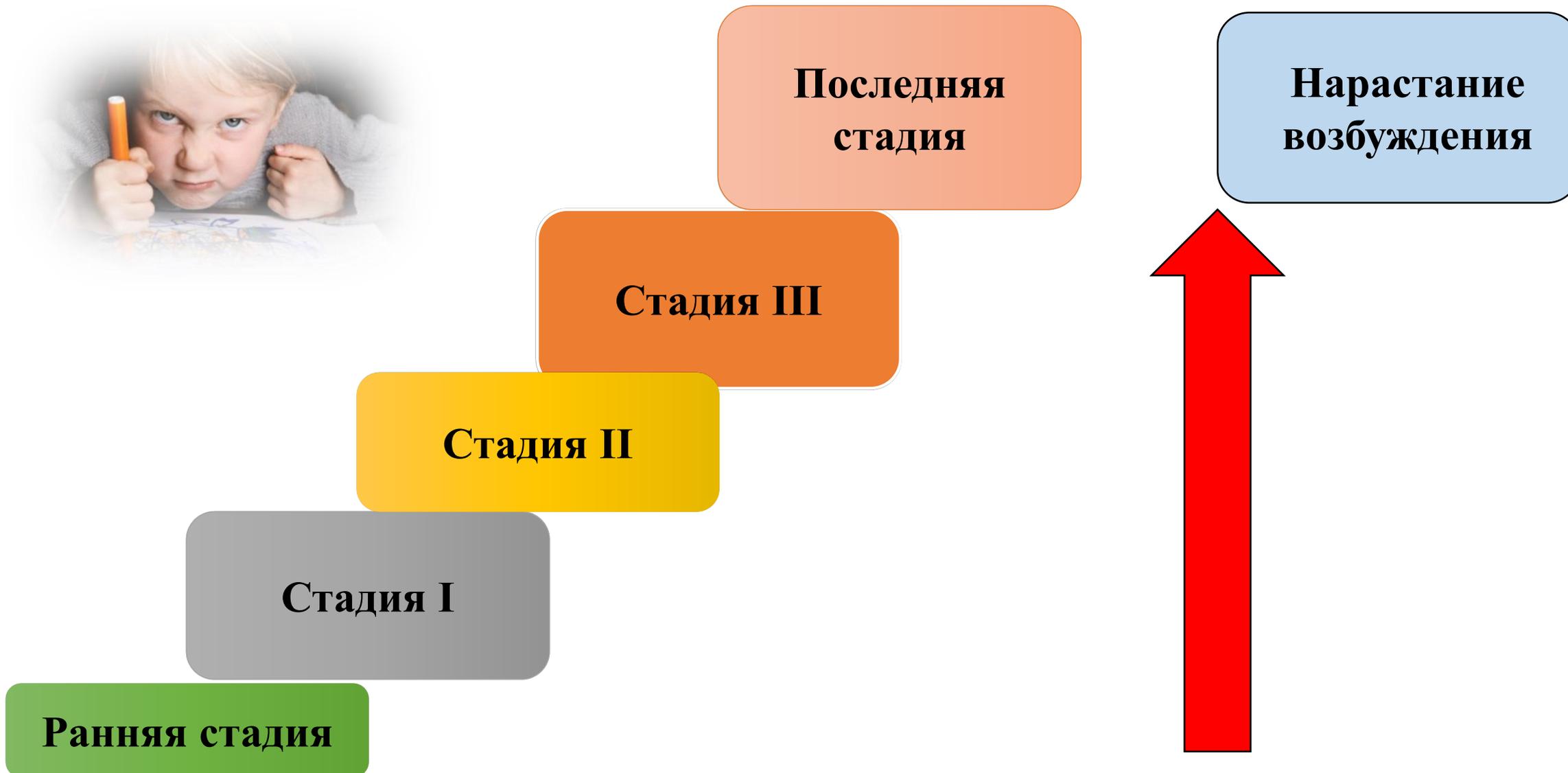
Привыкание к поведению со стороны окружения

Формирование приемлемого поведения из ситуации с неприемлемым поведением требует терпения и ряда устойчивых навыков со стороны тех кто поведение формирует

Желание избежать работы с проблемным поведением у окружения



Эскалация неприемлемых форм поведения



Эскалация неприемлемых форм поведения

Ранняя стадия



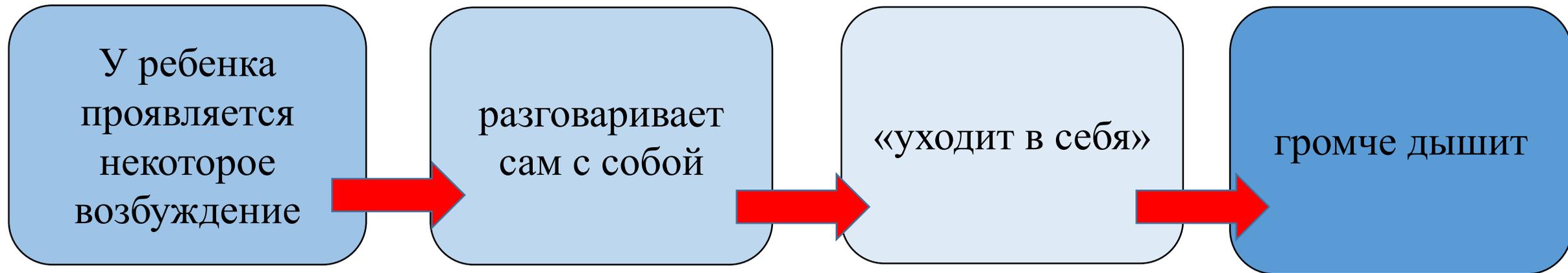
Результат

Слабое возбуждение.

Например, ребенок ходит вперед-назад, жестикулирует, замирает, чаще дышит. Вербальное поведение: хнычет, ругается, отвергает предложения.

Если положение не улучшилось, ребенок не достиг того, что хотел, то поведение усугубится, например: убегание, агрессия, направленная на себя и (или) других.

ПЕРВАЯ СТАДИЯ



Это признак, что **поощрение** надо давать **чаще**, **хвалить** и **поддерживать** за **любые** старания в продолжении занятия. Более **сильное** **подкрепление** необходимо предоставить, когда **возбуждение** уменьшится, ребенок будет в более **спокойном** состоянии.

ВТОРАЯ СТАДИЯ



Причины:

- В самой ситуации есть причины стресса
- Завышенные требования
- Крайне закрепленные формы избегания сотрудничества
- Длительность требований
- Мало приятных последствий, для закрепления нужного поведения, в том числе и учебного материала



Стратегия деэскалации



- **Прервите** глазной контакт
- **Перенаправьте** в простое задание. Например, попросите «дать 5», назвать свое имя, сесть красиво, выполнить 3-5 простых имитаций и инструкций. Подкрепите материально.
- **Дайте** материальное подкрепление, когда ребенок спокоен. Полезно использовать естественные подкрепители: погладить мягко по спине, когда ребенок успокаивается, говорить теплым мягким голосом.
- Если прошло мало времени после неприемлемого поведения, **не давайте** много подкрепителей.
- Если прошло достаточно времени, то можете **дать больше** подкрепителей.
- Если Вы видите сотрудничество со стороны ребенка, то попробуйте **вернуться** к изначальному заданию, возможно, с большей помощью. **Помогите** ребенку выполнить Ваши требования.



ТРЕТЬЯ СТАДИЯ



Ребенок становится очень возбужденным. Например, размахивает руками, дерется, кричит, бросается предметами.

Цель вмешательства – дать понять ребенку, что его поведение будет контролироваться последствиями, которые дает взрослый.

Стратегии деэскалации:

- ✓ Говорите четко, что можно сделать. Например: «Сядь на стул», «Отпусти руку», «Стоп» и другие четкие прямые инструкции.
- ✓ Подкрепите материально сотрудничество.

Стратегии деэскалации



- ✓ Комментировать деятельность ребенка. Сказать "Давай посмотрим твою книжку", - и дать медленно ему книгу.
- ✓ Не комментировать поведение. Не говорить: «Мне нравится, что ты успокаиваешься».
- ✓ Если ребенок не берет то, что хочет, положите желаемый предмет рядом с ним. Это позволит ему и успокоиться, и сохранить контроль, к которому он продолжает стремиться.

Внимание! Часто, дети, которые демонстрируют эскалацию поведения, при получении подкрепителей на спаде поведения имеют потребность в контроле над средой, власти над ней.

**Общие
стратегии
деэскалации**

Прервать глазной контакт

Встать за спиной или сбоку

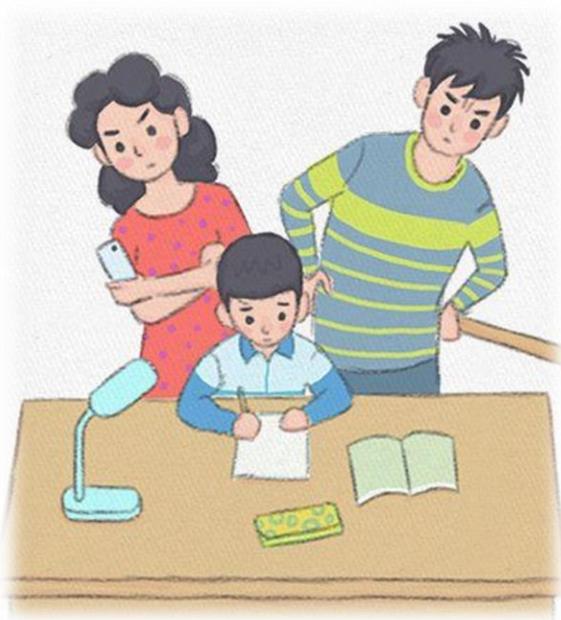
Дождаться спада поведения

Дать простую инструкцию

Дать подкрепление



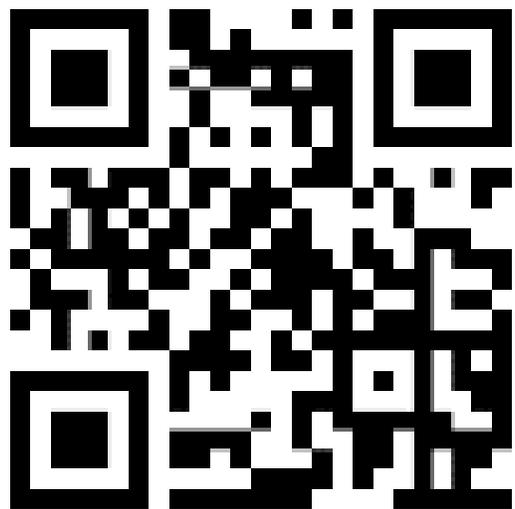
Итог



1. Внимание и другие поощрения давайте, когда ребенок спокоен.
2. Давайте поощрение за снижение интенсивности поведения.
3. Избегайте «битвы» за контроль. Позвольте ребенку сохранить лицо и спокойно восстановить самообладание.
4. Прибегайте к аккуратным процедурам перенаправления. Так ребенок не сможет почувствовать, что у него что-то отбирают. Затем вернитесь к выполнению задания и окажите ребенку чуть больше помощи, ослабьте её в дальнейшем.
5. Переговоры, уговоры - признак того, что ценность общения с Вами мала, признак того, что эскалация поведения начнет усиливаться.
6. Используйте для перенаправления поведенческий импульс – инертность психики. Если ребенок слушается в доступных для него действиях, то после серии действий он с большей вероятностью Вас послушается в нужном.



Поведенческий импульс - метод управления условиями, когда ученику сначала дают несколько (2-5) простых инструкций (высоковероятностных заданий), которые тот легко выполняет, а затем сразу дают целевое задание.



Самопомощь при работе с проблемным поведением для учителя, тьютора

Управление собственным стрессом:

Дыхательные упражнения

Прогрессивная релаксация

Медитации, например, «Безопасное место»

Взаимодействие с людьми, которые Вас поддерживают

Своевременный, пусть и короткий, отдых

Полноценное питание

Достаточный сон



Кейс

Ученик, 12 лет, мальчик, начальная школа, АООП НОО РАС, вариант 8.2.
Схватил педагога за руку и достаточно сильно сжал запястье.

Что делать педагогу?

1. Прервать глазной контакт.
2. Зафиксировать ту руку, которой схватил, далее освободить свою.
3. Сделать шаг назад.
4. Встать сбоку и немного сзади.
5. Сориентироваться - найти подкрепители.
6. Дождаться спада поведения, до 1-ой стадии.
7. Переключить на выполнение простой инструкции.
8. Подкрепить выполнение простой инструкции.





По всем вопросам обращаться :

1465@edu.mos.ru

Пирогова Эмилия Геннадиевна
pirogova.eg@school1465.ru

Мазурова Наталья Павловна
mazurova.np@school1465.ru