

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

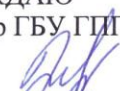
СОГЛАСОВАНА
Научно-методическим советом
ГБУ ГППЦ ДОНМ
Протокол № 1 от «28» августа 2022 г.

Председатель Научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОНМ


Н. В. Середенко
«28» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ




Л. Е. Олтаржевская

«28» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Применение комплекта учебного оборудования для конструирования
«Моя Москва» в организации проектной деятельности для детей
с различными образовательными потребностями»

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Разработчик курса:
Н. Н. Соломанова, ГБУ ГППЦ ДОНМ

Москва – 2022 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации проектной деятельности детей с различными образовательными потребностями.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Наименование компетенции	Направление подготовки 44.03.01: Педагогическое образование бакалавриата
		Шифр компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.3. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов: уметь – знать	Шифр компетенции
<p>Уметь: адаптировать учебные материалы по конструированию к возможностям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: - требования, предъявляемые к условиям обучения детей с особыми образовательными потребностями - возможности использования конструктора для формирования универсальных компетенций, технических навыков и развития дефицитных функций у детей с особыми образовательными потребностями - методы и приёмы адаптации учебных материалов к возможностям детей с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК-3
<p>Уметь: разрабатывать междисциплинарные исследовательские проекты для детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Знать: - образовательную концепцию и технологии STEM для детей дошкольного и младшего школьного возраста - технологию разработки междисциплинарного проекта для детей</p>	ОПК-8

<p>дошкольного и младшего школьного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проектирования образовательной деятельности по обучению конструированию детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом технологий STEM - общие принципы организации учебного исследовательского проекта - основы организации и отбора содержания проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста - способы представления собранных материалов и результатов исследования 	
<p>Уметь: программировать работа с использованием подходящих для ситуации линейных программ или циклов</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию обучения конструированию и программированию в дошкольном и младшем школьном возрасте - принципы изучения основ программирования с детьми дошкольного и младшего школьного возраста - стратегию применения программирования в разных возрастных группах детей и встраивания в различные учебные программы - алгоритм программирования движения с помощью реальных предметов («умных пластин»), планшета и программного обеспечения для управления поездом 	ОПК-8

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – высшее профессиональное образование, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее, дополнительное образование.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.7. Трудоёмкость: 18 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего часов	Лекции	Практические занятия		
1.	Современные тенденции в образовании					
1.1.	STEM-концепция в образовании	0,5	0,5	0		0,5

1.2.	Инженерный подход к решению образовательных задач в области конструирования	2	1	1		2
2.	Современные образовательные решения в обучении детей с различными образовательными потребностями					
2.1.	Тема 2.1. Вариативность применения современных образовательных решений в достижении целевых ориентиров для детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	1	1	Тест № 1	2
2.2.	Особенности организации и отбора содержания образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями	2	1	1	Практическое задание № 1	2
2.3.	Интеграция образовательных решений LEGO в деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста	3	1	2		3
2.4.	Формирование научно-исследовательских и инженерно-технических компетенций в процессе проектной деятельности по конструированию на примере набора «Планета STEAM»	3	1	2	Практическое задание № 2	3
2.5.	Цифровая анимация как средство развития речи и коммуникативных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	3	1	2		3
2.6.	Обучение элементам программирования детей дошкольного и младшего школьного возраста	2,5	0,5	2	Практическое задание № 3	2,5
	Итоговая аттестация				Зачёт на основании	

					совокупности выполненных практических заданий и успешного выполнения теста	
	Итого	18	7	11		18

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Модуль 1. Современные тенденции в образовании		
Тема 1.1. STEM-концепция в образовании	Лекция 0,5 ч	Знакомство с концепцией STEM-образования. Описание основных идей STEM и применение их в обучении. Составляющие элементы образовательной среды STEM и использование их в образовательной деятельности
Тема 1.2. Инженерный подход к решению образовательных задач в области конструирования	Лекция 1 ч	Развитие инженерного мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте. Инженерный подход к реализации образовательной программы. Основы обучения конструированию в условиях интеграции образовательных областей. Принцип 4 «С»: связывай, составляй, смотри, совершенствуй (connect, construct, contemplate, continue). Технология применения принципа 4 «С» при организации конструирования. Технология разработки занятия по конструированию с учётом технологий STEM
	Практическое занятие 1 ч	Работа по подгруппам. Разработка плана непосредственной образовательной деятельности по конструированию с учётом технологий STEM. Применение принципа 4 «С» при разработке плана занятия по конструированию: сбориение устойчивой и функциональной постройки
Модуль 2. Современные образовательные решения в обучении детей с различными образовательными потребностями		
Тема 2.1. Вариативность применения современных образовательных решений в достижении целевых ориентиров для	Лекция 1 ч	Современные образовательные решения в достижении целевых ориентиров для детей дошкольного и младшего школьного возраста на примере применения комплекта учебного оборудования для конструирования и проектной деятельности «Моя Москва» для детей

детей дошкольного и младшего школьного возраста		дошкольного возраста (далее – комплект «Моя Москва»)). Образовательные задачи, решаемые с помощью комплекта «Моя Москва». Интеграция учебных материалов комплекта «Моя Москва» в образовательную деятельность. Принципы подбора методических материалов и игрового оборудования по проектным темам. Логика предъявления материала. Вариативность использования образовательных решений для детей различных возрастных групп
	Практическое занятие 1 ч	Работа по подгруппам. Знакомство с учебными материалами на примере проектов: - Путешествие в Московский зоопарк (для детей 3–5 лет). - Знакомство с архитектурой Москвы (для детей 5–7 лет). Подбор методических материалов и оборудования, конструирование объектов по выбранной теме. Выполнение теста № 1
Тема 2.2. Особенности организации и отбора содержания образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями	Лекция 1 ч	Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Специальные приёмы организации деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Возможности использования конструктора для формирования универсальных компетенций, технических навыков и развития дефицитных функций у детей с особыми образовательными потребностями. Методы и приёмы адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями
	Практическое занятие 1 ч	Работа по подгруппам. Выполнение практического задания № 1. Адаптация учебных материалов по конструированию к возможностям детей с особыми образовательными потребностями
Тема 2.3. Интеграция образовательных решений LEGO в деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста	Лекция 1 ч	Принципы использования конструкторов при изучении математики в дошкольном и младшем школьном возрасте. Возможности использования конструирования при изучении числительных, геометрических фигур, объёмных тел, площади, таблицы умножения. Игры на формирование пространственных представлений
	Практическое занятие	Работа по подгруппам Разработка и представление заданий на развитие

	2 ч	навыков устного счета, выявление различий по форме и цвету, сравнение (больше-меньше, выше-ниже), введение понятий «предыдущий», «последующий» на примере строительных кубиков DUPLO. Отработка навыков сложения на примере ролевой игры «Посещение кафе» (Набор «Café+»)
Тема 2.4. Формирование научно-исследовательских и инженерно-технических компетенций в процессе проектной деятельности по конструированию на примере набора «Планета STEAM»	Лекция 1 ч	Общие принципы организации учебного исследовательского проекта: постановка проблемы, выдвижение предположений и прогнозов, создание модели, наблюдение и фиксация результатов. Способы представления собранных материалов и результатов исследования. Использование тест-листов, таблиц и других кодирующих и фиксирующих результаты исследований материалов. Технология разработки междисциплинарного проекта для детей дошкольного и младшего школьного возраста
	Практическое занятие 2 ч	Работа по подгруппам. Разработка и представление заданий на темы: «Плавуемость», «Причинно-следственная связь», «Передача движения через шестерни». Обсуждение полученных результатов. Выполнение практического задания № 2. Разработка плана проектной исследовательской деятельности на основе междисциплинарного подхода с постройкой модели, проведением эксперимента с ней и фиксацией результатов исследования
Тема 2.5. Цифровая анимация как средство развития речи и коммуникативных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	Лекция 1 ч	Современные образовательные решения по развитию речи детей. Построение историй: «метод четырёх вопросов». Технология создания мультфильмов с помощью покадровой анимации для детей с различными образовательными потребностями
	Практическое занятие 2 ч	Работа по подгруппам. Разработка проекта по развитию речи по одному из произведений образовательной программы. Создание мультфильма по выбранной истории
Тема 2.6. Обучение элементам программирования детей дошкольного и младшего школьного возраста	Лекция 0,5 ч	Принципы изучения основ программирования с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Программирование с помощью реальных предметов («умных пластин»), работа с использованием bluetooth, планшета и ПО для управления поездом. Стратегия применения программирования в

		разных возрастных группах детей и встраивания в различные учебные программы. Алгоритм программирования работа с использованием подходящих для ситуации линейных программ или циклов
	Практическое занятие 2 ч	Работа в малых группах. Анализ занятий разного уровня сложности. Разработка и представление заданий: с прямым движением поезда и «умными пластинами»; круговым движением поезда и «умными пластинами», Y-образным движением поезда и «умными пластинами». Выполнение практического задания № 3. Программирование работа с использованием подходящих для ситуации линейных программ или циклов.
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности выполненных практических заданий и успешного выполнения теста

2.3. Календарный учебный график

Формируется по мере комплектования группы.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает текущая и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля: промежуточное тестирование, выполнение практических заданий.

Форма итогового контроля: зачёт.

3.1. Текущий контроль

Тест № 1. Примеры вопросов (см. Приложение 1)

Тест содержит 10 тестовых заданий.

Набор LEGO из комплекта «Моя Москва», рекомендуемый к использованию на каждом занятии

1. Планета STEAM.
2. Экспресс «Юный программист».
3. Городская жизнь LEGO.
4. Набор с трубками DUPLO.

Карточки с маркировкой жёлтого цвета предназначены для детей

1. 2–3 лет.
2. 3–4 лет.
3. 4–5 лет.

4. 5–7 лет.

Не является этапом проектной деятельности

1. Конструирование.
2. Контроль знаний.
3. Постановка проектной задачи.
4. Сюжетно-ролевая игра.

Критерии оценивания и оценивание:

1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
2. Тест считается пройденным при получении 7 баллов.

Практическое задание № 1

Адаптация учебных материалов по конструированию из комплекта «Моя Москва» к возможностям детей с особыми образовательными потребностями.

Требования к выполнению практического задания № 1:

- адаптировать проект из комплекта «Моя Москва» к возможностям одной из категорий детей: слабослышащие; слабовидящие; с нарушениями речи; с нарушениями интеллекта; с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- подобрать материал в соответствии с особенностями детей данной категории;
- использовать специальные методы и приёмы адаптации материалов.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении требований к проекту.

Оценивание – зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 2

Разработка плана проектной исследовательской деятельности на основе междисциплинарного подхода с постройкой модели, проведением эксперимента с ней и фиксацией результатов исследования.

Требования к выполнению практического задания № 2:

- разработан план проектной деятельности по предложенной схеме с учётом принципа 4 «С»;
- разработаны способы фиксации результатов эксперимента;
- построена модель;

- проведён эксперимент с моделью;
- результаты эксперимента зафиксированы.

План проектной деятельности описывается по следующей схеме:

Тема		
Результаты обучения		
Возрастная группа		
Длительность		
Материалы (набор LEGO)		
Длительность	Деятельность/задача	Материалы/комментарии
I. Соотнесение с реальным опытом		
II. Создание модели		
III. Совместное обсуждение		
IV. Совершенствование		

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении требований к проекту.

Оценивание – зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 3

Программирование робота с использованием подходящих для ситуации линейных программ или циклов.

Требования к практическому заданию № 3:

- собрать модель по предложенной карточке в качестве образца;
- разработать и представить задания: с прямым движением поезда и «умными пластинами»; круговым движением поезда и «умными пластинами», Y-образным движением поезда и «умными пластинами».

Критерии оценивания: модель выполняет заданную программу.

Оценивание – зачтено / не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация

Зачёт на основании совокупности выполненных практических работ и успешного выполнения теста.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Основная литература

1. Кайе В. А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. М. : Изд-во «Сфера», 2018. 128 с.

2. Мельникова О. В. Лего-конструирование. 5–10 лет: Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Волгоград : Изд-во Учитель, 2019. 51 с.

3. Тукина Е. В., Пучкаева Е. Н., Щербакова Е. В. Внедрение STEAMS-технологий с использованием игрового набора «МОЯ МОСКВА» // STEAMS практики в образовании. Сборник лучших STEAMS практик в образовании. Сост. Е. К. Зенов, О. В. Зенкова. М. :, Издательство «Перо», 2021. С. 32-35.

4. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО. М. : Изд-во «Сфера», 2019. 136 с.

5. STEAMS практики в образовании. Сборник лучших STEAMS практик в образовании. Часть 1. / сост. Е. К. Зенов, О. В. Зенкова. ГАОУ ВО МГПУ, М. : Издательство «Перо», 2021. 84 с.

6. STEAMS практики в образовании. Сборник лучших STEAMS практик в образовании Часть 2. / сост. Е. К. Зенов, О. В. Зенкова. ГАОУ ВО МГПУ, М. : Издательство «Перо», 2021. 306 с.

Дополнительная литература

1. Голерова О. У каждого своя сказка. Герои мультфильмов решают серьезные образовательные задачи [Электронный ресурс] // «Учительская газета-Москва», независимое педагогическое издание. № 18. 2019. URL: <https://ug.ru/wp-content/uploads/2020/08/ug-moskva-№18-2019.pdf> (дата обращения: 27.08.2022).

2. ЛЕГО в преподавании математики в начальной школе: методические рекомендации / сост. Н. Г. Ильичёва [и др.]. М. : Изд-во ИНТ, 2012. 43 с.

3. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа: Учебно-методическое пособие к программе «Умные пальчики». М. : ИД «Цветной мир», 2015. 144 с.

4. Репин А. О. Актуальность STEM-образования в России как приоритетного направления государственной политики [Электронный ресурс] // Научная Идея. 2017. 1(1). URL: <http://www.nauch-idea.ru/index.php/arkhiv/8-1/22-aktualnost-stem-obrazovaniya-v-rossii-kak-prioritetnogo-napravleniya-gosudarstvennoj-politiki> (дата обращения: 27.08.2022).

Цифровые образовательные ресурсы

1. Сайт «Планета STEAM» – URL: <https://robot-ik.ru/UPLOAD/2018/08/06/planeta-steam-kniga-uchitelya.pdf> (дата обращения: 27.08.2022).

2. Сайт LEGO анимация: Начало – URL: <http://bricker.ru/articles/help/lego-animation-begin.html> (дата обращения: 27.08.2022).

3. Сайт LEGO Education – URL: <https://education.lego.com/en-us/> (дата обращения: 27.08.2022).

4. Сайт Городского методического центра «Игры и занятия для дошкольников (раздел «Школа московского воспитателя» – LEGO Education) – URL: <https://deti.mosmetod.ru/lego> (дата обращения: 27.08.2022).

5. Сайт Российской ассоциации работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе – URL: <https://www.paop.pф/metodicheskaya-literatura/dou/> (дата обращения: 27.08.2022).

6. Экспресс «Юный программист» – URL: https://education.lego.com/v3/assets/blt293eea581807678a/bltb651401f7c69850f/5f88079ac4805b1a2cea6d82/20180221v2_45002_ps_coding-express_teacher-guide-url_video_ru.pdf (дата обращения: 27.08.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

На группу из 16 слушателей необходимо иметь:

1. Комплект учебного оборудования для конструирования и проектной деятельности «Моя Москва» – 4 шт.

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование:

– компьютер с подключением к интерактивной доске или проектору и сети Интернет;

– смартфон или планшет с подключением к сети Интернет – по количеству обучающихся;

– ноутбук с установленным ПО, видеокамера, штатив (для фиксации камеры) – 4 шт.; либо смартфон – 4 шт.

Тест № 1

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	Набор LEGO из комплекта «Моя Москва», рекомендуемый к использованию на каждом занятии	1. Планета STEAM 2. Экспресс «Юный программист» 3. Городская жизнь LEGO 4. Набор с трубками DUPLO	
2.	Карточки с маркировкой жёлтого цвета предназначены для детей	1. 2–3 лет 2. 3–4 лет 3. 4–5 лет 4. 5–7 лет	
3.	Не является этапом проектной деятельности	1. Конструирование 2. Контроль знаний 3. Постановка проектной задачи 4. Сюжетно-ролевая игра	
4.	Задачей использования комплекта «Моя Москва» в образовательной деятельности детей является	1. Раннее развитие системного и алгоритмического мышления 2. Развитие STEM-компетенций 3. Знакомство с историческими и культурными памятниками и социально значимыми объектами Москвы 4. Все ответы верны	
5.	Набор LEGO из комплекта «Моя Москва» разработанный для развития речи у дошкольников	1. Моя первая история DUPLO 2. Экспресс «Юный программист» 3. Café+ 4. Городские жители DUPLO	
6.	На обратной стороне карточек с достопримечательностями г. Москвы размещены	1. Рекомендации для педагогов 2. Примеры конструирования 3. Описание достопримечательностей 4. Задания для детей	
7.	Набор, представленный крупными деталями DUPLO	1. Большая ферма 2. Космос и аэропорт LEGO 3. Городская жизнь LEGO 4. Общественный и муниципальный транспорт LEGO	
8.	Набор LEGO из комплекта «Моя Москва» разработанный для формирования математических представлений у дошкольников	1. Кирпичики DUPLO для творческих занятий 2. Декорации LEGO 3. Café+ 4. Набор с трубками DUPLO	
9.	Набор LEGO, в состав которого входят шестерни	1. Большая ферма 2. Café+	

		<ol style="list-style-type: none">3. Общественный и муниципальный транспорт LEGO4. Планета STEAM	
10.	На картинке изображён набор 	<ol style="list-style-type: none">1. Общественный и муниципальный транспорт LEGO2. Муниципальный транспорт DUPLO3. Экспресс «Юный программист»4. Наш родной город	

**Инвариантный модуль (1) в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений (2 ч.)**

«Ценности московского образования»

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые / новые компетенции

№	Наименование компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов: уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
	Квалификация Бакалавриат
	Шифр компетенции
<p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Знать: - основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования - управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования - стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения – с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоёмкость модуля: 2 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоёмкость
		Видеолекции / лекции-презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1
	Итоговая аттестация			Зачёт при условии не менее 60% правильного выполнения тестов	
	Итого:	1	1		2

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видеолекции / лекции-презентации 0,5 ч	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа 0,5 ч	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Выполнение Теста № 1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видеолекции / лекции-презентации 0,5 ч	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа 0,5 ч	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Выполнение Теста № 1.2
Итоговая аттестация		Зачёт при условии не менее 60% правильного выполнения тестов

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает текущий контроль и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля: выполнение тестовых заданий.

Тест № 1.1. Пример вопросов

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

- А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
- Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
- Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2. Пример вопросов

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

- А. результативное достижение личных целей
- Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
- В. физическое здоровье
- Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели

- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Итоговая аттестация: Зачёт при условии не менее 60% правильного выполнения тестов.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города – <https://school.moscow>.

Основная литература:

Новые инструменты управления школой [Электронный ресурс] //

Электронное учебное пособие, разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. – 2018. – URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590.

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>