

ГБУ ГППЦ ДОНМ  
ПРОЕКТ

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА**  
**МОСКВЫ «ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**  
**ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»**

**ПРОЕКТ**  
**РЕЕСТРА РАБОЧИХ ПРОГРАММ**  
**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**г. Москва 2023**

## Оглавление

Термины и сокращения .....	2
1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Актуальность .....	4
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3. Адресат .....	5
2. Психологическое сопровождение взросления обучающихся.....	6
3. Психолого-педагогические особенности обучающихся на разных уровнях образования .....	8
3.1. Специфика возрастного развития обучающихся дошкольного уровня образования.....	8
3.1.1. Первая младшая группа (ранний возраст) .....	8
3.1.2. Дошкольный возраст.....	9
3.2. Начальное общее образование (младший школьный возраст).....	9
3.3. Основное общее образование (младший подростковый возраст) .....	10
3.4. Среднее общее образование и среднее профессиональное образование (старший подростковый возраст) .....	11
4. Характеристика целевых групп с учётом возрастной специфики. Задачи, реализуемые психолого-педагогическим сопровождением.....	11
4.1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития .....	11
4.2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями .....	14
4.2.1. Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы) .....	15
4.2.2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации .....	15
4.2.3. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения .....	15
4.2.4. Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся .....	16
4.3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.....	16
4.4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке .....	17
4.5. Обучающиеся «группы риска» .....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	41

## **Термины и сокращения**

АООП – адаптированная основная (обще)образовательная программа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГППЦ – Городской психолого-педагогический центр

ДОНМ – Департамент образования и науки города Москвы

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ИПР – индивидуальная профилактическая работа

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО – образовательная организация

ООП – основная образовательная программа

ППк – психолого-педагогический консилиум

ПС – профессиональный стандарт педагога-психолога

СОП – социально-опасное положение

СППС – служба психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования

СПТ – социально-психологическое тестирование

ТЖС – трудная жизненная ситуация

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ГБУ ГППЦ ДОНМ  
ПРОЕКТ

ФГОС НОО ОВЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС О УО (ИН) – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность

Данный реестр является приложением к Стандарту деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы (Приказ ДОНМ № 666 от 15.08.2022). Реестр включает в себя программы психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи/поддержки обучающихся целевых групп всех уровней образования в рамках реализуемых педагогом-психологом трудовых функций (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

Реестр программ психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи/поддержки обучающихся направлен на:

- обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО;
- стандартизацию сертифицированного инструментария, обеспечивающего профессиональную деятельность педагогов-психологов образовательных организаций, подведомственных ДОНМ;
- обеспечение единообразия рабочих программ, используемых в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций, подведомственных ДОНМ;
- оказание методической помощи и поддержки специалистам, реализующим психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях подведомственных ДОНМ.

Практическая направленность реестра соответствует ключевым направлениям деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения, описанным в Стандарте:

- создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков;

- психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Принципы формирования реестра учитывают особенности возрастного развития, специфику целевых групп и ключевые направления работы специалиста в рамках профессиональной деятельности, описанные в Стандарте<sup>1</sup>:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- психологическая, психолого-педагогическая помощь/поддержка.

## **1.2. Цель и задачи**

Цель – обеспечение систематизации и стандартизации деятельности педагогов-психологов образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, в части выбора и применения рабочих программ, исходя из специфики целевых групп, возрастных, индивидуально-личностных особенностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ЦППМК г. Москвы и решением ППк.

Задачи:

- обеспечить профессиональное сообщество валидными, надежными и апробированным программами;
- предоставить алгоритмы выбора единых направлений работы;
- обеспечить преемственность видов и форм работы педагога-психолога с основными целевыми группами на разных уровнях образования.

## **1.3. Адресат**

Реестр рабочих программ адресован педагогам-психологам психолого-педагогических служб образовательных организаций, руководителям Служб и специалистам, курирующим их работу.

---

<sup>1</sup> Приказ ДОНМ от 15.08.2022 № 666 «Об утверждении стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»

Реестр рабочих программ содержит методические рекомендации и список программ для использования в практической деятельности педагогов-психологов.

## **2. Психологическое сопровождение взросления обучающихся**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных целевых групп всех уровней образования осуществляется в течение всего учебного года и имеет определенную логику организации работы педагога-психолога (Приложение 1).

В начале учебного года педагог-психолог реализует программы, направленные на профилактику дезадаптации обучающихся, которые только поступили в образовательную организацию или продолжили обучение во вновь образованных классах/группах.

Кроме этого, для обеспечения успешной адаптации будущих первоклассников, в течение всего учебного года на уровне дошкольного образования с обучающимися подготовительных групп педагог-психолог реализует программу, направленную на формирование предпосылок учебной деятельности.

На уровнях начального общего образования и основного общего образования в рамках внеурочной деятельности педагог-психолог проводит профилактический курс «Уроки психологии». Программа данного курса начинается в 3-4 классе и реализуется до 9 класса включительно. Одна из ключевых задач курса: формирование целостного мировоззрения обучающегося через обучение взаимодействовать не только с окружающими, но и с самим собой. Занятия по психологии помогают обучающимся развить способности к самоанализу и саморазвитию. Также занятия курса способствуют созданию комфортной и безопасной образовательной среды, профилактике социальных рисков, являются ресурсом позитивной социализации каждого обучающегося.

Во второй половине учебного года для обучающихся «группы риска» на уровнях ООО, СОО, СПО по результатам социально-психологического тестирования реализуется программа профилактической направленности «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков». Данная программа позволяет повысить информированность учащихся 8–11 классов и студентов колледжей о том, куда можно обратиться за помощью в кризисных ситуациях, а также способствует развитию навыков эмоциональной саморегуляции и осознанности, навыков межличностной эффективности. Также при необходимости с обучающимися всех целевых групп на уровнях ООО, СОО, СПО педагогом-психологом реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков», направленная на развитие у обучающихся навыков эффективного общения, критического мышления и осознанности в восприятии жизненных ситуаций, развитие умения обучающихся адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей.

На уровне СОО реализуется программа профилактической направленности «Психологическая подготовка к ЕГЭ», которая помогает обучающимся исследовать свои ресурсы, увидеть возможности и дефициты, спланировать свои действия в период подготовки к экзамену.

В течение учебного года в рамках профилактики эмоционального выгорания педагогического состава (учителей/воспитателей) педагогом-психологом реализуется программа профилактики эмоционального выгорания педагогов.



### **3. Психолого-педагогические особенности обучающихся на разных уровнях образования**

#### **3.1. Специфика возрастного развития обучающихся дошкольного уровня образования**

##### **3.1.1. Первая младшая группа (ранний возраст)**

Возрастные границы периода раннего возраста определяются от одного года до трёх лет. В этот период ведущей становится *предметно-манипулятивная* деятельность, определяющая центральные линии развития ребёнка и систему его отношений с другими людьми. Вся активность детей данного возраста сфокусирована на окружающих предметах и способах их использования, а поведение является ситуативным, целиком определяется воспринимаемой ситуацией и неразрывно связано с ней.

Центром социальной ситуации развития становится система «*Ребёнок-Предмет-Взрослый*», общение с окружающими носит ситуативно-деловой характер. В рамках предметно-манипулятивной деятельности зарождаются игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование); развивается речь, наглядно-действенное мышление и другие познавательные процессы; усваивается первичная система норм и правил взаимодействия с окружающими. Предметный мир становится сферой, где ребёнок пробует свои возможности и утверждает свое «Я» через достижения в предметной деятельности, которые оцениваются взрослым.

Новообразования возраста: сознание «Я сам» и становление «системы Я» – это точка отсчета достижений ребёнка. Новое видение себя через свои достижения дает начало развитию детского самосознания и самооценки.

Психолого-педагогическая помощь/сопровождение обучающихся раннего возраста (первая младшая группа) осуществляется в рамках ведущей деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей, индивидуальных различий и потребностей определенной целевой группы<sup>1</sup>.

### **3.1.2. Дошкольный возраст**

Возрастные границы дошкольного периода определяются от трёх до семи лет. В этот период ведущей становится *игровая деятельность*, а внимание дошкольника смещается с предмета на взаимодействие между людьми. Именно в игре ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений и примеряет на себя определенные роли. Через выполнение игровой роли, когда ребёнок стремится действовать «как мама», «как доктор», происходит приобщение ребёнка к миру взрослых. Это создает новую социальную ситуацию «*Ребёнок – общественный взрослый*». Расширяется круг общения ребёнка.

Ближе к концу дошкольного периода у детей появляется способность к оценке поступков с точки зрения их возможных последствий. Формируются механизмы произвольного поведения. Важнейшим психическим новообразованием, возникающим к концу дошкольного возраста, является иерархия (соподчинение) мотивов.

Психолого-педагогическая помощь/сопровождение обучающихся дошкольного возраста осуществляется в рамках ведущей деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей, индивидуальных различий и потребностей определенной целевой группы<sup>1</sup>.

### **3.2. Начальное общее образование (младший школьный возраст)**

Границы младшего школьного возраста определяются от 7 лет до 11 лет и совпадают с периодом обучения в начальной школе. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является *учебно-познавательная*. Основной целью и главным результатом деятельности выступает усвоение научных знаний.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными (кроме мышления).

Центром жизни младшего школьника становится система «обучающийся – учитель», которая во многом определяет отношения ребёнка с родителями и сверстниками. У младшего школьника ярко выражено стремление выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность, желание занимать новую социальную позицию в отношениях со взрослыми. У него появляется необходимость в установлении новых контактов, основой большинства коммуникаций становится деловое сотрудничество.

Психолого-педагогическая помощь/сопровождение обучающихся младшего школьного возраста осуществляется в рамках ведущей деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей, индивидуальных различий и потребностей определенной целевой группы<sup>1</sup>.

### **3.3. Основное общее образование (младший подростковый возраст)**

Возрастные границы младшего подросткового возраста определяются от одиннадцати до пятнадцати лет. Ведущим видом деятельности выступает *интимно-личностное общение*. Специфика социальной ситуации определяется переходом от детства к взрослости, следствием которого является перестройка всей системы отношений: к себе, своим друзьям, родным, обществу. Появляется стремление утвердиться в позиции взрослого, почувствовать себя самостоятельным.

В данном возрастном периоде начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Новообразование возраста выражается в стремлении к взрослости, к равноправию со взрослыми: становление Я-концепции, самосознания (осознание своей индивидуальности), рефлексии.

Психолого-педагогическая помощь/сопровождение обучающихся младшего подросткового возраста осуществляется в рамках ведущей деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей, индивидуальных различий и потребностей определенной целевой группы<sup>1</sup>.

### **3.4. Среднее общее образование и среднее профессиональное образование (старший подростковый возраст)**

Возрастные границы старшего подросткового возраста определяются от 15 до 18 лет. Данный возрастной период можно охарактеризовать осознанием собственной индивидуальности. На этом этапе взросления у обучающихся появляются личные и профессиональные жизненные цели, новые ценности. Ведущей деятельностью в юности становится *учебно-профессиональная*.

Социальная ситуация развития характеризуется тем, что старший подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит определить свое место в жизни. Центральными психологическими новообразованиями старшего подросткового возраста являются профессиональное и личностное самоопределение, становление мировоззрения.

Психолого-педагогическая помощь/сопровождение обучающихся старшего подросткового возраста осуществляется в рамках ведущей деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей, индивидуальных различий и потребностей определенной целевой группы<sup>1</sup>.

## **4. Характеристика целевых групп с учётом возрастной специфики. Задачи, реализуемые психолого-педагогическим сопровождением**

### **4.1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся данной целевой группы на всех уровнях образования осуществляется в рамках реализации ключевого направления деятельности Службы ППС «Создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков», где решается профессиональная задача «Обеспечение позитивной социализации обучающихся». В реестре (Приложение 2) представлен перечень соответствующих программ с учётом возрастно-психологической специфики обучающихся на каждом уровне образования.

**4.1.1. Ранний возраст (1-3 года).** Данный возраст характеризуется кризисом 3-х лет, который проявляется в том, что ребёнок стремится почувствовать себя самостоятельным в своих стремлениях, независимым от взрослого. У ребёнка появляется «гордость за свои достижения» – поведенческий комплекс, когда он начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми. Наблюдается обостренное чувство собственного достоинства и высокая чувствительность к оценкам окружающих. Развитие речи позволяет ему объяснять свои замыслы; он начинает чётко различать свои желания и отделять их от требований взрослого. При этом притязания ребёнка на самостоятельность не соответствуют его реальным возможностям. Возникают противоречия между его желаниями и возможностями, его самовосприятием и отношением к нему взрослых. Нередко это приводит к таким изменениям в поведении ребёнка, как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие. На вербальном уровне кризис проявляется в высказываниях «я сам», «я хочу», «я буду/не буду...».

**4.1.2. Кризис 7 лет** (дошкольный возраст, 3-7 лет / младший школьный возраст, 7-11 лет). Данный кризис – это период рождения «социального Я» ребёнка: расширяется круг интересов и социальных контактов ребёнка, возникает потребность включиться в общественную жизнь, стремление занять новую социальную позицию – ученика, которая реализуется при переходе к школьному обучению. Внешнее проявление этого кризиса - «странное поведение» (манерность, кривляние). Дети в период возрастного кризиса становятся «трудновоспитуемыми»: спорят со старшими по незначительному поводу, демонстрируют нарочито «взрослое» поведение, отрицают привычные (ранее выполняемые) бытовые нормы и правила поведения, установленные взрослыми. За этими симптомами стоит утрата детской непосредственности, когда между желанием (импульсом) и поступком «вклинивается» интеллектуальный компонент и дошкольник начинает осознавать, какие последствия для него будут иметь те или иные действия. Он открывает для себя мир собственных переживаний и приобретает свободу от

наличной ситуации (внешняя и внутренняя жизнь ребёнка дифференцируется, в результате чего по внешнему поведению взрослый уже не всегда может понять, что он думает и чувствует).

**4.1.3 Младший подростковый возраст (11-15 лет).** Ведущий вид деятельности – интимно-личностное общение. Становление «Я-концепции», самосознания, рефлексии.

Отличительная черта подросткового кризиса от других – более длительное его протекание. Кризис может проявляться по-разному: от выраженного негатива по отношению ко всем сферам жизни, до спокойного перехода к овладению новыми навыками. В это время подростки меняются не только физиологически, но и личностно. Появляются новые интересы, возможности, способы мышления. Подростки всеми силами стараются отстаивать свою индивидуальность и автономность от родителей. У многих наблюдаются резкие колебания самооценки, стремление к самоизоляции и одиночеству или, наоборот, повышенная значимость и привязанность к участникам референтной группы. Нередко подростки демонстрируют склонность к совершению необдуманных поступков/рisku (зацеперство, вандализм, использование психоактивных веществ, селфи на крыше, прогулки по заброшенным местам). Основным риском данного периода является склонность к суицидальному поведению.

**4.1.4. Старший подростковый возраст (15-18 лет).** Ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Профессиональное и личностное самоопределение, становление мировоззрения.

Кризис старшего подросткового возраста связан с формированием мировоззрения личности, ее представление о смысле жизни и собственном предназначении (личностное и профессиональное самоопределение). События, пережитые и осмысленные в этом возрасте, становятся определяющими для ценностной базы человека.

#### **4.2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями**

При работе с обучающимися данной целевой группы на всех уровнях образования в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения для решения профессиональной задачи «Обеспечение позитивной социализации обучающихся» в Реестре (Приложение 2) представлен перечень соответствующих программ с учётом возрастнопсихологической специфики обучающихся на каждом уровне образования.

При оказании психологической, психолого-педагогической помощи/поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями ключевой профессиональной задачей педагога-психолога является *обеспечения успешного освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы или основной образовательной программы.*

В реестре (Приложение 3) представлен перечень соответствующих программ с учётом возрастнопсихологической специфики обучающихся на каждом уровне образования. Часть рабочих программ конструируется с использованием ресурсов онлайн-сервиса для педагогов-психологов «Конструктор рабочих программ», разработанного специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ. Конструктор даёт специалистам возможность за 1,5-2 часа сформировать программу как для индивидуальной, так и для групповой формы работы по одному из 18 коррекционно-развивающих направлений работы в соответствии с рекомендациями ЦПППК г. Москвы. Содержание программы отражает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и включает соответствующий тематический план с описанием тем занятий. В банке игр и упражнений Конструктора представлены рабочие материалы, позволяющие сформировать соответствующие конспекты занятий.

#### **4.2.1. Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)**

К данной категории относятся только обучающиеся, имеющие соответствующее заключение ЦПМПК г. Москвы, чьи родители (законные представители) предоставили в образовательную организацию соответствующий пакет документов<sup>2</sup>.

На уровне ДО работа с данной категорией обучающихся строится на основании приказа №1022 от 24.11.2022<sup>3</sup>. На уровне НОО работа с данной категорией обучающихся строится в соответствии с особенностями нозологических групп согласно ФГОС ОВЗ, а также приказа №1026<sup>4</sup> от 24.11.2022. На уровне ООО и СОО, с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО.

#### **4.2.2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации**

К данной категории относятся обучающиеся, имеющие соответствующее заключение ЦПМПК г. Москвы или включенные в данную группу по решению ППк образовательной организации.

#### **4.2.3. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения**

Работа с данной категорией обучающихся выстраивается на основании рекомендаций медицинского заключения и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.

---

<sup>2</sup> Приказ ДОНМ № 682 от 12.11.2021 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, по созданию специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ»

<sup>3</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

<sup>4</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"



#### **4.2.4. Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся**

К данной группе относятся обучающиеся, проявляющие выраженные способности (значительно превышающие таковые у сверстников) в различных видах интеллектуальной и творческой сферах деятельности.

#### **4.3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке**

К данной целевой группе относятся:

- семьи, попавшие в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одинокое материнство\отцовство и т. д.), которую семья не может преодолеть самостоятельно;

- обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, дети – жертвы насилия, дети проживающие в малоимущих семьях, дети с отклонениями в поведении, дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи<sup>5</sup>.

Психолого-педагогическое сопровождении обучающихся данной целевой группы на всех уровнях образования осуществляется в рамках реализации ключевого направления деятельности Службы ППС «Создание

---

<sup>5</sup> Приказ ДОНМ от 15.08.2022 № 666 «Об утверждении стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»

комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков». Для решения профессиональной задачи «Обеспечение позитивной социализации обучающихся» в реестре (Приложение 2) представлен перечень соответствующих программ с учётом возрастно-психологической специфики обучающихся на каждом уровне образования.

В случае, если обучающийся относится к нескольким целевым группам (например, обучающийся с ОВЗ находится в трудной жизненной ситуации), то психолого-педагогическое сопровождение/помощь осуществляется при реализации рабочих программ, рекомендованных для конкретных целевых групп.

#### **4.4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке**

К данной целевой группе относятся:

- семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних детей не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению (или содержанию) и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- обучающиеся, которые вследствие безнадзорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию – безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству;

- младшие подростки в возрасте до пятнадцати лет, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушение или антиобщественные действия;

- старшие подростки в возрасте до восемнадцати лет, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке,

представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушение или антиобщественные действия.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся данной целевой группы на всех уровнях образования осуществляется в рамках реализации ключевого направления деятельности Службы ППС «Создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков». Для решения профессиональной задачи «Обеспечение позитивной социализации обучающихся» в реестре (Приложение 2) представлен перечень соответствующих программ с учётом возрастно-психологической специфики обучающихся на каждом уровне образования.

В случае, если обучающийся относится к нескольким целевым группам (например, обучающийся с ОВЗ находится в трудной жизненной ситуации), то психолого-педагогическое сопровождение/помощь осуществляется при реализации рабочих программ, рекомендованных для конкретных целевых групп.

#### **4.5. Обучающиеся «группы риска»**

В дошкольном возрасте к данной группе относятся обучающиеся, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трех проявляющихся факторов: частые конфликты с обучающимися образовательной организации, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

В младшем школьном, в подростковом и юношеском возрастах к данной целевой группе относятся:

- обучающиеся, имеющие опыт употребления психоактивных веществ;
- состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления

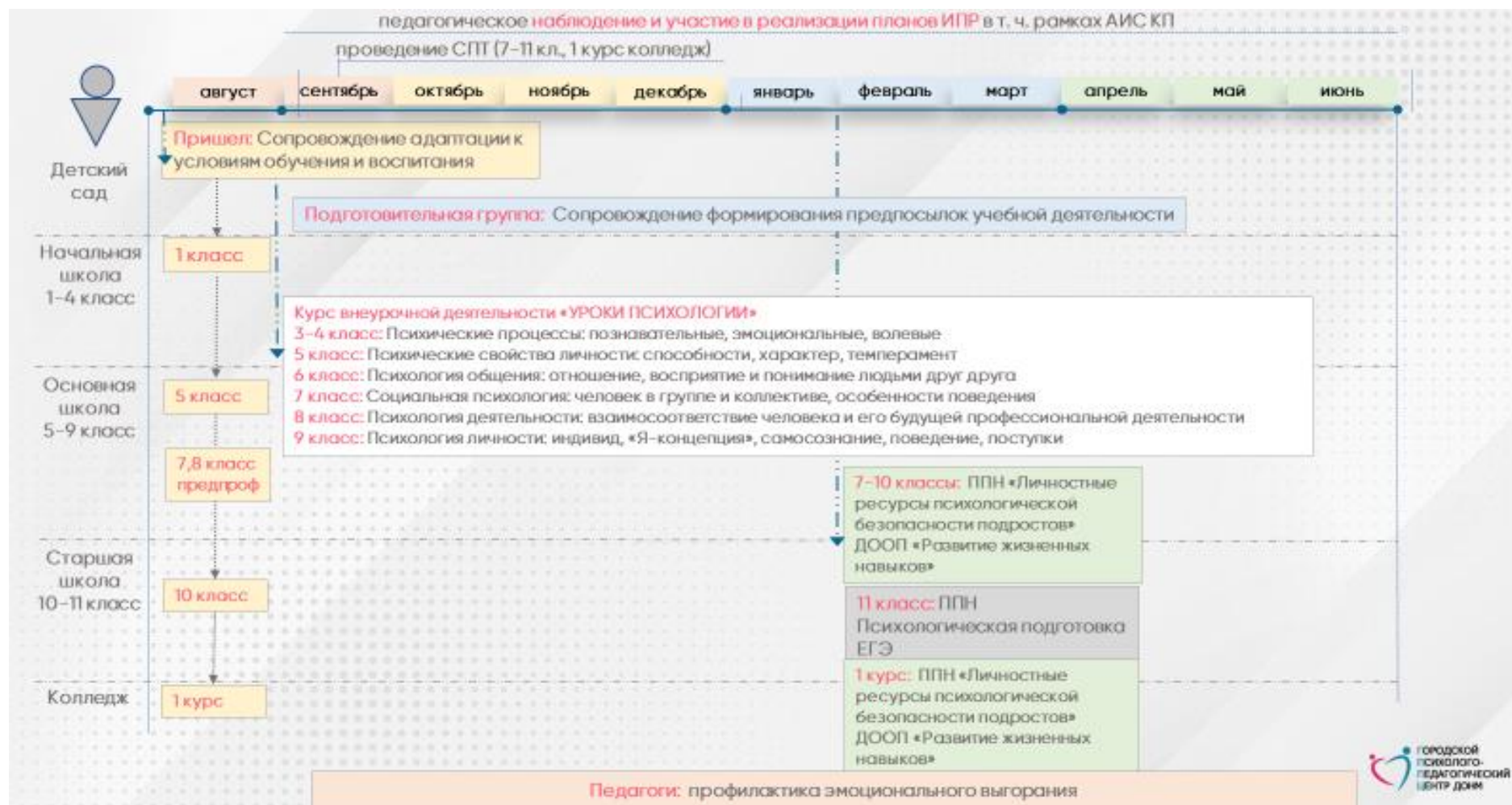
за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;

- допускающие пропуски занятий без уважительных причин;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- с признаками суицидального поведения;
- с академической задолженностью по трем и более предметам;
- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трех проявляющихся факторов);
- нарушающие Устав образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся данной целевой группы на всех уровнях образования осуществляется в рамках реализации ключевого направления деятельности Службы ППС «Создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков». Для решения профессиональной задачи «Обеспечение позитивной социализации обучающихся» в реестре (Приложение 2) представлен перечень соответствующих программ с учётом возрастно-психологической специфики обучающихся на каждом уровне образования.

В случае, если обучающийся относится к нескольким целевым группам (например, обучающийся с ОВЗ находится в трудной жизненной ситуации), то психолого-педагогическое сопровождение/помощь осуществляется при реализации рабочих программ, рекомендованных для конкретных целевых групп.

## Психологическое сопровождение взросления обучающихся



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Профилактика социальных рисков, создание комфортной и безопасной образовательной среды**

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Ранний возраст (первая младшая группа) от одного года до трёх лет</b>			
<b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации дошкольников в дошкольных группах (9 часов, модульная)	
<b>Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)</b>	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации дошкольников в дошкольных группах (9 часов, модульная)	
<b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации дошкольников в дошкольных группах (9 часов, модульная)	
<b>Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в</b>	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации дошкольников в дошкольных группах (9 часов, модульная)	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Ранний возраст (первая младшая группа) от одного года до трёх лет</b>			
нормативно установленном порядке			
<b>Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b>	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации дошкольников в дошкольных группах (9 часов, модульная)	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Дошкольный возраст от трёх до семи лет</b>			
<b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации дошкольников в дошкольных группах (9 часов, модульная)	
		Просветительская программа для обучающихся подготовительных дошкольных групп	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Дошкольный возраст от трёх до семи лет</b>			
		«Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности» (9 часов, модульная)	
<b>Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)</b>	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации дошкольников в дошкольных группах (9 часов, модульная)	
		Просветительская программа для обучающихся подготовительных дошкольных групп «Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности» (9 часов, модульная)	
<b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации дошкольников в дошкольных группах (9 часов, модульная)	
		Просветительская программа для обучающихся подготовительных дошкольных групп «Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности» (9 часов, модульная)	
<b>Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся</b>	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации дошкольников в дошкольных группах (9 часов, модульная)	
		Просветительская программа для обучающихся подготовительных дошкольных групп «Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности» (9 часов, модульная)	



Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Дошкольный возраст от трёх до семи лет</b>			
Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации дошкольников в дошкольных группах (9 часов, модульная)	
		Просветительская программа для обучающихся подготовительных дошкольных групп «Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности» (9 часов, модульная)	
Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации дошкольников в дошкольных группах (9 часов, модульная)	
		Просветительская программа для обучающихся подготовительных дошкольных групп «Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности» (9 часов, модульная)	
Обучающиеся «группы риска»	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации дошкольников в дошкольных группах (9 часов, модульная)	
		Просветительская программа для обучающихся подготовительных дошкольных групп «Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности» (9 часов, модульная)	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший школьный возраст от 7 до 11 лет</b>			
<b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации первоклассников к школе (9 часов, модульная)	
		Развивающий курс «Уроки психологии», 3-4 класс: «Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые»	
<b>Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)</b>	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации первоклассников к школе (9 часов, модульная)	
		Развивающий курс «Уроки психологии», 3-4 класс: «Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые»	
<b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации первоклассников к школе (9 часов, модульная)	
		Развивающий курс «Уроки психологии», 3-4 класс: «Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые»	
<b>Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию</b>	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации первоклассников к школе (9 часов, модульная)	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший школьный возраст от 7 до 11 лет</b>			
на основании медицинского заключения		Развивающий курс «Уроки психологии», 3-4 класс: «Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые»	
Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации первоклассников к школе (9 часов, модульная)	
		Развивающий курс «Уроки психологии», 3-4 класс: «Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые»	
Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации первоклассников к школе (9 часов, модульная)	
		Развивающий курс «Уроки психологии», 3-4 класс: «Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые»	
Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации первоклассников к школе (9 часов, модульная)	
		Развивающий курс «Уроки психологии», 3-4 класс: «Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые»	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший школьный возраст от 7 до 11 лет</b>			
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации первоклассников к школе (9 часов, модульная)	
		Развивающий курс «Уроки психологии», 3-4 класс: «Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые»	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший подростковый возраста от 11 до 15 лет</b>			
<b>Нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации обучающихся пятых классов (9 часов, модульная)	
		Развивающий курс «Уроки психологии»: 5 класс: «Психические свойства личности: способности, характер, темперамент» 6 класс: «Психология общения: отношение, восприятие, понимание людьми друг друга» 7 класс: «Социальная психология: человек в группе и коллективе, особенности поведения»	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший подростковый возраста от 11 до 15 лет</b>			
		<p>8 класс: «Психология деятельности: взаимодействие человека и его будущей профессиональной деятельности»</p> <p>9 класс: «Психология личности: индивид, «Я-концепция», самосознание, поведение, поступки»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»</p>	<p>Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ</p>
<p><b>Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)</b></p>	<p>Обеспечение позитивной социализации обучающегося</p>	<p>Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации обучающихся пятых классов (9 часов, модульная)</p> <p>Развивающий курс «Уроки психологии»:</p> <p>5 класс «Психологические свойства личности: способности, характер, темперамент»</p> <p>6 класс «Психология общения: отношение, восприятие, понимание людьми друг друга»</p> <p>7 класс «Социальная психология: человек в группе и коллективе, особенности поведения»</p>	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший подростковый возраста от 11 до 15 лет</b>			
		<p>8 класс «Психология деятельности: взаимосоответствие человека и его будущей профессиональной деятельности»</p> <p>9 класс «Психология личности: индивид, «Я-концепция», самосознание, поведение, поступки»</p>	
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации</b></p>	<p>Обеспечение позитивной социализации обучающегося</p>	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации обучающихся пятых классов (9 часов, модульная)	
		<p>Развивающий курс «Уроки психологии»:</p> <p>5 класс «Психологические свойства личности: способности, характер, темперамент»</p>	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший подростковый возраста от 11 до 15 лет</b>			
		<p>6 класс «Психология общения: отношение, восприятие, понимание людьми друг друга»</p> <p>7 класс «Социальная психология: человек в группе и коллективе, особенности поведения»</p> <p>8 класс «Психология деятельности: взаимосоответствие человека и его будущей профессиональной деятельности»</p> <p>9 класс «Психология личности: индивид, «Я-концепция», самосознание, поведение, поступки»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»</p>	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
<b>Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	<p>Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации обучающихся пятых классов (9 часов, модульная)</p> <p>Развивающий курс «Уроки психологии»:</p> <p>5 класс «Психологические свойства личности: способности, характер, темперамент»</p> <p>6 класс «Психология общения: отношение, восприятие, понимание людьми друг друга»</p>	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший подростковый возраста от 11 до 15 лет</b>			
		<p>7 класс «Социальная психология: человек в группе и коллективе, особенности поведения»</p> <p>8 класс «Психология деятельности: взаимодействие человека и его будущей профессиональной деятельности»</p> <p>9 класс «Психология личности: индивид, «Я-концепция», самосознание, поведение, поступки»</p>	
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
<p><b>Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся</b></p>	<p>Обеспечение позитивной социализации обучающегося</p>	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации обучающихся пятых классов (9 часов, модульная)	
		<p>Развивающий курс «Уроки психологии»:</p> <p>5 класс «Психологические свойства личности: способности, характер, темперамент»</p> <p>6 класс «Психология общения: отношение, восприятие, понимание людьми друг друга»</p> <p>7 класс «Социальная психология: человек в группе и коллективе, особенности поведения»</p>	



Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший подростковый возраста от 11 до 15 лет</b>			
		<p>8 класс «Психология деятельности: взаимосоответствие человека и его будущей профессиональной деятельности»</p> <p>9 класс «Психология личности: индивид, «Я-концепция», самосознание, поведение, поступки»</p>	
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
<b>Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации обучающихся пятых классов (9 часов, модульная)	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший подростковый возраста от 11 до 15 лет</b>			
<b>признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b>		<p>Развивающий курс «Уроки психологии»:</p> <p>5 класс «Психологические свойства личности: способности, характер, темперамент»</p> <p>6 класс «Психология общения: отношение, восприятие, понимание людьми друг друга»</p> <p>7 класс «Социальная психология: человек в группе и коллективе, особенности поведения»</p> <p>8 класс «Психология деятельности: взаимосоответствие человека и его будущей профессиональной деятельности»</p> <p>9 класс «Психология личности: индивид, «Я-концепция», самосознание, поведение, поступки»</p>	
		<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»</p>	<p>Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ</p>
<b>Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации обучающихся пятых классов (9 часов, модульная)	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший подростковый возраста от 11 до 15 лет</b>			
<b>(безнадзорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b>		<p>Развивающий курс «Уроки психологии»:</p> <p>5 класс «Психологические свойства личности: способности, характер, темперамент»</p> <p>6 класс «Психология общения: отношение, восприятие, понимание людьми друг друга»</p> <p>7 класс «Социальная психология: человек в группе и коллективе, особенности поведения»</p> <p>8 класс «Психология деятельности: взаимосоответствие человека и его будущей профессиональной деятельности»</p> <p>9 класс «Психология личности: индивид, «Я-концепция», самосознание, поведение, поступки»</p>	
		<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»</p>	<p>Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ</p>
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	<p>Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации обучающихся пятых классов (9 часов, модульная)</p>	
		<p>Развивающий курс «Уроки психологии»:</p>	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший подростковый возраста от 11 до 15 лет</b>			
		<p>5 класс «Психологические свойства личности: способности, характер, темперамент»</p> <p>6 класс «Психология общения: отношение, восприятие, понимание людьми друг друга»</p> <p>7 класс «Социальная психология: человек в группе и коллективе, особенности поведения»</p> <p>8 класс «Психология деятельности: взаимосоответствие человека и его будущей профессиональной деятельности»</p> <p>9 класс «Психология личности: индивид, «Я-концепция», самосознание, поведение, поступки»</p> <p>Программа профилактической направленности «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков»</p>	
			Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Старший подростковой возраст (обучающиеся 10-11 классов) от 15 до 17 лет</b>			
<b>Нормотипичные обучающиеся с</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения вновь прибывших обучающихся (9 часов, модульная)	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Старший подростковой возраст (обучающиеся 10-11 классов) от 15 до 17 лет</b>			
<b>нормативным кризисом развития</b>		Программа профилактической направленности «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (6 часов, модульная).	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
<b>Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения вновь прибывших обучающихся (9 часов, модульная)	
		Программа профилактической направленности «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (6 часов, модульная).	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
<b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения вновь прибывших обучающихся (9 часов, модульная)	
		Программа профилактической направленности «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (6 часов, модульная).	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Старший подростковой возраст (обучающиеся 10-11 классов) от 15 до 17 лет</b>			
<b>Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения вновь прибывших обучающихся (9 часов, модульная)	
		Программа профилактической направленности «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (6 часов, модульная).	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
<b>Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения вновь прибывших обучающихся (9 часов, модульная)	
		Программа профилактической направленности «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (6 часов, модульная).	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
<b>Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения вновь прибывших обучающихся (9 часов, модульная)	
		Программа профилактической направленности «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (6 часов, модульная).	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Старший подростковой возраст (обучающиеся 10-11 классов) от 15 до 17 лет</b>			
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
<b>Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения вновь прибывших обучающихся (9 часов, модульная)	
		Программа профилактической направленности «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (6 часов, модульная).	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения вновь прибывших обучающихся (9 часов, модульная)	
		Программа профилактической направленности «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (6 часов, модульная).	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
		Программа профилактической направленности «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков»	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Старший подростковый возраст (обучающиеся колледжей) от 15 до 18 лет</b>			
<b>Нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения вновь прибывших обучающихся (9 часов, модульная)	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	
<b>Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения вновь прибывших обучающихся (9 часов, модульная)	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	
<b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения вновь прибывших обучающихся (9 часов, модульная)	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	
<b>Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения вновь прибывших обучающихся (9 часов, модульная)	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	



Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Старший подростковый возраст (обучающиеся колледжей) от 15 до 18 лет</b>			
<b>Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения вновь прибывших обучающихся (9 часов, модульная)	
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
<b>Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения вновь прибывших обучающихся (9 часов, модульная)	
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
<b>Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения вновь прибывших обучающихся (9 часов, модульная)	
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков»	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения вновь прибывших обучающихся (9 часов, модульная)	
		Программа профилактической направленности «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков»	Программа, разработанная специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями**

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Ранний и дошкольный возраст от одного года до семи лет</b>			
<b>Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)</b>	Обеспечение успешного освоения АОП ДО <sup>6</sup>	АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)	
		АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)	
		АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
		АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
		АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития	
		АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
		АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
		АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	

<sup>6</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Ранний и дошкольный возраст от одного года до семи лет</b>			
<p><b>Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)</b></p>	<p>Обеспечение успешного освоения АООП</p>	<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие адаптивных форм поведения»</p>	<p><a href="https://krp.gppc.ru">https://krp.gppc.ru</a><sup>7</sup></p>
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Коррекция нежелательного поведения»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия (социальных и коммуникативных навыков)»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие компетенций эмоциональной и личностной сфер»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие произвольной саморегуляции»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие предметно-манипулятивной деятельности»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие игровой деятельности»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие познавательных процессов»</p>	

<sup>7</sup> Онлайн-сервис для педагогов-психологов «Конструктор рабочих программ» используется для конструирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с задержкой психического развития (ЗПР)

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Ранний и дошкольный возраст от одного года до семи лет</b>			
		Коррекционно-развивающая программа «Развитие крупной и мелкой моторики»	
<b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	Обеспечение успешного освоения ООП	Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие адаптивных форм поведения»	<a href="https://krp.gppc.ru">https://krp.gppc.ru</a>
		Коррекционно-развивающая программа «Коррекция нежелательного поведения»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия (социальных и коммуникативных навыков)»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие компетенций эмоциональной и личностной сфер»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие произвольной саморегуляции»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие предметно-манипулятивной деятельности»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие игровой деятельности»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие познавательных процессов»	
		Коррекционно-развивающая программа «Развитие крупной и мелкой моторики»	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Ранний и дошкольный возраст от одного года до семи лет</b>			
<b>Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся</b>	Обеспечение успешного освоения ООП	Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие адаптивных форм поведения»	<a href="https://krp.gppc.ru">https://krp.gppc.ru</a>
		Коррекционно-развивающая программа «Коррекция нежелательного поведения»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия (социальных и коммуникативных навыков)»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие компетенций эмоциональной и личностной сфер»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие произвольной саморегуляции»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие познавательных процессов»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие игровой деятельности»	
		Коррекционно-развивающая программа «Развитие крупной и мелкой моторики»	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший школьный возраст от 7 до 11 лет</b>			
<b>Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)</b>	Обеспечение успешного освоения АООП/ФАООП УО <sup>8</sup>	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (АООП варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) <sup>9</sup>	<a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-gluxix-obuchayushhixsya">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-gluxix-obuchayushhixsya</a>
		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП варианты 2.1, 2.2, 2.3) <sup>5</sup>	<a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slaboslyshashhix-i-pozdnoogloshhix-obuchayushhixsya">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slaboslyshashhix-i-pozdnoogloshhix-obuchayushhixsya</a>
		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (АООП варианты 3.1, 3.2, 3.3, 3.4) <sup>5</sup>	<a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slepyx-obuchayushhixsya">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slepyx-obuchayushhixsya</a>
		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (АООП варианты 4.1, 4.2, 4.3) <sup>5</sup>	<a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhix-obuchayushhixsya">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhix-obuchayushhixsya</a>
		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП варианты 5.1, 5.2) <sup>5</sup>	<a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi</a>

<sup>8</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

<sup>9</sup> В перспективе, представленные в приложении проекта Реестра АООП будут заменены на ФАООП

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший школьный возраст от 7 до 11 лет</b>			
<b>Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)</b>	Обеспечение успешного освоения АООП/ФАООП УО <sup>10</sup>	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) <sup>5</sup>	<a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushixsya-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushixsya-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata</a>
		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП варианты 7.1, 7.2) <sup>5</sup>	<a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushixsya-s-zaderzhkoj-psichicheskogo-razvitiya">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushixsya-s-zaderzhkoj-psichicheskogo-razvitiya</a>
		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	
		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие адаптивных форм поведения»	

<sup>10</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший школьный возраст от 7 до 11 лет</b>			
<p><b>Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)</b></p>	<p>Обеспечение успешного освоения АООП/ФАООП УО<sup>12</sup></p>	<p>Коррекционно-развивающая программа «Коррекция нежелательного поведения»</p>	<p><a href="https://krp.gppc.ru">https://krp.gppc.ru</a><sup>11</sup></p>
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия (социальных и коммуникативных навыков)»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие компетенций эмоциональной и личностной сфер»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие произвольной саморегуляции»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие познавательных процессов»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Развитие крупной и мелкой моторики»</p>	

<sup>12</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

<sup>11</sup> Онлайн-сервис для педагогов-психологов «Конструктор рабочих программ» используется для конструирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с задержкой психического развития (ЗПР)



Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший школьный возраст от 7 до 11 лет</b>			
<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации</b></p>	<p>Обеспечение успешного освоения АООП</p>	<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие адаптивных форм поведения»</p>	<p><a href="https://krp.gppc.ru">https://krp.gppc.ru</a></p>
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Коррекция нежелательного поведения»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия (социальных и коммуникативных навыков)»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие компетенций эмоциональной и личностной сфер»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие произвольной саморегуляции»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие познавательных процессов»</p>	
		<p>Коррекционно-развивающая программа «Развитие крупной и мелкой моторики»</p>	
<p><b>Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию</b></p>	<p>Обеспечение успешного освоения ООП</p>	<p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие адаптивных форм поведения»</p>	<p><a href="https://krp.gppc.ru">https://krp.gppc.ru</a></p>

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший школьный возраст от 7 до 11 лет</b>			
<b>на основании медицинского заключения</b>		Коррекционно-развивающая программа «Коррекция нежелательного поведения»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия (социальных и коммуникативных навыков)»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие компетенций эмоциональной и личностной сфер»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие произвольной саморегуляции»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие познавательных процессов»	
		Коррекционно-развивающая программа «Развитие крупной и мелкой моторики»	
<b>Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся</b>	Обеспечение успешного освоения ООП	Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие адаптивных форм поведения»	<a href="https://krp.gppc.ru">https://krp.gppc.ru</a>
		Коррекционно-развивающая программа «Коррекция нежелательного поведения»	
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие навыков	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший школьный возраст от 7 до 11 лет</b>			
		<p>конструктивного взаимодействия (социальных и коммуникативных навыков)»</p> <p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие компетенций эмоциональной и личностной сфер»</p> <p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие произвольной саморегуляции»</p> <p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности»</p> <p>Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие познавательных процессов»</p> <p>Коррекционно-развивающая программа «Развитие крупной и мелкой моторики»</p>	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший подростковый возраста от 11 до 15 лет</b>			
<b>Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)</b>	Обеспечение успешного освоения АООП/ФАООП УО <sup>13</sup>	Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (АООП варианты 1.1, 1.2, 2.1, 2.2) <sup>14</sup>	<a href="https://fgosreestr.ru/uploads/files/281e9880624dc6befb611c761c32efbf.pdf">https://fgosreestr.ru/uploads/files/281e9880624dc6befb611c761c32efbf.pdf</a>
		Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слепых обучающихся (АООП варианты 3.1, 3.2)	<a href="https://fgosreestr.ru/uploads/files/3e83d50737cb55e8b6b4508e9d730b.pdf">https://fgosreestr.ru/uploads/files/3e83d50737cb55e8b6b4508e9d730b.pdf</a>
		Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (АООП варианты 4.1, 4.2)	<a href="https://fgosreestr.ru/uploads/files/8461910b05c78c6bcd5c0c688bd24.pdf">https://fgosreestr.ru/uploads/files/8461910b05c78c6bcd5c0c688bd24.pdf</a>
		Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП варианты 5.1, 5.2)	<a href="https://fgosreestr.ru/uploads/files/48b09abf078915c11f4bb6af8a9470a3.pdf">https://fgosreestr.ru/uploads/files/48b09abf078915c11f4bb6af8a9470a3.pdf</a>
		Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП варианты 6.1, 6.2)	<a href="https://fgosreestr.ru/uploads/files/2d1c1c0049594b9bc05525bd44eeede7.pdf">https://fgosreestr.ru/uploads/files/2d1c1c0049594b9bc05525bd44eeede7.pdf</a>
		Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего	<a href="https://fgosreestr.ru/uploads/files/3c2234270f1a36a06a46cc0ec56ec767.pdf">https://fgosreestr.ru/uploads/files/3c2234270f1a36a06a46cc0ec56ec767.pdf</a>

<sup>13</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

<sup>14</sup> В перспективе, представленные в приложении проекта Реестра АООП будут заменены на ФАООП

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший подростковый возраста от 11 до 15 лет</b>			
		<p>образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП варианты 8.1, 8.2)</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p>	
<p><b>Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения</b></p>	<p>Обеспечение успешного освоения ООП</p>	<p>Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной сферы (36 часов, модульная)</p>	
		<p>Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции механизмов произвольной саморегуляции, планирования и контроля (36 часов, модульная)</p>	
<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации</b></p>	<p>Обеспечение успешного освоения ООП</p>	<p>Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной сферы (36 часов, модульная)</p>	
		<p>Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции механизмов произвольной саморегуляции, планирования и контроля (36 часов, модульная)</p>	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Младший подростковый возраста от 11 до 15 лет</b>			
<b>Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся</b>	Обеспечение успешного освоения ООП	Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной сферы (36 часов, модульная)	
		Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции механизмов произвольной саморегуляции, планирования и контроля (36 часов, модульная)	

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Старший подростковой возраст (обучающиеся 10-11 классов и колледжей) от 15 до 17 лет</b>			
<b>Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)</b>	Обеспечение успешного освоения ФАООП УО <sup>15</sup>	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	
		Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	

<sup>15</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
<b>Старший подростковой возраст (обучающиеся 10-11 классов и колледжей) от 15 до 17 лет</b>			
<b>Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)</b>	Обеспечение успешного освоения АООП	Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной сферы (72-144 часа, модульная)	
		Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции механизмов произвольной саморегуляции, планирования и контроля (72 часа, модульная)	
<b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	Обеспечение успешного освоения ООП	Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной сферы (36 часов, модульная)	
		Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции механизмов произвольной саморегуляции, планирования и контроля (36 часов, модульная)	
<b>Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения</b>	Обеспечение успешного освоения ООП	Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной сферы (36 часов, модульная)	
		Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции механизмов произвольной саморегуляции, планирования и контроля (36 часов, модульная)	
<b>Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся</b>	Обеспечение успешного освоения ООП	Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной сферы (36 часов, модульная)	
		Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции механизмов произвольной саморегуляции, планирования и контроля (36 часов, модульная)	