

# Индивидуальный образовательный маршрут – технология обучения ребенка с ОВЗ



Координатор инклюзивного образования, психолог  
ГБОУ Школы №1015 Ветер О.И.,  
психолог ГБОУ Школа №1015  
Черемисина Я.А.

## Дифференциация ключевых понятий

1

«Образовательная  
траектория»  
ретроспектива  
движения в  
образовательном  
пространстве

2

«Образовательная  
программа»  
подробно  
описанный план  
действий

3

«Образовательный  
маршрут»  
контрольные  
точки

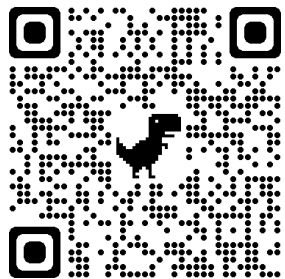
перспектива движения  
в образовательном пространстве



# Ключевые направления деятельности психолого-педагогической службы в системе образования г. Москвы (приказ №666 от 15.08.20222 г.)

## Цель деятельности

- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях



### I Создание комфортной и безопасной среды, профилактика социальных рисков

Позитивная социализация **КАЖДОГО** ребенка

Раннее выявление и помощь обучающимся «группы риска»

- воспитатели, классные руководители
- учителя-предметники
- социальные педагоги
- педагоги-психологи

*с курсовой подготовкой по работе с детьми группы риска*

### II Психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями

Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ

- учителя-логопеды

- педагоги-психологи

*с курсовой подготовкой по работе с детьми с ОВЗ*

- учителя-дефектологи
- тьюторы
- ассистенты

- воспитатели, классные руководители



В общей образовательной траектории разрабатываются:

ИОМ

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

ИОМ

- для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации

ИОМ

- для детей «группы риска» (в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации)

ИОМ

- для творчески одарённых детей





## Функционально-содержательные основы ИОМ



ИОМ ребенка  
с ОВЗ, ребенка-  
инвалида

01

выявление и ликвидация  
возникающих приобретенных  
и/или врожденных дефицитов  
развития, расширение  
ближайшей зоны развития.



ИОМ ребенка  
«группы риска»

02

компенсация и  
нивелирование трудностей,  
позитивная адаптация,  
социализация



ИОМ  
одаренного  
ребенка

03

помощь в сохранении  
познавательного интереса  
обучающегося в определенной  
предметной области и  
формирование осознанного  
выбора того направления  
развития, которое на данный  
момент времени наиболее  
соответствует его реальным  
образовательным потребностям





## Этапы построения и реализации индивидуального образовательного маршрута

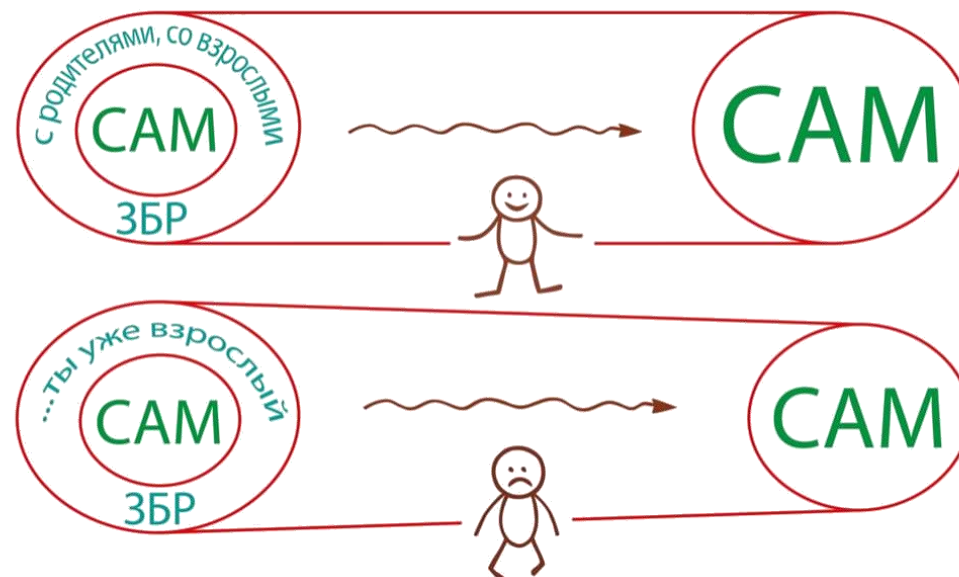






## Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью

Для достижения планируемых результатов, проектирование ИОМ необходимо выстроить таким образом, чтобы оно осуществлялось в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенка



# Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка

Воспитатели/  
учитель

Педагог-  
психолог

Учитель-  
логопед

Учитель-  
дефектолог\*

Родители

Иные педагоги (муз.  
руководитель, инструктор по  
ФИЗО, соц. педагог, тьютор)

Повышение эффективности коррекционно-  
развивающей работы





## Структура ИОМ

общие сведения о ребенке

психолого-педагогическая характеристика на ребенка

рекомендации ЦПМПК и ИПРА

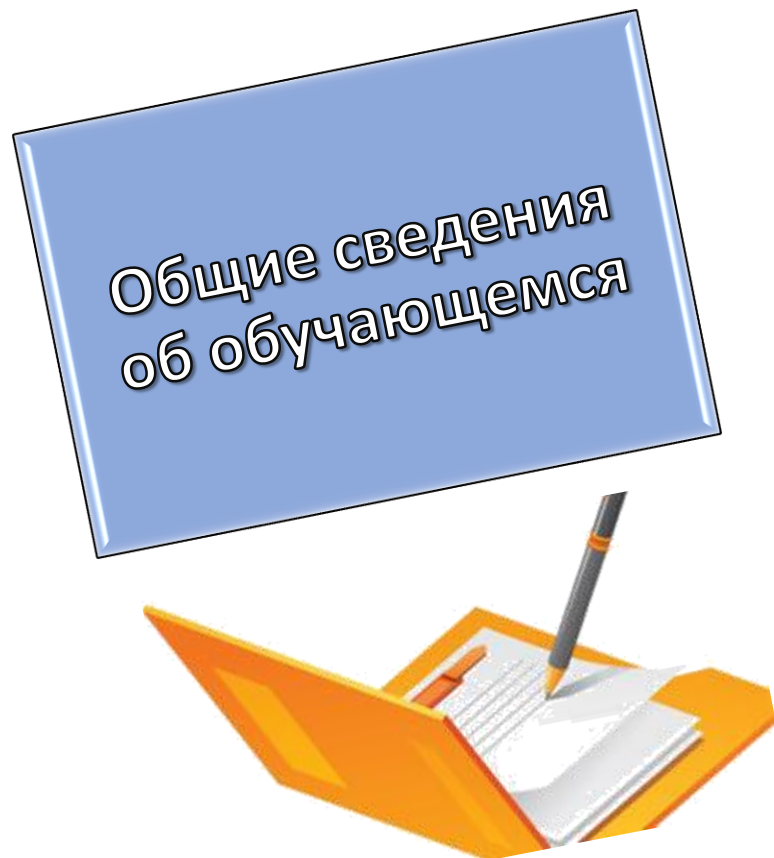
рекомендации ППк по созданию СОУ

освоение образовательной программы

коррекционно-развивающая область

недельное расписание обучающегося

оценка реализации ИОМ



1	ФИО
2	дата рождения
3	пол
4	адрес проживания
5	особенности соматического здоровья
6	наличие инвалидности
7	интересы ребенка
8	ФИО родителей/законных представителей



**Рекомендации  
ЦПМПК и ИПРА**



Специальная программа	Рекомендации ЦПМПК. Заключение № с ____ от ____	Обеспеченность
	Требования ФГОС ОВЗ / у/о	
Образовательная программа	<u>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся</u> <u>АООП для обучающихся с</u>	
Срок реализации	На весь период обучения	
Условия обучения	<u>Общеобразовательный класс (инклюзия), очная форма,</u> класс для обучающихся с ОВЗ	
<b>Материально-технические условия в соответствии с АООП</b>		
Безбарьерная архитектурная среда		
Организация пространства школа/класс/ рабочего места		
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Специальные методы обучения		
Специальные учебники		
Специальные учебные пособия		
Специальные технические средства обучения		
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		
Обязательные КР курсы по АООП		
Направления коррекционной работы	Учитель - логопед	
	Педагог - психолог	
	Учитель - дефектолог	
	Социальный педагог	
Предоставление услуг ассистента (помощника)	Требуется / <u>не требуется</u>	
Тьюторское сопровождение	<u>Требуется</u> / не требуется	
Социальный педагог	Требуется / не требуется	
Обучение по индивидуальному учебному плану	Требуется / не требуется	
Согласно ИПР/ИПРА № __ сроком действия до __	Требуется / не требуется	
Рекомендации ведущего врача (при наличии) _____	Требуется / не требуется	
С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка _____		
ознакомлен и согласен _____ / _____		
(подпись)		Ф.И.О родителя (законного представителя)

**Освоение  
образовательной  
программы**



- 1 ФИО воспитателей/классного руководителя
- 2 учебный план в соответствии с АООП
- 3 индивидуальный учебный план исходя из дефицитов и ресурсов ребенка (при необходимости)
- 4 используемые программы/УМК и учебники
- 5 перечень специальных пособий (при необходимости)

## Коррекционно-развивающая область

Специалист	Основные направления деятельности	Задачи работы на период	Коррекционно-развивающие курсы и программы (школьный уровень)	Условия организации (режим и формы работы)	Индивидуальные планируемые результаты	Оценка эффективности КРР



### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫДЕЛЕНИЮ ЗАДАЧ РАБОТЫ НА ПЕРИОД

- *достижения ребенка не должны определяться исключительно академическими, знаниями и навыками, но быть связаны с жизненными компетенциями;*
- *должны сочетаться с активностью, которая предполагается на занятии/уроке для всех детей группы/ класса;*
- *важно ставить очень конкретные и понятные (особенно родителям) задачи коррекционно-развивающей работы.*

# Недельное расписание обучающегося



Индивидуальное расписание урочной и внеурочной деятельности обучающегося _____ _____ класса на 2022-2023 уч.г.							
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого часов
	1 урок/время						
	2 урок/время						
	3 урок/время						
	4 урок/время						
	5 урок/время						
	6 урок/время						
Перерыв 30 минут							
Внеурочная деятельность							
	1 /время						
	2 /время						
	3 /время						
	4 /время						
Перерыв 20 минут							
Кружки							
	1 /время						
	2 /время						
	3 /время						



## Оценка реализации ИОМ

4. Итоговое заключение по эффективности реализации ИОМ				
Сферы развития		Планируемые результаты реализации ИОМ в целом		
		0 - не достигнуты	1 - частично достигнуты	2 - полностью достигнуты
1. Социальная адаптация		0	1	2
2. Особенности учебной деятельности		0	1	2
3. Регулятивная сфера		0	1	2
4. Познавательное развитие		0	1	2
5. Двигательная сфера и особенности латеральных предпочтений		0	1	2
6. Речевое развитие		0	1	2
7. Освоение программного материала в соответствии с требованиями АООП	Чтение / Литература	0	1	2
	Письмо / Русский язык	0	1	2
	Математика	0	1	2
	Окружающий мир	0	1	2
	Труд	0	1	2
	Музыка	0	1	2
	ИЗО	0	1	2
	Физкультура	0	1	2
Общий вывод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи реализации Индивидуального образовательного маршрута решены в полной мере / частично / не решены</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не нужно / нужно уточнение / изменение / подтверждение условий организации процесса образования ребенка / образовательного маршрута обучающегося (прохождения ЦПМПК)</li> </ul>			





Можно ли составить ИОМ на уровень образования?



## Типичные ошибки при составлении ИОМ:



**ИОМ составляется на большой период времени  
(уровень образования)**

**ИОМ не корректируется в процессе (не отслеживается  
динамика, эффективность маршрута)**

**Отсутствует персонализация задач**

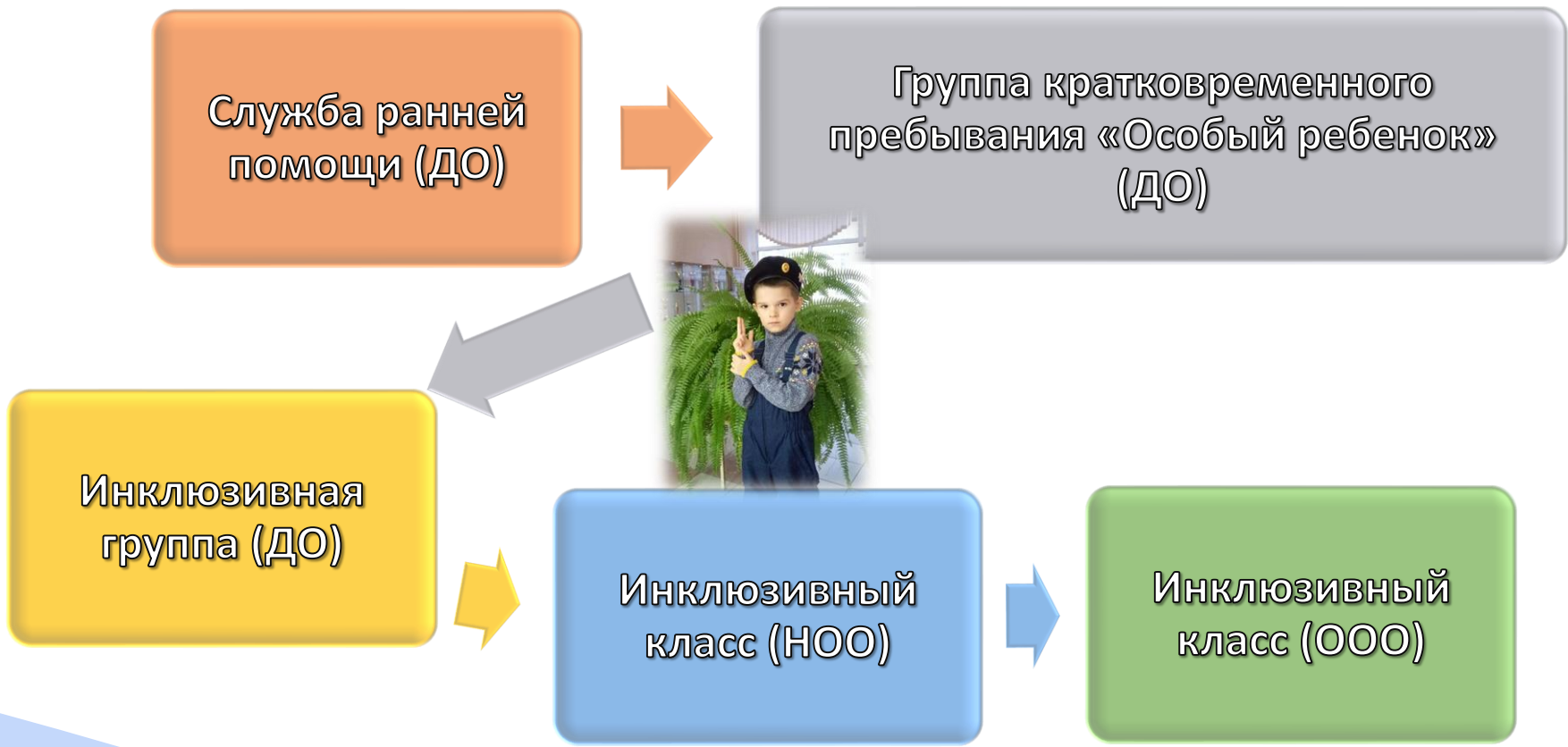
**Шаблонность при составлении маршрута**

**Не учитывается ЗБР ребенка, его дефициты и ресурсы**

**Отсутствуют планируемые результаты**

**При составлении маршрута не участвуют педагоги:  
воспитатели и учителя (маршрут составляется  
исключительно специалистами)**

# Маршрут ребенка с НОДА в ГБОУ Школа №1015



## Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с НОДА. Первые шаги к адаптации и социализации



Решение ППк: посещение СРП совместно с мамой.  
Форма: индивидуальные и групповые занятия

### Задачи

- способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности;
- способствовать снижению уровня тревожности, частоты и интенсивности агрессивных проявлений, привлекать внимание мальчика к игровой и продуктивной деятельности;
- развивать интерес ребенка к деятельности со сверстниками и взрослыми



## ГКП «Особый ребенок»



### Решение ППк: начать посещение ГКП «Особый ребенок» (3 часа без сопровождения мамы)

#### Задачи

- способствовать адаптации ребенка к условиям группы;
- формировать адекватные формы коммуникации, коммуникативной функции речи, навыков самообслуживания, мелкой моторики рук;
- развивать предметно-игровую деятельность, интерес мальчика к продуктивным видам деятельности





## Инклюзивная группа

### Задачи

- способствовать успешной адаптации ребенка к условиям детского сада;
- развивать умение вступать в контакт и налаживать взаимоотношения со сверстниками;

- воспитывать умение правильно вести себя в быту;
- формировать умение правильно держать ложку, карандаш, кисть;
- развивать продуктивные виды деятельности;

- формировать навык решения не сложных практических задач (доставать, брать необходимые предметы, складывать-выкладывать, закрывать-открывать и др.)



## Задачи работы специалистов СППС на уровне дошкольного образования

Учитель-  
дефектолог

- развивать интерес мальчика к совместной игровой и практической деятельности со взрослым;
- развивать внимание ребенка, способствовать увеличению времени продуктивного взаимодействия;
- способствовать обогащению и систематизации сенсорного опыта мальчика;
- развивать мелкую моторику: плавность, точность скоординированность движений рук;



Педагог-  
психолог

- способствовать улучшению адаптации ребенка к ДО, смягчению эмоционального дискомфорта;
- способствовать снижению уровня тревожности;
- содействовать формированию речевого и предметно-практического общения мальчика с окружающими, интереса к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами ближайшего окружения;

Учитель-  
логопед

- развивать подвижность органов артикуляционного аппарата мальчика с помощью логопедического массажа мышц языка и лица, специальной гимнастики;
- развивать мелодико-интонационную и темпо-ритмическую сторону речи ребенка;
- формировать длительную, целенаправленную и сильную воздушную струю;
- формировать двух, трехсловную фразу.

## Систематические занятия адаптивной физической культурой, бассейн помогли мальчику стать физически развитым



### Умения

- возможность самостоятельно преодолевать полосу препятствий – ползать по гимнастической скамейке на животе и спине, подтягиваясь руками
- лазать по гимнастической стенке
- метать в даль, в цель





## Задачи работы педагогов и специалистов на этапе завершения начального общего образования

Учитель по  
ФИЗО

- развивать моторную ловкость, координацию движений;
- способствовать формированию у ребенка программы движений (выстраивание, сохранение и удержание);



Учитель-  
логопед

- совершенствовать навык звуко-буквенного анализа и синтеза;
- обогащать словарь мальчика прилагательными и наречиями;

Учитель-  
дефектолог,  
педагог-  
психолог

- совершенствовать умение сохранять учебную задачу по достижению результата;
- развивать критичность отношения ребенка к успехам/неуспехам;
- продолжать формирование переноса (генерализации) знаний умений и навыков (способность переноса навыка на аналогичные задания);
- продолжать развитие функций: программирования собственной деятельности, контроля собственной деятельности (произвольное внимание);
- развивать умения: организовывать рабочее пространство, организовывать собственную деятельность (на перемене, досуг).



## Задачи работы педагогов и специалистов на этапе завершения начального общего образования

Предмет	Планируемые результаты	Задачи на 2021-2022 уч.г.
<b>Русский язык</b>	мальчик выделяет орфограммы на письме, замечает ошибки в тексте Может написать небольшое сочинение на определенную тему	развивать орфографическую зоркость; развивать умение ребенка грамотно излагать свои мысли на письме
<b>Чтение</b>	мальчик владеет навыками работы с текстом, умеет анализировать небольшие художественные произведения	научить ребенка составлять план прочитанного произведения, давать характеристику героев прочитанных произведений
<b>Математика</b>	мальчик владеет навыками решения задач в два и более действия, умеет выполнять арифметические действия письменно (в пределах 1000000) и арифметические действия на слух (в пределах 1000), переводит одни единицы измерения в другие	научить ребенка решать задачи в 2 и более действия, письменному сложению, вычитанию, делению и умножению чисел в пределах 1000000; научить осуществлять перевод одних единиц измерения в другие при работе с величинами; развивать устный счет в пределах 1000

В ГБОУ Школа № 1015  
работает консультационный пункт  
для педагогов и родителей школ МРСД  
[https://sch1015z.mskobr.ru/resursnaya\\_shkola1/plan\\_realizacii\\_proekta/konsul\\_tativnyj\\_punkt\\_gbou\\_shkola\\_n\\_1015/](https://sch1015z.mskobr.ru/resursnaya_shkola1/plan_realizacii_proekta/konsul_tativnyj_punkt_gbou_shkola_n_1015/)

ГБОУ Школа № 1015  
<https://sch1015z.mskobr.ru>

Координатор Ветер Ольга Игоревна  
E-mail: [psycholog1015@gmail.com](mailto:psycholog1015@gmail.com)

Спасибо за внимание!