

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области деятельности специалиста службы примирения в общеобразовательной организации.

1.2. Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию	6	А/02.6	Воспитательная деятельность	6

реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		А/03.6	Развивающая деятельность	6
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------	--------------------------	---

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Профессиональный стандарт Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
		Код ФГОС			
1.	<p>Уметь: разрабатывать проект создания и развития службы примирения в образовательной организации</p> <p>Знать: - технологию разработки проекта создания и развития службы примирения в образовательной организации; - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность службы примирения и применение восстановительного подхода в деятельности образовательных организаций; - методические рекомендации по организации деятельности школьных служб примирения в образовательных</p>	ОПК-1 ОПК-6	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики и различных форм насилия в школе</p>	<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p>	<p>Основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности образовательного подхода, виды и приёмы современных педагогическ</p>

<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и принципы функционирования школьных служб примирения; - концепцию восстановительного правосудия и принципы восстановительного подхода; - алгоритм соблюдения принципов восстановительного подхода; - технологию восстановительной медиации; - стратегию и приёмы проведения предварительных встреч со сторонами конфликта; - эффективные коммуникативные техники, применяемые в работе медиатора, и техники управления коммуникацией в ходе совместной встречи сторон конфликта; - техники удержания позиции медиатора; - техники восстановительного подхода; - технологию составления и принятия примирительного договора, алгоритмов проверки положений договора на исполнимость и методов повышения вероятности исполнения договора; - модель «Лестница взаимопонимания: от вражды к сотрудничеству» как инструмент анализа конфликта; - технологию проведения восстановительной программы «Круг сообщества»; 				<p>их технологий</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- техники выбора куратора и юных медиаторов-ровесников; - методику обучения юных медиаторов; - алгоритм работы по поддержанию детского сообщества				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

1.5. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, получающие высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее и среднее общее образование, деятельность службы примирения.

1.6. Режим занятий: 2 дня в неделю по 6 часов.

1.7. Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

1.8. Трудоёмкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов / модулей, тем	Всего аудиторных часов	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Вне-аудиторная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
			Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области создания и правового регулирования школьных служб примирения						
1.1.	Нормативно-правовые требования и организационно-методические рекомендации по применению восстановительного подхода, созданию и развитию служб примирения в образовательных	0	0	0	2		2

	организациях						
2.	Концепция восстановительного правосудия и применение восстановительного подхода в образовательной сфере						
2.1.	Восстановительное правосудие и восстановительный подход: сравнение с другими подходами и практиками работы в области примирения	4	2	2	0		4
2.2.	Реализация принципов восстановительного подхода в практике разрешения конфликтных ситуаций	3	0	3	0		3
3.	Восстановительная медиация как технология школьных служб примирения						
3.1.	Этапы проведения восстановительной медиации	2	0	2	0		2
3.2.	Позиция медиатора (ведущего восстановительных программ)	2	0	2	0		2
3.3.	Этапы и приёмы подготовки сторон конфликта к медиации (участию в восстановительной программе)	2	0	2	0		2
3.4.	Техники эффективной коммуникации, применяемые в работе медиатора	2	0	2	0		2
3.5.	Процедура проведения совместной встречи сторон конфликта	2	0	2	0		2
3.6.	Техника удержания позиции медиатора (ведущего восстановительной программы)	2	0	2	0	Промежуточное тестирование. Тест № 1	2
3.7.	Принятие примирительного договора и факторы его исполнимости	2	0	2	0	Промежуточное тестирование. Тест № 2	2

4.	Применение элементов восстановительной технологии в работе педагога						
4.1.	Применение восстановительного подхода в образовательной организации	2	2	0	0		2
4.2.	Применение элементов технологии восстановительного подхода в работе педагога (классного руководителя)	4	2	2	0		4
4.3.	Модель «Лестница взаимопонимания: от вражды к сотрудничеству» как инструмент анализа конфликта	4	2	2	0		4
5.	Технология работы с групповыми конфликтами и профилактика конфликтного поведения в рамках восстановительной программы «Круг сообщества»						
5.1.	Исторические корни Кругов сообщества и российские традиции примирения	3	3	0	0		3
5.2.	Технология работы со школьной травлей и межэтническими конфликтами	2	2	0	0		2
5.3.	Техника актуализации ценностей участников Круга сообщества	2	0	2	0		2
5.4.	Семейные традиции, способы и формы передачи семейных ценностей	2	0	2	0		2
5.5.	Подготовка к проведению Круга сообщества	2	2	0	0		2
5.6.	Этапы и особенности проведения Круга	2	0	2	0		2
5.7.	Техники управления коммуникацией в Круге	2	0	2	0		2
5.8.	Имитационная игра «Круг сообщества»	4	0	4	0		4

5.9.	Этические вопросы проведения Круга	2	2	0	0		2
6.	Технология создания и развития службы примирения в образовательной организации						
6.1.	Организационное устройство школьной службы примирения и мониторинг её деятельности	7	3	4	0		7
6.2.	Отбор и подготовка юных медиаторов в школьную службу примирения	2	2	0	0		2
6.3.	Этапы создания службы примирения в образовательной организации	2	0	2	0		2
6.4.	Подготовка и представление итогового проекта	2	0	2	5	Практическое задание. Разработка итогового проекта	7
	Итоговая аттестация					Зачёт на основании совокупности и успешного выполнения тестовых заданий и положительного оценивания итогового проекта	
	Итого	65	22	43	7		72

Тема 3.4. Техники эффективной коммуникации, используемые в работе медиатора	2 ч. практическое занятие			2									
Тема 3.5. Процедура проведения совместной встречи сторон конфликта	2 часа практическое занятие			2									
Тема 3.6. Техника удержания позиции медиатора (ведущего восстановительной программы)	2 часа практическое занятие				2								
Тема 3.7. Принятие примирительного договора и факторы его исполнимости	2 часа практическое занятие				2								
Тема 4.1. Применение восстановительного подхода в образовательной организации	2 часа лекция				2								
Тема 4.2. Применение	2 часа лекция					2							

элементов технологии восстановительного подхода в работе педагога (классного руководителя)	2 часа практическое занятие					2							
Тема 4.3. Модель «Лестница взаимопонимания : от вражды к сотрудничеству» как инструмент анализа конфликта	2 часа лекция					2							
	2 часа практическое занятие						2						
Тема 5.1. Исторические корни Кругов сообщества и российские традиции примирения	3 часа лекция						3						
Тема 5.2. Технология работы со школьной травлей и межэтническими конфликтами	2 часа лекция							2					
Тема 5.3. Техника актуализации ценностей участников Круга сообщества	2 часа практическое занятие							2					

Тема 5.4. Семейные традиции, способы и формы передачи семейных ценностей	2 часа практическое занятие								2				
Тема 5.9. Этические вопросы проведения Круга	2 часа лекция								2				
Тема 5.6. Этапы и особенности проведения Круга	2 часа практическое занятие								2				
Тема 5.7. Техники управления коммуникацией в Круге	2 часа практическое занятие								2				
Тема 5.8. Имитационная игра «Круг сообщества»	4 часа практическое занятие									4			
Тема 6.1. Организационное устройство школьной службы примирения и мониторинг её деятельности	2 часа лекция									2			
Тема 6.1. Организационное устройство школьной службы	1 час лекция										1		
	4 часа практическое										4		

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий / работ, час.	Содержание
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области создания и правового регулирования школьных служб примирения		
Тема 1.1. Нормативно-правовые требования и организационно-методические рекомендации по применению восстановительного подхода, созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях	Самостоятельная работа 2 часа	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.1., размещённых в информационно-образовательной среде (ИОС), на сайте https://forum.gppc.ru и на портале http://www.8-926-145-87-01.ru : Основные федеральные нормативные документы, регламентирующие применение восстановительного подхода и создание служб примирения в образовательных организациях. Организационно-методические рекомендации по созданию и развитию школьных служб примирения в образовательных организациях (далее – ШСП)
Раздел 2. Концепция восстановительного правосудия и применение восстановительного подхода в образовательной сфере		
Тема 2.1. Восстановительное правосудие и восстановительный подход: сравнение с другими подходами и практиками работы в области примирения	Лекция 2 часа	Восстановительный подход: история и понятие. Концепция восстановительного правосудия. Мировой и российский опыт. Области, границы и сферы применения
	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Обсуждение различных типов конфликтов: школьных, криминальных, гражданско-правовых, семейных и др., – и возможностей применения восстановительного подхода. Деловая игра по разбору типичных способов реагирования на правонарушения, конфликты, возникающие в среде несовершеннолетних, их девиантное поведение. Рефлексия результатов деловой игры
Тема 2.2. Реализация принципов восстановительного подхода в практике разрешения конфликтных ситуаций	Практическое занятие 3 часа	Групповая работа. Деловая игра, в ходе которой сравниваются административный, реабилитационный и восстановительный подходы. Отработка алгоритма соблюдения принципов восстановительного подхода: добровольности, нейтральности, субъектности, неэкспертности. Групповое обсуждение ценности восстановительного правосудия на примере конкретных случаев
Раздел 3. Восстановительная медиация как технология школьных служб примирения		

Тема 3.1. Этапы проведения восстановительной медиации	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Обсуждение применения восстановительной медиации в деятельности служб примирения на материале качественных мониторингов их деятельности и описания конкретных кейсов. Разбор основных этапов медиации. Работа в малых группах. Решение кейсов на соблюдение принципов восстановительного подхода при проведении медиации
Тема 3.2. Позиция медиатора (ведущего восстановительных программ)	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Деловая игра на отработку навыков выполнения роли медиатора, умения удерживать в роли медиатора позиции нейтральности, добровольности, неэкспертности. Последующая рефлексия с обсуждением особенностей работы медиатора с ситуациями причинения вреда с акцентом на заглаживание вреда и возможностями участия родителей в медиации на предварительных встречах
Тема 3.3. Этапы и приёмы подготовки сторон конфликта к медиации (участию в восстановительной программе)	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Тренинг по отработке стратегии проведения предварительных встреч со сторонами конфликта, вступительного слова медиатора и его действий в ходе проведения этих встреч
Тема 3.4. Техники эффективной коммуникации, применяемые в работе медиатора	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Тренинг по освоению и применению коммуникативных техник в работе медиатора (ведущего восстановительных программ). Работа в малых группах. Тренинг по освоению техники управления коммуникацией в ходе проведения совместной встречи сторон конфликта
Тема 3.5. Процедура проведения совместной встречи сторон конфликта	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Деловая игра по процедуре проведения совместной встречи сторон конфликта. Проигрывание основных процедурных моментов совместной примирительной встречи с участием несовершеннолетних и их родителей
Тема 3.6. Техника удержания позиции медиатора (ведущего восстановительной программы)	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Тренинг по освоению техники удержания позиции медиатора (ведущего восстановительной программы) при проведении примирительной встречи с участием несовершеннолетних и их родителей в рамках проведения медиации или реализации восстановительной программы. Выполнение теста № 1

Тема 3.7 Принятие примирительного договора и факторы его исполнимости	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Обсуждение технологии составления примирительного договора. Тренинг по освоению технологии составления и принятия примирительного договора, алгоритмов проверки положений договора на исполнимость и методов повышения вероятности исполнения договора. Выполнение теста № 2
Раздел 4. Применение элементов восстановительной технологии в работе педагога		
Тема 4.1. Применение восстановительного подхода в образовательной организации	Лекция 2 часа	Восстановительная культура в образовательной организации. Вклад каждого участника образовательного процесса в развитие среды конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Участие педагогов, психологов, администрации школ в работе службы примирения. Восстановительный подход и воспитание. Восстановительный подход в работе с правонарушениями несовершеннолетних и социально опасным положением в семьях
Тема 4.2. Применение элементов технологии восстановительного подхода в работе педагога (классного руководителя)	Лекция 2 часа	Современные вызовы, стоящие перед воспитательной системой школы. Использование элементов технологии восстановительного подхода в работе педагога и классного руководителя. Программа «Школьная конференция». Техники восстановительного подхода, применяемые в работе педагога: неэкспертная (понимающая) позиция, поддерживающие высказывания, восстановительные высказывания, восстановительные вопросы, профилактические Круги и т. д.
	Практическое занятие 2 часа	Работа в малых группах. Разработка проекта включения восстановительных практик в рабочую программу воспитания
Тема 4.3. Модель «Лестница взаимопонимания: от вражды к сотрудничеству» как инструмент анализа конфликта	Лекция 2 часа	Восстановительные программы при работе с жалобами. Позиция «нейтральности» администрации образовательной организации при работе с жалобами. Работа по переходу от эскалации конфликта и к сотрудничеству: 7 шагов от вражды к сотрудничеству. Модель «Лестница взаимопонимания: от вражды к сотрудничеству» как инструмент анализа конфликта и передачи ответственности от медиатора (ведущего восстановительной программы) к администрации (директору образовательной организации)

	Практическое занятие 2 часа	Работа в малых группах. Деловая игра по применению модели «Лестница взаимопонимания: от вражды к сотрудничеству» при анализе конфликта на примере реальных кейсов
Раздел 5. Технология работы с групповыми конфликтами и профилактика конфликтного поведения в рамках восстановительной программы «Круг сообщества»		
Тема 5.1. Исторические корни Кругов сообщества и российские традиции примирения	Лекция 3 часа	Традиции примирения разных народов мира. Круги Североамериканский индейцев, «семейные конференции» маори, комиссии правды и примирения ЮАР и др. Традиционные российские практики урегулирования споров: крестьянские суды, сельские сходы, традиция маслиата (примирение через старейшин) на Кавказе, традиция белобородых старцев, жеребьевка и пр.
Тема 5.2. Технология работы со школьной травлей и межэтническими конфликтами	Лекция 2 часа	Четыре подхода к проблеме травли: внутренние негативные качества обидчика, виктимность жертвы, влияние группы (буллинг-структура), участие взрослых (педагогов и родителей). Причины использования группового давления педагогами. Технология работы со школьной травлей и межэтническими конфликтами
Тема 5.3. Техника актуализации ценностей участников Круга сообщества	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Тренинг «Круг ценностей». Актуализация ценностей педагогической команды. Рефлексия проделанной работы. Тренинг по освоению техники актуализации ценностей участников Круга сообщества: проигрывание «раунда личных историй» при проведении Круга сообщества
Тема 5.4. Семейные традиции, способы и формы передачи семейных ценностей	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Дискуссия о семейных традициях и способах передачи семейных ценностей. Подведение итогов дискуссии и выводы
Тема 5.5. Подготовка к проведению Круга сообщества	Лекция 2 часа	Ситуации проведения Кругов: в каких случаях проводятся Круги сообщества. Участники Круга. Совет Круга. Составление вопросов на Круг сообщества. Алгоритм проведения предварительных встреч с участниками Круга
Тема 5.6. Этапы и особенности проведения Круга	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Тренинг по отработке технологии проведения всех этапов Круга сообщества и освоения средств и приёмов ведения Круга Хранителем Круга на каждом этапе
Тема 5.7. Техники	Практическое	Групповая работа. Тренинг по освоению и

управления коммуникацией в Круге	занятие 2 часа	применению алгоритма организации расположения участников Круга, и освоению техник управления коммуникацией в Круге
Тема 5.8. Имитационная игра «Круг сообщества»	Практическое занятие 4 часа	Групповая работа. Имитационная игра «Круг сообщества». Разработка и проигрывание реального Круга по актуальной для участников ситуации. Рефлексия результатов проведённой имитационной игры
Тема 5.9. Этические вопросы проведения Круга	Лекция 2 часа	Этические принципы проведения Круга. Роль Хранителя Круга при вынесении вопросов на обсуждение в Круге. Этические аспекты участия педагогов в Круге. О «педагогической искренности» и «острых» вопросах. Важность актуализации ситуации и её прояснения, а не «сглаживание конфликтов»
Раздел 6. Технология создания и развития службы примирения в образовательной организации		
Тема 6.1. Организационное устройство школьной службы примирения и мониторинг её деятельности	Лекция 3 часа	Структура школьной службы примирения. Место школьной службы примирения в образовательной среде. Алгоритмы взаимодействия ШСП со специалистами школы и с внешними структурами. Организационные условия, обеспечивающие деятельность специалиста службы примирения (на примере разных регионов). Технология создания и развития службы примирения в образовательной организации. Влияние результатов работы медиатора на административные решения. Документация ШСП. Мониторинг деятельности школьной службы примирения. Принципы восстановительного подхода, относящиеся к результату и процессу восстановительной программы. Показатели и критерии оценки деятельности ШСП. Соответствие деятельности специалиста школьной службы примирения принципам восстановительного подхода (восстановительного правосудия) как условие качественной работы ШСП
	Практическое занятие 4 часа	Групповая работа. Тренинг по освоению технологии создания и развития службы примирения в образовательной организации. Работа в малых группах. Разработка проекта создания или развития школьной службы примирения

Тема 6.2. Отбор и подготовка юных медиаторов в школьную службу примирения	Лекция 2 часа	Техники выбора куратора и юных медиаторов-ровесников. Методика обучения юных медиаторов. Алгоритм работы по поддержанию детского сообщества. Служба примирения и школьное самоуправление
Тема 6.3. Этапы создания службы примирения в образовательной организации	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Дискуссия по определению основных этапов создания службы примирения в образовательной организации. Формулирование и уточнение целей и задач каждого этапа. Выявление и фиксация основных сложностей, существующих на каждом этапе создания службы примирения
Тема 6.4. Подготовка и представление итогового проекта	Самостоятельная работа 5 часов	Выполнение практического задания по подготовке итогового проекта: разработка проекта создания или развития школьной службы примирения
	Практическое занятие 2 часа	Представление слушателями проекта создания или развития школьной службы примирения
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых заданий и положительного оценивания итогового проекта
Итого	72 часа	

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

В качестве контроля освоения дополнительной профессиональной программы выступает текущий контроль и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля: промежуточное тестирование, итоговое тестирование, выполнение проекта.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Промежуточное тестирование

Тест № 1. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос. Восстановительная медиация это:

1. программа, при которой решаются школьные и иные конфликты между равными участниками, а в случае нарушения прав ребёнка выясняется степень вины обидчика;
2. программа, при реализации которой конфликтующие (или обидчик и жертва) встречаются для переговоров, а ведущий восстановительной медиации создаёт условия для взаимопонимания всех участников и для достижения договорённости о приемлемых для них вариантах разрешения проблемы (при необходимости – о заглаживании причинённого вреда);
3. процедура, предусмотренная федеральным законом № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Вопрос. Семейная восстановительная встреча – это:

1. программа, в которой специалистами на основе чётко разработанных методик проводится диагностика ситуации и разрабатывается реабилитационная программа для семьи;
2. программа, способствующая активизации ресурса семьи для выработки членами расширенной семьи собственного плана по выходу из трудной жизненной ситуации (или социально опасного положения) для обеспечения безопасности и благополучия несовершеннолетних членов семьи, поскольку вероятность выполнения семьёй собственного плана значительно выше, чем планов, разработанных специалистами;
3. программа, восстанавливающая права несовершеннолетних, нарушенные вследствие ненадлежащего исполнения родительских обязанностей;

Вопрос. Круг сообщества – это:

1. форма клубной работы с несовершеннолетними правонарушителями;
2. тренинговая форма работы, проводимая преимущественно в кругу, направленная на сплочение команды и формирование коллектива;
3. форма лагерного «огонька» по анализу дня и участия ребят в отрядных мероприятиях;
4. программа, направленная на работу с групповыми конфликтами, ситуациями изгоев, межэтническими конфликтами, для поддержки пострадавших и пр.

Параметры тестирования:

- объём тестовых заданий составляет 8 вопросов;
- на выполнение теста даётся 20 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 8.
2. Тест считается пройденным при получении 6 и более баллов.

Тест № 2. Пример вопросов

Вам одна из сторон конфликта задаёт вопрос или обращается к вам с высказыванием. Вам нужно дать ответ из восстановительной/нейтральной позиции, передавая ответственность участникам.

Обращённое к вам высказывание участников	Ваш ответ из восстановительной позиции
Обидчик: «Вы сказали, что помогаете в конфликтах, тогда передайте ей мои извинения, поскольку у меня нет времени с ней встречаться»	
Жертва грабежа говорит: «Родители подростка мне ущерб уже возместили, тогда зачем нам встречаться?»	
Жертва: «С чего вы взяли, что он будет со мной искренний, Вы можете это пообещать? И как вы оцениваете его искренность?»	
Как же я отдам деньги за телефон, если у меня их нет? Что вы посоветуете?	

Параметры тестирования:

- объём тестовых заданий составляет 22 вопроса;
- на выполнение теста даётся 40 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый ответ оценивается в 0; 0,5 или 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 22.

2. Порядок оценивания:

- 1 балл ставится, если ответ на высказывание формулируется точно из восстановительной позиции и развивает коммуникацию;

- 0,5 баллов ставится, если ответ на высказывание соответствует ответу из нейтральной позиции;

- 0 баллов – если ответ даётся из других позиций (юридической, психологической, педагогической, правозащитной и другое).

3. Тест считается пройденным при получении 15 и более баллов.

3.1.2. Практическое задание

Итоговый проект

Разработать Проект создания или развития школьной службы примирения (ШСП) в образовательной организации.

Требования к Проекту:

Проект создания или развития ШСП включает в себя три части:

1. Описание Проекта создания или развития ШСП, содержащее следующие разделы:

- 1) Актуальность.
- 2) Цели и задачи ШСП.
- 3) Основные этапы создания ШСП.
- 4) Структура и организация деятельности.
- 5) Основные формы работы.
- 6) Перечень восстановительных программ.
- 7) Документация ШСП.
- 8) Мониторинг деятельности ШСП.

2. Предложения о том, какие восстановительные техники в рамках применения методов восстановительного подхода могут быть включены в Рабочую программу воспитания образовательной организации. В обосновании предложений указать конкретный раздел Рабочей программы воспитания, в который необходимо включить применение данной восстановительной техники, и основания включения именно этой восстановительной техники в этот раздел.

3. Приложение. В Приложении дать описание применения как минимум одной восстановительной техники на примере реального случая из собственной педагогической практики, которое включает в себя: описание ситуации, в которой она применялась (возраст обучающихся, характер проблемы дисциплины), какие выражения, фразы использовались (или основной вопрос Круга / медиации, если это проводилось), реакция учащихся, результаты применения восстановительной техники.

4. При разработке Проекта должны быть учтены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ШСП и применение методов восстановительного подхода в образовании.

5. Проект создания или развития ШСП может быть практически применён в педагогической практике образовательной организации.

6. Проектная разработка оформляется как текстовый документ с учётом следующих требований: параметры страницы – поля (мм): левое – 20, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см).

Слушатель готовит краткое сообщение (не более 5 минут) с использованием мультимедийной презентации.

Критерии оценивания:

1. В подготовленном Проекте представлены все необходимые разделы.
2. В Проекте учтены нормативно-правовые требования к применению методов восстановительного подхода в образовании.
3. Проект носит практико-ориентированный характер.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация

Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых заданий и положительного оценивания итогового проекта.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Письмо Минобрнауки России от 26 декабря 2017 г. № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»).

6. Письмо Минпросвещения России от 28 апреля 2020 г. № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

7. Примерная программа воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

8. Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Список основной литературы

1. Белоногова, Е. В. О профессиональном сопровождении деятельности медиаторов технологии «Школьная Служба примирения» / Е. В. Белоногова – Текст : электронный // Всероссийское совещание школьных служб примирения и медиации : сборник материал / под ред. Н. В. Гордийчука. – М.: ФГБУ «Центр

защиты прав и интересов детей», 2020 – С. 16-22. – URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/03/Sbornik-24-09-2020.pdf>. (дата обращения: 05.02.2023).

2. Коновалов, А. Ю. Роль восстановительной медиации и службы примирения в рабочей программе воспитания образовательной организации / А. Ю. Коновалов – Текст : электронный // Медиация в образовании: поликультурный контекст: материалы II Междунар. науч. конф. Красноярск, 24–26 сентября 2020 г.; под общ. ред. О. Г. Смоляниновой – Сиб. федер. ун-т, 2020. – С. 40–46. URL: <http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/i-345096201.pdf> (дата обращения: 05.02.2023).

3. Коновалов, А. Ю. Лестница взаимопонимания: от вражды к сотрудничеству / А. Ю. Коновалов – Текст : электронный // Вестник восстановительной юстиции. – 2019. – № 16. – С. 18–23. – URL: <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2019/08/Vestnik-16-2019-1.pdf> (дата обращения: 05.02.2023).

4. Машарова, Т. В. Медиация как средство по разрешению конфликтов в современной образовательной среде / Т. В. Машарова – Текст : электронный // Мир наук и, культуры, образования. – 2019. – № 4. (77). – С. 62–66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsiya-kak-sredstvo-po-razresheniyu-konfliktov-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 05.02.2023).

5. Прянишникова, Т. В. Просветительские проекты в развитии детский служб примирения в Самарской области / Т. В. Прянишникова – Текст : электронный // Вестник восстановительной юстиции. – 2019. – № 16. – С. 44–45. URL: http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2014/10/Школьные_службы_примирения_в_Самарской_области_.pdf (дата обращения: 05.02.2023).

6. Хованская, Т. В. Административный ресурс и развитие школьных служб примирения в Архангельской области / Т. В. Хованская – Текст : электронный // Вестник восстановительной юстиции. – 2019. – № 16. – С. 40–43. – URL:

<http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2019/08/Vestnik-16-2019-1.pdf>

(дата обращения: 05.02.2023).

Список дополнительной литературы

1. Брейтуэйт, Д. Преступление, стыд и воссоединение / Д. Брейтуэйт // Пер. с англ. Н.Д. Хариковой; под общ. ред. М. Г. Флямера; комм. д. ю. н. профессора Я. И Гилинского – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа». – 2002. – 31 с. – URL: <https://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2014/08/Брейтуэйт-книга1.pdf> (дата обращения: 05.02.2023). – Текст : электронный.

2. Бэйзмор, Г. Три парадигмы ювенальной юстиции / Г. Бэйзмор – Текст : электронный // Восстановительная ювенальная юстиция / Сост.: А. Ю. Коновалов]. – 2-е изд. – Пермь : Судебно-правовая реформа : Центр социально-правового образования ПГУ, 2006. –С. 6-36. – URL: <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2013/11/ТРИ-ПАРАДИГМЫ-ЮВЕНАЛЬНОЙ-ЮСТИЦИИ.pdf> (дата обращения: 05.02.2023).

3. Зер, Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание / Х. Зер. Перевод с английского/общая редакция Л. М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002. – 328 с. – Текст : непосредственный.

4. Иллич, И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир: (фрагменты работ разных лет): пер. / И. Иллич; под редакцией Т. Шанина. – М.: Просвещение, 2016. – Текст : непосредственный.

5. Коновалов, А. Воспитание в школьной медиации / А. Коновалов – Текст : непосредственный // Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. – 2018, № 7. – С. 29-34.

6. Коновалов, А. Сообщества восстановительных практик (заметки после проекта) / А. Коновалов – Текст : непосредственный // Вестник восстановительной юстиции. Развитие арсенала восстановительных практик в работе с конфликтными и криминальными ситуациями. – 2011. – № 8 – С. 75–79.

7. Коновалов, А. Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / А. Ю. Коновалов // Под общей редакцией Л. М. Карнозовой – М.: МОО «Судебно-правовая реформа». – 2014. – 256 с. – Текст : непосредственный.

8. Кристи, Н. Конфликты как собственность / Н. Кристи– Текст : непосредственный // Восстановительная ювенальная юстиция; сост.: А. Ю. Коновалов. – 2-е изд. – Пермь: Судебно-правовая реформа: Центр социально-правового образования ПГУ, 2006. – 140 с.

9. Кузина, Н. Н. Медиация как метод разрешения конфликтов в образовательной организации / Н. Н. Кузина, Н. Н. Болгар, С. В. Кривых – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2016.– № 2 (57). – С. 159–161. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsiya-kak-metod-razresheniya-konfliktov-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 05.02.2023).

10. Кузина, Н. Н. Школьная служба медиации в создании комфортной образовательной среды / Н. Н. Кузина, Л. В. Смирнова, Ю. А. Яковлева – Текст : непосредственный // Тенденции развития молодежной добровольческой деятельности в современном мире : материалы междунар. науч.-практ. конференции. – СПб: СПб СЭ, 2016. – С. 124–132.

11. Ливенцева, Е.Н. Восстановительный подход в работе специалистов системы профилактики правонарушений и поддержки социализации несовершеннолетних / Е. Н. Ливенцева, Р. Р. Максудов, А. Н. Кузнецова, А. Л. Рябинин. – Череповец, 2015. – 30 с. – URL: <https://dorogakdomu.ru/wp-content/uploads/2015/10/2015-g.-Metodicheskoe-posobie-Vosstanovitelnyiy-podhod-v-rabote-spetsialistov-sistemyi-profilaktiki-pravonarusheniy-i-podderzhki-sotsializatsii-nesovershennoletnih-BF-Doroga-k-domu-CHerepovets1.pdf>. (дата обращения: 05.02.2023). – Текст : электронный.

12. Мак Элри, Ф. Конфликты в школах. Решение «Выигрыш-выигрыш» / Ф. Мак Элри – Текст : непосредственный // Вестник восстановительной юстиции. Восстановительное правосудие в школах. – 2004. – № 4. – С. 32–41.

13. Максудов, Р. Службы примирения в административном и управленческом контексте / Р. Максудов – Текст : непосредственный / Вестник восстановительной юстиции. – 2011. – № 8. С. 54–63.

14. Минделл, А. Сидя в огне. Преобразование больших групп через конфликт и разнообразие / А. Минделл // Пер. с англ. М. Драчинского. – М.: ООО «Издательство АСТ». – 2004. – 330 с. – Текст : непосредственный.

15. Митяева А.М. Примирительные технологии в разрешении конфликтов в образовательной среде / А.М. Митяева – Текст : электронный // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 4 (81). – С. 385-388. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primiritelnye-tehnologii-v-razreshenii-konfliktov-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 05.02.2023).

16. Опыт работы юных волонтеров школьных служб примирения : сборник материалов / Сост. А. Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2017 – 100 с. – URL: http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2018/01/Сборник_конкурса_юных_медиаторов_2017_-1.pdf (дата обращения: 05.02.2023). – Текст : электронный.

17. Паже, Роб ван. Семейные групповые конференции: этапы проведения / Роб ван Паже // Вестник восстановительной юстиции. Развитие арсенала восстановительных практик в работе с конфликтными и криминальными ситуациями. – 2011. – № 8. С. 91–96. – Текст : непосредственный.

18. Пранис К. Круги примирения: от преступления к сообществу / К. Пранис, Б. Стюарт, М. Уэдж; пер. с англ. Н. С. Силкиной; под ред. Р. Р. Максудова, Л. М. Карнозовой, Н. В. Путинцевой. – М.: Р. Валент, 2009. – 240 с. – Текст : непосредственный.

19. Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества» / Н. В. Путинцева, А. Ю. Коновалов – Текст : электронный // Федерация психологов образования России : официальный сайт. – Москва, 2018. – 42 с. – URL: https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Коновалов%20Путинцева.pdf (дата обращения: 05.02.2023).

20. Рачковская, Н. А., Ефименко, В. Н. Школьная медиация: проблемы и перспективы / Н. А. Рачковская, В. Н. Ефименко – Текст : электронный // Гуманитарные науки. – 2018. – № 1 (41). – 86–93. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-mediatsiya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 05.02.2023).

21. Рогаткин, Д. В. Школьное ученическое самоуправление : учебник. / Д. В. Рогаткин // Петрозаводск: Юниорский союз «Дорога». – 2016. – 100 с. – Текст : непосредственный.

22. Рудакова, Ю. Н. Развитие медиации как формы профилактики буллинга в России / Ю. Н. Рудакова – Текст : электронный // Скиф. – 2017. – № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-mediatsii-kak-formy-profilaktiki-bullinga-v-rossii> (дата обращения: 05.02.2023).

23. Создание и поддержка служб примирения в регионах : сборник материалов, часть 2. / Сост. Л. М. Карнозова. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2017. – 172 с. – Текст : непосредственный.

24. Солдатова, Г. В. Служба медиации в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Г. В. Солдатова. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 94 с. – Текст : непосредственный.

25. Стандарты восстановительной медиации // Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. – 2010. – № 7. – С. 139–145. – Текст : непосредственный.

26. Уинслед, Д. Нарративная медиация. Новый подход к разрешению конфликтов. / Д. Уинслед, Дж. Монк // Пер. с англ. Кутузовой Д. А. под ред. Карнозовой Л. М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009. – 356 с. – Текст : непосредственный.

27. Умбрайт, М. Гуманистический подход к посредничеству в разрешении конфликтов: путь преобразования, путь миротворчества / М. Умбрайт– Текст : непосредственный // Вестник восстановительной юстиции. – 2001. – № 3. – С. 114-125.

Интернет-ресурсы:

<https://forum.gppc.ru> – сайт городской службы примирения ГППЦ ДОНМ (дата обращения: 05.02.2023).

<https://gppc.ru> – сайт Городского психолого-педагогического центра ДОНМ (дата обращения: 05.02.2023).

www.sprc.ru – сайт общественного центра «Судебно-правовая реформа» (дата обращения: 05.02.2023).

www.школьные-службы-примирения.рф – сайт школьных служб примирения (дата обращения: 05.02.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное оборудование: компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ «МойОфис Стандартный» с устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры, файерволы и т. д.).

2. Логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

3. Мультимедийное оборудование: проектор, экран, звуковые колонки.

4. Аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения (возможность расположения стульев «в круг» со свободным пространством в центре).

5. Флипчарты, цветные фломастеры.

6. Раздаточный материал в электронном виде, включающий в себя краткое описание следующих пунктов программы:

1. Принципы восстановительной медиации.

2. Этапы медиации. Цели и задачи каждого этапа.

3. Алгоритм медиации.

4. Краткое описание технологии Круг сообщества.

5. Краткое описание школьной службы примирения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется сотрудниками ГБУ ГППЦ ДОНМ, имеющими высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование, опыт преподавательской работы, специализацию в области восстановительной медиации, опыт работы по организации деятельности школьных служб примирения.

**Инвариантный модуль 1 в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
«Ценности московского образования»**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.2. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Шифр компетенции
1.	<p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции / лекции презентации 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования

	Практическая работа 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции / лекции презентации 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

- А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
- Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
- Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] – URL: <https://school.moscow>
(дата обращения: 05.02.2023).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] / URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590)

[161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (дата обращения: 05.02.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.