



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**города Москвы «Школа №2116 «Зябликово»**  
**(ГБОУ Школа №2116)**



## **Индивидуальный образовательный маршрут специалиста**

**Васильева С.А., учитель-логопед,  
руководитель СППС, координатор проекта  
«Ресурсная школа» в ГБОУ Школа №2116**



# Повышение квалификации



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", N 273-ФЗ | ст. 48, п. 1**  
Педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень; проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании

Обязанность педагога



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", N 273-ФЗ | ст. 47, п. 5.** Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Право педагога





# Непрерывное педагогическое образование



это не только последовательное прохождение цепочки учреждений педагогического образования с целью подготовки к конкретной педагогической деятельности, но и реализация индивидуальных образовательных траекторий конкретной личностью с целью удовлетворения ее образовательных потребностей.



**Нормативная база**



# Этапы управления профессиональным развитием педагогических кадров:



Привлечение, подбор, оформление на работу педагогического персонала с учетом специфики и потребностей образовательной организации

Анкетирование новых педагогов и психологическая диагностика с целью характеристики личностных качеств педагогов.

Аттестация педагогического персонала.

Организация участия педагогов в диагностиках ГАОУ ДПО МЦКО. Стимулирование достижения «высокого» и «экспертного» уровня профессиональных компетенций.

Включение педагогов в научно-педагогическую деятельность, привлечение к работе методического объединения.

Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.

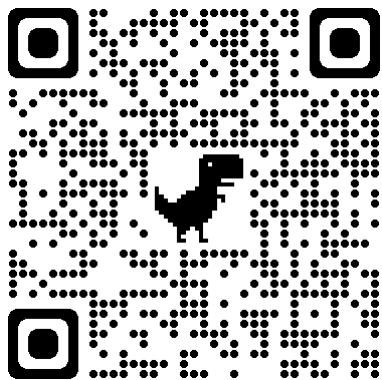
Организация обучения педагогических кадров согласно персонифицированным, индивидуальным маршрутам.



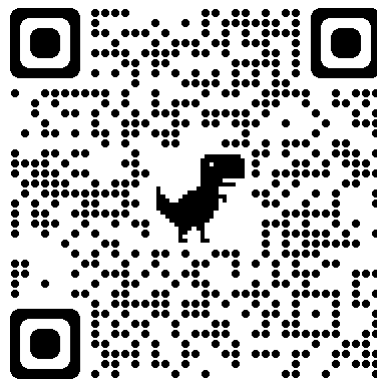
# Профессиональные стандарты



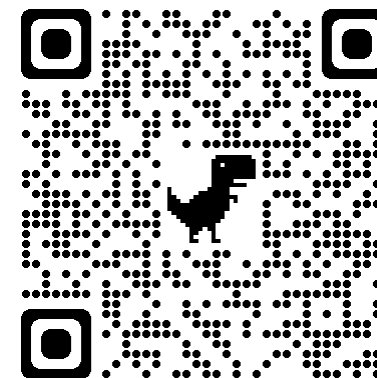
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"



Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"



Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"





# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ 2022

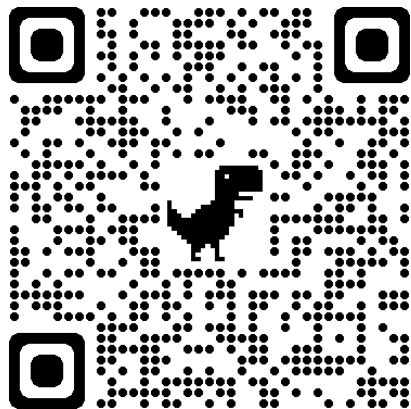


Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)

Новшества, связанные с цифровизацией образовательной среды организации

## Необходимые умения

проект нормативного правового акта



Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий: общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных);

общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе)

Адекватно использовать средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных

Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей

Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности



**Индивидуальный план профессионального развития педагога** - это комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога, разрабатываемый им самим индивидуально с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении.





## Индивидуальный специалиста –

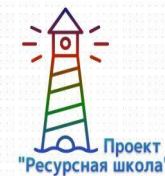
## маршрут

## развития

это путь реализации личного профессионального потенциала педагога.

### Определяется:

- базовой профессиональной подготовкой;
- профессиональными интересами специалиста;
- особенностями контингента ОО;
- наличием стремления к поиску сообществ опытных специалистов;
- возможностью и желанием повышать образовательный уровень за счет системы дополнительного профессионального образования:
  - личные возможности,
  - возможности ОО.







## Для достижения высокого уровня педагогического мастерства педагогу требуется:

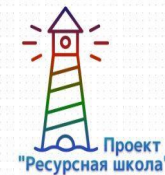
- профессиональное педагогическое образование
- способности
- непрерывное самовоспитание
- мотивационное стремление





# Определите, в чем ваша сильная сторона как специалиста?





ЗАНЯТИЯ  
РЕЧИ  
ВОЗРАСТНАЯ  
КОРРЕКЦИЯ  
АУТИЗМ  
ОБЩЕЕ  
СУРДОПЕДАГОГИКА  
РЕЧИ ОБЩЕЕ  
РАЗВИТИЕ  
НЕДОРАЗВИТИЕ  
ЛОГОМАССАЖ  
РАС  
КОРРЕКЦИЯ  
РЕЧИ  
ДЕТЬМИ  
ДИСГРАФИИ  
РАС  
психология  
РАС  
КОРРЕКЦИЯ  
КОРРЕКЦИЯ  
ИГРОТЕРАПИЯ  
РАБОТА  
АДАПТАЦИЯ  
РАБОТА  
АУТИЗМ  
группы  
впо  
группы  
**КОРРЕКЦИЯ**  
РАБОТА  
РАЗВИТИЕ  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ  
ДЕТИ  
РАБОТА  
ЗАНЯТИЯ  
РАЗВИТИЕ  
РАС  
РАС  
РАС  
РАЗВИТИЕ  
РАС  
ДИСЛЕКСИЯ  
РАС  
РАС  
ДИАГНОСТИКА  
ПСИХОЛОГИЯ  
группы  
ОБЩЕЕ  
ДЕТЬМИ  
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ  
ОБЩЕЕ  
АУТИЗМ  
ВОЗРАСТНАЯ



# Определите, в чем вы испытываете дефицит профессиональных знаний?



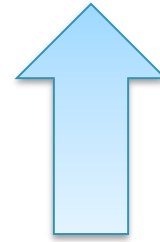


**РАБОТА**

ДЕТИ ОНЛАЙН  
РАС ГИПЕРАКТИВНОСТЬ  
РАС ДИСТАНТ РАБОТА ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ ПРОГРАММЫ  
РОДИТЕЛЯМИ РАС ПРОГРАММЫ ОНЛАЙН ПРОГРАММЫ  
ЗАИКАНИЕ ПОДГОТОВКА ДИСТАНТ  
АУТИЗМ ИНТЕЛЛЕКТА АУТИЗМ ПРОГРАММЫ РАС  
ДИЗАРТРИЯ АУТИЗМ ПРОБЛЕМАМИ  
СДВГ  
РАС ДИСТАНТ  
ДИСТАНЦИОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ  
ТЕХНОЛОГИИ ГИПЕРАКТИВНОСТЬ СДВГ  
РАБОТА РАБОЧЕЙ ОНЛАЙН РАС ГИПЕРАКТИВНОСТЬ  
ДЕТИ РАС ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ ОНЛАЙН ДЕТИ  
ДЕТИ НАРУШЕНИЯ ОНЛАЙН ПРОГРАММЫ  
ДИСТАНЦИОННЫЕ ДЕТИ СДВГ



## Профессиональный маршрут развития специалиста



## Профессиональный самоанализ специалиста

**Цель профессионального самоанализа** – стимулирование мотивации повышения квалификации педагога

**Когда проводим?**

По итогам работы за учебный год



# Самоанализ специалиста



1. ФИО, должность

\_\_\_\_\_

2. Приоритетные задачи на учебный год

1). \_\_\_\_\_

2.) \_\_\_\_\_

3.) \_\_\_\_\_

3. Квалификационная категория

\_\_\_\_\_

Дата следующей аттестации

\_\_\_\_\_

4. Результат диагностики МЦКО

\_\_\_\_\_

5. Условия деятельности специалиста

Показатель	Отметить знаком «+»
Специалист работает в разных зданиях на разных уровнях образования	
Специалист работает в разных зданиях на одном уровне образования	
Задействованность в блоке дополнительного образования	
Участие в ЕГЭ	
Участие в деятельности ППК	
Другое (работа в летнем лагере, родительские субботы, родительский клуб и др.)	



# Самоанализ специалиста



## 6. Характеристика контингента обучающихся

№	Характеристика группы	Кол-во детей ШО	Кол-во детей ДО
1.	Обучающихся с ОВЗ		
1.1.	Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
1.2.	Обучающихся с ОВЗ без инвалидности		
2.	Обучающихся -детей-инвалидов без заключения ЦПМПК		
3.	Обучающихся с трудностями в обучении и социализации по заключению ЦПМПК		
4.	Обучающихся с трудностями в обучении и социализации по заключению ППК (в т.ч.обучающиеся «группы риска», одаренные обучающиеся, дети в социально опасном положении)		
5.	Всего обучающихся		





# Самоанализ специалиста



## 7. Распределение обучающихся по программам

	Дошкольные отделения (кол-во чел.)							Школьные отделения (кол-во чел.)												
	Нар. слуха	НОДА	Нар. зрен.	ТНР	ЗПР	РАС	УО	Нар. зрен. 4.1	Нар. зрен. 4.2	ТНР 5.1	ТНР 5.2	НОДА 6.1	НОДА 6.2	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2	РАС 8.1	РАС 8.2	УО	Другое	
Кол-во																				

## 8. Движение на конец учебного года

	Продолжают работу по коррекционной программе (кол-во чел.)			В коррекционной работе не нуждаются (кол-во чел.)		Выбыли (кол-во чел.)
	Переведены в следующую возрастную группу/класс	Переведены на следующий уровень образования (есть заключение ЦПМПК)	Переведены на следующий уровень образования (нет заключения ЦПМПК)	Переведены в следующую возрастную группу/класс	Переведены на следующий уровень образования	
ДО						
ШО						



## Самоанализ специалиста



### 9. Данные мониторинга (оценка динамики освоения программы)

Количество обучающихся	Высокая динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Отрицательная динамика	Избирательная динамика
ДО					
ШО					

### 10. Удовлетворенность участников образовательных отношений

Показатель	Индикатор по тах	Средний б. по школе	Результат специалиста	Уровень
Удовлетворенность родителей работой специалиста	5 б.			
Удовлетворенность педагогов работой специалиста	5 б.			
Удовлетворенность администрации работой специалиста	5 б.			



## Самоанализ специалиста



### 11. Ресурсы для профессионального развития

- Профессиональные конкурсы
- Достижения (грамоты, дипломы, благодарности)
- Представление методической деятельности на внутришкольных, районных, городских мероприятиях.
- Обучение на курсах повышения квалификации

### 12. Самоанализ по итогам работы за год

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

### 13. Тема методической работы на следующий учебный год

### 14. Задачи на следующий учебный год

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_



# Дорожная карта реализации ИОМ педагога



- ✓ Методическая тема, определяющая работу
- ✓ Пути реализации дефицитов для данного направления
- ✓ Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн)
- ✓ Прогноз и описание ожидаемых достижений
- ✓ Практическое применение ИОМ
- ✓ Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ



# Пути компенсации дефицитов



Помощь  
методической  
службы



Диагностики  
МЦКО



Мероприятия в  
профессиональном  
сообществе



Профессиональная  
переподготовка



Курсы повышения  
квалификации



Программы  
магистратуры



Самообразование



# Схема выстраивания индивидуального маршрута развития специалиста





# Пример выстраивания индивидуального маршрута развития специалиста



Профессиональная проблема: ребенок с РАС в ДО

Не сотрудничает

Не удается запустить речь

Не вижу результат

Не в полной мере владею технологиями работы с детьми с РАС

Высокая динамика освоения программы коррекционной работы

Освоить технологии работы с детьми с РАС

- КПК с целью знакомства с современными методиками работы с детьми с РАС
- Изучение методики Лори А. Фрост и Энди Бонди: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)
- Посещение занятий коллег (программа «Рабочая тень»)

Освоение специальных педагогических приемов (умение решать поведенческие проблемы)

Изучение методик альтернативной коммуникации

Смена педагогических приоритетов (развитие функциональных навыков ребенка)

Поиск ресурсов



ГБОУ Школа №2116

