

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом
ГБУ ГППЦ ДОНМ
Протокол № 2 от «30» сентября 2022 г.

Председатель Научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОНМ


Н. в. Середенко
«30» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ



Л. Е. Олтаржевская

2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

«Антивитальное поведение обучающихся: технологии работы со случаем в школе»

**с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Авторы-составители:
А.А. Кузнецова, ГБУ ГППЦ ДОНМ
Л.В. Егорова, ГБУ ГППЦ ДОНМ

Москва – 2022 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций специалистов образовательных организаций в работе со случаями антивиталяного поведения обучающихся.

1.2. Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенций	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6
5.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов: уметь-знать	Шифр компетенции
Уметь: анализировать ситуации совершения обучающимся попытки суицида или самоповреждающего поведения и определять стратегию профилактической работы и способы помощи обучающемуся.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии деятельности специалистов школы в ситуации совершения обучающимся попытки суицида, самоповреждающего поведения; - алгоритм проведения анализа и оценки внешних и внутренних факторов суицидального поведения несовершеннолетнего и заполнения чек-листа анализа ситуации попытки суицида; - способы работы с технологической картой оценки факторов суицидального поведения; - стратегии профилактической работы и способы помощи несовершеннолетнему на основе результатов анализа факторов суицидального поведения; - нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих признаки антивитального поведения; - формы, причины и функции суицидального поведения несовершеннолетних; - факторы, признаки суицидального поведения и динамику развития суицидального поведения несовершеннолетних. 	
<p>Уметь: анализировать случаи выявления склонности несовершеннолетних к совершению агрессивных действий, направленных на учителей и учащихся, и предлагать меры по психолого-педагогической поддержке обучающихся в школе и предотвращению повторных фактов агрессивного поведения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию деятельности специалистов школы в ситуации выявления признаков склонности несовершеннолетнего к совершению агрессивных действий, направленных на учителей и учащихся; - алгоритма проведения анализа и оценки внешних и внутренних факторов агрессивного поведения несовершеннолетнего; - алгоритма заполнения чек-листа анализа ситуации выявления признаков склонности несовершеннолетнего к совершению агрессивных действий; - способы работы с технологической картой оценки склонности несовершеннолетнего к совершению агрессивных действий, направленных на учителей и учащихся; - стратегии профилактической работы и способов помощи несовершеннолетнему на основе результатов анализа факторов агрессивного поведения; - нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих признаки агрессивного поведения; - признаки склонности несовершеннолетних к совершению агрессивных действий, направленных на учителей и учащихся; - типы, степени риска угроз несовершеннолетнего и способы оценки угрозы со стороны обучающегося; - понятие скулшутинга и буллинга. 	<p>ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6</p>
<p>Уметь: разрабатывать структуру и план проведения мотивационной беседы с родителями в случае антивитального поведения обучающихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проведения мотивационной беседы с родителями в случае антивитального поведения обучающегося; 	<p>ОПК-7</p>

<ul style="list-style-type: none"> - приёмы аргументации и подбора аргументов для продуктивной беседы с родителями; - алгоритм заполнения чек-листа готовности специалиста школы к проведению мотивационной беседы с родителями; - алгоритм деятельности специалистов школы в случае согласия родителей на обращение за специализированной психологической/медицинской помощью; - алгоритма деятельности специалистов школы в случае отказа родителей от обращения за специализированной психологической/медицинской помощью; - правила оформления протокола мотивационной беседы с родителями. 	
<p>Уметь: разрабатывать план индивидуальной профилактической работы (ИПР) с обучающимися с негативными поведенческими проявлениями.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проектирования плана ИПР; - алгоритм анализа технологических карт при проектировании ИПР; - алгоритм оценки результативности реализации плана ИПР; - методические аспекты деятельности специалистов по реализации ИПР. 	<p>ОПК-2 ОПК-5</p>

1.3. Категория слушателей: уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, работа по профилактике антивиталяного поведения несовершеннолетних.

1.4. Режим занятий: 1 раз в неделю по 6 часов.

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоёмкость программы: 36 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего	Лекции и	Практические занятия		
1.	Антивитальное поведение несовершеннолетних: нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты					
1.1.	Понятие, виды, причины и факторы антивитального поведения несовершеннолетних	2,5	2	0,5	Тест № 1	2,5
1.2.	Нормативно-правовые аспекты деятельности специалистов школы по профилактике и коррекции антивитального поведения несовершеннолетних	2,5	2	0,5	Тест № 2	2,5
2.	Технологии работы со случаем. Разработка плана ИПР					
2.1.	Технология работы специалистов школы со случаем совершения обучающимся попытки суицида или самоповреждающего поведения	8,5	2	6,5	Практическое задание № 1	8,5
2.2.	Технология работы специалистов школы со случаем выявления склонности несовершеннолетнего к совершению агрессивных действий, направленных на учителей и учащихся	8,5	2	6,5	Практическое задание № 2	8,5
2.3.	Технология проведения специалистами школы мотивационной беседы с родителями в случае антивитального поведения обучающихся	7	1	6	Практическое задание № 3	7
2.4.	Технология разработки плана индивидуальной профилактической работы (ИПР)	7	1	6	Практическое задание № 4	7

	Итоговая аттестация				Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий	
	Всего	36	10	26		36

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей), тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Антивитальное поведение несовершеннолетних: нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты		
Тема 1.1. Понятие, виды, причины и факторы антивитального поведения несовершеннолетних	Лекция 2 ч	Понятие и виды антивитального поведения обучающихся. Понятие, мотивы, формы, причины и функции суицидального поведения несовершеннолетних. Факторы, признаки суицидального поведения. Динамика развития суицидального поведения несовершеннолетних. Специфика и особенности суицидального поведения детей и подростков. Скулшутинг – явление и понятие. Признаки склонности несовершеннолетних к совершению агрессивных действий, направленных на учителей и учащихся. Причины, мотивы и факторы скулшутинга. Типы, степени риска угроз несовершеннолетнего. Способы оценки угрозы со стороны обучающегося. Портрет скулшутера. Понятие буллинга. Виды, причины, факторы буллинга
	Практическое занятие 0,5 ч	Выполнение теста № 1
Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты деятельности специалистов школы по профилактике и коррекции антивитального поведения несовершеннолетних	Лекция 2 ч	Основные федеральные нормативные документы и локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность специалистов ОО в вопросах коррекции и профилактики антивитального поведения несовершеннолетних. Нормативные основы разработки и реализации планов индивидуальной профилактической работы (ИПР). Стратегии взаимодействия участников

		образовательного процесса при выявлении случаев антивиталяного поведения обучающихся. Практика межведомственного взаимодействия в городе Москве
	Практическое занятие 0,5 ч	Выполнение теста № 2
Раздел 2. Технологии работы со случаем. Разработка плана ИПР		
Тема 2.1. Технология работы специалистов школы со случаем совершения обучающимся попытки суицида или самоповреждающего поведения	Лекция 2 ч	Регламент деятельности специалистов ОО в случае совершения обучающимся попытки суицида, самоповреждающего поведения. Состав рабочей группы по работе со случаем. Технология работы со случаем совершения обучающимся попытки суицида, самоповреждающего поведения. Цель и задачи работы со случаем. Оценка внешних и внутренних факторов суицидального поведения обучающихся. Анализ актуальной ситуации, особенностей ближайшего социального окружения ребёнка, условий жизнедеятельности, личностных особенностей и специфики поведенческих проявлений обучающегося. Чек-лист анализа ситуации. Матрица методов. Технологическая карта оценки факторов суицидального поведения. Анализ «сильных» и «слабых» сторон, «возможностей», «рисков/угроз» для ребёнка. Стратегия профилактической работы и способы помощи ребёнку
	Практическое занятие 4,5 ч	Работа в малых группах. Освоение технологии деятельности специалистов школы в ситуации совершения обучающимся попытки суицида, самоповреждающего поведения. Освоение алгоритма проведения анализа и оценки внешних и внутренних факторов суицидального поведения несовершеннолетнего (актуальной ситуации, особенностей ближайшего социального окружения ребёнка, условий жизнедеятельности, личностных особенностей, специфики поведенческих проявлений) на основе представленных кейсов. Освоение алгоритма заполнения чек-листа анализа ситуации попытки суицида, самоповреждающего поведения. Освоение способов работы с технологической картой оценки факторов суицидального поведения, способов анализа «сильных» и «слабых» сторон, «возможностей», «рисков/угроз» для ребёнка на основе заполненного чек-листа.

		<p>Определение стратегии профилактической работы и способов помощи ребёнку на основе результатов анализа.</p> <p>Представление и обсуждение полученных результатов.</p>
<p>Тема 2.2. Технология работы специалистов школы со случаем выявления склонности несовершеннолетнего к совершению агрессивных действий, направленных на учителей и учащихся</p>	<p>Практическое занятие 2 ч</p>	<p>Выполнение практического задания № 1. Решение кейсов.</p> <p>Решение кейсов, содержащих описание ситуации совершения обучающимся попытки суицида или самоповреждающего поведения. Работа выполняется малой группой.</p>
	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Регламент деятельности специалистов ОО в случае выявления у несовершеннолетнего признаков склонности к совершению агрессивных действий, направленных на учителей, обучающихся, в том числе угрозы скулшунтинга. Состав рабочей группы по работе со случаем.</p> <p>Технология работы со случаем скулшунтинга Цель и задачи работы со случаем скулшунтинга. Оценка факторов склонности к агрессивным действиям, направленным на обучающихся, педагогов. Анализ актуальной ситуации, особенностей ближайшего социального окружения ребёнка, условий жизнедеятельности, личностных особенностей и специфики поведенческих проявлений обучающегося. Анализ характера угрозы, поступающей со стороны несовершеннолетнего, оценка её содержательной характеристики. Чек-лист анализа ситуации. Матрица методов.</p> <p>Технологическая карта оценки факторов склонности несовершеннолетнего к совершению агрессивных действий, направленных на учителей и учащихся. Стратегия профилактической работы и способы помощи ребёнку</p>
	<p>Практическое занятие 4,5 ч</p>	<p>Работа в малых группах. Освоение технологии деятельности специалистов школы в ситуации выявления признаков склонности несовершеннолетнего к совершению агрессивных действий, направленных на учителей и учащихся.</p> <p>Освоение алгоритма проведения анализа и оценки внешних и внутренних факторов агрессивного поведения несовершеннолетнего (актуальной ситуации, особенностей ближайшего социального окружения ребёнка, условий жизнедеятельности, личностных</p>

		<p>особенностей, специфики поведенческих проявлений обучающегося) на основе представленных кейсов.</p> <p>Освоение алгоритма заполнения чек-листа анализа ситуации.</p> <p>Освоение способов работы с технологической картой оценки склонности несовершеннолетнего к совершению агрессивных действий, направленных на учителей и учащихся.</p> <p>Определение стратегии профилактической работы и способов помощи ребёнку на основе результатов анализа.</p> <p>Представление и обсуждение полученных результатов.</p>
	<p>Практическое занятие 2 ч</p>	<p>Выполнение практического задания № 2. Решение кейсов.</p> <p>Решение кейсов с описанием случая выявления склонности несовершеннолетнего к совершению агрессивных действий, направленных на учителей и учащихся. Работа выполняется малой группой.</p>
<p>Тема 2.3 Технология проведения специалистами школы мотивационной беседы с родителями в случае антивитального поведения обучающихся</p>	<p>Лекция 1 ч</p>	<p>Понятие, цели и задачи мотивационной беседы с родителями в случае антивитального поведения обучающихся.</p> <p>Алгоритм проведения беседы с родителями. Принципы построения мотивационной беседы с родителями. Виды аргументов в беседе. Этапы проведения беседы.</p> <p>Чек-лист готовности специалистов школы к проведению мотивационной беседы с родителями.</p> <p>Алгоритм деятельности специалистов школы в случае согласия родителей на обращение за специализированной психологической/медицинской помощью.</p> <p>Алгоритм деятельности специалистов школы в случае отказа родителей от обращения за специализированной психологической/медицинской помощью.</p> <p>Протокол мотивационной беседы с родителями</p>
	<p>Практическое занятие 5 ч</p>	<p>Работа в малых группах. Освоение технологии проведения специалистами школы мотивационной беседы с родителями в случае антивитального поведения обучающегося.</p> <p>Разработка алгоритма проведения мотивационной беседы с родителями на основе представленных кейсов. Освоение приёмов аргументации и подбора аргументов для продуктивной беседы с родителями.</p>

		<p>Определение участников проведения мотивационной беседы. Освоение алгоритма заполнения Чек-листа готовности специалистов школы к проведению мотивационной беседы с родителями.</p> <p>Разработка алгоритма деятельности специалистов школы в случае согласия родителей на обращение за специализированной психологической/медицинской помощью.</p> <p>Разработка алгоритма деятельности специалистов школы в случае отказа родителей от обращения за специализированной психологической/медицинской помощью.</p> <p>Оформление протокола мотивационной беседы с родителями.</p>
	<p>Практическое занятие 1 ч</p>	<p>Выполнение практического задания № 3.</p> <p>Разработка структуры и плана проведения специалистами школы мотивационной беседы с родителями в случае антивитального поведения обучающихся на основе анализа кейсов, проведённого при выполнении практического задания № 1. Работа выполняется малой группой.</p>
<p>Тема 2.4. Технология разработки плана индивидуальной профилактической работы (ИПР)</p>	<p>Лекция 1 ч</p>	<p>План индивидуальной профилактической работы как стратегия профилактики негативных поведенческих проявлений обучающихся.</p> <p>Структура и содержание плана ИПР обучающегося.</p> <p>Технология проектирования плана ИПР.</p> <p>Алгоритм анализа технологических карт при проектировании ИПР. Оценка результативности реализации плана ИПР. Методические аспекты деятельности специалистов по реализации ИПР</p>
	<p>Практическое занятие 5 ч</p>	<p>Работа в малых группах. Освоение технологии разработки плана ИПР на основе решения кейсов, проведённого на предыдущих занятиях.</p> <p>Освоение алгоритма оценки результативности реализации плана ИПР.</p> <p>Представление и обсуждение полученных результатов.</p>
	<p>Практическое занятие 1 ч</p>	<p>Выполнение практического задания № 4.</p> <p>Разработка плана индивидуальной профилактической работы (ИПР) на основе анализа кейсов, проделанного при выполнении практических заданий №№ 1 и 2. Работа выполняется малой группой.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>		<p>Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий.</p>

2.3. Календарный учебный график

Формируется по мере комплектования группы.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля: промежуточное тестирование, выполнение практических заданий.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

3.1. Текущий контроль

Тест № 1. Пример вопросов (Приложение 1)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Суицидальное поведение – это...

1. умышленное самоповреждение со смертельным исходом
2. сознательное пренебрежение и нарушение личностью общепризнанных общественных норм и установок
3. проявление суицидальной активности
4. выразительные действия и поступки, в которых прослеживается целенаправленное желание привлечь внимание к себе

Скулшутинг – это...

1. чувство сильной вражды, неприятия, отвращения к окружающим
2. ненаправленный, быстро проходящий взрыв гнева, вызванный какими-либо словами, действиями другого человека
3. запугивание, унижение, психологический террор
4. применение вооружённого насилия на территории образовательных учреждений

Параметры тестирования:

- объем тестовых заданий составляет 15 вопросов;
- на выполнение теста даётся 30 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания и оценивание:

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 15.
2. Тест считается пройденным при получении 10 и более баллов.

Тест № 2. Пример вопросов (Приложение 2)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Отметьте ведущие принципы организации психолого-педагогической деятельности по коррекции и профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в ОО

1. принципы развития, непрерывности, преемственности
2. принципы системности, комплексности, конфиденциальности
3. принципы единства сознания и деятельности, целостности и научности

Для организации психолого-педагогической работы с обучающимся, имеющим признаки антивитального поведения, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации:

1. необходимо письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося
2. согласие родителей (законных представителей) обучающегося не обязательно

Параметры тестирования:

- объем тестовых заданий составляет 15 вопросов;
- на выполнение теста даётся 30 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания и оценивание:

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 15.
2. Тест считается пройденным при получении 10 и более баллов.

Практическое задание № 1. Решение кейсов

Решите предложенные кейсы, содержащие описание ситуации совершения обучающимся попытки суицида или самоповреждающего поведения. Работа выполняется малой группой.

Пример кейса

Обучающаяся 7 класса утром не пришла в школу. Классный руководитель связался с матерью ребёнка, которая сообщила, что девочку везут в реанимацию, о состоянии дочери будет сообщать. Выяснилось, что ночью обучающая приняла большое количество таблеток не по назначению врача, мама вызвала бригаду скорой помощи. Со слов мамы вечером девочка пришла с прогулки, поужинала, пошла в свою комнату. Утром мама обнаружила дочь без сознания.

Ребенок учится в школе с 1 класса. С 7 класса выбрала направление – кадетский класс. Уровень учебной мотивации средний, успеваемость удовлетворительная. Академических задолженностей не имеет. Увлекается военной историей.

Семья неполная, многодетная. Подросток проживает с мамой и двумя младшими братьями. Классному руководителю ребенок неоднократно сообщал, что у него в семье напряжённые отношения с мамой, мама употребляет спиртные напитки. К школьному психологу мама отказывается приходить. Мама не работает. Годом раньше умер отец девочки. Разрешение на работу с педагогом-психологом у девочки есть.

Требования к выполнению практического задания

1. Решение кейса выполняется в соответствии с предложенным алгоритмом.
2. Чек-лист анализа ситуации заполнен верно и полностью.
3. Применена Матрица методов при оценке личностных особенностей и специфики поведенческих проявлений обучающегося.
4. Результаты оценки внесены в Технологическую карту оценки факторов суицидального поведения.
5. Проанализированы «сильные» и «слабые» стороны, «возможности» ребёнка, «риски/угрозы» для жизненной ситуации ребёнка.
6. На основе результатов анализа определены стратегия профилактической работы и способы помощи обучающемуся.

Критерии оценивания

Положительное оценивание при выполнении всех требований к решению кейса и оформлению результатов.

Оценка за выполнение практического задания № 1: зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 2. Решение кейсов

Решите предложенные кейсы с описанием случая выявления склонности несовершеннолетнего к совершению агрессивных действий, направленных на учителей и учащихся. Работа выполняется малой группой.

Пример кейса

В социальной сети «Вконтакте» во время общения между одноклассниками с аккаунта, принадлежащего подростку – обучающемуся 8 класса – было написано сообщение следующего характера: «Будь готова к сентябрю, что за чем как и почему напишу позже, но один день сентября тебе надо будет остаться дома» и «Короче, в хотлайн майми русскую мафию вырезают кусками, а я собираюсь так сделать с классом».

Подросток обучается в школе с 1 класса. Имеет сложности в усвоении учебного материала. Проявляет интерес к предметам «Химия» и «Биология». В 8 класс был переведен условно с академической задолженностью. В 2021-2022 учебном году ликвидировал академические задолженности за 7 класс.

Избирателен в общении. Поддерживает контакт с несколькими одноклассниками, социометрический статус – «отвергаемый». Явной принадлежности к субкультурам не проявляет, признаков девиантного поведения за время обучения не проявлял. Уважителен по отношению к педагогическому коллективу.

Семья неполная. Подросток воспитывается отцом, мать проживает в другом субъекте РФ. Родители разведены.

Требования к выполнению практического задания

1. Решение кейса выполняется в соответствии с предложенным алгоритмом.
2. Чек-лист анализа ситуации заполнен верно и полностью.
3. Применена Матрица методов при оценке личностных особенностей и специфики поведенческих проявлений обучающегося.
4. Результаты оценки внесены в Технологическую карту оценки факторов суицидального поведения
5. Проанализированы «сильные» и «слабые» стороны, «возможности» ребёнка, «риски/угрозы» для жизненной ситуации ребёнка.
6. На основе результатов анализа определены стратегия профилактической работы и способы помощи обучающемуся.

Критерии оценивания

Положительное оценивание при выполнении всех требований к решению кейса и оформлению результатов.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 3

Разработайте структуру и план проведения специалистами школы мотивационной беседы с родителями в случае антивиталяного поведения обучающихся на основе анализа кейсов, проведённого при выполнении практического задания № 1. Работа выполняется малой группой.

Требования к выполнению практического задания

1. Разработка структуры и плана проведения мотивационной беседы выполнена в соответствии с предложенной технологией.
2. Сформулированы и представлены аргументы для продуктивной беседы с родителями в соответствии с предложенным кейсом.

3. Определены участники проведения мотивационной беседы.
4. Составлен Протокол мотивационной беседы.
5. Заполнен чек-лист готовности специалистов школы к проведению мотивационной беседы с родителями.
6. Разработан план проведения беседы.
7. Разработаны рекомендации по итогам беседы с учётом анализа информации, содержащейся в кейсе.

Критерии оценивания

Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке структуры и плана проведения мотивационной беседы с родителями в случае антивиталяного поведения обучающихся.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 4

Разработать план индивидуальной профилактической работы (ИПР) на основе анализа кейсов, проделанного при выполнении практических заданий №№ 1 и 2. Работа выполняется малой группой.

Требования к выполнению практическое задания

1. Разработка осуществляется в соответствии с предложенной технологией.
2. План профилактической работы составлен с учётом анализа актуальной ситуации, особенностей ближайшего социального окружения ребёнка, условий жизнедеятельности, личностных особенностей и специфики поведенческих проявлений обучающегося.
3. ИПР составлен в соответствии с предложенной формой.
4. Соответствие требованиям нормативно-правовых документов.
5. Заполнение всех необходимых разделов.
6. Возможность практического применения созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания

Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке плана ИПР.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация. Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Нормативно-правовые документы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-14 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 36-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

10. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.).

11. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-Р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».

12. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р (в части пункта 115) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

13. Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 г. № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних».

14. Приказ Минобрнауки России от 28 февраля 2000 г. № 619 «О концепции профилактики ПАВ в образовательной среде».

15. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

16. Информационное письмо Минобрнауки России от 26 января 2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

17. Письмо Минобрнауки России от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».

18. Письмо Рособнадзора от 20 сентября 2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

19. Письмо Правительственной комиссии по профилактике правонарушений от 30 августа 2017 г. «Информационно-методическое письмо о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде».

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28 апреля 2018 г. № 07-2498 «Методические рекомендации по профилактике суицида среди детей и подростков».

21. Протокол координационного совещания по вопросам проведения профилактических мероприятий по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних, раннего выявления кризисных состояний, совершенствования межведомственного взаимодействия от 23 марта 2021 г. № ДО7-13/07пр.

Основная литература:

1. Алгоритмы поиска возможных проявлений идеологии «Колумбайн» у обучающихся в образовательных организациях: метод. пособие / Э. Ю. Бадалова [и др.]. Казань : ИРО РТ, 2019. 90 с.

2. Драганова О. А., Болдырева О. А. Методические рекомендации по профилактике буллинга, скулшутинга и кибераддикции в образовательных организациях [Электронный ресурс]. Липецк : Изд-во «Открытый мир», 2020. 20 стр. <https://семья48.пф/wp-content/uploads/2020/03/rekomendaczii-po-profilaktike-bullinga.pdf> (дата обращения 28.09.2022).

3. Ишмуллина Г. И. Подростковый суицид: понятие, причины и профилактика. // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Международной научно-практической конференции. Часть II. (Курск, 28 мая 2019 г.). Курск : б/и, 2019. С. 186–190.

4. Колумбайниана. Методы анализа и предотвращения насилия в школе. [Электронный ресурс] / Сайт Центра психологической безопасности. СПб, 2018 г. 124 с. URL: <https://www.cpb-center.ru/files/CPB-shkolnye-strelki-big-version.pdf> (дата обращения 28.09.2022).

5. Копытин А. И. Основные направления профилактики суицидального поведения подростков: Методические рекомендации [Электронный ресурс]. СПб. : СПБАППО, 2021. 36 с. URL: https://cm-spb.ru/wp-content/uploads/2021/06/Метод_рек_суицид_2021_TUOj1qV1.pdf (дата обращения 28.09.2022).

6. Лелеков В. А., А. Д. Бородин Концептуальные проблемы предотвращения суицидов // Защити меня. 2019. № 1. С. 14–26.

7. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: Методические рекомендации [Электронный ресурс] /

А. Я. Басова [и др.]. М. : ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», 2020 г. 56 с.
URL: https://suhareva-center.mos.ru/netcat_files/87/492/dca208860f702031f8f2284a7bba86b5.pdf (дата обращения 28.09.2022).

8. Противодействие идеологии терроризма: концепции и адресная профилактика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 6 июня 2019 г.) [Электронный ресурс] / Сост.: З. С. Зинурова, Т. Р. Фахретдинов, В. С. Хазиев, Р. З. Юлбаев. Уфа : Изд-во ИП Кузнецов Н.В., 2019. 381 с. URL: <https://bspu.ru/files/57502> (дата обращения 28.09.2022).

9. Семенова Н. Б. Планирование безопасности с подростками, совершившими суицидальную попытку [Электронный ресурс] // Суицидология. 2021. Т. 12. С. 64–72. URL: <https://readera.org/planirovanie-bezopasnosti-s-podrostkami-sovershivshimi-suicidalnuju-popytku-140257624> (дата обращения 28.09.2022).

10. Сидорова Е. З. О детерминантах суицида [Электронный ресурс] // Академическая мысль. 2020. № 2 (11). С. 137–139. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-determinantah-suitsida> (дата обращения 28.09.2022).

11. Фокина А. Как повысить безопасность учителя и класса в новом учебном году: рекомендации, сценарии и памятки // Справочник классного руководителя. 2021. № 7. С. 6–17.

12. Фомина Т. В. Суицид и методы его предотвращения [Электронный ресурс] // Вестник науки. 2020. Т. 3. № 11 (32). С. 37–43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suitsid-i-metody-ego-predotvrascheniya> (дата обращения 28.09.2022).

13. Яковенко Т. В. Школа территория без опасностей! / под общей ред. Л. Н. Нугумановой. Казань : ИРО РТ, 2021. Вып. 2 (9). 160 с.

Дополнительная литература:

1. Алимova М. А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция: Методические рекомендации. Барнаул : б/и. 2014. 100 с.

2. Аптер А. Самоубийства и суицидальные попытки у молодежи. // В кн.: Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств. М. : Смысл, 2005. С. 192–208.
3. Вроно Е. М. Поймите своего ребёнка. М. : Дрофа, 2002. 224 с.
4. Зотов М. В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. СПб. : Речь, 2006. 144 с.
5. Кондрашенко В. Т. Девиантное поведение у подростков: социально–психологические и психиатрические аспекты. Минск : Беларусь. 1988. 265 с.
6. Корнетов А. Н. Мониторинг суицидальных попыток среди лиц подростково-юношеского возраста // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2001. № 1. С. 33–38.
7. Лукашук А. В., Филиппова М. Д., Сомкина О. Ю. Характеристика детских и подростковых суицидов (обзор литературы). [Электронный ресурс] // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. 2016. № 2. С. 137–143. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-detskih-i-podrostkovykh-suitsidov> (дата обращения 28.09.2022).
8. Молодежь в России. 2010: Стат. сб. [Электронный ресурс] / ЮНИСЕФ. Росстат. М.: ИИЦ «Статистика России», 2010. 166 с. URL: https://www.gks.ru/free_doc/doc_2011/MOLODEG_RUS_2010.pdf (дата обращения 28.09.2022).
9. Павлова Т.С., Банников Г. С. Современные теории суицидального поведения подростков и молодежи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 4. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/4/Pavlova_Bannikov.phtml (дата обращения: 29.09.2022).
10. Положий Б. С. Суицидальное поведение: (клинико-эпидемиологические и этнокультуральные аспекты). Москва: РИО «ФГУ ГНЦ ССП им. В. П. Сербского», 2010. 229 с.
11. Польская Н. А., Власова Н. В. Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Консультативная

психология и психотерапия. 2015. Т. 23. № 4. С. 176–190. URL: https://psyjournals.ru/files/79966/kpip_2015_n4_polskaya.pdf (дата обращения: 29.09.2022).

12. Попов Ю. В., Бруг А. В. Аддиктивное суицидальное поведение подростков // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. 2005. № 1. С. 24–26.

13. Попов Ю. В., Пичиков А. А. Суицидальное поведение у подростков. СПб. : Спец. литература, 2017. 366 с.

14. Превенция самоубийств: руководство для учителей и других работников школ [Электронный ресурс] / Всемирная организация здравоохранения; перевод: О. Ю. Донец; редакция: д.м.н., проф. В. А. Розанов, к.м.н. доц. А. Н. Моховиков. Одесса, 2007. 25 с. URL: <https://rpb.med.cap.ru/UserFiles/rpb/sitemap/doc/f1d153fc-77b0-49e3-bfb6-fa149ae6c653/prevenciya-su-rukovodstvo-voz-dlya-uchitelej.pdf> (дата обращения 28.09.2022).

15. Сыроквашина К. В., Дозорцева Е. Г. Психологические факторы риска суицидального поведения у подростков [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Т. 24. № 3. С. 8–24. URL: <https://psyjournals.ru/mpj/2016/n3/syrovkashina.shtml> (дата обращения 28.09.2022).

16. Трунов Д. Г. Определение суицида: поиски критериев [Электронный ресурс] // Суицидология. Том 7, № 1 2016 С. 64–67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-suitsida-poisk-kriteriev> (дата обращения 28.09.2022).

17. Хмелева Ю. Б., Дроздовский Ю. В. Роль конституционально-психологического фактора при совершении суицидов детьми и подростками // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2002. № 4. С. 20–22.

18. Холмогорова А. Б., Воликова С. В. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра // Медицинская психология в России: научный сетевой журнал. 2012. № 2.

19. Холмогорова А. Б., Евлашкина Н. М. Социальная ситуация развития и динамика агрессивного поведения у подростков с девиантным поведением // Дефектология. 2011 № 2. С. 71–81.

20. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / Г. С. Банников, И. Б. [и др.]; под ред. О. В. Вихристюк. М. : МГППУ, 2013. 67 с.

21. Школа без насилия: Методическое пособие [Электронный ресурс] / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. М. : АНО «ЦНПРО», 2015. 150 с. URL: http://www.ano-cnpro.ru/sites/default/files/school_maket_0.pdf (дата обращения 28.09.2022).

22. Эрдынеева К. Г., Филиппова В. П. Суицидальное поведение: сущность, факторы и причины (кросскультурный анализ): учебное пособие М. : Акад. естествознания, 2011. 147 с.

4.1.4. Электронные ресурсы

1. ГБУ ГППЦ ДОНМ – URL: <https://gppc.ru/> (дата обращения 28.09.2022).

2. Дети России ОНЛАЙН – URL: <http://detionline.com/> (дата обращения 28.09.2022).

3. Информационно-аналитический журнал «Дети в информационном обществе» (в рамках Года безопасного Интернета в России) – URL: <http://detionline.com/journal/about> (дата обращения 28.09.2022).

4. Информационный портал о всех видах зависимостей, связанных с компьютерными и мобильными устройствами – URL: <http://netaddiction.ru> (дата обращения 28.09.2022).

5. Телефон доверия для детей, подростков и родителей – URL: <http://telefon-doveria.ru/> (дата обращения 28.09.2022).

6. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» – URL: <https://fcprc.ru/> (дата обращения 28.09.2022).

7. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – URL: <http://fond-detyam.ru/> (дата обращения 28.09.2022).

8. Я – родитель – URL: <http://www.ya-roditel.ru/> (дата обращения 28.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения;
- флипчарты, цветные фломастеры.
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) с устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры, файерволы и т. д.);
- логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

Приложение 1

Тест № 1

№ п/п	Вопросы	
1.	Антивитальное поведение – это...	
	1. противоправное поведение, не соответствующее нормам морали современного общества	<input type="checkbox"/>
	2. мотивированное деструктивное поведение, наносящее физический и/или психологический вред объекту нападения	<input type="checkbox"/>
	3. поведение, направленное против биологических потребностей человека	<input type="checkbox"/>
	4. совокупность человеческих поведенческих процессов, связанных с удовлетворением физических и социальных потребностей и возникающих как реакция на окружающую социальную среду	<input type="checkbox"/>
2.	Суицидальное поведение – это...	
	1. умышленное самоповреждение со смертельным исходом	<input type="checkbox"/>
	2. сознательное пренебрежение и нарушение личностью общепризнанных общественных норм и установок	<input type="checkbox"/>
	3. проявление суицидальной активности	<input type="checkbox"/>
	4. выразительные действия и поступки, в которых прослеживается целенаправленное желание привлечь внимание к себе	<input type="checkbox"/>
3.	Отметьте основные формы суицидального поведения	
	1. суицидальные риски	<input type="checkbox"/>
	2. суицидальные мысли	<input type="checkbox"/>
	3. чувство безнадежности	<input type="checkbox"/>
	4. суицидальные намерения	<input type="checkbox"/>
	6. суицидальные высказывания	<input type="checkbox"/>
	7. изоляция	<input type="checkbox"/>
	8. суицидальные угрозы	<input type="checkbox"/>
	9. суицидальные покушения	<input type="checkbox"/>
	10. суицидальные реакции	<input type="checkbox"/>
	11. суицидальные попытки	<input type="checkbox"/>
4.	Суицид – это...	
	1. демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства	<input type="checkbox"/>
	2. проявление суицидальной активности	<input type="checkbox"/>
	3. умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни)	<input type="checkbox"/>
	4. попытка нанести повреждение самому себе или совершить самоубийство, не	<input type="checkbox"/>

	закончившаяся летальным исходом	
5.	К суицидальным проявлениям относятся...	
	1. суицидальные мысли, намёки и высказывания, не сопровождающиеся действиями, направленными на лишение себя жизни	<input type="checkbox"/>
	2. суицидальные риски	<input type="checkbox"/>
	3. активные действия, направленные на лишение себя жизни	<input type="checkbox"/>
	4. суицидальные попытки и покушения	<input type="checkbox"/>
6.	К внешним факторам суицидального поведения несовершеннолетних НЕ относится	
	1. характер взаимоотношений со сверстниками	<input type="checkbox"/>
	2. психотравмирующие ситуации	<input type="checkbox"/>
	3. характер взаимоотношений в семье	<input type="checkbox"/>
	4. личностные особенности обучающихся	<input type="checkbox"/>
	5. употребление алкоголя, ПАВ	<input type="checkbox"/>
	6. предыдущие попытки суицида, само повреждающего поведения	<input type="checkbox"/>
	7. особенности взаимоотношений с противоположным полом	<input type="checkbox"/>
7.	Отметьте основные признаки суицидального поведения несовершеннолетних	
	1. капризность, привередливость	<input type="checkbox"/>
	2. чрезмерная забота о своём здоровье	<input type="checkbox"/>
	3. уход в себя	<input type="checkbox"/>
	4. планирование дальнейшей жизни	<input type="checkbox"/>
	5. депрессия	<input type="checkbox"/>
	6. угрозы уйти из жизни	<input type="checkbox"/>
	7. страхи, фобии	<input type="checkbox"/>
	8. нарушение аппетита	<input type="checkbox"/>
	9. раздача личных вещей окружающим	<input type="checkbox"/>
	10. перемены в поведении	<input type="checkbox"/>
8.	Основными мотивами антивитального поведения несовершеннолетних являются...	
	1. конфликты в семье, школе	<input type="checkbox"/>
	2. обида	<input type="checkbox"/>
	3. усталость от жизни	<input type="checkbox"/>
	4. протест	<input type="checkbox"/>
	5. одиночество	<input type="checkbox"/>
	6. стыд	<input type="checkbox"/>
	7. недовольство собой	<input type="checkbox"/>
	8. страх смерти	<input type="checkbox"/>

9.	Скулшутинг — это...	
	1. чувство сильной вражды, неприязни, отвращения к окружающим	<input type="checkbox"/>
	2. ненаправленный, быстро проходящий взрыв гнева, вызванный какими-либо словами, действиями другого человека	<input type="checkbox"/>
	3. запугивание, унижение, психологический террор	<input type="checkbox"/>
	4. применение вооружённого насилия на территории образовательных учреждений	<input type="checkbox"/>
10.	Буллинг — это ...	
	1. травля, агрессивное преследование одного человека другим (другими)	<input type="checkbox"/>
	2. протестное поведение, отрицательное отношение ко всему человеческому обществу	<input type="checkbox"/>
	3. использование физической силы против физического объекта, другого лица, социальной группы	<input type="checkbox"/>
	4. проявление суицидальной активности	<input type="checkbox"/>
11.	Травля в сети Интернет, передача сообщений, фото, видео в целях опорочить жертву – это...	
	1. физический буллинг	<input type="checkbox"/>
	2. социальный буллинг	<input type="checkbox"/>
	4. словесный буллинг	<input type="checkbox"/>
	5. кибербуллинг	<input type="checkbox"/>
12.	Выражение намерения нанести вред или проявить жестокость в отношении кого-либо/чего-либо – это...	
	1. обида	<input type="checkbox"/>
	2. агрессия	<input type="checkbox"/>
	3. угроза	<input type="checkbox"/>
	4. травля	<input type="checkbox"/>
13.	Угроза, при которой агрессивный посыл очевиден, но характер опасности не определён является	
	1. прямой угрозой	<input type="checkbox"/>
	2. косвенной угрозой	<input type="checkbox"/>
	3. завуалированной угрозой	<input type="checkbox"/>
	4. условной угрозой	<input type="checkbox"/>
14.	Отметьте возможные признаки склонности несовершеннолетних к совершению агрессивных действий, направленных на учителей и учащихся	
	1. состоит и проявляет активность в деструктивных интернет-сообществах, обсуждающих темы о терактах, оружии, взрывчатке, механизмах осуществления массовых убийств и т. д.	<input type="checkbox"/>
	2. воспитывается в неполной семье	<input type="checkbox"/>
	3. не имеет явных привязанностей, друзей	<input type="checkbox"/>

	4. отличается слабой успеваемостью	<input type="checkbox"/>
	5. подвергается насмешкам, травле со стороны сверстников или взрослых	<input type="checkbox"/>
	6. имеет статус ОВЗ	<input type="checkbox"/>
	7. инициирует / активно поддерживает разговоры о «биомусоре», преимуществах «лёгкой», неожиданной смерти в терактах, отсутствии ценности жизни	<input type="checkbox"/>
	8. размещает в сети, блокнотах символику экстремистской направленности, агрессивных, пугающих персонажей	<input type="checkbox"/>
15.	К совокупности признаков подростков, нападавших на школы НЕ относится	
	1. отличались от других учеников по какому-либо признаку («Белая ворона»)	<input type="checkbox"/>
	2. много времени проводили в сети Интернет	<input type="checkbox"/>
	3. были ранимыми, обидчивыми, чувствительными, долго переживали обиду	<input type="checkbox"/>
	4. имели дистанцированные, «холодные» отношения с родителями	<input type="checkbox"/>
	5. фон настроения, как правило, повышенный, демонстрировали стремление к расширению социальных контактов	<input type="checkbox"/>
	6. любили одежду стиля «Милитари», использовали фашистскую символику	<input type="checkbox"/>

Тест № 2

№ п/п	Вопросы	
1.	Отметьте ведущие принципы организации психолого-педагогической деятельности по коррекции и профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в ОО	
	1. принципы развития, непрерывности, преемственности	<input type="checkbox"/>
	2. принципы системности, комплексности, конфиденциальности	<input type="checkbox"/>
	3. принципы единства сознания и деятельности, целостности и научности	<input type="checkbox"/>
	4. принцип активности, вариативности и рациональности	<input type="checkbox"/>
2.	Основным документом, определяющим правовое положение участников взаимоотношений в рамках образовательной деятельности, является	
	1. Конституция РФ	<input type="checkbox"/>
	2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ	<input type="checkbox"/>
	3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<input type="checkbox"/>
	4. Конвенция о правах ребенка	<input type="checkbox"/>
3.	В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на	
	1. выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет	<input type="checkbox"/>
	2. предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции	<input type="checkbox"/>
	3. обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами	<input type="checkbox"/>
	4. уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья	<input type="checkbox"/>
	5. свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений	<input type="checkbox"/>
	6. добровольный отказ от получения образования	<input type="checkbox"/>
4.	Для организации психолого-педагогической работы с обучающимся, имеющим признаки антивитального поведения, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации	
	1. необходимо письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося	<input type="checkbox"/>
	2. согласие родителей (законных представителей) обучающегося не обязательно	<input type="checkbox"/>

5.	Изменение условий получения образования в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении, осуществляется	
	1. по заявлению родителей (законных представителей)	<input type="checkbox"/>
	2. по заключению психолого-педагогического консилиума образовательной организации	<input type="checkbox"/>
	3. по заключению психолого-педагогического консилиума образовательной организации и заявлению родителей (законных представителей)	<input type="checkbox"/>
6.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации включает в себя	
	1. приказ о создании службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации (с утверждением Положения о службе психолого-педагогического сопровождения)	<input type="checkbox"/>
	2. положение о службе психолого-педагогического сопровождения (единое для всех уровней образования в образовательной организации)	<input type="checkbox"/>
	3. договор между образовательной организацией (в лице руководителя образовательной организации) и родителями (законными представителями) обучающегося о его психолого-педагогическом сопровождении	<input type="checkbox"/>
	4. заявление родителей (законных представителей) о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся	<input type="checkbox"/>
7.	Выберите обязательные шаги в процессе проектирования и реализации плана ИПР для обучающегося	
	1. психолого-педагогическая диагностика обучающегося с целью выявления его личностных особенностей, особых образовательных потребностей	<input type="checkbox"/>
	2. формирование рекомендаций педагогам, родителям	<input type="checkbox"/>
	3. мониторинг динамики развития обучающегося, социальной адаптации и освоения образовательной программы	<input type="checkbox"/>
	4. корректировка плана ИПР	<input type="checkbox"/>
8.	Каков срок реализации плана ИПР с обучающимся, имеющим признаки склонности к антивитальному поведению?	
	1. не более 3 месяцев	<input type="checkbox"/>
	2. не менее одного учебного года (текущего)	<input type="checkbox"/>
	3. не более 1 месяца	<input type="checkbox"/>
	4. 6–12 месяцев	<input type="checkbox"/>
9.	Форма плана ИПР	
	1. рекомендована ГБОУ ГППЦ ДОНМ/регламентирована локальным актом ОО	<input type="checkbox"/>
	2. может быть свободной	<input type="checkbox"/>
	3. рекомендована родителями (законными представителями)	<input type="checkbox"/>
	4. рекомендована Распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-Р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»	<input type="checkbox"/>
10.	Основным критерием эффективной реализации плана ИПР с обучающимся, имеющим признаки склонности к антивитальному поведению, является	

	1. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	<input type="checkbox"/>
	2. социально-психологическая адаптация ребёнка	<input type="checkbox"/>
	3. нормализация эмоционального состояния ребёнка, отсутствие признаков антивиталяного поведения	<input type="checkbox"/>
	4. полное удовлетворение запросов родителей	<input type="checkbox"/>
11.	В случае отсутствия положительной динамики реализации плана ИПР с обучающимся заместитель директора школы совместно с классными руководителями, специалистами социально-психологической службы	
	1. разрабатывает новый план ИПР, отличный от предыдущего по содержанию и направленности	<input type="checkbox"/>
	2. анализирует причины, совместно корректируют план ИПР, по необходимости используют межведомственный ресурс	<input type="checkbox"/>
	3. сообщает информацию родителям обучающегося, предлагает воспользоваться внешними ресурсами	<input type="checkbox"/>
	4. пролонгирует сроки реализации плана ИПР	<input type="checkbox"/>
12.	Ситуация 1: обучающийся в классе находится в крайне возбуждённом эмоциональном состоянии – кричит, плачет, говорит о желании покончить жизнь самоубийством. Какое действие необходимо осуществить педагогу в первую очередь с целью наиболее конструктивного разрешения ситуации?	
	1. пригласить в класс школьного психолога	<input type="checkbox"/>
	2. позвонить родителям обучающегося, сообщить о ситуации	<input type="checkbox"/>
	3. отвести ребёнка в кабинет школьного психолога	<input type="checkbox"/>
	4. сообщить администрации школы об инциденте	<input type="checkbox"/>
13.	Ситуация 2: в ходе индивидуальной консультации со школьным психологом обучающийся 8 класса сообщил, что в классе есть ученик, который постоянно подвергается травле в сети Интернет со стороны одноклассников. Подросток просит психолога никому не рассказывать об этом. Действия психолога	
	1. пообещать подростку конфиденциальность, при этом наблюдать за ситуацией в классе, посещать уроки	<input type="checkbox"/>
	2. провести тренинг сплочения классного коллектива	<input type="checkbox"/>
	3. информировать подростка, что данная ситуация является противозаконной и информация без указания источника будет доведена до администрации школы для организации работы	<input type="checkbox"/>
	4. сообщить информацию только родителям ребенка, подвергающегося травле	<input type="checkbox"/>
14.	Ситуация 3: в ходе беседы с классным руководителем группа детей сообщила, что со стороны одного из одноклассников поступили угрозы физической расправы над ними, педагогами, другими обучающимися посредством вооруженного нападения на школу. Действия классного руководителя	
	1. провести беседу, классный час о дружбе и привязанности	<input type="checkbox"/>
	2. сообщить информацию родителям обучающегося, со стороны которого поступали угрозы, в целях проведения с ним беседы дома	<input type="checkbox"/>

	3. немедленно довести информацию до администрации школы для организации работы согласно регламенту	<input type="checkbox"/>
	4. попросить детей наблюдать за обучающимся, фиксировать и сообщать подобную информацию	<input type="checkbox"/>
15.	Ситуация 4: учитель физической культуры сообщил классному руководителю, что у обучающейся 9 класса имеются многочисленные порезы в области предплечья. Действия классного руководителя	
	1. провести профилактическую беседу с классом о ценности жизни	<input type="checkbox"/>
	2. донести информацию до школьного психолога	<input type="checkbox"/>
	3. довести информацию до администрации школы для организации работы согласно регламенту	<input type="checkbox"/>
	4. организовать наблюдение за девочкой, контроль занятости во внеурочное время	<input type="checkbox"/>

«Ценности московского образования»

**Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Шифр компетенции
1.	<p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования 	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции / лекции презентации 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая	Систематизация содержания лекции на основании

	работа 0,5 часа	стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции / лекции презентации 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

- А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
- Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
- Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города
 В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

- А. результативное достижение личных целей
 Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
 В. физическое здоровье
 Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
 Б. Состав источников финансовых ресурсов
 В. Количество исполнителей решения
 Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] – URL: <https://school.moscow/>.
 (дата обращения 07.09.2022)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] / URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения 07.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.