

# «Разработка и использование электронных образовательных материалов для обучающихся с ЗПР»

**Скобликова Ольга Александровна**  
старший учитель-логопед  
ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

# Общие рекомендации:

возможность закрепления материала, многократность повторения

постепенно усложнять материал, пропорционально возможностям ребёнка, планировать задания различного уровня, трудности и объёма

использовать визуализацию (презентация, картинки, схемы, таблицы, сигнальные карточки и пр.)

учитывать доступность и понятность инструкций

формировать жизненную компетенцию

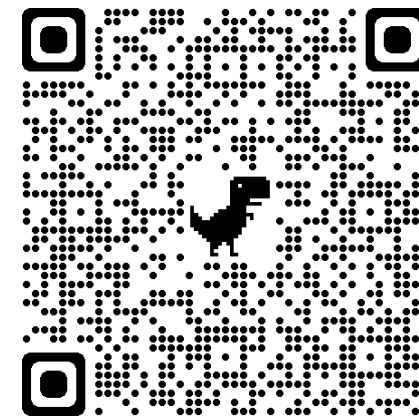
активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического)

делать необходимые паузы и задавать уточняющие вопросы

использовать дополнительную стимуляцию и поощрение (похвалу, жетоны, фишки, и др.)

создавать и поддерживать комфортную атмосферу

# Пример урока для обучающихся по АООП



## Контролируемый элемент содержания:

- ✓ Понимание обращённой речи
- ✓ Выполнение словесных инструкций
- ✓ Подбор обобщающих слов к группе предметов
- ✓ Развитие фонематического слуха
- ✓ Определение наличия/отсутствия звука в слове
- ✓ Определение последовательности, количества звуков в словах
- ✓ Определение места звука в слове
- ✓ Установление числа и последовательности звуков в слове
- ✓ Определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приёмы (отхлопывание, отстукивание и пр.)
- ✓ Определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки
- ✓ Различение ударных и безударных гласных
- ✓ Деление слов на слоги
- ✓ Различение звука и буквы: буква как знак звука
- ✓ Формирование навыка слогового чтения

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (... +1 



**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

о одобрен

Сценарий урока 1-4 класс

**Различение звуков [с], [ш]. Буквы С, Ш.**

Скобликова Ольга Александровна  
27.12.18 10 фрагментов

 477  4.7 (52)

# 10 фрагментов урока:

1. Введение в тему
2. Артикуляция и характеристика звуков
3. Письменные задания (Лист 1)
4. Двигательные упражнения
5. Письменные задания (Лист 2)
6. Чтение слогов
7. Крупномоторное упражнение
8. Интерактивное задание (составление слов)
9. Интерактивное задание (составление предложений)
10. Работа с текстом



## Трудности

- недостаточный, бедный словарный запас, обучающиеся недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова, затрудняются в грамматическом и семантическом оформлении предложений.

## Приёмы работы

- проведение необходимой словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, коррекции слоговой структуры слова, накоплению устного речевого опыта.

Составьте слова:

Ла \_\_\_\_\_ Па \_\_\_\_\_ На \_\_\_\_\_  
Со \_\_\_\_\_ Бо \_\_\_\_\_ Са \_\_\_\_\_  
са та ша рис ша ри ня ша

Подберите слова-признаки на заданный звук

Составьте предложение из слов.



\_\_\_\_\_

санках. на  
катает Саша Пашу

Трудности	Приёмы работы
<p>- недостаточность мелкой моторики, слабость дифференцированных движений кистей и пальцев рук, трудности формирования письма и чтения, связанные с несформированностью процессов языкового анализа и синтеза; специфические ошибки, связанные с нарушением распознавания звуков и букв, замены, пропуски, вставки и перестановки.</p>	<p>- развитие точности и скоординированности движений при письме, совершенствование мелкой моторики, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.</p>

*При необходимости оказание помощи в письменных заданиях (следить за правильностью проговаривания), проверка и взаимопроверка, разноуровневые задания: допиши, обведи, выпиши, посчитай количество букв и др.*

1. Допишите букву.



2. Впишите букву С или Ш.



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

3. Обведите букву С в круг. Обведите букву Ш в квадрат.

С О И Ш Ц Г П С И Л Р С Ш П Ш С О И  
 Ш Ц Г П С И Л Р Ш П Ш С О И Ш Ц Г О  
 П С И Л Р С Ш П Ш С О И Ш Ц Г П С И

Посчитайте количество букв С и Ш. Впишите цифру в квадрат.

С -       Ш -

1. Обведите букву. Допишите букву.

<i>с с с</i>			
<i>С С С</i>			

<i>ш ш ш</i>			
<i>Ш Ш Ш</i>			

2. Обведите слог. Напишите слог.

<i>са са</i>	<i>са са</i>
<i>ша ша</i>	<i>шу шу</i>

3. Выпишите к схемам слова: санки, малыш, шапка.


<i>●●●●●</i>	
<i>●●●●●</i>	
<i>●●●●●</i>	





# Обучающий видеоролик из библиотеки МЭШ

Школа № 2124  
УК "Басманный"



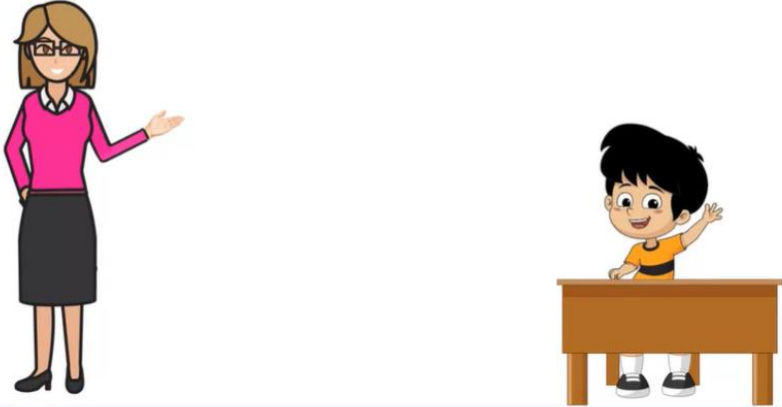
**"ЗАНИМАЕМСЯ  
ВМЕСТЕ"**

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД  
Скобликова Ольга Александровна

00:03 03:20

Полный экран

**ТЕМА «ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»**  
на материале лексической темы «НАШ ДОМ»




00:13 03:20

Полный экран

# Опора на лексическую тему

**ТЕМА «ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»**  
на материале лексической темы «НАШ ДОМ»



The illustration shows a female teacher with glasses, wearing a pink sweater and a dark skirt, standing on the left and gesturing with her right hand. On the right, a young boy with black hair, wearing a yellow shirt and black shorts, is sitting at a brown wooden desk and waving his right hand.

00:13 03:20

Полный экран

# Возможность закрепления материала

Сколько в русском языке  
гласных звуков?

10

6

12

Гласные звуки




# Постепенное усложнение материала

Гласные звуки




А О У  
Э И Ы




дом

Сколько слогов?



домик

слова-предметы      слова-признаки      слова-действия



# Использование визуализации:

презентация

картинки

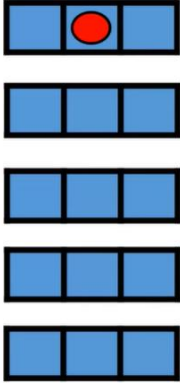

звуковые схемы

слова и сигнальные карточки

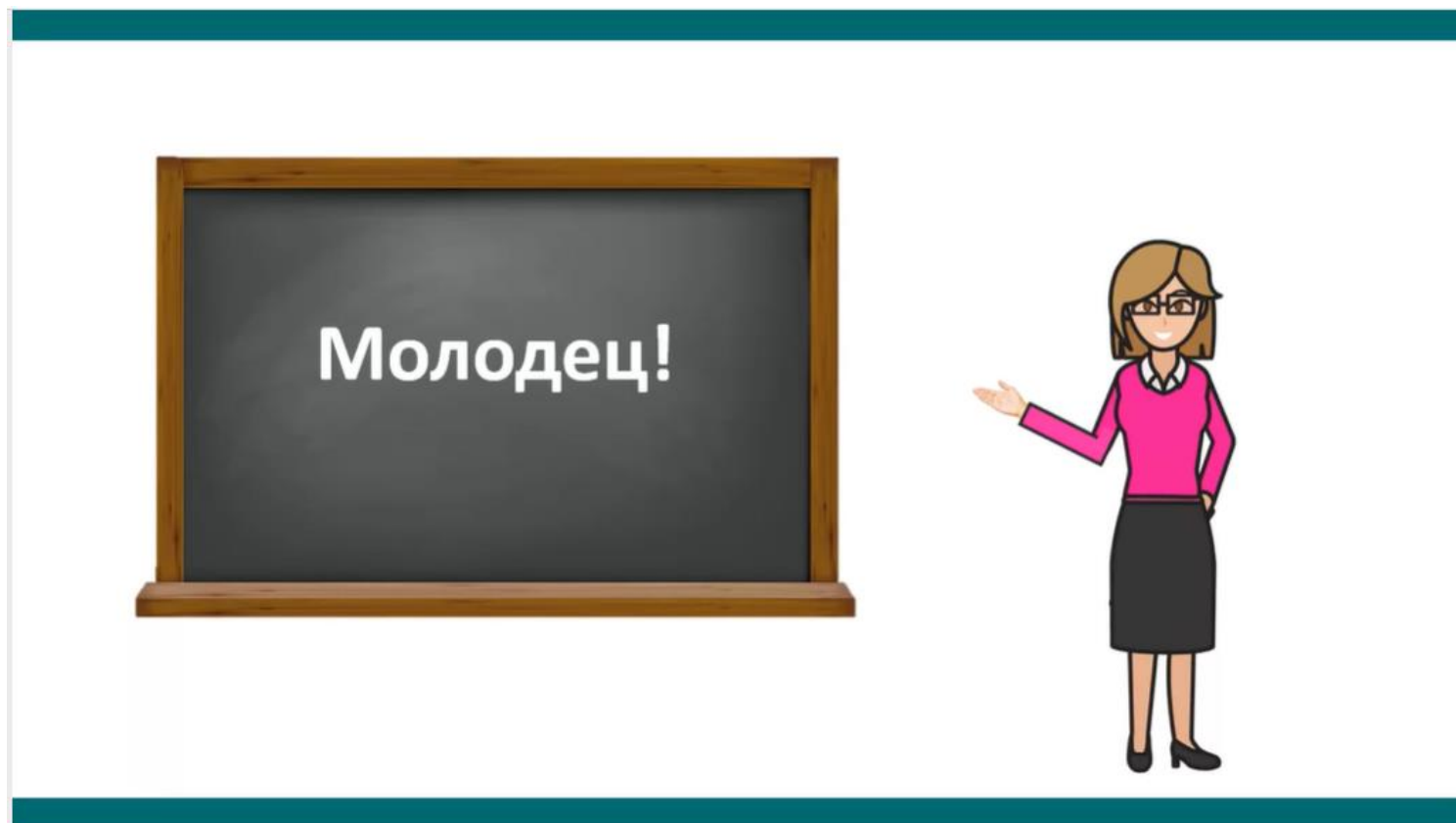
# Четкие и понятные инструкции:

- Посмотри и назови...
- Сколько слогов в слове?
- Дом какой?

Дом какой?      БОЛЬШОЙ



# Использование стимулирования и поощрения



Благодарим за  
внимание



<https://sch2124.mskobr.ru/#/>

2124@edu.mos.ru