ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДОНМ

2127

Проект "Ресурсная школа"

Система оценивания предметных и личностных результатов обучающихся по АООП УО (вариант 9.1)

Старший методист ГБОУ Школы 2127,
Рябова Елена Владимировна

Система оценки образовательных результатов реализации АООП 9.1. Регламентирующие документы

Федеральный уровень

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Региональный уровень

Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 № 682
«Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Локальные акты учреждения

Положение о внутренней системе оценки качества реализации АООП

Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Рабочая программа содержит методы и формы оценки результатов освоения программы обучения

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 2127»

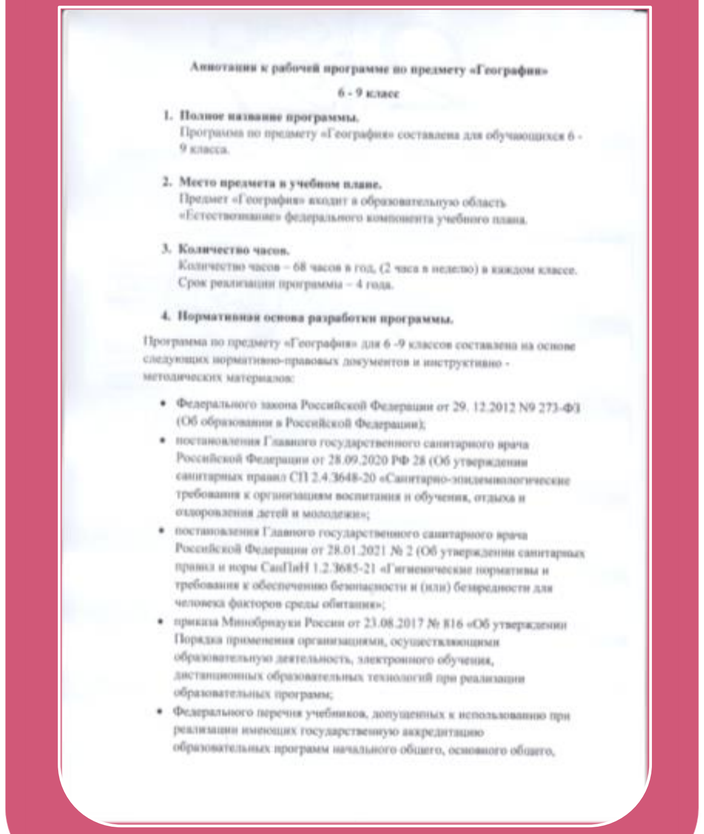
Утверждено
Председатель педагогического совета
ГБОУ Школа № 2127
_____ Е.В.Рябова
30/08

Приложение к АООП ОО
с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
6-9 КЛАСС
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

2019-2023 учебные года

Москва 2019 г.



Аннотация к рабочей программе по предмету «География»

6 - 9 класс

1. **Полное название программы.**
   Программа по предмету «География» составлена для обучающихся 6 - 9 класса.

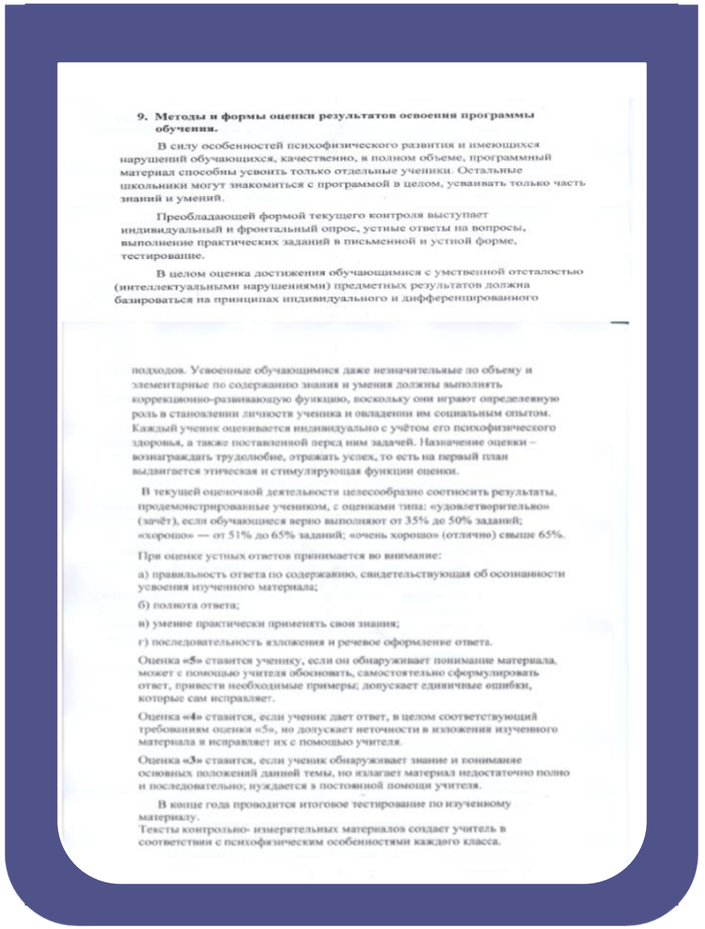
2. **Место предмета в учебном плане.**
   Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» федерального компонента учебного плана.

3. **Количество часов.**
   Количество часов – 68 часов в год, (2 часа в неделю) в каждом классе.
   Срок реализации программы – 4 года.

4. **Нормативная основа разработки программы.**

Программа по предмету «География» для 6 -9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно - методических материалов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29. 12.2012 N9 273-ФЗ (Об образовании в Российской Федерации);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 РФ 28 (Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,



9. Методы и формы оценки результатов освоения программы обучения.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений обучающихся, качественно, в полном объеме, программный материал способны усвоить только отдельные ученики. Остальные школьники могут знакомиться с программой в целом, усваивать только часть знаний и умений.

Преобладающей формой текущего контроля выступает индивидуальный и фронтальный опрос, устные ответы на вопросы, выполнение практических заданий в письменной и устной форме, тестирование.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного

подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Каждый ученик оценивается индивидуально с учётом его психофизического здоровья, а также поставленной перед ним задачей. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в изложения изученного материала и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; нуждается в постоянной помощи учителя.

В конце года проводится итоговое тестирование по изученному материалу.
Тексты контрольно- измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого класса.

Комплексная оценка образовательных результатов

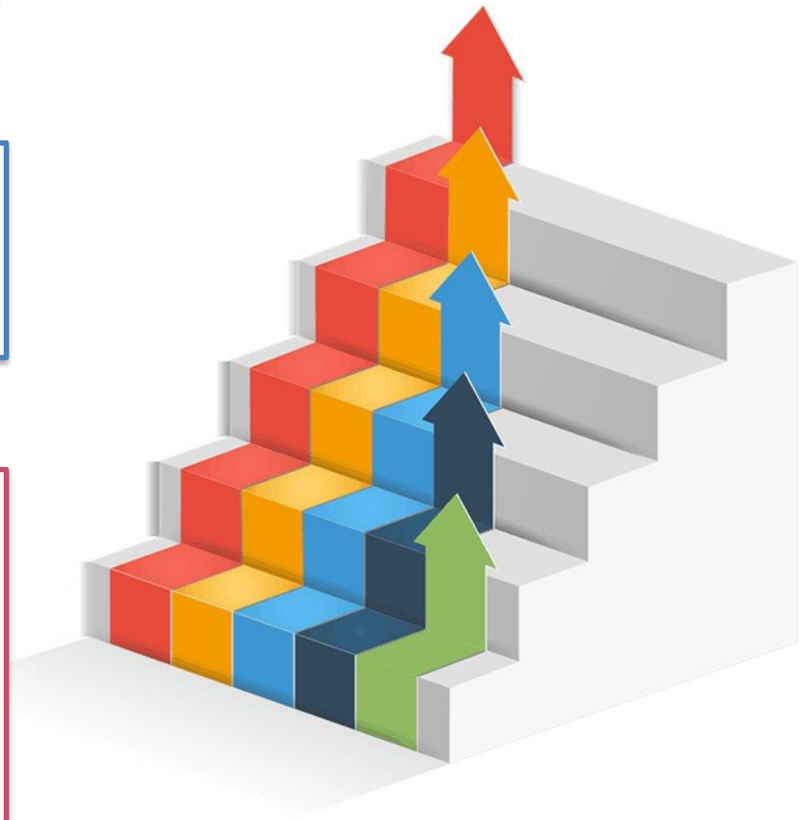
АООП, вариант 9.1

Предметные результаты

- Предметные области
- Коррекционно-развивающая область

Личностные результаты

- Совокупность предметных и личностных результатов- жизненные компетенции



Комплексная оценка образовательных результатов

Предметные области

Адаптация КИМ и условий проведения процедур контроля → Учёт особых образовательных потребностей обучающегося

Минимальный и достаточный уровень → Пятибалльная шкала ЭЖД Комплексная оценка итоговых результатов

Требования к результатам по профильному труду → Экзамен по профильному труду

Комплексная оценка образовательных результатов

Коррекционно-развивающая область

Планируемые результаты прописаны в ИОМ

Результативность фиксируется в ИОМ

Мониторинг результатов 3 раза в год: входная диагностика (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май)

Стандартизированные диагностические методики

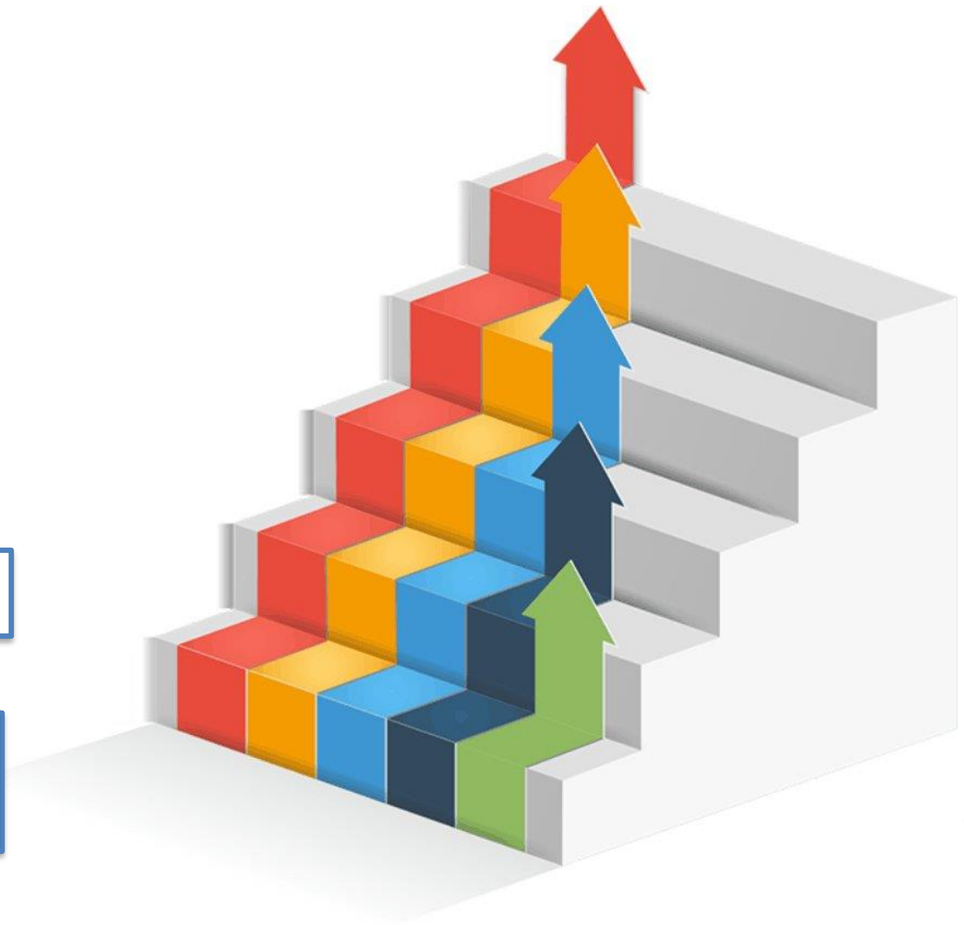
Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ- 493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, *проведение итоговой аттестации станет обязательной с 2024/25* учебного года.

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний

Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися

- Русского языка
- Математики
- Основ социальной жизни
- Чтения (литературного чтения



Оценка знаний и умений по профильному труду

- Итоговая оценка по предмету за учебный год
- Практическая экзаменационная работа (портфолио обучающегося)
- Устный ответ на экзамене (тестовая карта по предмету)

Регламент проведения итоговой аттестации

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 2127»

Принято на заседании педагогического совета ГБОУ Школа № 2127
от «21» августа 2018 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор ГБОУ Школа № 2127
И.В.Казакова
«01» сентября 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговой аттестации (экзамене) по предмету «Профильный труд» и промежуточной аттестации обучающихся

Москва 2019 г.

Положение об итоговой аттестации по предмету «Профильный труд»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 2127»

ПРИКАЗ

«___» _____ 2022г. №____

О допуске к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ Школе № 2127

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-495/07 "О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", уставом образовательного учреждения, уставом образовательного учреждения.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Допустить обучающихся 9 класса к экзамену по предмету «Профильный труд», в количестве 7 человек (приложение № 1)
2. Допустить обучающихся 11 класса к экзамену по предмету «Профильный труд», в количестве 8 человек (приложение № 2)
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на старшего методиста _____

Директор _____

Приказ о допуске к итоговой аттестации обучающихся с УО

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 2127»

ПРИКАЗ

«___» _____ 2022г. №____

О создании экзаменационной комиссии

Для организации проведения экзамена по предмету «Профильный труд»

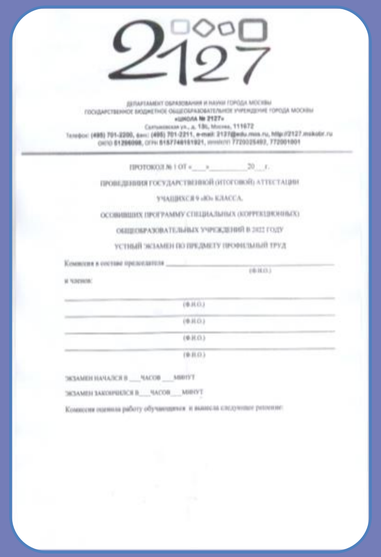
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать экзаменационную комиссию для проведения экзамена в следующем составе:
   - председатель комиссии – старший методист _____
   - член комиссии - учитель _____
   - член комиссии - социальный педагог _____
   - член комиссии - учитель _____
   - член комиссии - педагог-психолог _____
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить старшего методиста _____

Директор _____

С приказом ознакомлены:

Приказ о создании экзаменационной комиссии



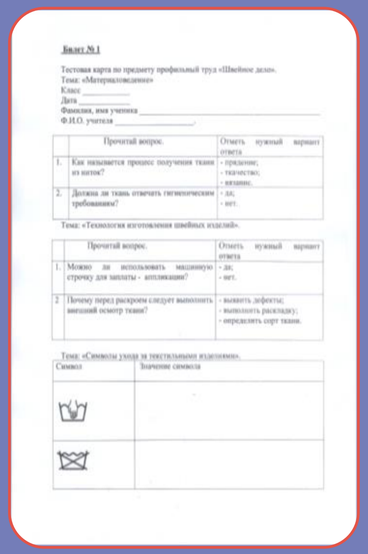
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 2127»

ПРОТОКОЛ № 1 ОТ «___» _____ 20__ г.
ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ 9 «Б» КЛАССА,
ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 2022 ГОДУ
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПРЕДМЕТУ ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Комиссия в составе председателя _____ (Ф.И.О.)
и членов:
_____ (Ф.И.О.)
_____ (Ф.И.О.)
_____ (Ф.И.О.)
_____ (Ф.И.О.)

ЭКЗАМЕН НАЧАЛСЯ В ___ ЧАСОВ ___ МИНУТ
ЭКЗАМЕН ЗАКОНЧИЛСЯ В ___ ЧАСОВ ___ МИНУТ
Комиссия оценила работу обучающихся и вынесла следующее решение:

Протокол проведения итоговой аттестации



Билет № 1

Тестовая карта по предмету профильный труд «Швейное дело».
Тема: «Материаловедение»
Класс _____
Дата _____
Фамилия, имя ученика _____
Ф.И.О. учителя _____.

	Прочитай вопрос.	Отметь нужный вариант ответа
1.	Как называется процесс получения ткани из ниток?	- прядение; - ткачество; - вязание;
2.	Должна ли ткань отвечать гигиеническим требованиям?	- да; - нет.

Тема: «Технология изготовления швейных изделий».

	Прочитай вопрос.	Отметь нужный вариант ответа
1.	Можно ли использовать машинную строчку для заплаты - аппликации?	- да; - нет.
2.	Почему перед раскроем следует выполнить внешний осмотр ткани?	- выявить дефекты; - выполнить раскладку; - определить сорт ткани.

Тема: «Символы ухода за текстильными изделиями».

Символ	Значение символа

Тестовая карта по предмету «Профильный труд»

Предметная область: «Технология»
Программное содержание предмета: «Профильный труд»

Структуру и содержание программы образовательная организация определяет **самостоятельно.**

Примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело» **представлен в АООП УО (вариант 9.1).**

Организация пространства кабинета профильного труда

Профиль трудовой подготовки:

- **Вышивка**
- **Швейное дело**

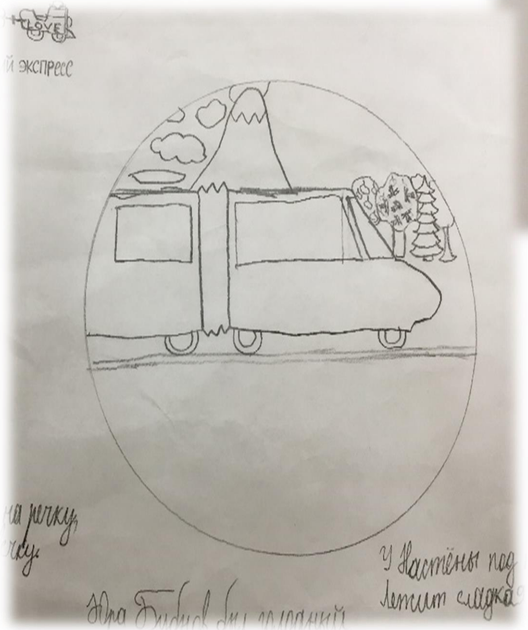
Кабинет адаптирован под разные образовательные потребности обучающихся

Оснащён наглядными пособиями и дидактическими материалами

Подготовка к экзамену

Индивидуальный подход

Творческие задания обучающихся

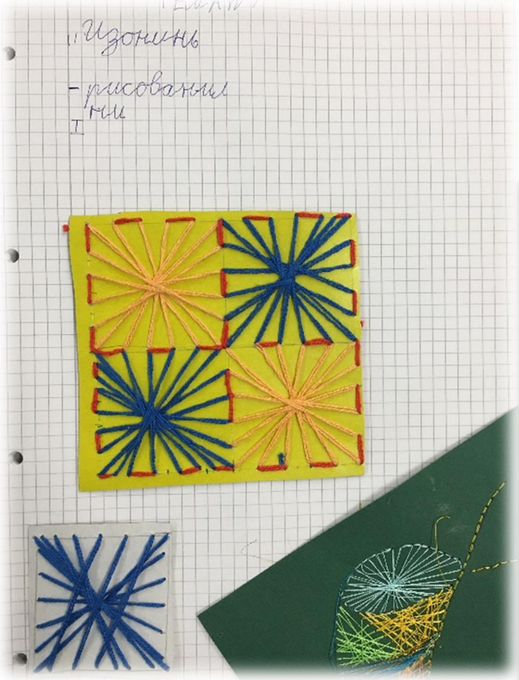


Подготовка к экзамену

Помощь учителя в освоении учебного материала

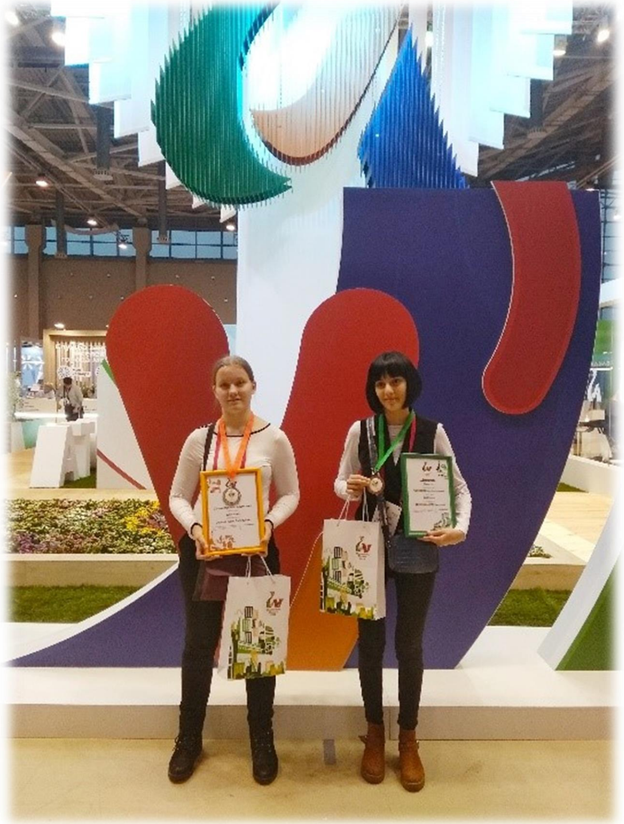
Портфолио обучающегося

Индивидуальный подход



Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наши достижения



ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДОНМ

Проект "Ресурсная школа"

Контактный телефон:
8-903-753-60-62

Электронная почта:
ryabovaev@2127.su