



Ассоциация
Инклюзивных
Школ



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОНМ



Использование визуального расписания в логопедической работе с детьми с ТМНР

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ШКОЛЫ №1206

ЧЕРЧИК Л.И.

Логопедическое занятие с детьми без ТМНР



Особенности развития детей с ТМНР, затрудняющие индивидуальную логопедическую работу:

- трудности восприятия, накопления сенсорного опыта;
- затруднения в подражании;
- выраженные затруднения в коммуникации, вторичный (или первичный) аутистический компонент;
- ограниченное понимание обращенной речи;
- грубое недоразвитие или отсутствие экспрессивной речи;
- отсутствие неречевых способов общения;
- недостаточная способность к анализу, обобщению, абстракции;
- несфомированность восприятия времени и пространства.

Трудности понимания ситуации занятия, инструкции логопеда



Визуальное расписание - ЭТО

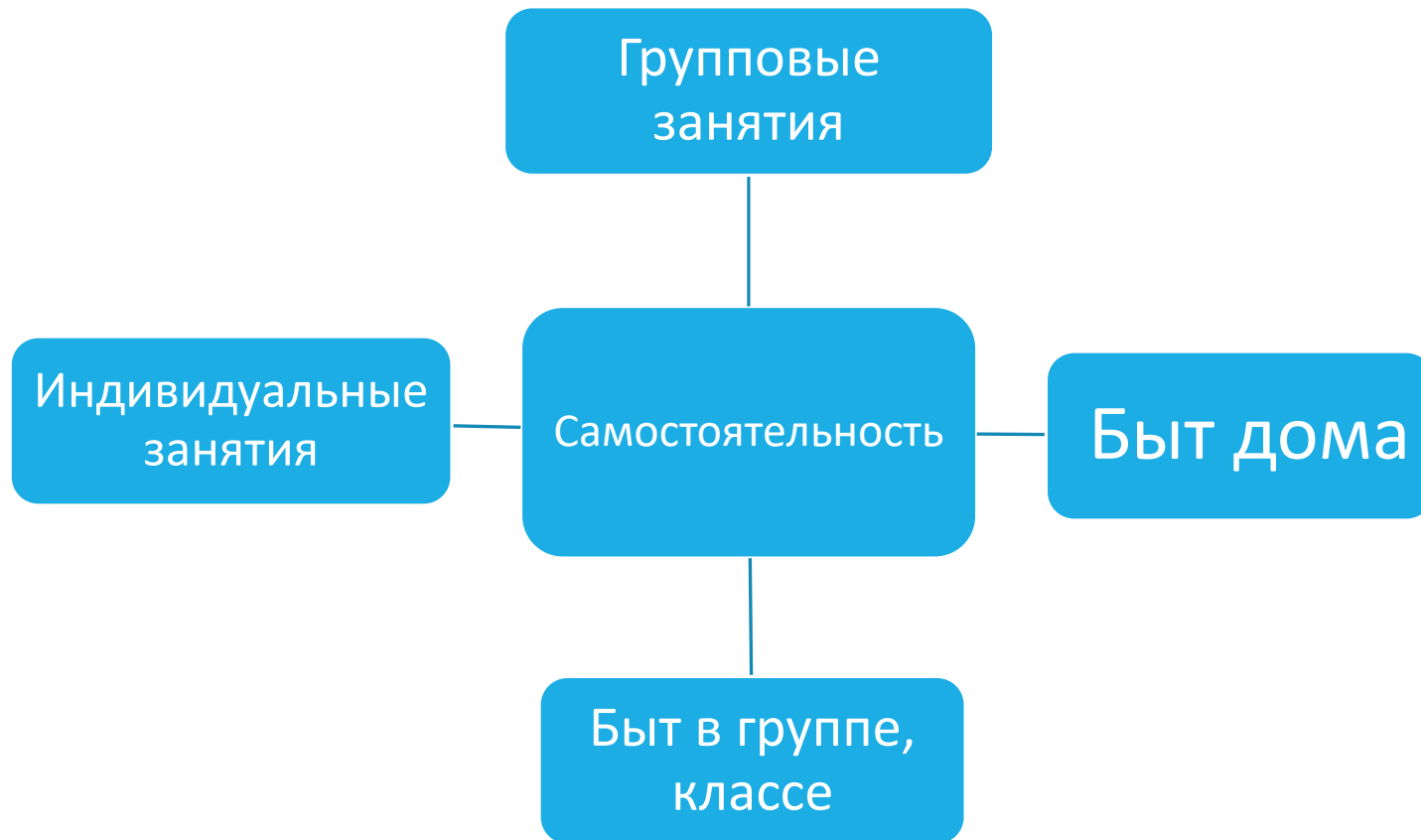
серия картинок или надписей,
которые направляют к
выполнению определенной
последовательности действий.



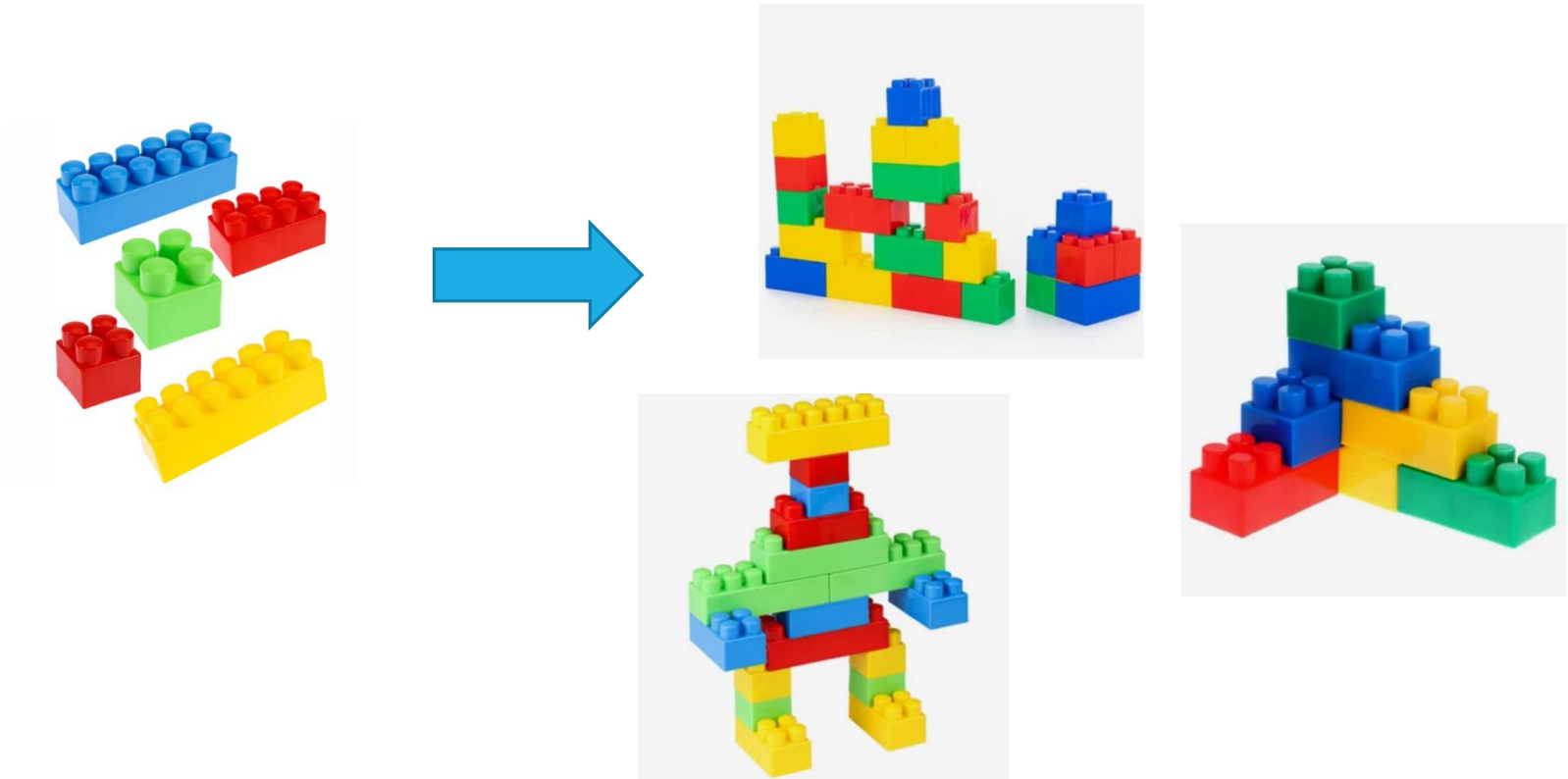
Значение визуального расписания для ребенка с ТМНР

- ✓ Учит ребенка выполнять действия без прямых инструкций со стороны взрослых и их контроля
- ✓ Помогает успешной ориентации в ситуации занятия, деятельности, быту
- ✓ Снижение уровня тревожности





Универсального расписания не существует, оно подбирается, исходя из поставленных задач, а также опираясь на уровень и особенности развития ребенка.



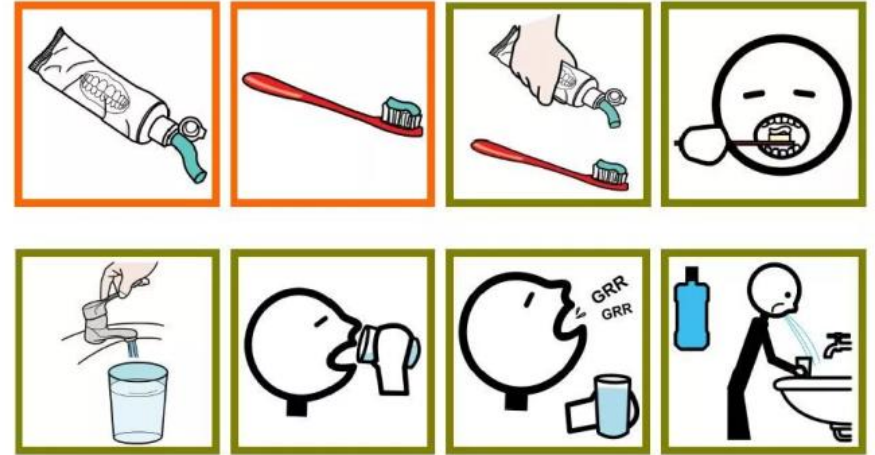
Виды визуального расписания по выбору символа

1. Предметное расписание
2. Расписание из фотографий
3. Картинное расписание
4. Словесное расписание



Виды визуального расписания по деятельности

1. На последовательность внутри одной деятельности (одевание, рисование, уборка)
2. На последовательность событий внутри урока
3. На целый день, неделю, месяц, год



Расписание группы

The image shows a group schedule board with a black background and red horizontal dividers. On the left side, there are vertical columns of small photos of children, each with their name written below. The main area of the board is filled with small icons representing different activities, arranged in rows corresponding to the children's names. The activities include: 'КРУГ' (Circle), 'ОБЩИЙ УРОК' (General Lesson), 'РЕГИНА' (Regina), 'ОЛЯ' (Olya), 'ОБЕД' (Lunch), 'АРИНА' (Arina), 'КЕРАМИКА' (Ceramics), 'САША' (Sasha), 'РЕГИНА' (Regina), 'ОБЕД' (Lunch), 'АНЯ' (Anya), 'МИША' (Misha), 'ПЕТР' (Peter), 'ОБЕД' (Lunch), 'ВАЛЯЛКИ' (Rollers), 'САША' (Sasha), 'ПЕРЕМЕНА' (Break), 'КРУГ' (Circle), 'ОБЩИЙ УРОК' (General Lesson), 'ПЕТР' (Peter), 'ОБЕД' (Lunch), 'АНЯ' (Anya), 'ВАЛЯЛКИ' (Rollers), 'МИША' (Misha), 'КРУГ' (Circle), 'ОБЩИЙ УРОК' (General Lesson), 'КЕРАМИКА' (Ceramics), 'АНЯ' (Anya), 'ОБЕД' (Lunch), 'ЗАВТРАК' (Breakfast), 'КРУГ' (Circle), 'АНЯ' (Anya), 'САША' (Sasha), 'КЕРАМИКА' (Ceramics), 'ОБЕД' (Lunch), 'ПЕТР' (Peter), 'КРУГ' (Circle), 'РЕГИНА' (Regina), 'КЕРАМИКА' (Ceramics), 'МИША' (Misha), 'ОБЕД' (Lunch), 'ХОДУНОЧКИ' (Strollers), 'ЛЮСЯ' (Lyusya).

Имя	Активности
МАТВЕЙ	
НАСТЯ	
ТИМУР	
САША	КРУГ, ОБЩИЙ УРОК, РЕГИНА, ОЛЯ, ОБЕД
АЛИСА	КРУГ, АРИНА, КЕРАМИКА, САША, РЕГИНА, ОБЕД, АНЯ
АЛЕНА	КРУГ, ОБЩИЙ УРОК, МИША, ПЕТР, ОБЕД, ВАЛЯЛКИ
МИША	САША, ПЕРЕМЕНА, КРУГ, ОБЩИЙ УРОК, ПЕТР, ОБЕД, АНЯ, ВАЛЯЛКИ, МИША
АНЯ	КРУГ, ОБЩИЙ УРОК, КЕРАМИКА, АНЯ, ОБЕД
МИРОН	ЗАВТРАК, КРУГ, АНЯ, САША, КЕРАМИКА, ОБЕД
ИЛЬЯ	ПЕТР, КРУГ, РЕГИНА, КЕРАМИКА, МИША, ОБЕД, ХОДУНОЧКИ, ЛЮСЯ

Визуальное расписание на логопедическом занятии

Последовательность событий внутри одного урока

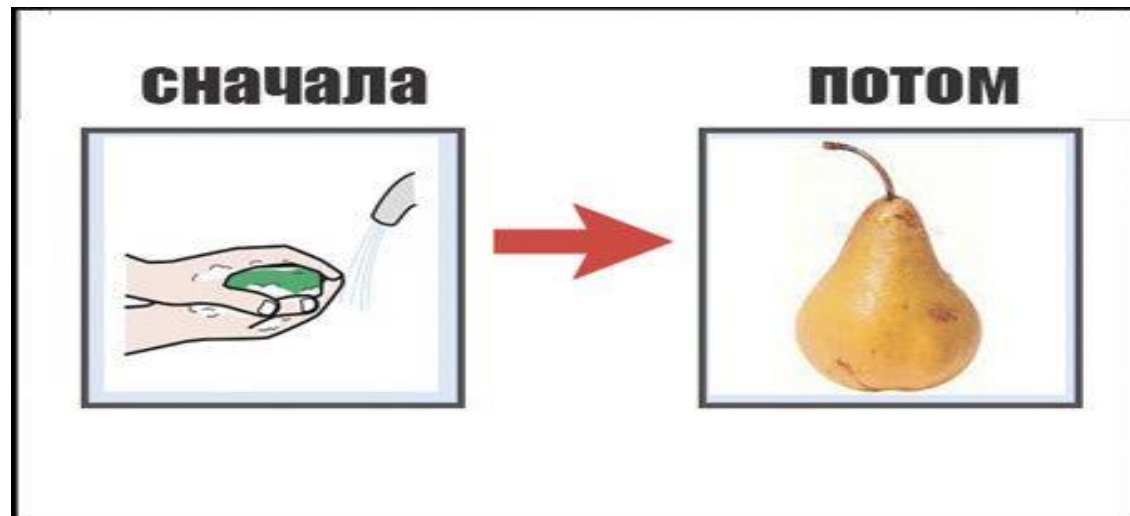


Подготовка к введению визуального расписания

1. Установление контакта с ребенком
2. Выяснение его игровых предпочтений
3. Нахождение методов поощрения
4. Выработка умения выполнять простые просьбы педагога
5. Формирование понимания последовательности «СНАЧАЛА-ПОТОМ»
6. Подбор предметов-символов, фотографий для обозначения заданий (крайне индивидуален)

Начальный этап

- Не более двух этапов в расписании («сначала- потом»)
- Выбор легко выполнимых заданий
- Короткие по времени задания, чтобы избежать истощения
- Обязательное поощрение после каждого задания

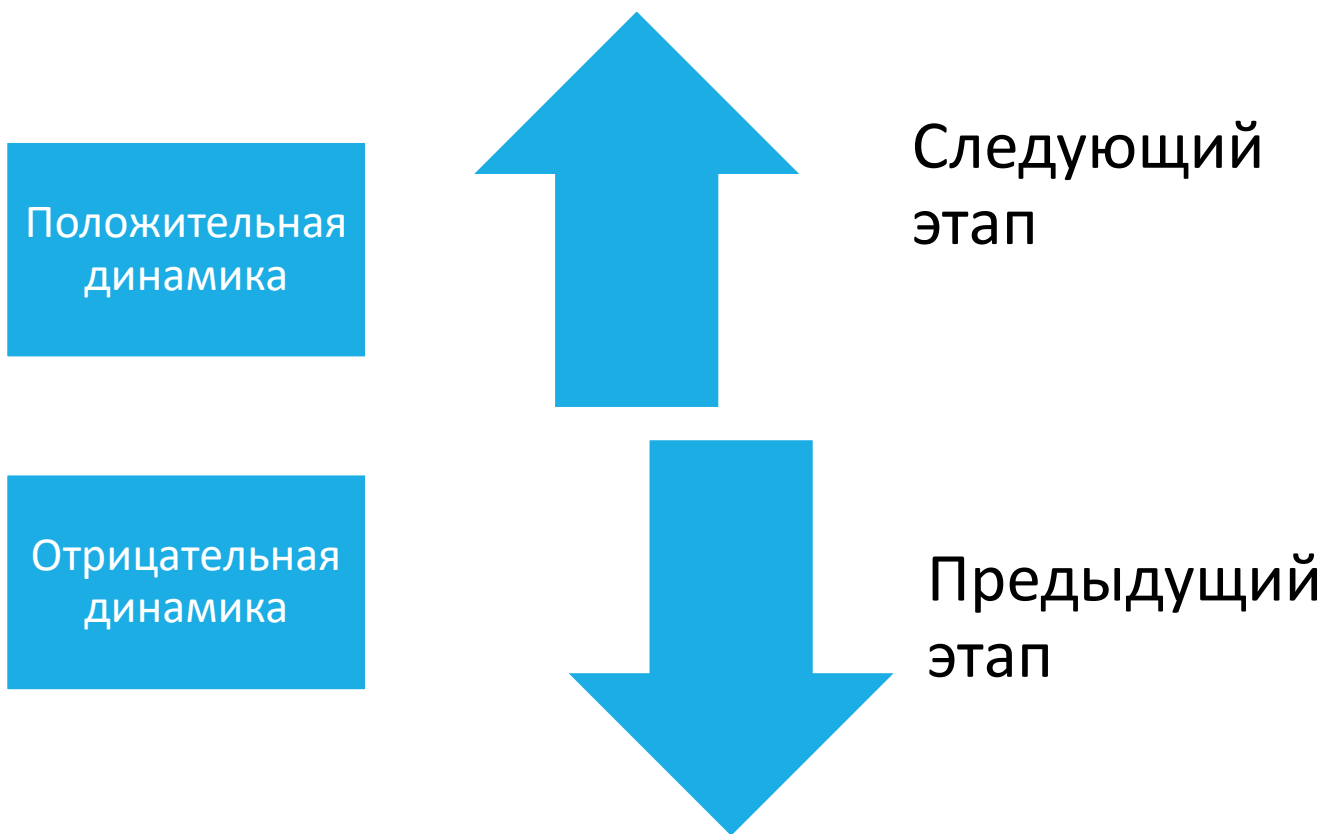




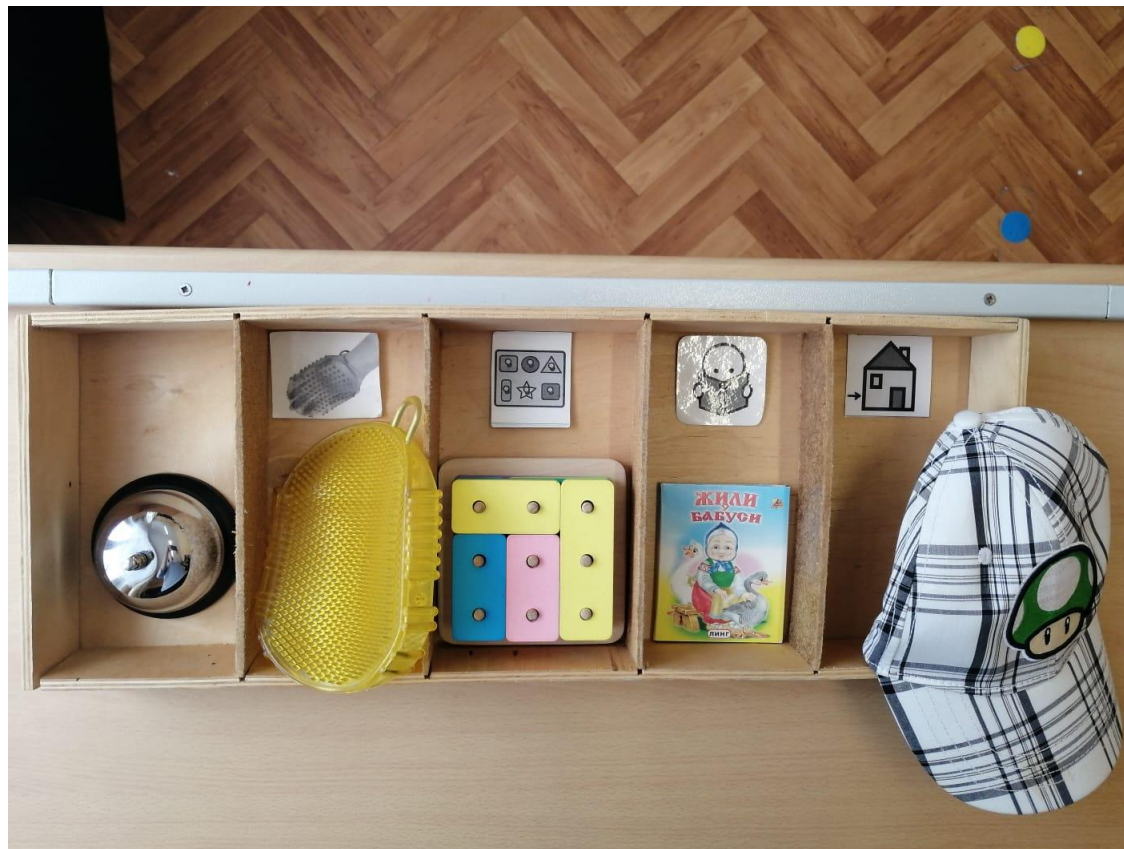
Основной этап

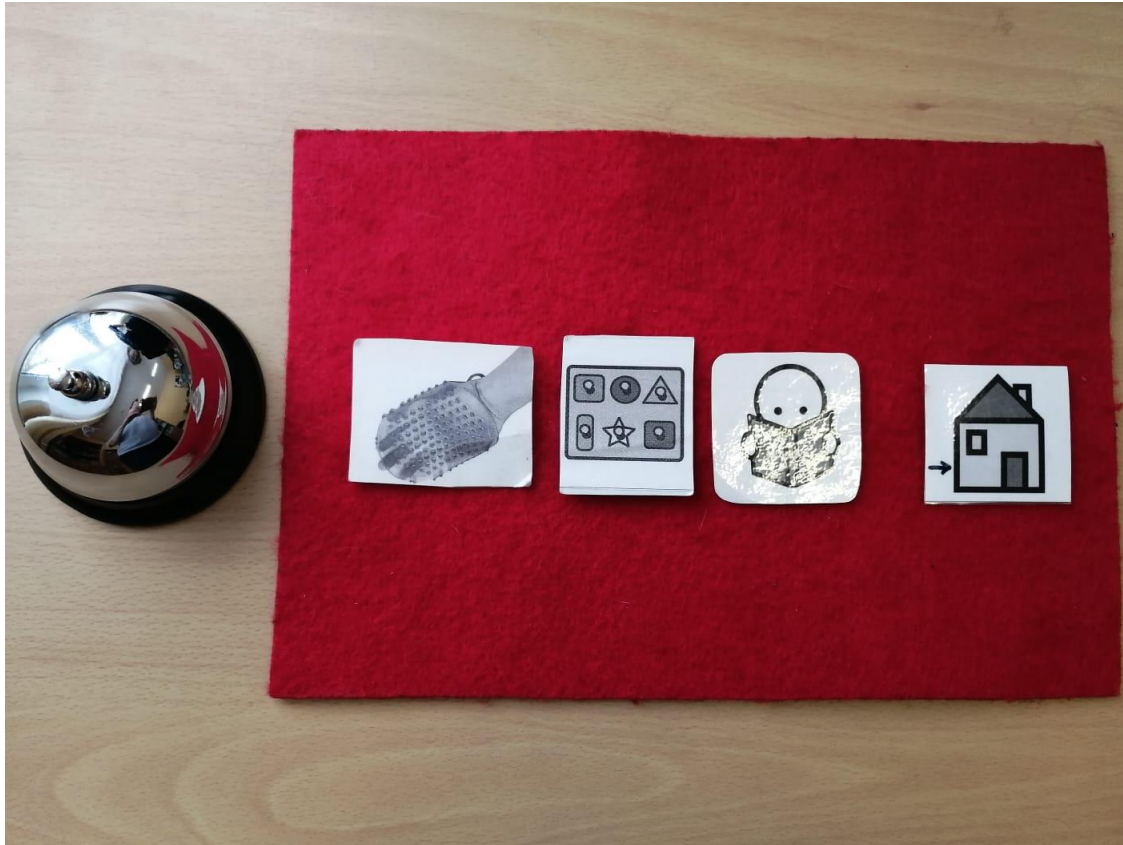
- От трех этапов в визуальном расписании
- Ребенок принимает активное участие в составлении расписания
- Подбор карточек по уровню познавательного развития ребенка
- Подписи на карточках, даже если ребенок не умеет читать
- Поощрение после выполнения всех заданий
- Уход от визуального расписания, если ребенок научился ориентироваться в занятии без него (расписание- не самоцель занятия, а всего лишь инструмент!)

Важно!



Символ начала и конца занятия





Важно!

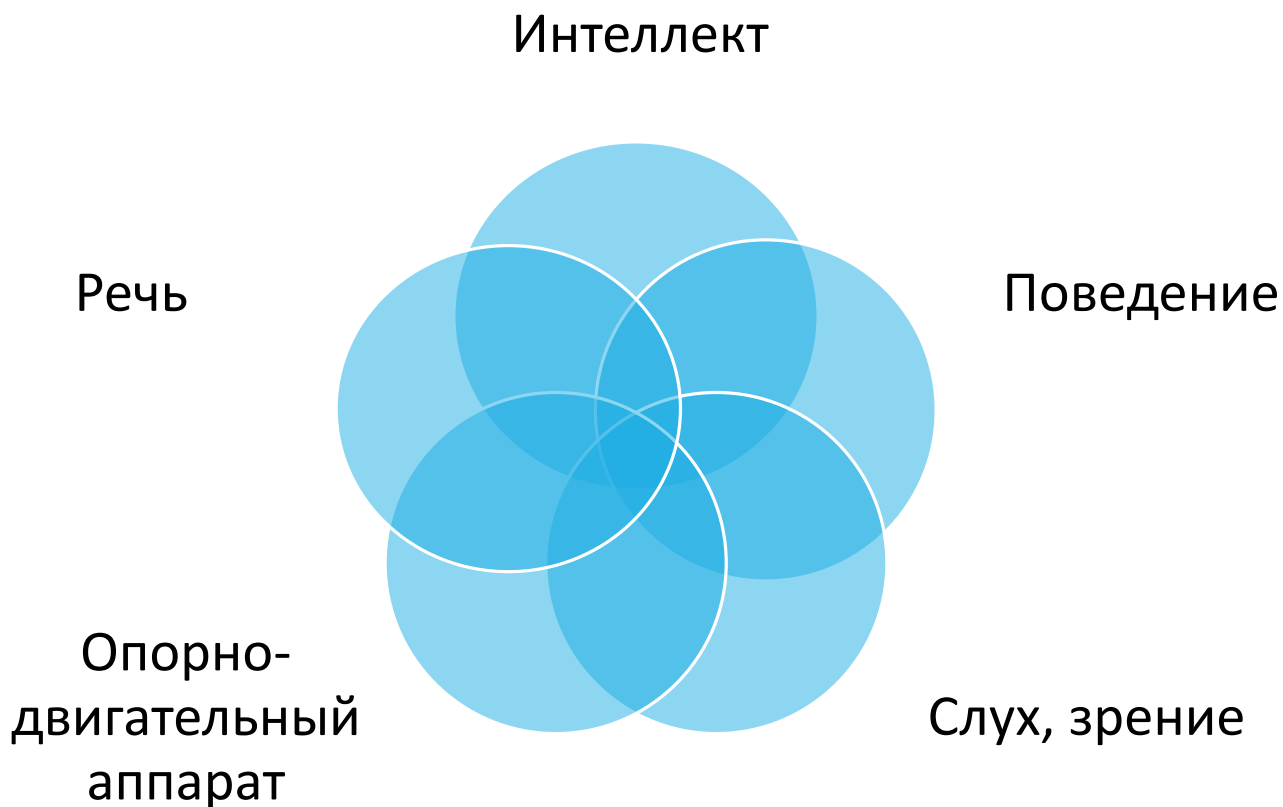
Выполненный этап должен быть убран из расписания



Визуальное расписание с рамкой



Использование визуального расписания с детьми с ТМНР



Особенности применения визуального расписания с обучающимися с нарушениями интеллекта

Вид календаря	
Предметное расписание	
Расписание из фото	
Картинное расписание	
Пиктограммы	
Письменное расписание	
Устное словесное расписание	

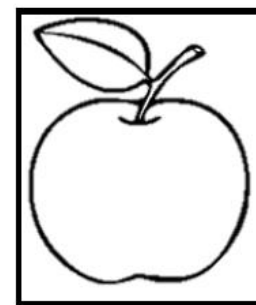
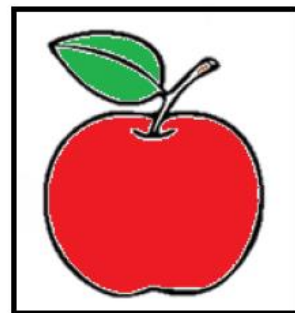
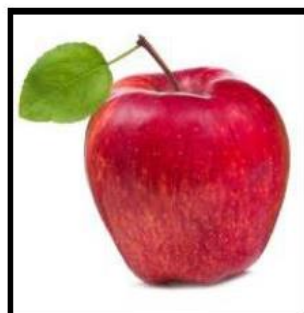
Особенности применения визуального расписания с обучающимися с нарушениями интеллекта

- Предметность, меньше абстрактности
- Медленный темп, короткие речевые инструкции (1- 2 слова)
- Контроль за пониманием с помощью вопроса: Что ты делаешь?



Что это? **Это карандаш** - Что ты делаешь? **Я рисую**

Переход от предмета к пиктограмме

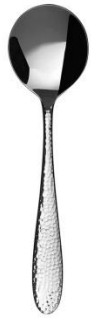


Предмет-символ действия

Артикуляционная
гимнастика



Индивидуальность символов



обед



Применение визуального расписания с учениками с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, поведения

Вид календаря	
Предметное расписание	
Расписание из фото	
Картинное расписание	
Пиктограммы	
Письменное расписание	
Устный словесный календарь	

Особенности применения визуального расписания с детьми с нарушениями зрения

- Фактурные материалы для карточек(ковролин, толстый картон, фанера)
- Больше времени на тактильное восприятие предметов визуального расписания
- Для слабовидящих крупная, яркая наглядность
- Исключить бликующие поверхности

Визуальное расписание для слепых учеников

- Предмет
- Предмет-символ
- Рельефное изображение
- Контурное выпуклое изображение
- Слово на языке Брайля

Предмет- символ



Рельефное визуальное расписание



Контурное визуальное расписание



Коммуникативные кнопки



Особенности применения визуального расписания с детьми с нарушениями слуха

- Использование жестов, знакомых ребенку
- Большая опора на наглядность и жесты
- Словесная подсказка, если позволяет уровень интеллекта

Особенности применения визуального расписания с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Учет моторных возможностей ребенка при выборе карточек
- Предметы-помощники для захвата карточки или предмета визуального расписания (крупные кубики, липучка, ленты, держатель карточки)
- Работа с ребенком рука в руку

Варианты карточек визуального расписания для учеников с НОДА





Чек-лист

Параметры развития	Да/нет
Предметное визуальное расписание	
-понимает обращенную речь на уровне слова (бытовой уровень)	
-понимает «сначала» и «потом»	
-есть разделенное внимание	
-удерживает внимание на предмете непродолжительное время	
-может осуществить захват предмета сам или с помощью	
-нарушено зрение	
Визуальное расписание из фото и картинок	
-понимает обращенную речь на уровне слов и простых фраз	
-есть разделенное внимание	
-удерживает внимание на предмете	
-может осуществить захват предмета сам или с помощью	
-узнает себя на фото, понимает изображенные действия	
-может наложить предмет на картинку сам или с помощью	
-соотносит предмет и его изображение	
-понимает понятия «начало» и «конец»	

Параметры развития	Да/нет
Визуальное расписание из пиктограмм	
-понимает обращенную речь на уровне фраз	
-есть разделенное внимание	
-удерживает внимание на предмете	
-может осуществить захват предмета сам или с помощью	
-может наложить предмет на картинку сам или с помощью	
-соотносит предмет и его изображение	
-понимает значение пиктограммы	
-понимает понятия «начало» и «конец»	
Словесное письменное расписание	
-понимает обращенную речь в достаточном объеме	
-может прочитать отдельные слова или фразы	
-понимает прочитанное	
Словесное устное расписание	
-хорошее понимание обращенной речи	
-хорошая слухоречевая память	
-может удержать план действий из нескольких этапов	

Кейс «Визуальное расписание»

Рома К., 5 лет. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся со сложными дефектами с учетом РАС, слабовидящего обучающегося.

Дефициты

- выраженное недоразвитие интеллекта;
- ограниченное понимание обращенной речи, нет экспрессивной речи;
- снижено зрение, частично компенсируется очками;
- трудности крупной и мелкой моторики;
- не понимает «сначала-потом»;
- трудности зрительного контакта, прослеживания за объектом, не сформирована координация «глаз-рука»;
- истощаем, работоспособность низкая; продуктивен несколько минут

Ресурсы

- идет на контакт, нет негативизма, готов сотрудничать;
- есть вокализации, «да», «нет»;
- может использовать простые жесты («дай», «пока»)
- опознает себя и родных на фото ,
- может соотносить знакомые предметы с их изображением;
- выполняет одно несложное задание, сидя за столом;
- любит играть в горки, мыльные пузыри, песок, машинки, музыкальные игрушки

Какой вид визуального расписания наиболее подходит в этом случае?

- А) Словесное письменное
- Б) Предметное
- В) Картинное, фотографии
- Г)Тактильное предметное

Какую подготовку перед введением визуального расписания необходимо провести?

- А) Закрепить понятия «сначала- потом»,
- Б) Научить выполнять 2-3 задания по очереди
- В) Научить соотносить предмет с картинкой
- Г) Подобрать предметы-символы заданий
- Д) Развивать речевое и моторное подражание
- Е) Установить контакт с ребенком

Какое поощрение лучше использовать в конце занятия?

- А) Сенсорные игры
- Б) Развивающие дидактические игры
- В) Похвала
- Г) Мультфильм
- Д) Игры на телефоне, планшете

Полезные ссылки



Полезные сайты, дидактические материалы

<https://disk.yandex.ru/i/k44yetLMOxLL-g>



720 карточек для визуального расписания и PECS

<https://disk.yandex.ru/i/xOA6je89tKrURg>



Чек-лист

<https://disk.yandex.ru/i/ggwzYXL1wllcTg>

Куратор проекта "Ресурсная школа" в ГБОУ Школа №1206 -
Лурье Елена Леонидовна (8-495-425-47-77)

